

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Interfaz de Datos Escolares de California:](#) Datos fundamentales para apoyar la realización de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Favor de analizar el set de datos completos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); también se han proporcionado enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA

Distrito Escolar Unificado de Stockton

Nombre y Título del Contacto

Connor Sloan, Ed.D.
Director, LCAP

Correo Electrónico y Teléfono

csloan@stocktonusd.net
209-933-7040

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) empezó a brindar servicios a alumnos en el año 1852 y está ubicado al lado del río San Joaquín en el Valle Central de California. SUSD es el 17^a distrito escolar más grande de California, donde tenemos más de 40,000 alumnos en edades de pre-Kínder a 12^o que asisten a nuestras escuelas para experimentar un viaje académico que les llevará a la graduación de la preparatoria y a tener éxito en la universidad, las carreras, y como miembros de la comunidad activamente involucrados. El Distrito también atiende a varios adultos mediante nuestra Escuela Para Adultos de Stockton. El Distrito SUSD está formado por treinta y siete Clases de Head Start, cincuenta y tres Clases de preescolar estatales, tres 'First 5' Clases de preescolar, cuarenta y una escuelas de Kínder a 8^o año, cuatro escuelas preparatorias integrales, tres pequeñas preparatorias, una preparatoria alternativa, una escuela de educación especial, una escuela para adultos, y cinco escuelas semi autónomas dependientes del Distrito. La misión de nuestro distrito es que cada joven egrese preparado para la universidad, la carrera y la comunidad. El Distrito Escolar Unificado de Stockton se dedica a ofrecer una primera instrucción de alta calidad, un currículo riguroso, y a apoyar el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los alumnos con un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El trabajo del Distrito está orientado por tres metas focales:

- Cada niño al finalizar tercero leerá y comprenderá textos a nivel competente.
- Cada niño tendrá acceso a una primera instrucción rigurosa de alta calidad.
- Cada niño, al finalizar 12^o, egresará y estará preparado para la universidad, la carrera y la comunidad.

El alumnado que conforma el Distrito Escolar Unificado de Stockton es cultural y lingüísticamente diverso: un 11% son afroamericanos, un 9% asiáticos, un 4% filipinos, un 66% hispanos/latinos, un 6% caucásicos, un 3% multirraciales y 1% nativos de Hawai u otras islas del Pacífico. Hay cuarenta y cinco idiomas diferentes representados en las escuelas del Distrito SUSD. Nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) recoge principalmente acciones y servicios financiados por fondos suplementarios y de concentración para atender las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar, al mismo tiempo que también beneficia a grupos de alumnos a nivel de todo el distrito, ya que un 81.22% del alumnado del Distrito SUSD es identificado como alumnos sin duplicar; conformado por un 21% de alumnos identificados como estudiantes de inglés, un 83% de alumnos de familias con bajos ingresos y un 1% de jóvenes de crianza temporal. Todos los alumnos de SUSD son jóvenes con habilidades, talentos y visiones para el futuro que representan su gran potencial y aspiraciones. Los alumnos son nuestro mayor activo y, colectivamente, como distrito nos esforzamos por brindar una primera instrucción de alta calidad, un currículo riguroso, apoyo social y emocional y entornos de aprendizaje equitativos para todos los alumnos.

Los empleados del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) son educadores apasionados dedicados a cumplir con nuestra misión de que todos los jóvenes egresen preparados para la universidad, la carrera y la comunidad. Como Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) que somos, el Distrito SUSD continúa enfocándose en la implementación de prácticas docentes y de una cultura escolar basadas en investigaciones que promuevan unos altos niveles de rendimiento académico, un crecimiento socioemocional positivo, el desarrollo de entornos de aprendizaje equitativos, inclusivos y seguros, y la construcción de colaboraciones significativas dirigidas a mejorar el aprendizaje y el bienestar de los alumnos. Con la formación profesional continuada brindada al personal sobre Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y atendiendo las necesidades de aprendizaje diferenciadas de todos los alumnos, como distrito continuamos implementando acciones y servicios diseñados para dar respuesta a las áreas de necesidad identificadas en el Interfaz de Datos Escolares de California; al incrementar el dominio del inglés para lograr reclasificación de los alumnos identificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), y para mejorar las habilidades de lectoescritura, de razonamiento matemático y la capacidad de resolución de problemas, y para mejorar las tasas de asistencia, la preparación para la universidad/carrera y las tasas de graduación, y la disminución de los índices de suspensiones. La formación profesional en una primera instrucción de alta calidad y la atención de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de inglés centrados en el Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, oportunidades semanales para la colaboración estratégica de los maestros y talleres y academias enfocados en temas académicos y de educación socioemocional para padres/tutores/miembros de familias que están alineados con las metas del LCAP del distrito para involucrar a los educadores y las grupos interesados de manera que podamos aumentar el rendimiento académico de los alumnos. Gracias a programas como Avance Via la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y Compañeros Líderes Uniendo a Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés), los programas de recuperación de créditos, los esfuerzos para tener más contacto con las familias para tener una asistencia positiva, los ciclos de datos de indagación enfocados en evaluaciones formativas comunes que permiten disponer de información sobre la instrucción, el aumento de médicos de salud mental, los orientadores en todas las escuelas, las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) enfocadas en aumentar la profundidad de conocimiento de los alumnos y los conjuntos de habilidades del Siglo 21, la mayor capacidad para proporcionar programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) en escuelas de kínder a octavo año, y los apoyos y enriquecimiento del aprendizaje prolongado con los

programas extracurriculares, el SUSD continúa mejorando o incrementando las acciones y servicios enfocados en mejorar la preparación de los alumnos para tener éxito en la universidad, la carrera y la comunidad. El distrito está profundamente involucrado en el desarrollo de todos los empleados y en garantizar opciones de alta calidad para todos los jóvenes y sus familias en su entorno educativo y educativo.

Anualmente, desarrollamos la capacidad del distrito con el análisis de los comentarios recopilados en los eventos de participación con alumnos, personal, familias y la comunidad centrados en los resultados de acciones y servicios anteriores alineados con nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El proceso de actualización del plan LCAP permite hacer revisiones y poner acciones nuevas para aumentar y mejorar las formas en que el Distrito SUSD atiende las necesidades de todos los alumnos, al mismo tiempo que garantiza la efectividad de las acciones y servicios dirigidos principalmente a apoyar el éxito académico y el crecimiento socioemocional de los alumnos con desventajas socioeconómicas, los estudiantes de inglés, y los jóvenes de crianza temporal, así como otros datos identificados grupos de alumnos prioritarios. Los alumnos son nuestro recurso más valioso y, junto con nuestra comunidad, tenemos la obligación de proporcionar a todos nuestros alumnos una educación de primer nivel. Es nuestra responsabilidad, de manera colectiva, proporcionar a todos los alumnos una primera instrucción de alta calidad, una experiencia educativa integral y el apoyo necesario para egresar de la preparatoria con los requisitos para ser admitidos en una universidad, unas habilidades transferibles y conocimientos aplicables a las carreras del siglo XXI y las habilidades sociales necesarias para ser miembros productivos dentro de sus comunidades.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton como comunidad profesional (PLC, por sus siglas en inglés) colectiva está comprometida en lograr que todos los alumnos egresen listos para la universidad, la carrera y la comunidad.

Estableceremos una cultura de alto rendimiento y cuidado en nuestras escuelas, en todo el distrito escolar y en nuestra comunidad al:

- Establecer unas expectativas exigentes y claras para adultos y jóvenes.
- Implementar el apoyo necesario para la atención e instrucción sensible a los traumas de los alumnos.
- Proporcionar una instrucción rigurosa y atractiva en todos los niveles.
- Invertir profundamente en el desarrollo de todos los empleados.
- Garantizar opciones de alta calidad para todos los jóvenes y sus familias en su educación, así como su entorno educativo

Mejoraremos nuestra cultura y comunidad escolar con un conjunto de elementos de apoyo que son para todos los jóvenes y adultos del Distrito SUSD:

- Desarrollar unas normas para el liderazgo en el Distrito Escolar Unificado de Stockton en todos los niveles organizativos, brindar la capacitación necesaria sobre como ser un líder eficaz y progresar como un líder eficaz
- Comprometerse con una participación auténtica de los padres/tutores y de la comunidad.
- Conectar con negocios, organizaciones sin ánimo de lucro, organizaciones comunitarias y de fe para apoyar nuestros esfuerzos curriculares locales y nuestra misión de graduar a todos los alumnos preparados para la universidad, la carrera y la comunidad
- Implementar un conjunto de servicios integrados (en la escuela y la comunidad, culturalmente relevantes, individualizados, basados en fortalezas, y centrados en los jóvenes y las familias) para apoyar a las familias y los jóvenes en un desarrollo socioemocional saludable y un buen rendimiento académico.

- Ser un sistema que no tiene dudas acerca de nuestra misión y actúa con integridad en el marco de nuestra misión.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton se compromete a proporcionar a todos los alumnos un entorno de aprendizaje equitativo, seguro y riguroso. El Distrito SUSD se dedica a establecer unas normas académicas claras y exigentes y unas metas medibles, con la implementación de un currículo riguroso que sea culturalmente relevante y motivador, y al proporcionar una primera instrucción de alta calidad que inculque las habilidades y técnicas necesarias para mejorar el éxito académico de los alumnos que aprenden el idioma y con diferentes escalones o niveles cuando sea oportuno. El seguimiento del progreso del nivel de preparación de los alumnos está alineado con sistemas integrados de medición académica con seguimiento continuado del progreso y formación profesional que ofrece oportunidades para que los educadores mejoren su oficio y conocimientos alineados con la satisfacción de las necesidades académicas y socioemocionales de todos los alumnos. De ahora en adelante, como distrito, continuaremos mejorando la forma de colaborar de manera auténtica y constante con los jóvenes, los padres, los tutores y la comunidad. Nuestra agenda de equidad es invertir y apoyar a todos, al mismo tiempo que brindamos apoyos y hacemos inversiones adicionales para aquellos que han estado históricamente mal servidos. Las tres metas que SUSD tiene para nuestro plan LCAP conducirán a mejorar los resultados y el rendimiento de los alumnos:

Meta 1: Incrementar el rendimiento de los alumnos al brindar una primera instrucción de alta calidad apoyada por un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para egresar a todos y cada uno de los jóvenes preparados para la universidad, la carrera y la comunidad.

Meta 2: Brindar ambientes de aprendizaje equitativos y saludables que mejoren el aprendizaje socioemocional y académico de todos los alumnos con el uso de un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Meta 3: Crear una cultura de inclusión y colaboración con familias y grupos de involucrados de la comunidad que desarrollen colaboraciones relevantes centradas en incrementar la implicación de los alumnos y la participación de familias y comunidad en apoyo al desarrollo de liderazgo en todos los niveles.

Las metas del plan LCAP se alinean directamente con las metas del Distrito para los alumnos:

- Cada niño al finalizar tercero leerá y comprenderá textos a nivel competente.
- Cada niño tendrá acceso a una primera instrucción rigurosa de alta calidad.
- Cada niño, al finalizar 12º, egresará y estará preparado para la universidad, la carrera y la comunidad.

La agenda de equidad del Distrito es invertir y apoyar a todos, al mismo tiempo que se proporcionan apoyos e inversiones adicionales para aquellos que han estado históricamente mal atendidos. El distrito alinea la instrucción, el currículo, los sistemas, los programas y las políticas con una perspectiva de equidad y un enfoque de sistema de apoyo de múltiples niveles. Consideramos a todos nuestros alumnos como jóvenes académicos y a todos los grupos involucrados como socios interesados en el éxito de los alumnos. Nuestro plan LCAP continúa desarrollándose en colaboración con los alumnos y los grupos involucrados, con un enfoque en la equidad y un enfoque sistémico adaptado a las necesidades y fortalezas identificadas a nivel local a partir de datos que describen nuestras metas, acciones, servicios y gastos para apoyar los resultados positivos de los

alumnos, al mismo tiempo que se aumentan y mejoran las acciones y los servicios que están dirigidos principalmente a atender las necesidades de nuestros alumnos con desventajas socioeconómicas, estudiantes de acogida, jóvenes de crianza temporal y grupos de alumnos con necesidades de apoyos estratégicos e intensivos identificados con datos.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El Plan LCAP del 2019-2020 está alineado con el sistema de responsabilidad estatal (Interfaz de Datos de Escuelas de California) y las ocho prioridades estatales. Los datos del Distrito mostraron que nuestra cuenta de alumno si duplicar fue del 79.53%, por lo tanto, nuestros fondos suplementarios y de concentración se asignan en gran medida para proporcionar acciones y servicios a nivel de todo el distrito, al mismo tiempo que se garantiza que los servicios mejorados o ampliados se dirijan principalmente a atender las necesidades de nuestros alumnos de familias con bajos ingresos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal (grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar) y alumnos con discapacidades. El plan LCAP del 2019-2020 incluye una continuación de las tres metas del Distrito y se enfoca en aumentar el acceso, la agencia y el rendimiento de los alumnos mediante un enfoque de equidad que integra un sistema de apoyo de múltiples niveles para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional. Las acciones/servicios en nuestro plan LCAP están alineados con la misión de nuestro distrito y la respaldan para sacar a los jóvenes de las circunstancias de pobreza y escasez y lograr que todos los jóvenes egresen preparados para la universidad, la carrera y la comunidad. Con el análisis de los datos del interfaz del estado, las recomendaciones, sugerencias y datos sondeos a grupos involucrados recopilados en el proceso de desarrollo del LCAP, se identificaron conjuntamente acciones y servicios para abordar las acciones y los servicios necesarios para que cada joven egrese preparado para la universidad, carrera y comunidad.

El plan LCAP del Distrito Escolar Unificado de Stockton está formado por tres metas a nivel de distrito que se concentran en: Meta 1: rendimiento de los alumnos, Meta 2: Ambientes de Aprendizaje Equitativos, y Meta 3: Colaboraciones Relevantes. Las acciones y servicios integrados con estas metas están orientadas por Indicadores Claves de Rendimiento (KPIs) y su ajuste con los indicadores de rendimiento estatal y local. Además, nuestros datos de resultados en las evaluaciones locales y estatales para cada acción/servicio y nuestro progreso en lograr nuestros objetivos: La incorporación de los interesados es una colaboradora clave para el desarrollo del proceso de LCAP y genera áreas de enfoque clave que son incluyentes de lo siguiente:

- Meta 1 (Rendimiento de Alumnos):

Incrementar el rendimiento de los alumnos al brindar una primera instrucción de alta calidad apoyado por un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para que cada joven egrese preparado para la universidad, carrera y comunidad.

La Meta 1 tiene detalla acciones y servicios específicos que se enfocan estratégicamente en alumnos que no han cumplido con las normas de nivel de año. Las intervenciones del distrito se han desarrollado para los grupos de alumnos que han sido identificados con brechas rendimiento según los datos del Interfaz de Escuelas de California y acciones específicas para atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos de la cuenta sin duplicar y los grupos de alumnos prioritarios.

Los puntos destacados de la Meta 1 incluyen las Prioridades Estatales 2 (implementación de las normas estatales), 4 (rendimiento de alumnos), 7 (Acceso a un amplio programa de cursos) y 8 (resultados de alumnos en un amplio programa de cursos) con acciones y servicios de apoyo listados al seguir, e iniciativas focalizadas con servicios expandidos incluidos en nuestro plan LCAP para el 2019-2020.

Meta 1 Rendimiento de alumnos (SA, por sus siglas en inglés) 1.1 & 1.2 (Acciones)

Integración tecnológica y acceso a tecnologías: Brindar las computadoras portátiles y herramientas tecnológicas necesarias y relevantes para ayudar a los maestros a incorporar enseñanzas y estrategias culturalmente relevantes y receptivas que se alineen con las Normas Básicas Comunes Estatales y con los requisitos de graduación de la preparatoria; al mismo tiempo que sirvan de apoyo para las oportunidades de aprendizaje por proyectos y en colaboración. Estos recursos tecnológicos apoyarán directamente el currículo básico al proporcionar el acceso y los recursos necesarios para que los alumnos y el maestro del salón aumenten el acceso equitativo y mejoren la primera instrucción rigurosa de alta calidad. El aumento mejorará el acceso al currículo al proporcionar acceso adicional a los recursos primarios y secundarios, la integración visual y auditiva de los dispositivos de aprendizaje, y el apoyo a las a los alumnos objetivo (estudiantes de inglés, alumnos con desventajas socioeconómicas, y jóvenes de crianza temporal), incluyendo apoyos académicos por niveles para nuestros alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades, hispanos, étnicos e indigentes cuyo rendimiento académico en los datos locales y estatales está muy por debajo de las normas de su nivel de año.

Meta 1 Rendimiento de Alumnos (SA) 3.1 & 3.3 (Acciones)

Apoyo en el idioma primario: formación profesional brindada a administradores escolares, maestros, capacitadores de instrucción, personal auxiliar educativo, y monitores bilingües centrado en la implementación de una primera instrucción rigurosa de alta calidad con una implementación efectiva de las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) conjuntamente con las normas de contenido, incluyendo ELD designado e integrado, durante la instrucción de contenido. Brindar apoyo focalizado para estudiantes de inglés para partir desde los conocimientos ya adquiridos en el idioma de su casa y garantizar un acceso equitativo al currículo a fin de incrementar la competencia en el idioma inglés y la reclasificación.

Meta 1 Rendimiento de Alumnos (SA) 5.1 & 5.2 (Acciones):

Tiempo de colaboración entre maestros y la administración, formación profesional sobre liderazgo educativo y sobre comunidad profesional de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés): asignación de fondos escolares y de personal para apoyar el rendimiento académico de los alumnos. Formación profesional continuada y coaching a maestros centrado en la primera instrucción rigurosa de alta calidad que proporciona experiencias de aprendizaje rigurosas y atractivas para todos los alumnos y que los prepara para graduarse de la escuela preparatoria listos para la universidad, la carrera y la comunidad. Estas experiencias educativas establecerán unas expectativas claras y rigurosas para las iniciativas del distrito enfocadas en la implementación de estrategias docentes ejemplares y una instrucción efectiva que refleje un sistema educativo público de alta calidad, que aumente el rendimiento académico de los alumnos anualmente y acepte la creencia de que la diversidad se fortalece la sociedad. El tiempo de colaboración y la formación profesional se centrarán en maximizar la mejora del rendimiento estudiantil a través de una primera instrucción rigurosa de alta calidad y mediante la inversión en la formación de

educadores para que sean culturalmente receptivos y brinden una educación culturalmente relevante que esté alineada con las normas básicas comunes estatales. Se brindará capacitación en materiales didácticos pedagógicos de contenido específico y capacitación en las escuelas sobre el uso de datos para mejorar la implementación del currículo. Un enfoque específico para las escuelas que cumplan con los criterios de Apoyo y Mejora Integral & Asistencia Técnica será desarrollar la capacidad de las escuelas para impartir unos materiales educativos a través del conocimiento pedagógico específico, la equidad y la capacitación específica del currículo, al mismo tiempo que se asegura el proceso de mejora continua para hacer un seguimiento de la efectividad de la implementación de la instrucción.

Meta 1 Logro Estudiantil (SA) 10.1, 10.2, 11.3, 11.6, 11.11, 11.15, y 11.16 (Acciones):

Estas acciones y servicios brindan a las escuelas gastos asignados basados ??en la escuela para atender las necesidades de personal y recursos dirigidos principalmente a atender las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos de la cuenta sin duplicar, el Interfaz de Escuelas de California identificó brechas en el rendimiento de los alumnos, necesidades de apoyo integral para mejorar, asignaciones de departamento para apoyar la formación profesional y la capacitación sobre currículo e instrucción, necesidades de bienestar y de asistencia infantil para atender temas de clima escolar y aumentar la asistencia positiva de los alumnos, los servicios de la Oficina de Desarrollo del Idioma que atienden las necesidades de aprendizaje del idioma y de rendimiento académico de los estudiantes de inglés y sus familias, aumentar los orientadores en las preparatorias, apoyo para las trayectorias de Educación Técnica profesional, cubrir los costes para los exámenes de ingreso a la universidad para los alumnos y ofrecer la posibilidad de que los exámenes se administren en las mismas escuelas de los alumnos, y apoyar a los alumnos en su preparación universitaria y profesional mediante el acceso a materiales, un amplio programa de cursos, apoyo de tutoría, y la admisión a la universidad y apoyo para presentar documentación para la solicitud de becas. Estas acciones y servicios se enfocan en asegurar que todos los alumnos cumplan con el requisito de Graduación de estar Preparados para la Universidad y la Carrera y alcanzar nivel de competencia en un examen comparativo (Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], Prueba de Aptitud Académica [SAT, por sus siglas en inglés] o la Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria [ACT, por sus siglas en inglés]) y completen los requisitos de elegibilidad de acceso a las universidades CSU/UC (requisitos A-G para todos) o una trayectoria de educación técnica aprobada. Estas acciones y servicios también brindan la disponibilidad de un centro universitario/de carreras técnicas con acceso a tecnologías para apoyar la exploración universitaria y de carrera técnica y el proceso de solicitud de ingreso a la universidad en cada preparatoria que está disponible para los alumnos antes y después de la escuela, durante el almuerzo, así como durante algunos fines de semana y durante el tiempo de verano.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton ha adoptado un nuevo currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para el año escolar 2019-2020. Pivot Learning & Consortium en Reaching Excellence in Education (CORE) proporcionará una amplia capacitación sobre el currículo en colaboración con el distrito, enfocada en desarrollar la capacidad de las escuelas para ofrecer la materia de artes lingüísticas de inglés (ELA), desarrollo del idioma inglés (ELD) y materiales docentes de matemáticas mediante conocimiento pedagógico focalizado, la equidad y la capacitación específica del currículo enfocado en el uso de datos para mejorar su implementación y la toma de decisiones diseñadas para educadores cultural y lingüísticamente diversos. El distrito se enfoca en invertir en la formación profesional de todos los empleados, en brindar una primera instrucción rigurosa y motivadora de alta calidad en todos los niveles, y

asegurar un mayor rendimiento académico será el enfoque de la implementación del currículo recientemente adoptado y la formación profesional sobre Normas Básicas Comunes Estatales; así como el recién adoptado programa para Ciencias Sociales/Ciencias. La formación del personal sobre las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para prepararse para la nueva adopción en el año escolar 2019-2020 se seguirá implementando y se ofrecerá a lo largo del año académico.

- Meta 2 (Ambientes de Aprendizaje Equitativos):

Proporcionar entornos de aprendizaje equitativos y saludables que mejoren el aprendizaje socioemocional y académico de todos los alumnos que utilizan un Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS).

La Meta 2 se enfoca en acciones y servicios diseñados estratégicamente para apoyar el bienestar académico, físico y socioemocional de los alumnos. El Distrito SUSD, en colaboración y consulta con los alumnos y los grupos involucrados, incrementó los apoyos en las escuelas centrados en el desarrollo de estilos de vida saludables al brindar más orientación, acceso a mentores y servicios de salud mental, servicios completos, suministros docentes complementarios y recursos para alumnos sin duplicar, y actualización de tecnologías educativas. Los Servicios de Apoyo a Alumnos de SUSD alineados con la Meta 2 del LCAP brindan apoyo a nuestros alumnos, a sus familias y al personal. El distrito continuará apoyando a nuestros alumnos con un mayor acceso a servicios de orientación, médicos de salud mental, enfermeras y servicios de orientación académica. Los resultados del sondeo sobre el LCAP del distrito mostraron que más del 80% de los alumnos de 3º a 12º se sienten conectados y valorados en la escuela por otros alumnos, sus maestros, el personal escolar y la comunidad escolar. Los resultados del sondeo LCAP mostraron los siguientes datos de percepción que coinciden en que los alumnos se sentían seguros en la escuela: el 74% de los alumnos de 3º a 6º, el 64% de los de 7º a 12º, el 75% de los empleados y el 84% de los padres/tutores compartieron la percepción que los alumnos se sentían seguros en la escuela. Las oportunidades de formación profesional se centrarán en prácticas de atención informada sobre traumas, la construcción de relaciones productivas positivas, las prácticas restaurativas, la enseñanza cultural sensible y relevante, y el desarrollo de culturas escolares equitativas y saludables. El informe del Interfaz de Datos de Escuelas de California del Otoño de 2018 indicó que la cantidad de alumnos suspendidos en el distrito continúa disminuyendo en los últimos tres años escolares; sin embargo, los servicios dirigidos principalmente a atender las necesidades de los servicios básicos y el clima escolar seguirán aumentando y mejorando para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, alumnos con desventajas socioeconómicas y otros grupos de alumnos prioritarios que corren el mayor riesgo de no asistir a la escuela, experimentando problemas sociales, estar suspendidos y sentirse desconectados de la comunidad escolar.

La Meta 2 detalla acciones y servicios específicos que se enfocan estratégicamente en las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. El apoyo del distrito y las intervenciones basadas en evidencias se han desarrollado para atender a los grupos de alumnos que se ha indicado que tienen brechas de rendimiento, según los datos del Intefaz de Escuelas de California.

Los aspectos destacados de la Meta 2 incluyen las Prioridades estatales 1 (Condiciones básicas) y 6 (Clima escolar), con las acciones y servicios de apoyo que se detallan a continuación, y acciones

específicas para atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos de la cuenta sin duplicar y los grupos de alumnos prioritarios.

Iniciativas focalizadas con servicios ampliados incluidos en nuestro LCAP para 2019-2020:

Meta 2 Entornos de aprendizaje equitativos (LE, por sus siglas en inglés) 2.1 y 6.1 (Acciones):

Esta acción se centra en aprovechar el capital humano (calendarios de contratación, incentivos y proceso de credenciales) y en garantizar que estemos ofreciendo unos maestros y un personal altamente calificado y con credenciales en todas las escuelas del distrito; con un enfoque en la equidad y el apoyo a escuelas con muchos alumnos jóvenes de acogida, estudiantes de inglés y alumnos con desventajas socioeconómicas, y escuelas identificadas que necesitan apoyo técnico e integral y mejora a partir de la información recogida en los datos del interfaz de escuelas de California.

Meta 2 Entornos de aprendizaje equitativos (LE) 7.2, 7.3, 8.1, 9.8, 9.15, 9.16 (acciones):

Administradores de casos de servicios sociales, asistentes comunitarios, aumento de servicios para alumnos indigentes y familias en transición, aumento de servicios de atención médica y médicos de salud mental en las escuelas, y la capacitación sobre intervenciones de conducta continuarán mejorándose e incrementándose para implementar cuidados informados sobre traumas e instrucción culturalmente receptiva dirigida principalmente a atender las necesidades de alumnos lingüística y culturalmente diversos. El Distrito SUSD y los grupos involucrados de la comunidad formaron un Comité de Jóvenes de Crianza en el año escolar 2018-2019 que continuará reuniéndose de manera continua para asegurar que el distrito esté brindando los servicios necesarios para nuestros jóvenes de acogida e indigentes y que haga un seguimiento de la efectividad de los servicios y los adapte según sea necesario para atender las necesidades individualizadas de los jóvenes de crianza temporal y en transición/personas indigentes. La meta es perfeccionar nuestros sistemas actuales para mejorar nuestros sistemas de comunicaciones y la prestación de servicios. Las acciones y los servicios a nivel de distrito y estratégicamente en las escuelas de Apoyo y Mejora Integral se centrarán en establecer relaciones constructivas con los alumnos y sus familias, al mismo tiempo que se crearán redes de apoyo con organizaciones comunitarias y se aumentarán el acceso a recursos alineados con la salud y el bienestar socioemocional, físico y mental. Como distrito, continuamos trabajando en el desarrollo colaborativo y el proceso de implementación comunitario de servicios culturalmente relevantes, focalizados en el alumno y centrados en la familia alineados con entornos de aprendizaje equitativos de mejora a nivel de distrito.

Meta 2 Entornos de aprendizaje equitativos (LE) 10.1 y 10.3 (Acción):

Con capacitación profesional y capacitación continuada ofrecida a 78.5 orientadores, 40 orientadores que fueron contratados en el año escolar 2018-2019, el enfoque de LCAP de apoyar a los alumnos para que tengan éxito en la escuela a través de la creación de relaciones con los alumnos con técnicas de participación restaurativas y con información sobre traumas, al mismo tiempo que se utiliza el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que se compró, los alumnos continuarán aumentando su percepción de conexión con la escuela, se sentirán seguros como miembros valiosos de su comunidad escolar e invertirán su energía en egresar de la preparatoria listos para la universidad, la carrera y la comunidad. Se seguirá desarrollando un enfoque en la resolución de problemas en colaboración para abordar las

necesidades conductuales de los alumnos a fin de abordar proactivamente las dificultades socioemocionales que suponen barreras para que los alumnos de la cuenta sin duplicar tengan acceso completo a la primera instrucción rigurosa de alta calidad. La formación profesional para el personal del distrito en Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) continuará durante el año escolar 2019-2020. El currículo SEL se integrará en la instrucción diaria para los alumnos y su implementación recibirá el apoyo de orientadores escolares. Apoyo adicional de orientación en cada escuela continuará beneficiando a los alumnos al brindar más orientación académica con apoyos sociales y emocionales y con acercamiento hacia las familias; especialmente para nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de familias con bajos ingresos, alumnos con discapacidades y grupos étnicos de alumnos. Los maestros integrarán la atención informada sobre traumas, las prácticas restaurativas y la capacitación culturalmente receptiva del personal de orientación dentro de su programa diario: también se ofrecerán oportunidades de apoyo y capacitación sobre acoso escolar, atención plena ("mindfulness"), seguridad en línea, estrategias socioemocionales y la conciencia sobre el abuso de drogas y el alcohol. Además, los administradores de casos de servicios sociales aumentarán el apoyo con personal adicional en las escuelas y mejorarán la asistencia de los alumnos y el comportamiento social. Para nuestros alumnos de alto riesgo que han experimentado trauma y pobreza, se brindará un enfoque en Sistemas de apoyo de múltiples niveles con servicios socioemocionales y/o de aumento de trauma, respaldado por médicos de salud mental con servicios y recursos adicionales ofrecidos en los Centros de Bienestar de preparatoria. Con el aumento en el número de alumnos que necesitan planes de atención médica especializados, se proporcionarán servicios de salud adicionales en las escuelas en forma de mayor acceso a los auxiliares de salud, enfermeras, y una mayor capacidad para que los Centros de Bienestar brinden servicios de salud y bienestar.

- Meta 3 (Colaboraciones relevantes):

Crear una cultura de inclusión y colaboración con las familias y los grupos involucrados de la comunidad que construya colaboraciones relevantes enfocadas en aumentar la participación de los alumnos, de las familias y de la comunidad para apoyar el desarrollo del liderazgo en todos los niveles.

La Meta 3 incorporar los esfuerzos del SUSD para desarrollar, mejorar y mantener colaboraciones relevantes que aumenten la participación/implicación/compromiso de los padres/tutores/familiares y aborden los problemas de equidad y acceso a través de un mayor alcance y oportunidades para alumnos de la cuenta sin duplicar, grupos de alumnos prioritarios y sus familias.

La Meta 3 detalla acciones y servicios específicos que se enfocan estratégicamente en colaboraciones relevantes que aborden las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. Las intervenciones del distrito se han desarrollado para atender los grupos de alumnos que se ha identificado que tienen brechas de rendimiento, según indican los datos del Interfaz de Escuelas de California. Los aspectos destacados de la Meta 3 incluyen las Prioridades estatales 3 (Participación de los padres) y 6 (Participación de los alumnos), con las acciones y servicios de apoyo que se enumeran a continuación, y acciones específicas para atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos sin duplicar y los grupos de alumnos prioritarios.

Iniciativas focalizadas con servicios ampliados incluidos en nuestro plan LCAP para el 2019-2020:

Meta 3 Colaboraciones relevantes (MP, por sus siglas en inglés) 1.1 (Acción):

El distrito ofrecerá más oportunidades de talleres en las escuelas de todo el distrito que cuentan con altos porcentajes de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica a fin de aumentar la capacidad de los padres/tutores para apoyar el éxito académico de sus hijos en la escuela y aumentar las oportunidades para que los padres/tutores participen en el apoyo educativo de los alumnos y en las actividades escolares. El departamento de Participación de Padres y Familias continuará brindando oportunidades para la capacitación de Padres Embajadores por todo el distrito y en los talleres que se hacen de forma continuada sobre el Plan de Contabilidad y Control Local. El aumento del acceso de la comunidad a los recursos será apoyado por un aumento en el acceso para los padres/tutores a través de una aplicación desarrollada por el distrito que permite el acceso directo a la información del distrito, la notificación de reuniones y eventos, los datos de los alumnos y las herramientas de comunicación para obtener respuestas eficientes a las solicitudes y consultas de los grupos involucrados. Se está desarrollando un modelo para capacitar a los padres/tutores del distrito para que cumplan la función de enlaces de padres en la escuela donde van sus hijos. Nuestros departamentos de Empoderamiento y de Relaciones de Comunicación promoverán la participación de los padres/tutores y la implicación de la comunidad al mantenerlos informados sobre los eventos del distrito y de su escuela. Continuarán involucrando y alentando a los padres/tutores/familias y a los miembros de la comunidad a ser parte del proceso de toma de decisiones en las escuelas y el distrito. Se continuarán ofreciendo capacitaciones individuales y en grupo a los padres/tutores/familias en las iniciativas y servicios del distrito y en las escuelas. Se desarrollarán oportunidades de colaboración para que el distrito se asocie con organizaciones comunitarias a fin de atender las necesidades de los padres, tutores y familias.

Meta 3 Colaboraciones relevantes (MP) 2.1 (Acción):

El Distrito aumentará la capacidad de los padres/tutores/familiares de tener acceso a los datos de los alumnos, a comunicación y a tener interacciones con el distrito gracias a un mayor esfuerzo de acercamiento y del uso de conexiones con dispositivos móviles y del acceso a la aplicación de fácil uso del distrito. La información del distrito y la escuela se mejorará para que los alumnos y las familias que utilizan dispositivos móviles puedan acceder a una versión más fácil de usar y con diferentes idiomas.

Meta 3 Colaboraciones relevantes (MP) 4.1 (Acción):

Líderes Colegas Uniendo Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés) aumentará las oportunidades de liderazgo de los alumnos y proporcionará foros para la validación de la voz de los estudiantes mediante la celebración de la diversidad cultural y lingüística al mismo tiempo que se promueve la inclusión y un clima escolar positivo. Los alumnos del programa PLUS ayudarán con la mediación entre alumnos, las prácticas de justicia restaurativa, las actividades de cultura escolar positiva y participarán en la facilitación de talleres y encuentros de concienciación sobre el colectivo LGBTQ+. Líderes Colegas Uniendo Alumnos (PLUS) brindará más oportunidades para que los alumnos desarrollen más habilidades de liderazgo alineadas con la preparación universitaria, profesional y comunitaria, y se ofrecerá un curso electivo de liderazgo estudiantil para que los alumnos asistan a las cuatro preparatorias integrales: Chavez, Edison Franklin y Stagg.

Meta 3 Colaboraciones relevantes (MP) 4.6, 4.7, 4.8 (Acción):

El distrito aumentará el acceso de los alumnos a oportunidades de liderazgo y empoderamiento para tener experiencias que desarrollen las habilidades transferibles del Siglo 21, la capacidad de

liderazgo cívico y académico, y para promover que los alumnos sean agentes activos de cambio dentro de su comunidad y escuela. El distrito proporcionará programas de liderazgo estudiantil, como son Latinos en Acción, Programas de Innovadores Maestros de Stockton y brindará la oportunidad para que todos los sindicatos de alumnos negros asistan a la Conferencia de Liderazgo de Estudiantes Negros de California (BSCU, por sus siglas en inglés). Estas acciones y servicios brindarán oportunidades educativas para que los alumnos de la cuenta sin duplicar se integren en el proceso de aprendizaje, creen currículo a partir de un aprendizaje por proyectos alineado con las metas creadas por los alumnos, con mentores para los alumnos, desarrollen habilidades de liderazgo cívico, participen en el proceso de indagación conducido por El diálogo socrático y para que los alumnos enseñen a otros alumnos lo que han aprendido.

Meta 3 Colaboraciones relevantes (MP) 6.1, 6.2, 6.3 y 6.4 (Acciones):

El distrito continuará desarrollando y creando capacidades para proporcionar trayectorias de cursos de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) desde los sitios de kínder-octavo hasta las preparatorias a través de maestros de recursos artísticos, maestros de música y un mejor acceso de los alumnos de preparatoria a música, conciertos, baile, y actividades de la banda.

El plan LCAP para el 2019-2020 continúa con el enfoque del Distrito SUSD en las siguientes áreas clave (estas áreas representan enfoques continuados y/o nuevos gracias a las valoraciones de los grupos involucrados y de la participación de la comunidad):

- Asegurar que se está proporcionando una primera instrucción de alta calidad y un currículo riguroso a todos los alumnos en todos los niveles.
- El enfoque continuo en el bienestar socioemocional de los alumnos a través de la integración de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva en las escuelas apoyado por formación profesional para desarrollar el sentido de comunidad en el salón y crear unas normas colectivas articuladas de forma clara.
- Una mayor inversión en el desarrollo de trayectorias de artes visuales y escénicas; con más oportunidades para que los alumnos no de la cuenta sin duplicar tengan acceso a clases de música instrumental, coro, danza, drama/teatro, banda y arte.
- Concentrarse en la tecnología y garantizar una proporción de una computadora por alumno (1:1) y aumentar el acceso a Internet y a la computadora en el hogar para nuestros alumnos sin duplicar.
- Aumentar las acciones de acercamiento, talleres y de capacitación para los de involucrados al mismo tiempo que se desarrolla nuestro proceso de participación comunitaria.
- Una inversión continua en el apoyo a nuestros programas de preescolar al mismo tiempo que aumenta la capacitación de maestros, auxiliares docentes y familias que forman parte del programa de educación primera infancia del distrito.
- Atraer, reclutar, seleccionar, contratar, capacitar y retener maestros altamente calificados y personal diverso que refleje el enfoque del Distrito SUSD de preparar a todos los alumnos para que estén listos para la universidad, la carrera y la comunidad.
Implementación de apoyos estratégicos para nuevos docentes.
- Formación profesional y capacitaciones continuadas para el personal sobre enseñanza y aprendizaje receptivo e informado sobre traumas.
- Apoyo escolar continuado estratégico que toma en consideración las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza principalmente dirigidos a aumentar y mejorar el apoyo

socioemocional, las intervenciones académicas, las clases de crianza, la formación profesional de los maestros, el apoyo con capacitadores especializados en instrucción, y capacitaciones del equipo administración de las escuelas que mejora positivamente las experiencias escolares para alumnos de la cuenta sin duplicar.

- El desarrollo continuado de las trayectorias de cursos de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el desarrollo de clases basadas en habilidades impartidas por instructores altamente capacitados y con conocimientos, al mismo tiempo que se aumenta el número de egresados de la preparatoria con Certificaciones Profesionales en algún sector económico.

El proceso anual de revisión y análisis para cada meta desarrollada para el plan LCAP 2019-2020 se integró en reuniones con los grupos involucrados (Comité Asesor de Padres, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, Comité del LCAP del Distrito, Gabinete Ejecutivo, Gabinete Ejecutivo Extendido, Comité Asesor de Padres del Preescolar, los Consejos Escolares, los Comités Asesores del Idioma Inglés y el Comité Asesor de Padres del Área del Plan Local de Educación Especial del distrito), donde hubo discusiones colaborativas y análisis de datos sobre equidad sobre resultados medibles reales en comparación con los resultados medibles anuales que se identificaron en la meta original. Los datos del distrito se alinearon con los del Interfaz de Escuelas de California y se revisó el presupuesto, y los grupos involucrados hicieron sugerencias y recomendaciones, a partir del análisis de datos, para las acciones, servicios y gastos propuestos.

El Distrito SUSD se acercó al compromiso de los grupos involucrados mediante el uso de estrategias diferenciadas para proporcionar un enfoque sistemático para el aporte alineado con las ocho prioridades estatales y las tres metas del plan LCAP del distrito. Se facilitaron grupos de discusión con alumnos de primaria, secundaria y preparatoria, y se realizaron talleres con familias sobre el plan LCAP, se proporcionó un sondeo adaptado a los alumnos, personal, familias y miembros de la comunidad a través de un formato en línea y en papel, y se facilitaron múltiples eventos y foros de participación del LCAP, y se brindaron Consejos Escolares (SSC, por sus siglas en inglés) y los Comités Asesores de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se proporcionaron con presentaciones del LCAP en versiones en inglés y español y datos de sondeos del LCAP específicos para sus escuelas.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

En 2018-2019, se asignaron importantes recursos del distrito para mejorar la instrucción, aumentar el acceso a los servicios de orientación socioemocional y académica, y proporcionar a los alumnos acceso a la tecnología. El distrito pudo ofrecer múltiples oportunidades de formación profesional mensualmente a las que asistió personal certificado y clasificado a nivel de distrito. Se contrataron 40 orientadores que aumentaron la capacidad del distrito para hacer el acercamiento socioemocional a nivel de distrito y aumentaron con éxito la cantidad de alumnos de preparatoria

que completaron la documentación para la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés). Se asignaron capacitadores y mentores de instrucción a todos los maestros de 1º y 2º año en el distrito y se les brindó apoyo para la instrucción estratégica, la planificación de lecciones, la gestión del salón, evaluación y el coaching.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton tiene algunas áreas donde destacar progreso. A partir de la información de los indicadores de progreso y del Interfaz de Datos Escuelas de California, las siguientes áreas fueron identificadas como áreas de progreso para el distrito:

- Los resultados de ELA aumentaron en 3.9 puntos para todos los alumnos, 3.6 puntos para los jóvenes de crianza temporal y los Estudiantes de inglés reclasificados se mantienen, tal y como se indica en el Interfaz de Datos de Escuelas de California del otoño de 2018
- Los resultados de ELA para los alumnos con desventajas socioeconómicas muestran que aumentaron en 3.4 puntos y pasaron de estatus Rojo a Amarillo en el Interfaz de California del otoño de 2018
- Desde el otoño de 2017 hasta el otoño de 2018, 5 grupos de alumnos (nativos americanos, jóvenes de crianza temporal, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, indigentes) lograron progresar en ELA y pasaron de estatus rojo a naranja y amarillo según se mide en el Interfaz de escuelas de California
- La tasa de suspensiones se redujo en un 1% y el 7.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos una vez según los datos del Interfaz de escuelas de California
- El 100% de los salones estuvieron cubiertos a nivel de distrito con un maestro calificado, tal y como se indica en los datos del distrito alineados con el indicador local
- Las oportunidades de participación de los padres aumentaron con más de 110 academias de varios niveles que se ofrecen según lo indicado por los datos del distrito alineados con el indicador local
- 1300 alumnos de la cuenta sin duplicar participaron en papeles de liderazgo estudiantil en escuelas relacionadas con el programa Líderes Compañeros Uniendo Alumnos ("Peer Leaders Uniting Students") que representa a 26 escuelas de todo el distrito
- Desde el otoño de 2017 hasta el otoño de 2018, la tasa de graduación del grupo de alumnos filipinos del distrito mejoró y pasó de amarillo a azul según lo medido por el tablero de la escuela de California
- El apoyo en el idioma primario incrementó las escuelas que reciben asistencia auxiliar bilingüe en 26 escuelas.
- En el año escolar 2018-2019, 1674 estudiantes de inglés obtuvieron la reclasificación, 175 recibieron el Sello de Lectoescritura bilingüe y 149 recibieron la Trayectoria al Sello de Lectoescritura bilingüe.

Las valoraciones de los grupos involucrados ??han mostrado un progreso positivo en las siguientes áreas (12,633 participantes completaron el sondeo que representa un aumento del 500% de sondeos completados en el 2017-2018):

- Los datos del sondeo sobre el LCAP concluyeron que las grupos de involucrados tenían una percepción positiva sobre que el Distrito Escolar Unificado de Stockton está preparando a los alumnos para el éxito en la escuela preparatoria y la universidad: un 86% de los alumnos de 3º a 12º, un 76% de los empleados, un 84% de los padres/tutores, y un 62% de los miembros de la comunidad.
- Los datos del sondeo del LCAP concluyeron que el 97% de los alumnos de 3º a 12º estaban de acuerdo con la afirmación de que tenían acceso a computadoras portátiles en sus escuelas

- Los datos del sondeo del LCAP concluyeron que 9,252 de 9,684 de los alumnos de 3º a 12º (95%) se sentían conectados y valorados en la escuela por otros alumnos y sus maestros de clase.

Alineado con la acción LCAP de incrementar el número de orientadores y de técnicos de guía para el año escolar 2018-2019, todos los jóvenes de crianza (100%) que estaban en el último año de preparatoria en la escuela preparatoria del distrito completaron con éxito y presentaron su formulario de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) (subvenciones, trabajo-estudio y préstamos) para pagar la universidad o la escuela técnica profesional. A nivel de distrito con el aumento del apoyo de los orientadores escolares y técnicos de guía, se completaron y presentaron 1,540 solicitudes de FAFSA. De promedio, las escuelas preparatorias experimentaron un aumento del 17% en comparación con la cantidad de formularios FAFSA completados del año anterior. Con el apoyo del aumento en el número de trabajadores sociales y del personal de Asistencia y Bienestar Infantil, el distrito experimentó un aumento en la asistencia diaria a la escuela y una disminución de aproximadamente el 4% del absentismo crónico a nivel de distrito y una disminución en el número de días de suspensiones.

El distrito planea mantener y desarrollar estas áreas de mayor progreso al aumentar la formación profesional estratégica a maestros y administradores, involucrando activamente a los educadores en el uso de materiales curriculares de alta calidad y conocimientos pedagógicos sobre contenidos, al mismo tiempo que se involucra al personal directamente en capacitaciones sobre temas de equidad, diversidad e inclusión. A nivel de distrito, el plan es comprar y ofrecer una biblioteca actualizada en todos los salones que permita un mayor acceso para los alumnos a una literatura culturalmente relevante y alineada a las Normas Básicas Comunes Estatales. El distrito promoverá el crecimiento en las áreas de mayor progreso identificadas en el plan LCAP mediante el desarrollo de la capacidad a través de apoyos en las escuelas, rondas de instrucción con un modelo de valoraciones a partir de evidencias, los administradores escolares que visitan los salones todos los días y con una valoración de la instrucción observada oportuna y objetiva a los maestros, así como capacitaciones sobre prácticas restaurativas e informadas sobre el trauma alineadas con la integración estratégica en las escuelas del Sistema de Apoyos de Niveles Múltiples alineado con nuestras metas del LCAP. En colaboración con Pivot Learning, el consorcio "Consortium on Reaching Excellence in Education" (CORE), New Leaders, la consultoría Equity Consultant y los servicios de UnboundEd, el distrito ofrecerá un plan de tres años centrado en el impulso de unas prácticas educativas equitativas junto con conocimientos y habilidades de contenido, con el deseo que cuando se implementen en las escuelas y los salones, creen los entornos de aprendizaje profesional efectivos necesarios para crear oportunidades para que todos nuestros alumnos prosperen. El departamento de Asistencia y Bienestar Infantil brindará apoyo a las escuelas con orientadores que brinden capacitación para maestros y faciliten lecciones en los salones enfocadas en la preparación académica, universitaria y profesional, a la vez que utilicen un currículo de aprendizaje socioemocional. Además, se buscará hacer más consultas a los grupos de involucrados para tener sus aportaciones lo que mejorará la capacidad del distrito para atender y responder a las expectativas y necesidades de nuestros alumnos y miembros de la comunidad.

El distrito aprovechará el éxito de nuestros programas a fin de reducir las tasas de suspensiones, específicamente para nuestros alumnos de familias con bajos ingresos (incluyendo los alumnos indigentes y los jóvenes en transición), los grupos de estudiantes de inglés y de los jóvenes de crianza temporal para asegurar que la tasa de suspensiones de alumnos continúe disminuyendo. El SUSD aumentará los niveles de apoyo socioemocional con servicios de orientación, servicios de Apoyo e Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y servicios sociales

tanto a nivel de escuela primaria como de preparatoria para apoyar la reducción de suspensiones y aumentar el acceso de los alumnos a los servicios de salud mental. La mejora en la disminución de la tasa de suspensiones en nuestras escuelas también resultó en la disminución de las tasas de suspensiones para nuestros grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar. Continuaremos mejorando e incrementando los servicios directamente relacionados con el apoyo a las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos. El trabajo y las contribuciones de nuestro personal escolar y del distrito apoyó la implementación de las acciones y servicios de la Meta 2 del LCAP, (Sistemas de apoyos de múltiples niveles [MTSS]) y fueron factores que contribuyeron a la disminución de las tasas de suspensiones. Las acciones/servicios específicos del plan LCAP incluyen formación profesional para nuestro personal en Atención Informada sobre Traumas, Prácticas Restaurativas, brindar Orientadores Escolares en cada escuela, contratar especialistas en salud mental y trabajar con organizaciones comunitarias para brindar servicios de salud mental en las escuelas, y aumentar el número de especialistas de salud mental que ofrecen servicios de terapia individual y familiar/grupal. Además, cada escuela continuará recibiendo oportunidades de apoyo y capacitación sobre el acoso escolar, la seguridad en línea, las estrategias socioemocionales y la concientización sobre el uso de drogas y el alcohol. Los administradores de casos de servicios sociales también serán asignados a trabajar directamente con las escuelas para apoyar el aumento de las tasas de asistencia de los alumnos sin duplicar.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

Los datos del otoño de 2018 del Interfaz de Escuelas de California para el Distrito Escolar Unificado Stockton reflejan que el distrito no tuvo ningún indicador de rendimiento en la categoría de Rojo o en la calificación de "no se lograron las normas por dos o más años". Los datos del Interfaz de California del otoño de 2018 mostraron que, a nivel general del distrito, los siguientes indicadores de rendimiento estaban en la categoría de naranja:

- El estatus de absentismo crónico era alto, a un nivel de 18.1%, con un aumento de 1.2%
- El estatus de la tasa de graduación era bajo, a un nivel de 78.6%, sin casi cambio con una bajada de -0.1%
- El estatus del nivel de preparación de los alumnos para la universidad y la carrera profesional era bajo en 21.2%, sin casi cambio con una ligera mejora del 0.9%
- El estatus en matemáticas era bajo, con -85.1 puntos por debajo de la norma y con poco cambio con una bajada de -1 punto.

Los datos de rendimiento de Interfaz de Escuelas de California de otoño del 2018 para el Distrito Escolar Unificado de Stockton cumplieron con los criterios de Elegibilidad de Asistencia Diferenciada. Al revisar los indicadores de rendimiento estatales y locales, el Distrito ha determinado que necesitamos una mejora significativa centrada en aumentar el rigor del currículo que se utiliza a nivel de distrito, asegurando que se proporcione una primera instrucción rigurosa de alta calidad a todos los alumnos en todas las materias, y que se ofrecen servicios de salud mental y de desarrollo socioemocional a los alumnos con servicios integrales para familias. El Distrito, a través del análisis de datos, ha demostrado que los grupos de alumnos han mostrado una cierta mejora en los puntajes de ELA y Matemáticas comparando año a año y, en general, existe la necesidad de un crecimiento continuo para todos los grupos de alumnos, al tiempo que se garantiza

principalmente el apoyo de diferentes niveles de instrucción para alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés, alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, jóvenes en desventaja socioeconómica y alumnos indigentes en transición. Se proporcionará formación profesional a todos los maestros, capacitadores de instrucción y administradores escolar sobre como diseñar experiencias de aprendizaje para alumnos cultural y lingüísticamente diversos, con el uso de datos para mejorar la implementación del material pedagógico específico del contenido, y desarrollando la capacidad de las escuelas para dar materiales instructivos con una capacitación específica focalizada sobre conocimiento pedagógico, equidad y currículo. Con capacitación de instrucción en las escuelas se atenderá la necesidad de diferenciar las lecciones para garantizar el acceso al contenido básico a todos los alumnos. Se formarán equipos estratégicos de liderazgo del distrito para elaborar planes estratégicos de tres a cinco años para abordar una primera instrucción rigurosa de alta calidad, la participación de las familias y la comunidad y las prácticas informadas sobre traumas. Se formará un comité de de liderazgo del distrito para la implementación del currículo para desarrollar un plan de tres años y un proceso de seguimiento del progreso continuado para continuar mejorando la implementación de los currículo con una capacitación específica sobre estrategias de implementación, conocimiento pedagógico y equidad. El comité de currículo se reunirá regularmente para hacer un seguimiento del progreso, analizar datos y proporcionar planes de acción para la implementación estratégica a fin de atender el aprendizaje profesional, la implementación efectiva del currículo y las prácticas docentes.

Como distrito, nuestros datos del Interfaz de Escuelas de California de otoño de 2018 demostraron que cumplimos con los criterios de Elegibilidad de Asistencia Diferenciada en las siguientes áreas:

- Los alumnos con discapacidades en artes lingüísticas en inglés tenían un estatus de 135.2 puntos por debajo de las normas con un cambio de +2.3 puntos (mantenido)
- Los alumnos con discapacidades en matemáticas tenían un estatus de 158.3 puntos por debajo de la norma con un cambio de -1.2 puntos (mantenido)
- La tasa de graduación de los alumnos con discapacidades estuvo un estatus de 45.5% con un cambio de -3.2% (reducido)
- El ausentismo crónico de los alumnos con discapacidades estuvo un estatus de 24.4% con un cambio de + 1.5% (aumentado)
- La preparación para la universidad y la carrera entre los estudiantes con discapacidades estuvo un 1.5% con un cambio de -0.8% (mantenido)
- Los alumnos afroamericanos en artes lingüísticas en inglés estaban 95.1 puntos por debajo de la norma con un cambio de 0.6 puntos (mantenido)
- Los alumnos afroamericanos en matemáticas estaban 120.9 puntos por debajo de la norma con un cambio de -0.2 puntos (mantenido)
- Los alumnos afroamericanos tenían un estatus de ausentismo crónico de 31.4% con un cambio de 3.8% (aumentado)
- Los estudiantes de inglés en artes lingüísticas en inglés tenían un estatus de 83.2 puntos por debajo de la norma con un cambio de -0.6 puntos (mantenido)
- Los estudiantes de inglés en matemáticas tenían un estatus de 98.7 puntos por debajo de la norma con un estatus de -5.3% (reducido)
- Los estudiantes de inglés tenían un estatus de preparación para la universidad y la carrera del 4% con un cambio de -0.5% (mantenido)
- Los jóvenes de crianza en artes lingüísticas en inglés tenían un estatus de 103.6 puntos por debajo de la norma con un cambio de + 3.6% (aumento)
- Los jóvenes de crianza en matemáticas tenían de 128.7 puntos por debajo de la norma con un cambio de -2.2 puntos (mantenido)

- La tasa de graduación de jóvenes de crianza estaba en un estatus de 66.7% con un cambio de + 1.1% (aumentado)
- El ausentismo crónico en jóvenes de crianza estaba en un estatus de 26.2% con un cambio de 0.6% (aumentado)
- La tasa de suspensiones de jóvenes sin hogar indicaba que un 14.4% de estos alumnos estuvo suspendido al menos una vez
- La preparación para la universidad y la carrera de jóvenes sin hogar tenía un estatus del 4.2% con un cambio del -1.5% (mantenido).

Las áreas anteriores representan áreas en las que el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) ha determinado que se necesitan mejoras significativas, según la revisión del Interfaz de datos de California y los datos de rendimiento locales. Las teorías de referencia que impulsarán el trabajo del Distrito para abordar nuestras áreas de necesidad son: una teoría de la acción centrada en el empoderamiento del rendimiento gestionado, la teoría de la instrucción enfocada en la alta calidad, la primera instrucción rigurosa y la teoría del cambio enfocada en aumentar y mantener lo más posible empleados talentosos en todas las áreas del SUSD e invertir sus apoyos y condición de empleo, brindar opciones reales de alta calidad a todos los padres y jóvenes para su entorno de aprendizaje, y actuar en una colaboración auténtica y constante con los padres, tutores, jóvenes y la comunidad.

Los pasos que el distrito planea tomar para atender estas áreas identificadas de mayor necesidad de mejora son:

- Implementar un enfoque centrado en el capital humano para tener un sistema de alta calidad, robusto, integrado y receptivo para reclutar, retener y desarrollar profesionalmente maestros, directores y empleados del distrito.
- Brindar una primera instrucción de alta calidad con un currículo y evaluaciones que sean equitativos, culturalmente relevantes y receptivos, rigurosamente atractivos y diferenciados a través de los principios del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Capacitación sobre receptividad cultural, prácticas restaurativas y equitativas para maestros y personal
- La Oficina de Desarrollo del Idioma brindará formación profesional continuada a maestros y la administración de escuelas centrado en aumentar el dominio del inglés de los estudiantes de inglés con el uso de estrategias basadas en la investigación alineadas con la Hoja de Ruta sobre Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado para los Estudiantes Inglés (EL)
- Cuidados informados sobre el trauma, entornos de aprendizaje inclusivos y formación profesional y coaching en las escuelas.
- Formación profesional continuada facilitada por Pivot Learning, Consortium on Reaching Excellence in Education (CORE), New Leaders, Equity Consultant, y UnboundEd en colaboración con el departamento de Currículo e Instrucción enfocado en desarrollar la capacidad escolar para ofrecer materiales educativos a través de capacitación sobre conocimiento pedagógico, equidad y currículo enfocada en impartir una instrucción ajustada a las Normas Básicas Comunes Estatales
- Proceso de seguimiento rutinario a nivel escolar y del distrito de las prácticas docentes para garantizar un enfoque en las normas de nivel de año de las Normas Básicas Comunes Estatales alineados con los resultados de aprendizaje basados en la evidencia

- Capacitación y coaching en la escuela sobre el uso de datos para mejorar la implementación y la toma de decisiones alineadas con el material pedagógico específico del contenido.
- Enfoque del Sistema de apoyos de múltiples niveles integrado para atender las necesidades específicas de los alumnos, alineado con los datos que muestran que se necesitan intervenciones de Nivel 2 y 3 para abordar el apoyo académico necesario y el desarrollo socioemocional de los alumnos
- Acercamiento a los alumnos con servicios de orientación con nuestro programa/proceso de asistencia a alumnos.
- El Departamento de Servicios de Salud aumentará los servicios para apoyar a aquellos alumnos que no pueden asistir a la escuela debido a enfermedades crónicas u otras dificultades no relacionadas con la escuela a fin de poder asistir a la escuela regularmente
- Continuar con los servicios de absentismo escolar y trabajar con agencias comunitarias para mejorar el contacto con nuestros alumnos de mayor riesgo
- Integración de tecnología asistida para mejorar la accesibilidad al aprendizaje para todos los alumnos con discapacidades
- Incremento de la cobertura familiar y servicios de los servicios sociales y el equipo de Asistencia y Bienestar Infantil.
- Implementar el programa de lectura Read 180 como una intervención a la lectoescritura para alumnos con discapacidades en todas las escuelas preparatorias integrales y en la preparatoria Jane Frederick
- Desarrollar colaboraciones estratégicas para poder brindar oportunidades de pasantías y de mentores a los alumnos
- Más acciones de acercamiento de los orientadores hacia jóvenes en crianza temporal, alumnos sin hogar y familias en transición para asegurar que reciben los servicios y apoyos necesarios para que los alumnos asistan a la escuela todos los días y se sientan conectados y valorados en la escuela a la que asisten.

Las acciones y servicios del SUSD identificados para dar respuesta a nuestras necesidades de actualizaciones anuales del LCAP se pueden encontrar en la sección Metas, Acciones y Gastos del LCAP de 2019-2020.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

A partir de los datos del Interfaz de Escuelas de California, hubo una brecha de rendimiento entre el grupo "todos los alumnos" y los siguientes grupos de alumnos: alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés en el indicador de rendimiento académico para artes lingüísticas de inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El color del indicador de Rendimiento Académico de ELA para los tres grupos de alumnos estaba en Rojo y el estatus se mantuvo, mientras que el color del indicador de Todos los alumnos estuvo en Amarillo con un estatus de aumentado.

Prioridad 4 (Rendimiento de alumnos)/Indicador (rendimiento académico):

Artes Lingüísticas de Inglés (puntos por debajo de norma = PBS, por sus siglas en inglés)

Grupo de alumnos Nivel de rendimiento Estatus Cambio

- Afroamericanos Rojo a un 95.1 PBS Mantenido + 0.6 puntos
- Alumnos con discapacidades Rojo a un 135.2 PBS Mantenido + 2.3 puntos
- Estudiantes de inglés Rojo a una 83.2 PBS Mantenido -0.6 puntos

Esto representa una brecha de dos (2) colores de nivel de rendimiento. El Distrito Escolar Unificado de Stockton planea abordar esto al:

- Establecer y apoyar climas de clase a nivel de distrito que fomenten la pertenencia/inclusión para todos los alumnos
- Seleccionar contenido de aprendizaje que reconozca la diversidad y reconozca y aborde las barreras sociales para la inclusión
- Diseñar todos los elementos de aprendizaje para la accesibilidad.
- Capacitación culturalmente receptiva y equitativa para maestros y personal
- Formación profesional sobre la promoción de la participación activa de los alumnos.
- Los alumnos de recursos estarán en plena inclusión en la docencia básica de educación general con apoyos nivelados dentro de la educación regular y acceso paralelo al programa Read 180 en las preparatorias
- Los maestros de recursos apoyarán a los maestros de educación general y proporcionarán un sistema de apoyos de múltiples niveles para los alumnos en los centros de aprendizaje en las escuelas según sea necesario para el apoyo estratégico de instrucción
- Implementar una aproximación centrada en el capital humano para tener un sistema de alta calidad, robusto, integrado y receptivo para reclutar, retener y desarrollar continuamente maestros, directores y empleados del distrito de alta calidad
- Brindar una primera instrucción de alta calidad con un currículo y evaluaciones que sean equitativos, culturalmente relevantes y receptivos, rigurosamente atractivos y diferenciados a través de los principios del Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS)
- La Oficina de Desarrollo del Idioma proporcionará formación profesional continuada para los maestros y la administración enfocada en aumentar el nivel de dominio del inglés de los estudiantes de inglés con el uso de estrategias basadas en investigaciones alineadas con la Hoja de Ruta de Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado y los Estudiantes de Inglés de California.
- Cuidados informados sobre el trauma, entornos de aprendizaje inclusivos y formación profesional y coaching en las escuelas.
- Formación profesional continuada facilitada por Pivot Learning, Consortium on Reaching Excellence in Education (CORE), New Leaders, Equity Consultant, y UnboundEd en colaboración con el departamento de Currículo e Instrucción enfocado en desarrollar la capacidad escolar para ofrecer materiales educativos a través de capacitación sobre conocimiento pedagógico, equidad y currículo enfocada en impartir una instrucción ajustada a las Normas Básicas Comunes Estatales
- Proceso de seguimiento rutinario a nivel escolar y del distrito de las prácticas docentes para garantizar un enfoque en las normas de nivel de año de las Normas Básicas Comunes Estatales alineados con los resultados de aprendizaje basados en la evidencia
- Capacitación y coaching en la escuela sobre el uso de datos para mejorar la implementación y la toma de decisiones alineadas con el material pedagógico específico del contenido.
- Enfoque del Sistema de apoyos de múltiples niveles integrado para atender las necesidades específicas de los alumnos, alineado con los datos que muestran que se

necesitan intervenciones de Nivel 2 y 3 para abordar el apoyo académico necesario y el desarrollo socioemocional de los alumnos.

A partir de los datos del Interfaz de Escuelas de California, hubo una brecha de rendimiento entre el grupo "todos los alumnos" y los los alumnos sin hogar en el indicador de tasa de suspensiones. El color de tasa de suspensiones para los alumnos sin hogar estaba en rojo y el estatus se mantuvo, mientras que el indicador de todos los alumnos estaba en amarillo con un estatus de bajado.

Prioridad 6 (Clima Escolar)/Indicador (Tasa de suspensiones)

Grupo de alumnos (Nivel de rendimiento) (Estatus)

- alumnos sin hogar (rojo) con un 14.4% de alumnos suspendidos alguna vez (Mantenido)

Esto representa una brecha de dos (2) colores de nivel de rendimiento. El Distrito Escolar Unificado de Stockton planea abordar esto al:

- Formación profesional de maestros y personal sobre prácticas restaurativas y de trauma.
- Mayor acceso a servicios integrales
- Mayor acceso a servicios de salud mental para familias en transición
- Establecer y apoyar climas de clase a nivel de distrito que fomenten la pertenencia/inclusión para todos los alumnos y un enfoque en la resolución de problemas colaborativa para abordar las necesidades conductuales.
- Seleccionar contenido de aprendizaje que reconozca la diversidad y reconozca y atienda las barreras sociales para la inclusión
- Capacitación culturalmente receptiva para maestros y personal
- Desarrollar asociaciones estratégicas enfocadas en proporcionar oportunidades de pasantías y mentores para los alumnos.
- Mayor alcance de los orientadores con los alumnos sin hogar y las familias en transición para garantizar que estén recibiendo los servicios y el apoyo que necesitan para que los alumnos asistan a la escuela todos los días y se sientan conectados y valorados en la escuela a la que van.
- Proveer mochilas con útiles escolares para todos los jóvenes sin hogar y alumnos en transición identificados
- Proporcionar acceso a recursos de mentores y apoyo de trabajadores sociales

El SUSD continuará supervisando la acción y los servicios descritos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) 2019-2020 y utilizará el análisis de causa raíz y el modelo de toma de decisiones para tomar decisiones basadas en datos para abordar las brechas de rendimiento y el apoyo estratégico necesario para estos. grupos de estudiantes, sus familias y el personal que proporciona servicios de instrucción y socioemocionales.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas.

Escuelas Identificadas

Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Escuelas del Distrito SUSD que han sido identificadas para recibir servicios de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés):

- Adams
- Fillmore
- Hazelton
- Hoover
- Monroe
- Roosevelt
- Taft
- Taylor
- Washington

Apoyo para Escuelas Identificadas

Describe como el LEA apoyó las escuelas identificadas en desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que será abordada mediante la implementación del plan CSI.

El distrito apoyó a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de Apoyo y Mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) al proporcionar el marco para el proceso de evaluación de necesidades y un equipo de planificación formado por directores de distrito y personal de liderazgo que trabajó en colaboración con los directores de las escuelas para establecer equipos de planificación a nivel escolar, para implementar una evaluación integral de necesidades, y crear los planes escolares CSI a partir de los datos que se recogen en el Interfaz de Escuelas de California y en los indicadores locales de evaluación de necesidades. Los Directores de Servicios Educativos tuvieron reuniones mensuales enfocadas en actualizaciones de logística, comentarios sobre reuniones de los grupos involucradas y áreas que las escuelas necesitan para recibir apoyo. Se proporcionó un modelo de coaching y apoyo continuado a los equipos de liderazgo de las escuelas para el desarrollo de planes CSI a partir de datos, alineados con la implementación de una evaluación integral de necesidades. Los directores del distrito apoyaron el liderazgo del plantel escolar al establecer un equipo de planificación a nivel escolar que involucró a maestros, directores, padres, tutores, alumnos, personal clasificado y otros miembros de la comunidad. El equipo de planificación se reunió regularmente con un enfoque en la organización y supervisión del proceso de evaluación de necesidades, orientado en el desarrollo del plan escrito de CSI, y continuará trabajando en la revisión anual a medida que el proceso avance.

Se llevó a cabo una evaluación integral de necesidades con 10 pasos en las nueve escuelas que reciben el apoyo estratégico proporcionado por el distrito para crear los planes CSI:

Paso 1: Establecer un equipo de planificación a nivel escolar

Paso 2: Clarificar la Visión para la Reforma

Paso 3: Crear el perfil de la escuela

Paso 4: Identificar las fuentes de datos

Paso 5: Analizar los datos y el nivel de rendimiento actual (utilizando el modelo de toma de decisiones)

Paso 6: Determinar las causas raíz de las brechas de rendimiento

Paso 7: Identificar recomendaciones para cerrar las brechas

Paso 8: Identificar las garantías de éxito para los cambios sistémicos

Paso 9: Identificar la estrategia de seguimiento del progreso para la implementación de los programas y servicios identificados para mejorar los resultados

Paso 10: Describir la estrategia de evaluación (métricas que se utilizarán para evaluar la efectividad de las recomendaciones de la implementación).

El tipo de datos que se analizaron en el desarrollo de los planes CSI fueron los datos del Interfaz de Escuelas de California y los datos de los indicadores locales sobre rendimiento académico, alumnos EL reclasificados, asistencia, disciplina y suspensiones, y los datos de la encuesta sobre el clima escolar. El departamento de investigación del distrito proporcionó a los administradores escolares de CSI una presentación de datos que contenía todos los datos escolares con un protocolo de datos para usar en el análisis de los datos con los grupos involucrados. Los datos proporcionados a las escuelas resumieron los datos durante tres años, lo que permite un análisis de tendencias y se centra en los datos organizados por todos los alumnos, grupos de alumnos y niveles de año para ELA/Lectoescritura, Matemáticas, Evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), datos de graduación para grupos de 4 años en la preparatoria, indicadores de preparación para la universidad y la carrera, ausentismo crónico y tasas de suspensiones. El Distrito apoyó al personal escolar en el desarrollo del plan escolar a través de la capacitación proporcionada en reuniones y sesiones de aprendizaje profesional. El departamento de Servicios Educativos brindó apoyo a través de dos directores asignados a cada administrador escolar de CSI para apoyarlos con capacitaciones en la escuela, analizando los datos con el director y su personal de liderazgo en la preparación para las presentaciones de los grupos involucrados ??y las actividades de análisis de datos, y coordinando con los miembros de la comunidad para asistir y participar en el equipo de planificación a nivel escolar. Los directores de distrito apoyaron al personal de las escuelas y al equipo de planificación en el desarrollo de una visión para la reforma escolar; esta visión colectiva define cómo se verá la escuela en términos de éxito estudiantil. Como apoyo adicional al personal de las escuelas que implementa una evaluación integral de necesidades y desarrolla el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el Distrito apoyó al personal escolar facilitando el plan integral de evaluación de necesidades con sus grupos involucrados y el equipo de planificación analizó los datos; centrado en las brechas de rendimiento actuales y la visión establecida para la reforma. Las sesiones de formación profesional con todos los administradores de CSI contaron con sus directores y representantes de todos los departamentos que apoyan y revisan los planes SPSA escuelas para sintetizar las estrategias, sistemas y cronogramas que los equipos de planificación desarrollaron para implementar cambios que abordarán las causas de fondo que explican las brechas de rendimiento de los alumnos identificados. Las recomendaciones más críticas para abordar las brechas de desempeño identificadas se identificaron para su implementación. El Distrito celebró reuniones de liderazgo estratégico para garantizar que las escuelas recibieran apoyos para atender las desigualdades de recursos a través de dotación de personal y el apoyo en la asignación de recursos más allá de la asignación de base proporcionada.

A los directores de las escuelas con CSI se les brindó una lista provista por el distrito sobre intervenciones basadas en evidencias para atender las áreas de enfoque reflejados en los datos sobre alumnos, incluidos en el Interfaz de Escuelas California e indicadores locales. Cada director de CSI en colaboración con su equipo de planificación, y con el apoyo de dos Directores de Servicios Educativos, identificó intervenciones basadas en evidencias para abordar el plan de intervención de cada escuela alineado con la información de los grupos involucrados y los datos del Interfaz de Datos de California relacionados con los resultados de los alumnos y la falta de equidad sobre recursos identificadas. Las escuelas, en colaboración con su equipo de planificación de CSI, identificaron desigualdades de recursos en las áreas de acceso a un currículo riguroso y culturalmente relevante, la necesidad de recursos curriculares que proporcionen materiales de aprendizaje tanto para casa como para el salón, la necesidad de más y mejor formación profesional en la escuela alineado con prácticas docentes de primera instrucción de alta calidad ajustadas a las Normas Básicas Comunes Estatales y basadas en investigaciones ofrecidas de forma continuada,

altos porcentajes de maestros de primer y segundo año que necesitan apoyo estratégico con un mentor y apoyo con coaching sobre instrucción, mayor apoyo en el manejo de los salones escolares para los maestros nuevos, la necesidad de un mayor acceso de los alumnos a los especialistas en salud mental y recursos para atender las necesidades socioemocionales y académicas alineadas con el aprendizaje basado en el trauma. Para abordar estas desigualdades, el distrito y las escuelas asignaron fondos para respaldar los sistemas de apoyo al currículo y a la instrucción, la formación profesional y el coaching centrado en desarrollar conocimiento del contenido pedagógico en el contexto de la equidad y el acceso inclusivo al aprendizaje para todos, para que los educadores puedan reconocer e impartir una instrucción culturalmente relevante y rigurosa para atender a todas las necesidades de aprendizaje de los alumnos de manera equitativa y eficaz. Todas las escuelas en CSI recibirán un mayor apoyo en la escuela por parte de un especialista de salud mental. Todos los maestros de salón en las escuelas con CSI recibieron una biblioteca en el salón con libros culturalmente diversos y relevantes para mejorar el acceso que tienen los alumnos de diferentes orígenes lingüísticos y culturales. En el año escolar 2018-2019, el distrito adoptó un nuevo currículo de matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en colaboración con las opiniones y comentarios del personal, los alumnos y las familias, que está ajustado a las normas estatales comunes, que brindan materiales de instrucción basados ??en los resultados de investigaciones que son culturalmente receptivos y relevantes, y que proporcionan recursos y herramientas para ampliar el aprendizaje de los alumnos en el hogar y más allá del salón.

Se identificaron desigualdades en los recursos a través de un proceso integral de evaluación de necesidades que se llevó a cabo en cada escuela con CSI, y el director de las escuelas recibió apoyo de dos Directores de Servicios Educativos y en las reuniones de personal de liderazgo del distrito. El Distrito proporcionó a las escuelas con CSI datos del Interfaz de Escuelas de California, las acciones/servicios del LCAP y las proyecciones de dotación de personal para sus escuelas. Con estos datos, se usó un modelo de toma de decisiones y una herramienta de análisis de causas raíz (algunos usaron el modelo de los 5 Porqué y otros la herramienta de espina de pez), con el personal escolar para identificar las causas específicas de las brechas identificadas a través del análisis de datos y a través de los resultados identificados a partir de la discusión alineada con el Modelo de toma de decisiones. Dentro de este proceso, el equipo de planificación de escuelas con CSI identificó recomendaciones para cerrar las brechas de rendimiento y las posibilidades que tiene el distrito para tener más recursos para abordar las áreas identificadas y las formas de hacer un seguimiento del progreso para identificar garantías de éxito. Al avanzar, el distrito brindará capacitación en la instrucción y asesoramiento en la escuela, mayor apoyo para el seguimiento de los datos a través del distrito, brindando a las escuelas con CSI datos de los alumnos alineados con las metas y necesidades identificadas en la evaluación integral de necesidades, alineados con las intervenciones basadas en evidencias elegidas para ser implementadas, y se incrementaron los modelos de coaching y co-planificación en la escuela enfocados en estrategias basadas en evidencia para aumentar el logro de aprendizaje para alumnos con diversidad cultural y lingüística. Las escuelas con CSI recibirán capacitaciones y apoyos en la escuela centrados en la implementación efectiva del currículo del distrito, aumentando la participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje, la formación profesional en la escuelas para atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos de origen lingüístico y cultural diverso, y ciclos de datos de colaboración con el personal docente. Se identificaron organizaciones a través de la investigación y el análisis de datos para apoyar la implementación y la formación profesional que necesita el personal, y el distrito creó de forma colaborativa un plan de tres años con aportaciones de los grupos involucrados.

El distrito proporcionará un servicio en colaboración con organizaciones comunitarias para que las familias de las escuelas tengan acceso a frutas y verduras frescas para que sus hijos tengan un mayor acceso a bocadillos y productos saludables.

Los servicios descritos en el Plan de Subvenciones en Bloque para Alumnos de Bajo Rendimiento del SUSD están alineados con el plan LCAP con servicios definidos a partir de necesidades identificados con los datos del Interfaz de Escuelas de California y para mejorar el rendimiento académico, la asistencia, el compromiso estudiantil y la preparación para la universidad de todos los alumnos; mientras que principalmente se mejoran y amplían los servicios basados ??en necesidades que se brindan a los alumnos identificados como desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades.

Los servicios también están alineados con el enfoque básico de aumentar el rendimiento de los alumnos, mejorar el desarrollo de entornos de aprendizaje equitativos y de construir colaboraciones relevantes en apoyo al crecimiento académico y el desarrollo socioemocional. Dentro del plan LCAP de SUSD, la descripción de los servicios se enfoca en el desarrollo profesional, la colaboración y el apoyo de capacitación alineados con la implementación de una primera instrucción de alta calidad, el currículo riguroso y un enfoque de Sistema de apoyo de múltiples niveles para la instrucción basada en evidencia y el desarrollo profesional para abordar brechas de rendimiento.

A partir de las valoraciones de los grupos involucrados y del análisis de los datos de evaluación de necesidades, se identificó la necesidad de proporcionar a los educadores oportunidades para aumentar su conocimiento sobre las prácticas docentes de su área de contenido con materiales curriculares de alta calidad y el conocimiento pedagógico. Las oportunidades también se describen en torno a la necesidad de que los maestros participen en ciclos continuos de análisis de datos que informen y mejoren las estrategias docentes efectivas, al tiempo que brindan oportunidades para desarrollar apoyos escalonados a la instrucción en las intervenciones de nivel 2 y 3 basadas en evidencias.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Describa como el ELA supervisará y evaluará la implementación del plan CSI para apoyar mejoramiento estudiantil y escolar.

En el futuro, el distrito hará un seguimiento y evaluará activamente la implementación y efectividad de los planes de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para apoyar el mejoramiento escolar y estudiantil con una evaluación integral anual de las necesidades, sondeos a los grupos involucrados, reuniones continuadas del equipo de planificación escolar, datos de alumnos compartidos en la Noches con Padres/Tutores/Familias de Título I, conferencias académicas de padres/tutores y maestros, reuniones del comité escolar y del comité asesor de alumnos de inglés, reuniones colaborativas de ciclo de datos enfocadas en las discusiones sobre las métricas e indicadores que cada evaluación integral de necesidades de cada escuela identificó, alineada con los datos del Interfaz de Escuelas de California, y los planes de acción desarrollado sobre como atender estas necesidades con el uso de intervenciones basadas en evidencias. Cada escuela en reuniones internas y en colaboraciones con el personal creará Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) dentro de su Plan Escolar para el Logro Estudiantil y se alinearán con las conclusiones de las evaluación de necesidades integrales y las actualizaciones de seguimiento de progreso. Con el modelo de toma de decisiones, se harán discusiones sobre datos de forma continuada en reuniones mensuales con los administradores escolares de escuelas en CSI, los directores, grupos

involucrados del equipo local y otros representantes de departamento del distrito estratégicos. Los datos del sondeo, los datos del Interfaz de escuelas de California, los datos del clima escolar, los datos de asistencia, los datos sobre currículo y los datos de colaboración en Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) de las escuelas se compartirán en las presentaciones escolares que resumen el progreso y la eficacia de la implementación de la instrucción, las intervenciones basadas en evidencias, y la visión para la reforma.

El plan del Distrito para recopilar datos, hacer un seguimiento y evaluar la implementación y efectividad de los planes escolares de CSI para apoyar la mejora de los alumnos y la escuela es el siguiente:

- Recopilar y analizar datos de todas las oportunidades de formación profesional brindadas al personal de las encuestas y comentarios de valoraciones
- Brindar a los equipos de planificación de CSI los datos actuales de los alumnos alineados con los datos del Interfaz de Escuelas de California (datos de logros de ELA y Matemáticas, datos de asistencia de los alumnos, datos de disciplina, resultados de evaluaciones de los estudiantes de inglés en evaluaciones estandarizadas y basadas en el currículo, niveles de participación/ participación de los padres en reuniones escolares).
- Los resultados del Interfaz de Escuelas de California en el otoño de 2019 se presentarán y analizarán a los grupos de involucrados ??en las escuelas y las intervenciones basadas en evidencia se alinearán para atender las necesidades basadas en datos identificados
- Analizar los datos de instrucción recolectados en las visitas de instrucción que se hacen a los salones alineados con las rúbricas de implementación del currículo
- Los directores se reunirán con el equipo de liderazgo escolar cada mes y analizarán los resultados de las evaluaciones basadas en el currículo y los datos de los alumnos basados ??en el sitio alineados con los planes CSI
- El departamento de Asistencia y Bienestar Infantil proporcionará datos de asistencia y disciplina para el año anterior y actual a los sitios escolares cada mes y los equipos del sitio analizarán los datos y utilizarán un Modelo de toma de decisiones para llevar a cabo un análisis de causa raíz para identificar la necesidad de servicios aumentados o mejorados a partir de evidencia
- Hojas de asistencia y encuestas para reuniones de padres, tutores y familiares, conferencias, talleres y eventos realizados en los planteles escolares para identificar el número de participantes y los comentarios proporcionados
- La Oficina de Desarrollo del Idioma proporcionará a los sitios de CSI los índices de reclasificación para los estudiantes de inglés y los niveles de implementación de los datos de Desarrollo del Idioma Inglés designados e integrados en colaboración con los Servicios de Educación.
- Se recopilarán datos alineados con los indicadores clave de rendimiento descritos en los planes de CSI y se usarán para hacer un seguimiento del progreso continuo en la evaluación de la implementación exitosa

Se utilizarán datos de resultados a corto, mediano y largo plazo para hacer un seguimiento del progreso y evaluar la implementación de los programas y servicios o la estrategia de reforma utilizada en cada escuela alineada con sus planes de CSI.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Meta 1: Rendimiento de Alumnos:

El Distrito implementará un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para incrementar el rendimiento de los alumnos y brindar a todos una experiencia educativa completa, impartir una instrucción de alta calidad, y asegurar que están expuestos a un currículo riguroso y relevante para convertirse en personas capaces de seguir educándose a lo largo de la vida y poder abordar las barreras al aprendizaje con servicios focalizados para alumnos de la cuenta sin duplicar (por ejemplo, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos que viven en un estatus socioeconómico bajo) y los grupos de alumnos prioritarios (alumnos indigentes, minorías étnicas, desproporción de alumnos de color, y alumnos con discapacidades).

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

Prioridad Estatal 2A: Implementación del contenido académico y las normativas de rendimiento adoptadas por el Directorio Estatal.

Actual

Métrica / Indicador

Prioridad estatal 2A: Implementación de las normas de contenido académico y de rendimientos adoptados por el directorio estatal.

2018-2019

Fuente de datos: Lista maestra de unidades de estudio del Departamento de currículo de SUSD

Expected

18-19

Continuar refinando las Unidades de Estudio K-12^o como un modelo integrado de alfabetización y matemáticas que se enfocará en la alineación con los Estándares Estatales Comunes. Asegurar la implementación del docente en cada sede escolar. (Verificado por el Departamento de Currículo del SUSD a través de las Revisiones de Unidad del Grado y los Datos PLC del plantel).

Brindar Formación Profesional (PD) sobre las Normas Básicas Comunes Estatales a través del uso de:

- Unidades de estudio
- Capacitador de Capacitadores
- Entrenamiento de liderazgo en el plantel
- Evaluaciones integradas UOS
- Evaluaciones formativas comunes
- Acceso y análisis de datos para identificar a los estudiantes que necesitan ayuda de nivel

2 y nivel 3.

- Adopción de los nuevos estudios sociales
- Normas NGSS
- Capacitadores académicos basados en la sede/plantel a fin de garantizar el acceso equitativo a las materias básicas a los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, EL y jóvenes de crianza temporal.
- Tecnología de Instrucción
- Enseñanza de diferenciación y apoyos de nivel 2 y nivel 3 para nuestros estudiantes de inglés, jóvenes hogares transitorios y estudiantes de bajo nivel socioeconómico. (Verificado por el registro de PD, las hojas de registro y los resultados de la encuesta).

Brindar apoyo intensivo

a los maestros principiantes para así apoyar las altas necesidades académicas de nuestros grupos de jóvenes de hogares transitorios, bajo nivel socioeconómico, estudiantes con

discapacidades y estudiantes de inglés a través de la implementación del Programa de Inducción Docente. (Verificado

por los registros de entrenamiento y las hojas de registro de desarrollo profesional y los datos de encuestas).

Referencia

Actual

El distrito cumplió con esta métrica alineada con la Implementación de las normas con la plena implementación de las Normas de Contenido de Educación de la Salud, las Normas de Contenido del Modelo de Educación Física, las de Artes Visuales y Escénicas y de Idioma Extranjero, y la implementación inicial de la Educación Técnica. El distrito cumplió con esta métrica alineada con la formación profesional, los manuales docentes y la política y el apoyo del programa con la implementación completa de Artes Lingüísticas en Inglés, el Desarrollo del Idioma en Inglés, las Matemáticas y la implementación inicial de los Normas de Ciencia de Próxima Generación y las normas de Historia/Ciencias Sociales. Todas los salones de los niveles de año de Kinder-12^o tuvieron Unidades de Estudio alineadas y adoptadas por el Consejo de SUSD en matemáticas, artes lingüísticas de inglés y desarrollo del idioma en inglés. El personal de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje (LDO, por sus siglas en inglés) brindó unidades de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para ELD designado alineado con el Marco de ELD y ELD integrado apoyado integrado con las Unidades de Estudio de ELA. Un equipo colaborativo de currículo continuado compuesto por un especialista en currículo, capacitadores docentes, maestros de primaria y secundaria/preparatoria, y maestros de recursos trabajaron para perfeccionar el rigor de las Unidades de Estudio y actualizar los recursos en línea alineados con las Unidades de Estudio y hacer una prueba piloto del currículo en torno a un enfoque de colaboración a la adopción del nuevo currículo para el año escolar 2019-2020 (ELA/ELD: Benchmark Advance Kinder-6^o y Pearson My Perspectives 7^o-12^o/Math: Ready Math K-8^o & Pearson Algebra, Geometry, Algebra II (AGA) 9^o-12^o). Los maestros continuaron brindando instrucción de ciencia utilizando los kits del Sistema de Ciencia de Opción Completa (FOSS, por sus siglas en inglés) apoyados por los libros de texto adoptados por el consejo del SUSD. En los niveles de año de Kinder a 5^o para historia-ciencias sociales usaron los recién adoptados California Studies Weekly y se brindaron talleres de capacitación centrados en su implementación. Los alumnos de secundaria/preparatoria continuaron recibiendo instrucción de Historia y Ciencias Sociales con materiales adoptados por el Consejo Directivo alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (McGraw Hill Impact). Los líderes escolares recibieron capacitación colaborativa mensual dirigida por directores de Servicios Educativos centrados en el protocolo de la instrucción en el salón y el análisis de datos, comentarios instructivos oportunos y objetivos, modelos efectivos de colaboración entre maestros y un modelo de toma de decisiones a partir de datos.

Con la adopción del nuevo currículo de matemáticas y artes lingüísticas en inglés, el distrito brindó formación profesional a la administración, maestros, capacitadores de instrucción, orientadores y administradores del distrito enfocados en la construcción del conocimiento de los materiales adoptados, implementando un proceso de mejora continua para hacer un seguimiento de la efectividad de la implementación y comprometiendo a la comunidad del

Expected

Medida/Indicador

Prioridad Estatal 2B: ¿Cómo los programas y servicios facilitarán que los aprendices del idioma alcancen los estándares del CCSS y de ELD de modo que puedan dominar el lenguaje inglés y adquirir los contenidos de conocimiento académico?

18-19

Mantener el porcentaje de los estudiantes de inglés reciben como mínimo de 30 minutos al día del desarrollo del lenguaje inglés y acceso a las normas de desarrollo del idioma inglés integrado para escuelas de primaria, secundaria y preparatorias 50 minutos por el día. (Verificado por SUSD EL Master Plan, horarios del sitio maestro de SUSD, sinergia).

Referencia

Punto de Referencia (2015-2016): 100%

Fuente de Datos: Calendarios Maestros de cada Escuela en el SUSD, Synergy.)

Medida/Indicador

Prioridad Estatal 4A: Evaluaciones a nivel Estatal

18-19

Aumentar en 5% el porcentaje general tanto del Distrito como de grupos de alumnos que cumplen o exceden las normas de Matemáticas y de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) tal y como se determina en la Evaluación 'Smarter Balanced' (SBAC) y la distancia respecto al nivel 3.

Referencia

Punto de Referencia (2015-2016):

22% SBAC ELA

18% SBAC Matemáticas

Fuente de Datos: CAASPP, SUSD Illuminate by PT School

Actual

Fuente de datos: Horarios Maestros SUSD & Synergy

El distrito cumplió con la métrica/indicador y la Oficina de Desarrollo del Lenguaje del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) supervisó activamente los minutos de instrucción del Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de SUSD para garantizar que se proporcionará un mínimo de treinta minutos de instrucción ELD designada diariamente. Las escuelas del Distrito SUSD cumplieron al 100% con el cumplimiento de este indicador de objetivos. El análisis del Departamento de idiomas de los horarios maestros y las visitas a las instalaciones demostró que los alumnos de kínder a sexto año recibieron un mínimo de 30 minutos de instrucción diaria designada de ELD, los alumnos de séptimo a octavo año recibieron 50 minutos de instrucción diaria de ELD designado y los alumnos de noveno a doceavo año identificados como estudiantes de inglés tuvieron un período de cincuenta y cinco minutos diarios de ELD designado. El distrito brindó oportunidades de formación profesional para que los maestros aumenten su capacidad docente para impartir las lecciones de ELD integradas y designadas y pagó a los maestros para que asistieran a la capacitación sobre ELD que se ofrece a través de la Oficina de Educación de San Joaquin. La Oficina de Desarrollo del Lenguaje, en colaboración con el departamento de Currículo e Instrucción, proporcionó conexiones transversales dentro de las Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el Desarrollo del Lenguaje en Inglés (ELD) y Matemáticas para asegurar que se incorpora la instrucción de ELD integrado en la instrucción de todas las áreas de contenido.

Fuente de datos: Resultados de las evaluaciones CAASPP-SBAC y datos del Interfaz de Datos de California.

La métrica de aumentar en 5% el porcentaje general tanto del Distrito como de grupos de alumnos que cumplen o exceden las normas de Matemáticas y de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) tal y como se determina en la Evaluación 'Smarter Balanced' (SBAC) no se alcanzó.

En el año escolar 2017-2018, los resultados de la evaluación SBAC para los alumnos de los niveles de año de 3º a 8º y 11º que excedieron o cumplieron con las normas de ELA fueron de un 27% (63,8 puntos por debajo de la norma) y matemáticas del 20% (85,1 puntos por debajo de la norma). Los resultados de 2017-2018 demostraron un aumento del 3% en comparación con los resultados de ELA del 2016-2017 y un aumento del 1% en comparación con los resultados de Matemáticas del 2016-2017.

datos adicionales del 2017-2018 para grupos de alumnos:
Artes lingüísticas del inglés:

Expected

2017-2018 Punto de Referencia y Métrica Adicional:
Todos los Estudiantes: 79.3 puntos bajo el nivel 3
Aprendices del Idioma: 87.5 puntos bajo el nivel 3
Menores en Hogar Transitorio: 124.1 puntos bajo el nivel 3
Sin Hogar: 128.9 puntos bajo el nivel 3
Desventajados Socioeconómicamente: 83.8 puntos bajo el nivel 3
Estudiantes con Limitaciones: 149.2 puntos bajo el nivel 3
Afroamericano: 114.6 puntos bajo el nivel 3
Nativoamericano: 86.7 puntos bajo el nivel 3
Asiático: 44.2 puntos bajo el nivel 3
Filipino: 11.5 puntos bajo el nivel 3
Hispano: 84.3 puntos bajo el nivel 3
Isleño del Pacífico: 65.9 puntos bajo el nivel 3
Dos o más razas: 66.3 puntos bajo el nivel 3
Caucásico: 71.1 puntos bajo el nivel 3
(Verificado por el CA Dashboard Student Groups; ELA y Matemáticas medidos como distancia del nivel 3.)

Actual

Todos los alumnos: 63.8 puntos por debajo de la norma (aumentó 3.9 puntos)
Estudiantes de inglés: 83.2 puntos por debajo de la norma (mantenido -0.6 puntos)
Jóvenes de crianza temporal: 103.6 puntos por debajo de la norma (aumentó 3.6 puntos)
Personas sin hogar: 102.9 puntos por debajo de la norma (aumentó 4.6 puntos)
En desventaja socioeconómica: 69.6 puntos por debajo de la norma
Alumnos con discapacidades: 135.2 puntos por debajo de la norma (mantenido 2.3 puntos)
Afroamericanos 95.1 puntos por debajo de la norma (mantenido 0.6 puntos)
Nativos americanos: 63.9 puntos por debajo de la norma (aumentó 6.8 puntos)
Asiáticos: 30.3 puntos por debajo de la norma (aumentó 9 puntos)
Filipino: 2.1 puntos por encima de la norma (aumentó 0.8 puntos)
Hispano: 69.7 puntos por debajo de la norma (aumentó 3.3 puntos)
Islas del Pacífico: 39.9 puntos por debajo de la norma (aumentó 21.5 puntos)
Dos o más razas: 54.7 puntos por debajo de la norma (aumentó 5 puntos)
Blanco: 48.3 puntos por debajo de la norma (aumentó 9.6 puntos)

Todos los alumnos: 85.1 puntos por debajo de la norma (mantenido -1 puntos)
Estudiantes de inglés: 98.7 puntos por debajo de la norma (bajó 5.3 puntos)
Jóvenes de crianza temporal: 128.7 puntos por debajo de la norma (mantenido -2.2 puntos)
Personas sin hogar: 124.3 puntos por debajo de la norma (aumentó 7.5 puntos)
En desventaja socioeconómica: 90.1 puntos por debajo de la norma (mantenido -1.9 puntos)
Alumnos con discapacidades: 158.3 puntos por debajo de la norma (mantenido -1.2 puntos)
Afroamericanos: 120.9 puntos por debajo de la norma (mantenido -0.2 puntos)
Nativos Americanos: 90.4 puntos por debajo de la norma (mantenido 1 puntos)
Asiáticos: 47.4 puntos por debajo de la norma (aumentó 3.1 puntos)
Filipinos: 23.7 puntos por debajo de la norma (bajó 6 puntos)
Hispanos: 90.6 puntos por debajo de la norma (-2 puntos)
Isleños del Pacífico: 62 puntos por debajo de la norma (aumentó 10 puntos)
Dos o más razas: 66.9 puntos por debajo de la norma (mantenido 0.9 puntos)
Blancos: 72.5 puntos por debajo de la norma (aumentó 4.2 puntos)

Expected

Medida/Indicador

Prioridad estatal 4B: Índice de Rendimiento Académico.

18-19

El índice de rendimiento académico fue suspendido en 2014-2015 indefinidamente por la Junta de educación del estado de California.

Referencia

Punto de Referencia (2014-2015):

El Índice de Rendimiento Académico fue suspendido por el Directorio de Educación de California; por lo que no hay informe.

Medida/Indicador

Prioridad Estatal 4C: El porcentaje de pupilos que ha aprobado clases que son requisito de admisión universitaria para los sistemas UC y CSU, o que han aprobado secuencias de educación técnica o programas de estudio que se adhieren a las normativas y esquema de educación técnica aprobada por el directorio estatal.

18-19

Para aumentar el porcentaje de estudiantes que han completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso UC o CSU, o programas de estudio que se alinean con el Consejo de Estado aprobó marco y estándares Educativos Técnicos de Carrera. (Verificado por CALPADS.)

Referencia

Línea de base (2015-2016): 26%

Fuente: CALPADS

Medida/Indicador

Estado prioridad 4D: El porcentaje de alumnos Aprendices del inglés que avanzar hacia el dominio del idioma inglés según lo medido por el CELDT; o cualquier subsiguiente evaluación de dominio del inglés, certificada por el Consejo de estado.

18-19

Actual

No procede

Fuente de datos: datos del Interfaz de Escuelas de California

El porcentaje de alumnos que han completado cursos que satisfacen los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o los programas de estudio que se alinean con las normas y el marco de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) aprobados por el consejo estatal fue de 26.6% en el 2017- 2018. El distrito no alcanzó con el objetivo de esta métrica/indicador, debido a que en el LCAP 2017-2018 los datos para alumnos que completaron los requisitos A-G fueron del 32%, lo que se representa una disminución porcentual.

Al seguir se presentan porcentajes de cada grupo de alumnos prioritario (que consta de 11 o más alumnos inscritos en el Distrito SUSD dentro del grupo estudiantil) que completaron los cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la UC o CSU o los programas de estudio que se alinearon con las normas y marcos de Educación Técnica aprobados por el Consejo estatal en el 2017-2018: desventaja socioeconómica (26.1%), estudiantes de inglés (14%), jóvenes de crianza temporal (8.6%), personas sin hogar (6.5%), alumnos con discapacidades (5.9%), afroamericanos (20.1%), asiáticos (42.3%), filipinos (63.5%), hispanos (24.1%), nativos americanos (25%), dos o más razas (19%) y blancos (17.8%).

Datos del Interfaz de Escuelas de California de otoño del 2018:

Este fue el primer año que se informó los datos para los alumnos de inglés alineados con los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) que son diferentes a los datos alineados con la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), por lo tanto, los valores no pueden compararse con los de este año debido a que las fuentes de datos son de dos evaluaciones diferentes. El número de alumnos que tomaron la

Expected

Aumentar el porcentaje de pupilos Aprendices del idioma que han hecho algún avance al dominio de lenguaje inglés. (Verificado por el Indicador de Progreso de Aprendices del Idioma en la Tabla Comparativa Escolar En-Línea de California)

Referencia

Línea de base (2015-2016):

AMAO 1 ha sido suspendido por la Junta de educación del estado de California indefinidamente; por lo tanto, no hay datos registrados.

AMAO 2 ha sido suspendido por la Junta de educación del estado de California indefinidamente; por lo tanto, no hay datos registrados.

Fuente: CALPADS, CELDT

Medida/Indicador

4E de prioridad del estado: La tasa de reclasificación de Aprendices del inglés.

18-19

Aumentar la tasa de re-clasificación de Aprendices del idioma. (Verificado por Dataquest.)

Referencia

Punto de Referencia

(2015-2016): 8%

Aprendices del idioma reclasificados

Fuente de Datos: Dataquest

Medida/Indicador

Prioridad del estado 4F: El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de Colocación Avanzada con una puntuación de 3 o más.

18-19

Aumentar el porcentaje de pupilos que ha aprobado un examen de colocación avanzada (AP) con un puntaje de 3 o superior. (Verificado por el College Board de exámenes AP)

Referencia

Línea de base (2015-2016): 32% fue incorrecto-22% es la línea de base correcta

Fuente: Verificado por el College Board de exámenes AP

Actual

evaluación ELPAC fue de 7,738 estudiantes de inglés y sus datos mostraron que el 22.1% de los resultados de las pruebas estaba en el nivel 4 (bien desarrollado), un 36.5% de los alumnos estaba en el nivel 3 (moderadamente desarrollado), el 24.6% estaba en el nivel 2 (algo desarrollado) y el 16.9% en el nivel 1 (etapa inicial).

Fuente de datos: Dataquest:

El distrito no alcanzó esta métrica/indicador debido al porcentaje de la tasa de reclasificación de Estudiantes de Inglés que se mantuvo y no se incrementó.

La tasa de reclasificación de Estudiantes de Inglés se mantuvo en un 17%.

Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés del 2018-19: 17%

Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés del 2017-18: 17%

Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés del 2017-18: 17%

Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés del 2017-18: 10%

Los datos del distrito muestran que el 94% de los alumnos que participan en un curso de Colocación avanzada lo completan, el 85% de los alumnos toman el examen AP y el 16% de los alumnos de curso AP aprueban el examen con una calificación de 3 o más; esto representa una disminución del 3% de los alumnos que aprobaron un examen AP con un 3 o más el año anterior y demuestra que el objetivo en esta métrica no se cumplió.

Expected

Medida/Indicador

Prioridad Estatal 4G: El porcentaje de pupilos que participa y demuestra preparación preuniversitaria respecto del Programa de Evaluación Anticipada, o cualquier evaluación posterior de preparación preuniversitaria.

18-19

Aumentar el porcentaje de estudiantes de grado 11 que hará una demostración de preparación universitaria en Artes de lenguaje inglés (ELA) y matemáticas según el programa de evaluación temprana. (Verificado por CALPADS, SBAC/EAP en ELA y matemáticas).

Referencia

Punto de Referencia (2015-2016):

31% SBAC/EAP ELA

13% SBAC/EAP Matemáticas

Fuente de Datos: CALPADS, SBAC/EAP en ELA y Matemáticas

Medida/Indicador

Prioridad estatal 7A:

Un amplio programa de cursos que incluye todas las materias descritas en las secciones 51210 y 51220(a) a (i), cuando sea de aplicación.

18-19

Mantener un amplio plan de cursos a todos los alumnos, de 1° al 6°, en artes lingüísticas de inglés (ELA), matemáticas, ciencias sociales, ciencias, salud, artes visuales y escénicas, y educación física.

Ofrecer un amplio plan de cursos a todos los alumnos, de 7° a 12°, en Inglés, ciencias sociales, lengua extranjera o idiomas, educación física, ciencias, matemáticas, artes visuales y escénicas, artes aplicadas, y educación técnico-vocacional (Verificado por CALPADS.)

Referencia

Actual

Datos del Interfaz de Escuelas de California de otoño del 2018:

La métrica de incrementar el porcentaje en un 5% no se alcanzó.

Indicador de Universidad y Carrera: porcentaje de alumnos de 11° en el grupo de graduación de cuatros años que lograron los criterios preparados:

Listos para la universidad: 4

ELA

2018= (9%)

2017= (11%)

Matemáticas

2018= (2%)

2017 = (3%)

Condionalmente listos: 3

ELA

2018= (24%)

2017= (23%)

Matemáticas

2018= (12%)

2017=(14%)

El Distrito logró el objetivo para esta métrica/indicador al mantener un amplio plan de curso que se ofreció a todos los alumnos.

Se ofreció un amplio plan de cursos a todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Stockton en los niveles de año de 1° al 6°, en las áreas artes lingüísticas de inglés (ELA), matemáticas, historia-ciencias sociales, ciencias, salud, desarrollo del idioma inglés, artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), y educación física (PE, por sus siglas en inglés).

Se ofreció un amplio plan de cursos a todos los alumnos, de 7° a 12° del Distrito Escolar Unificado de Stockton en las áreas de Inglés, historia-ciencias sociales, lengua extranjera o idiomas, matemáticas, ciencia, artes aplicadas, educación técnica, artes visuales y escénicas, y educación física. (Verificado por CALPADS.)

Expected

Punto de Referencia (2015-2016): Sí
Fuente de Datos: CALPADS

Medida/Indicador

Prioridad Estatal 7B: Programas y servicios desarrollados y ofrecidos a alumnos de la cuenta sin duplicar.

18-19

Mantener que un curso de estudio amplio es ofrecido a todos los alumnos de 1°-6° año en el área de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, estudios/ciencias sociales, ciencia, salud, y artes visuales y escénicas y educación física.

Mantener que un curso de estudio amplio es ofrecido a todos los alumnos de 7°-12° año en las áreas de inglés, ciencias sociales, idioma o idiomas extranjeros, educación física, ciencia, matemáticas, artes visuales y escénicas, artes aplicadas, y educación técnica.
(Verificado por el Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).)

Referencia

Punto de Referencia (2015-2016):
Sí
Fuente: CALPADS

Medida/Indicador

Prioridad Estatal 7C: Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos con necesidades excepcionales.

18-19

Mantener que un curso de estudio amplio es ofrecido a todos los alumnos de 1°-6° año en el área de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, estudios/ciencias sociales, ciencia, salud, y artes visuales y escénicas y educación física.

Mantener que un curso de estudio amplio es ofrecido a todos los alumnos de 7°-12° año en las áreas de inglés, ciencias sociales, idioma o idiomas extranjeros, educación física, ciencia, matemáticas, artes visuales y escénicas, artes aplicadas, y educación técnica.
(Verificado por el Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).)

Actual

El Distrito logró el objetivo para esta métrica/indicador al mantener un amplio plan de curso que se ofreció a todos los alumnos de la cuenta sin duplicar. Se ofreció un amplio plan de cursos a todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Stockton en los niveles de año de 1° al 6°, en las áreas artes lingüísticas de inglés (ELA), matemáticas, historia-ciencias sociales, ciencias, salud, desarrollo del idioma inglés, artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), y educación física (PE, por sus siglas en inglés).

Se ofreció un amplio plan de cursos a todos los alumnos, de 7° a 12° del Distrito Escolar Unificado de Stockton en las áreas de Inglés, historia-ciencias sociales, lengua extranjera o idiomas, matemáticas, ciencia, artes aplicadas, educación técnica, artes visuales y escénicas, y educación física. (Verificado por CALPADS.)

El Distrito logró el objetivo para esta métrica/indicador al mantener un amplio plan de curso que se ofreció a todos los alumnos con necesidades excepcionales.

Se ofreció un amplio plan de cursos a todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Stockton en los niveles de año de 1° al 6°, en las áreas artes lingüísticas de inglés (ELA), matemáticas, historia-ciencias sociales, ciencias, salud, desarrollo del idioma inglés, artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), y educación física (PE, por sus siglas en inglés).

Se ofreció un amplio plan de cursos a todos los alumnos, de 7° a 12° del Distrito Escolar Unificado de Stockton en las áreas de Inglés, historia-ciencias sociales, lengua extranjera o idiomas, matemáticas, ciencia, artes aplicadas, educación técnica, artes visuales y escénicas, y educación física. (Verificado por CALPADS.)

Expected

Referencia

Punto de Referencia (2015-2016):

Si

Fuente: CALPADS

Medida/Indicador

Prioridad Estatal 8A: Resultados de alumnos, de estar disponibles, en las asignaturas descritas en la Sección 51210 de la (a) a la (i), ambas incluidas y Sección 51220, cuando sea de aplicación.

18-19

Aumentar en un 5% el porcentaje de alumnos de 3º que alcanzan el nivel de competencia en Comprensión de Lectura. (Verificado por los datos de la evaluación CAASPP).

Aumentar en un 3% el porcentaje de alumnos de 9º que alcanzan el nivel de competencia en conceptos de álgebra. (Verificado por los datos de la Medidas de progreso académico [MAP, por sus siglas en inglés]).

Referencia

Punto de Referencia (2015-2016):

16% alcanzaron nivel de competencia en lectura

18% alcanzaron nivel de competencia en matemáticas

Fuente de Datos: Evaluación MAP

Actual

Fuente de datos: Evaluación Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) Local del Distrito Escolar Unificado de Stockton.

El Distrito cumplió con el 5% de incremento en alumnos de 3º que lograron nivel de competencia en comprensión lectora. Los datos de alumnos de 3º mostraron que los alumnos incrementaron en un 5% su nivel. (un 24% de los alumnos cumplieron con las expectativas de nivel de competencia de su nivel de año en comprensión lectora tal y como se mide con los resultados de la evaluación MAP de primavera):

ELA	MAP
2017-2018	(24%)
2016-2017	(19%)
2015-2016	(16%)

El Distrito no cumplió con el incremento de 3% de alumnos de 9º que cumplen con el nivel de competencia de su nivel de año en conceptos de álgebra. Los datos de alumnos de 9º muestran que el grupo de alumnos bajó un 3% y no cumplió con la meta de un incremento del 3% en esta área (un 16% de los alumnos que lograron las expectativas de crecimiento en conceptos algebraico, tal y como se mide con los resultados de la evaluación MAP de la primavera; lo que representa un crecimiento del 3% comparado con los resultados de otoño):

Matemáticas	MAP
2017-2018	(16%)
2016-2017	(19%)
2015-2016	(18%)

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios
Planeados

Medidas/Servicios
Actuales

Gastos
Presupuestarios

Estimación De Los
Gastos Actuales Anuales

Rendimiento de alumnos (SA, por sus siglas en inglés) 1: Tecnología Estudiantil

Optimizar el acceso estudiantil a tecnologías informáticas que fomentan un mayor aprendizaje y rendimiento académico. Estudiantes de bajo nivel socioeconómico, estudiantes del idioma y menores en hogares transitorios tienen un limitado acceso a tecnología para propósitos educativos fuera de la jornada escolar. Tendrán mayor acceso a tecnología para individualizar instrucción, aprender habilidades tecnológicas que son parte de las Unidades de Estudio u otras materias, fortalecerán un aprendizaje del Siglo 21, y garantizarán paridad y acceso ante la tecnología entre grupos de estudiantes físicos.

SA 1.1: Adquisición y reemplazo anual de computadoras portátiles, equipamiento tecnológico y carritos con llave para guardarlas, así garantizando paridad 1:1 estudiante-computadora.

SA 2.1: Programas informáticos que permitan que los maestros supervisen actividades estudiantiles en aparatos Chromebooks y Windows, garantizando su uso apropiado al igual que oportunas respuestas durante la lección.

SA 1.1: Chromebooks y Carritos
En el 2018-2019, el distrito ordenó y compró 2,994 Chromebook de pantalla táctil, 1,653 Chromebook de pantalla no táctil junto con 204 carritos para guardas, proteger y cargar los Chromebook. Estos recursos brindaron a los alumnos del distrito acceso a tecnologías para cumplir con la meta de brindar 1 dispositivo a cada alumno (1:1).

SA 1.2: Programa informático de seguimiento para los Chromebook
El distrito compró el programa informático Netops que proporcionaba a los maestros herramientas tecnológicas para dirigir, guiar y administrar los salones de clase con instrucción conectada con actividades de aprendizaje por computadora. El programa proporcionó acceso a materiales de instrucción y opciones para que los maestros compartan su pantalla con los dispositivos de los alumnos, compartan la pantalla de los alumnos con todos los alumnos a través del proyector, bloqueen los dispositivos para la instrucción directa y limiten estratégicamente las aplicaciones y sitios web a las que los alumnos accedan durante el tiempo de instrucción de la clase para aumentar el tiempo que los alumnos están focalizados con una tarea. Los maestros informaron que encontraron la herramienta para ayudar con la gestión del salón cuando los alumnos

SA 1.1 Chromebooks 4000-4999: Books And Supplies 0100 LCFF
Supp/Conc \$1,500,000

SA 1.2 Programa informático de supervisión de Chromebook 4000, 5000 0100 LCFF
Supp/Conc \$75,000

SA 1.1 Chromebooks 4000-4999: Books And Supplies 0100 LCFF
Supp/Conc \$1,548,151

SA 1.2 Programa informático de supervisión de Chromebook 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0100 LCFF
Supp/Conc \$65,298

utilizaban computadoras portátiles para actividades académicas.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>SA 2: Material y Accesorios de Instrucción Disponer del material y accesorios suplementarios necesarios y relevantes que ayuden al maestro a incorporar instrucción y estrategias receptivas que se adhieren a las Normativas del Plan Básico Común Estatal. Estos materiales suplementarán el currículo básico brindando recursos y materiales necesarios para la maestra en el salón, aumentando un acceso equitativo y una mejor educación. El aumento optimizará el acceso al currículo poniendo más material disponible a ciertos estudiantes (estudiante del inglés, de bajo nivel socioeconómico, alumnos de crianza temporal), incluyendo elementos académicos por nivel enfocados en nuestros grupos afroamericanos, con limitaciones, hispanos, y sin techo —cuyo rendimiento académico, según datos estatales y locales, se ubica muy debajo de los niveles estándar para cada grado. Recursos identificados, aunque no inclusive, son lectores nivelados, un programa de redacción estructurada que ayuda a estudiantes que requieren de respaldo estratégico e</p>	<p>SA 2.1: Apoyo a Currículo Básico Común Se adquirieron recursos del currículo de Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado para aumentar la capacidad de los maestros para aumentar el acceso a la instrucción a los recursos de instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés y Artes Lingüísticas del Inglés basados en los resultados de investigaciones más allá de las Unidades de Estudio desarrolladas por el distrito. Los recursos adquiridos brindan lecciones alineadas con el Desarrollo del Idioma Inglés con las Normas Estatales Básicas Comunes que están integradas en las lecciones curriculares centradas en las Artes Lingüísticas de Inglés y el Desarrollo del Idioma Inglés designado. Los recursos del currículo también apoyan a los estudiantes de inglés y los alumnos que necesitan apoyos de intervención en ELA para acceder a las lecciones y actividades de aprendizaje asignadas estratégicamente a los alumnos para atender sus necesidades de aprendizaje diferenciadas por parte del maestro del salón, permitiendo el uso de un dispositivo electrónico fuera de los minutos de docencia,</p>	<p>SA 2.1 Asignación de Unidades de Estudio para Maestros 4000-4999: Books And Supplies 0100 LCFF Supp/Conc \$0</p>	<p>SA 2.1 Asignación de Unidades de Estudio para Maestros 4000-4999: Books And Supplies 0100 LCFF Supp/Conc \$0.00</p>
		<p>SA 2.1 Currículo básico común complementario 4000, 5000 0101: Prior Year LCFF S&C C/O \$4,000,000</p>	<p>SA 2.1 Currículo básico común complementario 4000, 5000 0101: Prior Year LCFF S&C C/O \$3,956,936</p>
		<p>SA 2.2 Currículo básico común complementario 4000-4999: Books And Supplies 0100 LCFF Supp/Conc \$100,000</p>	<p>SA 2.2 Equipamiento de ciencia para la escuela preparatoria 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$89,739</p>

intervención, y materiales científicos prácticos.

SA 2.1: Aumento en recursos y material instructivo —disponible en el salón y para los estudiantes— acorde a las diferenciadas necesidades de nuestros estudiantes.

SA 2.2: Equipo Científico y Materiales STEM para Salones de Preparatoria

en la escuela o fuera de la escuela, para aumentar el acceso a los recursos de aprendizaje.

SA 2.2: Equipamiento de ciencia para preparatorias
Se compraron kits, material y recursos para hacer proyectos STEM y experimentos científicos, semillas y tierra para los jardines observacionales para alumnos, cristales de Uline de seguridad, guantes con textura sin talco de nitrilo, y delantales para garantizar que los alumnos que participan en actividades STEM tuvieron acceso a los recursos y equipamiento de seguridad necesarios. Se compró, distribuyó, y usó el programa Probeware de Vernier en las preparatorias para la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Estos recursos incrementaron el acceso de alumnos sin duplicar a unos cursos de alto interés y a lecciones activas basadas en proyectos centradas en ofrecer actividades de aprendizaje con habilidades del siglo 21 transferibles alineadas con las normas NGSS.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados

SA 3: Respaldo en Lenguaje Primario: Capacitación profesional que incluya a directores, subdirectores, especialistas de

Medidas/Servicios Actuales

El Distrito Escolar Unificado de Stockton en el año escolar 2018-2019 ofreció dos Programas Bilingües bajo el Plan de

Gastos Presupuestarios

SA 3.1 Aux. Bilingüe 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$354,940

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

SA 3.1 Aux. Bilingüe 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$237,224

programas, asesores, maestros, y auxiliares bilingües para implementar con eficacia las normativas de Desarrollo del Lenguaje Ingles (ELD) en California, a la par con normativas de contenido, incluyendo ELD designado e integrado durante la instrucción de contenido. Brindar respaldos enfocados a que los aprendices del idioma se apoyen en elementos de su propio lenguaje al tiempo de garantizar un acceso parejo al plan de estudios, incrementando así su dominio del inglés y su eventual re-clasificación. En una colaboración de la Oficina de Educación del Condado y el Departamento de Desarrollo del Lenguaje, se ofrece el Instituto de Normativas ELD de California, una capacitación de formación profesional interactiva que busca familiarizar a los participantes con las normativas de Desarrollo del Lenguaje Ingles en California y su alineación con las Normas Básicas Comunes Estatales para ELA/Lectoescritura. Los participantes se involucran en actividades para profundizar su comprensión del lenguaje, conceptos, e investigación como apoyo a las normas ELD y, más importante aún, como podrían aplicarse a la instrucción de ELD integrado y designado. Esas técnicas están hechas para su inmediata aplicación en el salón de clases.

Contabilidad y Responsabilidad Local (LCAP, por sus siglas en inglés): se trata de los programas Hong Kingston/Valenzuela que es un programa de Inmersión Dual y McKinley que es un Modelo de Desarrollo. Los maestros bilingües que brindan estos programas participaron en colaboraciones mensuales centradas en la implementación efectiva, la planificación estratégica de las lecciones y las unidades temáticas de enfoque y ritmo de avance.

SA 3.1 Auxiliares docentes bilingües

Cuarenta y tres auxiliares bilingües vinieron a las escuelas con altos porcentajes de estudiantes de inglés y datos (Interfaz de Datos de Escuelas de California y datos formativos de las escuelas) que mostraron la necesidad de un mayor apoyo educativo diario para los estudiantes de inglés en las áreas de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva. Los auxiliares bilingües brindaron apoyo en el idioma primario a los estudiantes de inglés para que pudieran tener acceso al contenido que se enseñaba en inglés. También hicieron una vista previa y revisaron el material para que estuviera al alcance de nuestros estudiantes de inglés.

SA 3.2 y SA 3.3: Coaching de ELD y Especialista en EL
Durante el año escolar 2018-2019, la Oficina de Desarrollo del Idioma

SA 3.2 Coaching ELD 1000, 3000
0100 LCFF Supp/Conc \$170,368

SA 3.3 Especialista EL 2000,
3000 0100 LCFF Supp/Conc
\$257,682

SA 3.2: Formación profesional
ELD 1000, 3000 0100 LCFF
Supp/Conc \$144,268

SA 3.3 Especialista EL 2000,
3000 0100 LCFF Supp/Conc
\$285,029

Coordinadores de ELD adiestrarán a personal de cada escuela en métodos y técnicas de ELD Integrado y Designado, Secuencias del Estudiantes del Inglés, Esquemas para un Liderazgo Eficaz, Instrucción sobre futuros Módulos B.E.L.I.E.F. para nuestros Estudiantes del Idioma inglés, la evaluación ELPAC, y Sellos de Lectoescritura Bilingüe.

El personal se adherirá al Plan Maestro para Estudiantes del Idioma, en base a investigación, alineamiento con las políticas ELD de California, y en concordancia con el Marco de ELA/ELD de California.

SA 3.1: Programa de Instrucción Bilingüe para alumnos de kínder a 12º. Brindar apoyo a Desarrollo del Lenguaje Inglés.

SA 3.2: Formación Profesional de Técnicas y Asesorías de ELD Integrado y designado.

SA 3.3: Capacitación e implementación del Programa de Instrucción y Plan Maestro para Estudiantes del Inglés (EL)

SA 3.4: Inactivo

(LDO, por sus siglas en inglés) continuó con su Instituto de Desarrollo del Idioma Inglés (de 3 días), y la capacitación y los talleres continuados centrados en la redacción de argumentos, lectura detenida y escritura en todos los tipos de texto. La Oficina de Desarrollo del Idioma Inglés brindó oportunidades y horarios para que todos los maestros y auxiliares bilingües participaran en los Institutos y talleres sobre ELD. El director de la LDO presentó el plan de de alumnos EL a todos los directores en la reunión de directores de noviembre. La LDO también brindó una formación profesional integrado y designado en la serie de capacitación de 3 días en lunes a la que los maestros de los niveles de año de Kínder de Transición-12º tuvieron acceso. Los maestros nuevos recibieron un curso de formación profesional sobre ELD integrado y designado en horario extracurricular. La LDO planea continuar ofreciendo el Instituto de ELD, y los cursos sobre Lectura cercana, Escritura a partir de argumentos y Escritura en todos los tipos de texto para garantizar que nuestros maestros proporcionen un currículo básico riguroso y atiendan las necesidades de nuestros estudiantes de inglés.

El distrito lleva a cabo reuniones trimestrales de coordinadores de estudiantes de inglés donde los

coordinadores escolares del Programa de Estudiantes de Inglés (ELP, por sus siglas en inglés) modelan estrategias docentes efectivas basadas en los resultados de investigaciones para garantizar que los coordinadores escolares de alumnos EL usen las estrategias docentes a sus escuelas para continuar con la mejora del aprendizaje durante el tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado y en todas las áreas de contenido para estudiantes de inglés; el distrito tiene 3 Especialistas ELP en la preparatoria y 4 Especialistas ELP en las escuelas de Kinder-8°.

El 90% de las escuelas han participado en la capacitación y los talleres proporcionados por la LDO centrado en Escritura a través de tipos de texto, Instituto ELD, Lectura atenta, Escritura de argumentos, ELD integrado y designado, Hoja de ruta sobre alumnos EL y lectura interactiva en voz alta.

Se proporcionaron servicios de traducción e interpretación al personal, a las familias y a los miembros de la comunidad, tanto en el distrito como en las escuelas a nivel individual. Se ha ofrecido traducción por escrito y verbal para apoyar las reuniones con familias, la lectura de documentos, las presentaciones, las reuniones del Programa Educativo

Individualizado y la comunicación del distrito.

SA 3:4
Permanece inactivo

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
SA 4: Ver descripción para el año escolar 2017-2018	Ver descripción para el año escolar 2017-2018	No hay costo debido al estatus inactivo None None \$0	No hay costo debido al estatus inactivo None None \$0

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
SA 5: Colaboración, Asesoría y Respaldo entre Maestros Ofrecer a los educadores oportunidades de colaboración dentro de su nivel de año en la Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) para examinar datos apropiados e importante para respaldar y perfeccionar efectivas técnicas de instrucción y perfeccionar métodos eficaces. Los maestros tendrán la oportunidad de analizar datos sobre resultados de aprendizaje como el enfoque del contenido, determinando las carencias del estudiante y así establecer objetivos, enfoque en técnicas instructivas y evaluaciones. Los estudiantes más propensos a no alcanzar los	SA 5.1: Colaboración de maestros y personal y formación profesional para familias A nivel de todo el distrito, a cada escuela se le asignaron 1.5 horas cada dos semanas para tener un tiempo de colaboración para los maestros enfocado en desarrollar la mejor primera instrucción que atiende las necesidades académicas y socioemocionales de todos los alumnos, con un enfoque estratégico en prácticas docentes efectivas basadas en la investigación para aumentar el rendimiento académico de los alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés. Los centros escolares construyeron de forma conjunta un programa anual de	SA 5.1 Colaboración STA /Prof.Dev. & Padres & Prof.Dev USA 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$11,088,072 SA 5.2 Instrucción en Liderazgo de USA y Comunidades de Aprendizaje Profesional 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$602,451	SA 5.1 Colaboración STA /Prof.Dev. & Padres & Prof.Dev USA 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$10,369,441 SA 5.2 Instrucción en Liderazgo de USA y Comunidades de Aprendizaje Profesional 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$608,667

mínimos de nivel de su grado son los estudiantes con limitaciones, aprendices del idioma menores en hogares transitorios, sin techo, u otros grupos de alumnos como: hispanos, afroamericanos, nativos americanos, y caucásicos conforman el más alto porcentaje en el número de alumnos de bajos nivel socioeconómico. Los maestros han designado horas para identificar, en colaboración, las carencias de aprendizaje de sus segmentos de estudiantes físicos, y les brindaran la oportunidad de que reciban la instrucción diferenciada que necesitan, basadas en intervenciones de Escala 1 y 2. El liderazgo de cada escuela forma parte integral del modelo PLC y la colaboración con los maestros. Ellos serán los responsables de supervisar colaboraciones y resultados del aprendizaje del estudiante de cada grupo físico.

SA 5.1: Horario regular, rutinario y programado para colaboración entre maestros, incluyendo supervisión y asistencia para el uso de las horas de colaboración. (USA día de Cap. Prof. y 2017-2018 STA, más 3 días).

SA 5.2: Liderazgo Instructivo USA & Comunidades de Aprendizaje Profesional.

colaboración para apoyar la planificación de lecciones centradas en el alumnos y el análisis de los datos a nivel de salones y de la escuela. Los maestros recibieron oportunidades de formación profesional a lo largo del año para apoyar la implementación de prácticas docentes basadas en la evidencia y la planificación de lecciones diferenciadas. El liderazgo escolar en las escuelas facilitó conferencias académicas y sesiones de revisión del ciclo de datos con su personal por lo menos una vez por semestre para apoyar el desarrollo de evaluaciones formativas por parte del maestro y las lecciones alineadas a las rigurosas Normas Básicas Comunes Estatales que apoyaron a los alumnos que necesitaban apoyos con la instrucción en forma de intervenciones o diferenciación. Se integró un enfoque de sistema de apoyo de múltiples niveles en el modelo de colaboración enfocado a atender las necesidades académicas y socioemocionales específicas de los alumnos que no cumplían con las normas de nivel de año y/o cuyos datos no mostraban un crecimiento académico continuo. Se discutieron los datos y se crearon planes y objetivos estratégicos centrados en las necesidades de los diferentes grupos de alumnos sin duplicar en las escuelas y las formas en que los recursos,

programas y servicios podrían mejorarse e incrementarse para atender mejor las necesidades identificadas de los alumnos.

SA 5.2 Liderazgo para la instrucción y Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés)
Se usaron estos fondos para brindar a los administradores de las escuelas que atienden a los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar tiempo pagado para atender las necesidades de formación profesional y colaboración para desarrollar y mantener comunidades de aprendizaje profesional eficaces. A todos los administradores escolares se les brindó una capacitación sobre prácticas basadas en la investigación para desarrollar una visión de la escuela y una declaración de la misión, y desarrollar normas y acuerdos colectivos a nivel escolar enfocados en atender las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. Richard Dufour, Rebecca Dufour, Robert Eaker y Thomas Many proporcionaron a todos los líderes y maestros de las escuelas el documento "Learning by Doing: un manual para comunidades profesionales de aprendizaje en el trabajo". El equipo de administración del distrito proporcionó orientación en cada escuela con el modelo de

implementación de colaboración de maestros alineado con las Comunidades Profesionales de Aprendizaje con cuatro preguntas que impulsan el trabajo de una PLC:

1. ¿Qué es lo que queremos que nuestros alumnos aprendan?
2. ¿Cómo sabremos si cada alumno lo ha aprendido?
3. ¿Cómo responderemos cuando los alumnos no aprenden?
4. ¿Cómo podemos extender y enriquecer el aprendizaje para los alumnos que han demostrado nivel de competencia?

De: Learning by Doing: un manual para comunidades profesionales de aprendizaje en el trabajo. Dufour, Richard, Dufour, Rebecca, Eaker, Robert, Many, Thomas. (2010). Creando una cultura de la colaboración en una comunidad profesional de aprendizaje (página 119).

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>SA 6: Implementación de Estrategias de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) Ofrecer a los educadores y personal del distrito Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) donde se impulse un entendimiento cohesivo y sistemas de apoyo para facilitar la práctica cotidiana y alcanzar un buen rendimiento académico e</p>	<p>SA 6.1: Capacitación en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) continuó enfocándose en la implementación a nivel de distrito del modelo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) en todas las escuelas. Todos los centros escolares utilizaron el modelo PLC para el tiempo de</p>	<p>SA 6.1 Aprendizaje Profesional (PLCs) 1000, 3000, 5000 4035: TitleIIPartA-ImpvTchrQuality \$630,000</p>	<p>SA 6.1 Aprendizaje Profesional (PLCs) 1000, 3000, 5000 4035: TitleIIPartA-ImpvTchrQuality \$274,119</p>

instructivo. Avanzar aún más un acceso parejo a los planes de estudios disponiendo apoyos adicionales para grupos de estudiantes físicos. Los maestros analizarán los datos para identificar los puntos débiles en el aprendizaje entre menores en hogares transitorios, aprendices del idioma, de bajo nivel socioeconómico, con limitaciones —a través de dichos datos y enseñanza selectiva.

Implementar técnicas de instrucción específicas que ayuden a maestros de educación especial en la implementación de la educación básica común. Implementar estrategias docentes que ayuden a estudiantes con limitaciones en su acceso a la educación básica común (por ej.: 'Universal Design for Learning'). La capacitación profesional debies incluir, además, el uso de un sistema de apoyos multi-escala. Utilizar y adoptar recursos curriculares en estudiantes con limitaciones —de moderadas a severas— para facilitar su acceso a la educación básica común.

SA 6.1: Capacitación en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC)

colaboración de sus maestros y en colaboración crearon una misión y visión de la escuela. Todas las escuelas crearon y comunicaron normas a nivel escolar para las expectativas de comportamiento e implementaron conferencias académicas de maestros dirigidas por un equipo de liderazgo enfocadas en los datos de los alumnos al menos una vez por semestre. A los centros escolares se les ofreció capacitación continua sobre su implementación de PLC a través de las oportunidades de formación profesional provistas por el distrito y la asistencia a las conferencias de PLC.

Los maestros se reunieron semanalmente y analizar datos sobre alumnos (datos sobre rendimiento académico, conducta, rendimiento sobre el currículo, formativos) y planearon de forma estratégica lecciones para atender las necesidades de los alumnos mediante el uso de una aproximación del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles para atender las brechas de rendimiento. Todo el tiempo de colaboración de maestros estuvo alineado con Comunidades de Aprendizaje Profesional con cuatro preguntas que impulsan el trabajo de una PLC:

1. ¿Qué es lo que queremos que nuestros alumnos aprendan?
2. ¿Cómo sabremos si cada alumno lo ha aprendido?

3. ¿Cómo responderemos cuando los alumnos no aprenden?
 4. ¿Cómo podemos extender y enriquecer el aprendizaje para los alumnos que han demostrado nivel de competencia?
 De: Learning by Doing: un manual para comunidades profesionales de aprendizaje en el trabajo. Dufour, Richard, Dufour, Rebecca, Eaker, Robert, Many, Thomas. (2010). Creando una cultura de la colaboración en una comunidad profesional de aprendizaje (página 119).

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>SA: 7 –Técnicas de Intervención y Apoyo Estudiantil Brindar al estudiante las intervenciones apropiadas y relevantes, y un plan de estudios garantizado y viable que satisfaga sus necesidades a medida que avanza hacia el dominio de su rendimiento académico. Garantizar preparación y acceso básico preuniversitario a todo el estudiantado, incluyendo la conclusión y sumisión de secuencias de cursos de requisito universitario (A-G) ofreciendo múltiples opciones de recuperación de créditos. Brindar servicios y apoyos suplementarios enfocados en garantizar preparación y acceso a la universidad o al campo laboral entre ciertos segmentos</p>	<p>SA 7.2: Herramientas, programas informáticos y recursos para mejorar las habilidades con el lenguaje y de lectoescritura, como también el dominio en matemáticas en los niveles de año de Kínder a 8º. A nivel de distrito, a todas las escuelas de Kínder a octavo año se les brindó acceso a programas docentes en computadora para apoyar las materias de ELA y matemáticas. Para la adquisición del lenguaje y de las habilidades de lectoescritura de los alumnos, se utilizó el programa Imagine Learning para mejorar el progreso académico de los alumnos y para apoyar el crecimiento en el nivel</p>	<p>SA 7.2 Programa Imagine Learning 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low \$1,200,000 SA 7.3 Programas de recuperación de créditos/abandono escolar 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$1,068,531 SA 7.6 Participación de los Maestros en reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$150,000 SA 7.7 Especialista de Inclusión de Educación Especial 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$426,753</p>	<p>SA 7.2 Programa Imagine Learning 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low \$1,200,000 SA 7.3 Programas de recuperación de créditos/abandono escolar 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$986,242 SA 7.6 Participación de los Maestros en reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$26,925 SA 7.7 Especialista de Inclusión de Educación Especial 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$322,914</p>

estudiantiles como aprendices del idioma, de bajos recursos, viviendo en hogares temporales, sin techo, con necesidades especiales, al igual que otros segmentos marginados. Dar seguimiento a estudiantes desencaminados y brindarles opciones de recuperación de créditos. Instrucción correctiva computarizada para cerrar brechas de cumplimiento en grados de kínder a octavo, respaldo de Nivel 2 para aprendices del idioma, de bajos recursos, viviendo en hogares temporales, sin hogar, con necesidades especiales, al igual que otros segmentos marginados. Apoyo a maestros nuevos enfocado en instrucción académica y control del salón de clase como apoyo a nuestros grupos de estudiantes físicos. Ofrecer materiales y respaldos específicos para asistir a estudiantes con limitaciones, viviendo en hogares temporales, sin techo, al igual que a otros segmentos marginados a través del uso de un sistema de recursos multi-nivel que les permitan un mejor acceso a la educación básica común. Implementar técnicas de instrucción específicas que ayuden a estudiantes con limitaciones en su acceso a la educación básica común (por ej.: 'Universal Design for Learning'). Utilizar recursos curriculares en estudiantes con limitaciones —de moderadas a severas— en su acceso a la Educación Básica.

rendimiento en matemáticas. Se usó el programa ST Math.

El departamento de Currículo e Instrucción del distrito capacitó a capacitadores de instrucción y les brindó apoyo en la escuela para facilitar la implementación de los programas ST Math e Imagine Learning. El personal de Imagine Learning brindó apoyo al personal al enviar datos de los alumnos a la administración escolar y a los capacitadores de instrucción y al apoyo en la escuela según lo soliciten las escuelas. El módulo en español del programa se proporcionó a McKinley y Hong-Kingston para apoyar los programas de doble inmersión en esas escuelas.

SA 7.3: Programas de recuperación de créditos/abandonos escolares

El Distrito SUSD ofreció dos programas de recuperación de créditos en línea en todas las escuelas preparatorias y en la Escuela para Adultos. El total de cursos completados a nivel de distrito en el programa de recuperación con CyberHigh fue de 281 cursos. La recuperación de créditos para APEX (un total de 3,040 cursos completados) y se reportó que 680 alumnos completaron cursos para la recuperación de créditos en la

SA 7.8 Materiales de Intervención de Lectura 4000-4999: Books And Supplies 0100 LCFF Supp/Conc \$320,000

SA 7.9 Mentoring para Nuevos Maestros 1000, 3000 4035: TitleIPartA-ImpvTchrQuality \$400,000

SA 7.8 Materiales de Intervención de Lectura 4000-4999: Books And Supplies 0100 LCFF Supp/Conc \$240,208

SA 7.9 Mentoring para Nuevos Maestros 1000, 3000 4035: TitleIPartA-ImpvTchrQuality \$212,685

SA7.1 Inactivo debido a la falta de disponibilidad de maestros calificados para proporcionar apoyo de intervención a las escuelas durante el día escolar. El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) no pudo utilizar la financiación completa.

SA 7.2: Adquisición de herramientas, informática y recursos para perfeccionar el lenguaje y conocimiento, como también el dominio en matemáticas

SA 7.3: Programas de Recuperación de Créditos y Retorno de Desertores Escolares

SA 7.4: Inactivo

SA 7.5: Inactivo

SA 7.6: Recursos para la participación de los Maestros en las Reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)

SA 7.7: Especialista en Inclusión de Educación Especial

SA 7.8: Materiales de Lectura para Educación Especial e Intervención para Jóvenes de Crianza Temporal

SA 7.9: Brindar respaldo intensivo a maestros principiantes a través de la implementación del Programa de Iniciación del Maestro

Preparatoria Cesar Chavez, 170 alumnos completaron cursos para recuperación de créditos en la Preparatoria Edison, 12 alumnos completaron cursos para recuperación de créditos en el Merlo Institute de Tecnología Ambiental, 284 alumnos completaron cursos para la recuperación de créditos en Franklin, 354 alumnos en la preparatoria Stagg, 1,037 alumnos completaron cursos para la recuperación de créditos en la Preparatoria Alternativa Stockton y 101 completaron cursos para la recuperación de créditos del Instituto Weber de Ciencia y Tecnología Aplicadas. El total de cursos donde se recuperaron créditos fue de 3,321.

SA 7.6: Participación de los maestros en las reuniones de Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)

A las escuelas se les brindó acceso a una cuenta para financiar a los sustitutos que cubren los salones de maestros de educación general, lo que les permite asistir a las reuniones del IEP durante el día escolar con los padres/tutores de los alumnos con discapacidades; garantizando el cumplimiento con la ley de educación especial y todas las reuniones de IEP se facilitaron con todas los grupos involucrados

necesarios presentes para atender completamente las necesidades académicas y socioemocionales específicas de los alumnos.

SA 7.7: Especialista en inclusión de educación especial

Los Especialistas de Inclusión apoyan a los alumnos con discapacidades, principalmente a los alumnos con autismo, con servicios de consulta a los maestros, administradores y personal para explicar prácticas basadas en evidencia. Apoyan la transición de los alumnos del preescolar a 8º año hacia la educación general con prácticas y conocimientos que conducen a un proceso de transición sin problemas para el alumno hacia un entorno de aprendizaje menos restrictivo. Los Especialistas en inclusión apoyan a los padres con capacitación sobre la transición a un salón de educación regular, a tener rutinas y sobre prácticas educativas para usaren el hogar, así como prácticas basadas en evidencia para aumentar el éxito académico y el desarrollo de la comunicación social. Además, los Especialistas en Inclusión han brindado capacitación/talleres a los Administradores, Maestros de Educación General y personal de apoyo con respecto a los alumnos con Autismo y Prácticas Basadas en la Evidencia para apoyar su

transición al entorno de educación general.

SA 7.8: Materiales de intervención a la lectura

Se compró el programa Read 180 y se implementó en las cuatro escuelas preparatorias integrales (Chavez, Edison, Franklin, Stagg) y Jane Frederick. Se usó el programa de intervención de lectura para atender las necesidades de lectoescritura y adquisición de lenguaje de los alumnos sin duplicar que tenían un programa IEP. Se proporcionó el programa Read 180 a los alumnos que fueron identificados, con el uso de datos de evaluación local, que necesitaban mejorar sus habilidades de lectura antes de tomar Inglés 1 en la preparatoria. El currículo, la capacitación y el apoyo de implementación se brindaron a las escuelas secundarias y dos maestros en cada sitio recibieron capacitación en la Lectura 180 para ayudar con la implementación y el apoyo al monitoreo de progreso durante todo el proceso.

SA 7.9: Nueva tutoría docente

Apoyo escolar: Los maestros que se encuentran en una de las siguientes categorías de credenciales: con permiso de corto plazo para personal (STSP, por sus siglas en inglés), permiso

provisional de pasantía (PIP, por sus siglas en inglés) o Maestros Pasantes reciben apoyo de un Maestro en la escuela. Estos maestros brindan apoyo a los maestros en la escuela a los maestros durante el tiempo que necesitan para completar con los requisitos de sus credenciales preliminares de enseñanza. Se requirió que los maestros se reunieran semanalmente con el nuevo maestro por un mínimo de una hora por semana (fuera de su día contractual), y tuvieron la oportunidad de observar en el salón a los nuevos maestros y dar su valoración dos veces al año (el costo de las suplencias es cubierto por el Departamento de Currículo). Se requirió que todos los maestros de apoyo escolar asistieran a la capacitación de coaching y completaran los registros de contactos que son supervisados por el Departamento de Currículo.

- Número actual de maestros en situación STSP, PIP o de pasantes: 277
- Número actual de maestros de apoyo en las escuelas: 199
- Número de horas de asistencia: 4.311.
- Los temas de apoyo incluyen:
- Evaluaciones (524 horas)
- Manejo del salón (694 horas)

- Análisis de datos (408 horas)
- Planificación de lecciones (1474 horas)
- Comunicación con los padres (351 horas)
- Otros (860 horas)

Formación profesional para que los mentores ayuden a la iniciación de nuevos maestros: Los mentores de iniciación participan en una capacitación continua que se diferencia según su experiencia anterior y necesidades. La capacitación incluye una capacitación para practicar habilidades para hacer mentoring enfocado en el aprendizaje ("Mentoring Matters"), una capacitación para asistir a los candidatos para que cumplan con las normas del programa de iniciación y demuestren el progreso hacia el dominio de las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés).

Capacitación de Mentoring Matters: 12 horas para nuevos mentores, 6 horas para mentores experimentados

Capacitación sobre requisitos del programa de iniciación: 12 horas para nuevos mentores, 6 horas para mentores experimentados

Orientación al programa de iniciación y reuniones de seguimiento del progreso: 6 horas.

Formación profesional para maestros de apoyo a las escuelas: la formación profesional se completa según el nivel de experiencia de los maestros de apoyo en el trabajo con nuevos maestros. La capacitación incluye desarrollo profesional basado en habilidades basadas en la mentoría centrada en el aprendizaje ("Mentoring Matters"). Los temas incluyen teoría del aprendizaje de adultos y habilidades de coaching iniciales. Para el año escolar 2018-19, la formación profesional se produjo tanto en una plataforma en línea como en persona. Los maestros de apoyo con experiencia previa que apoyan a maestros nuevos (como mentor de iniciación o capacitador docente) no estaban obligados a completar una capacitación adicional para este año.

Maestros de apoyo que completaron formación profesional en persona: 15

Maestros de apoyo que completaron formación profesional en línea: 40

Maestros de apoyo veteranos (completaron la capacitación anterior o son mentores de

iniciación/capacitadores de instrucción): 144.

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>SA 8: Coaching sobre instrucción Brindar a los educadores las técnicas y recursos de instrucción que les ayuden en la instrucción diferenciada, impulsando su óptimo rendimiento académico. Brindar formación profesional continuada, incluyendo colaboración y coaching sobre instrucción integrado en el empleo, como formas para apoyar la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales de California, incluyendo las normas ELD. Coaching focalizado para incrementar el acceso a un currículo para los alumnos al brindar apoyos adicionales a grupos de alumnos objetivo (estudiantes del idioma, de bajo nivel socioeconómico, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades, y otros grupos tradicionalmente poco representados en apoyos de escalonamientos académicos.</p>	<p>SA 8.1: Capacitadores de instrucción</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Stockton apoya a los maestros con 35 capacitadores de kínder a octavo año y 4 capacitadores de preparatoria. Los 35 capacitadores de nivel de escuela primaria y secundaria buscan principalmente apoyar a los nuevos maestros y su capacidad para proporcionar una primera instrucción de alta calidad a alumnos con diversidad cultural y lingüística. El modelo de ciclo de coaching utilizado para el año académico 2018-2019 se basó en el modelo de coaching cognitivo. Los capacitadores recibieron formación profesional de forma continuada a lo largo de todo el año. Los capacitadores de instrucción participaron en los talleres focalizados sobre estrategias de Lectura en Voz Alta Interactiva impartidas por la Oficina de Educación de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) el 2 de octubre, del 13 al 16 de noviembre, el 15 de enero, del 5 al 26 de febrero y el 5 de marzo. Los capacitadores recibieron el apoyo de un Equipo de Liderazgo Docente que lideró los seminarios</p>	<p>SA 8.1 Capacitadores de instrucción 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$4,906,382</p> <p>SA 8.3 Apoyo a maestros nuevos 1000, 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$206,786</p>	<p>SA 8.1 Capacitadores de instrucción 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$2,768,185</p> <p>SA 8.3 Apoyo a maestros nuevos 1000, 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$373,215</p>
<p>SA 8.1: Capacitadores de instrucción SA 8.2: Inactivo SA 8.3: Apoyos a nuevos Maestros</p>			

de formación profesional sobre cómo usar los datos para apoyar la planificación docente dirigida principalmente a atender las necesidades de los estudiantes de inglés, alumnos con desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal.

Los capacitadores de instrucción se enfocaron en estrategias para ayudar a los maestros a diferenciar las lecciones para asegurar el acceso al aprendizaje de todos los alumnos. El ambiente del salón fue un foco común de las discusiones con los maestros durante los ciclos de capacitación, lo que aseguró que los maestros estuvieran implementando rutinas y procedimientos, sistemas de manejo de comportamiento positivo, seguimiento del comportamiento de los alumnos y arreglos de salones para la equidad y el acceso. Los ciclos de capacitación sobre instrucción en el salón aseguraron la implementación de una instrucción interactiva directa, unas preguntas de alto nivel, la participación de los alumnos, la evidencia del uso de evaluaciones para hacer un seguimiento del progreso de la instrucción, el desarrollo y análisis de evaluaciones formativas comunes y la planificación estratégica de co-lecciones para asegurar que se estaban logrando metas medibles el conjunto y las lecciones se diferenciaron para

atender las necesidades específicas de aprendizaje de los alumnos de la cuenta sin duplicar.

SA 8.3: Apoyo para nuevos maestros

Formación profesional para maestros nuevos/principiantes:
Con el fin de apoyar a nuestros muchos maestros nuevos, el Departamento de Currículo y Formación Profesional brinda oportunidades de formación profesional después de la escuela específicas para los maestros nuevos/principiantes y limitados a ellos. Cualquier empleado nuevo del 2018-19 u otro maestro sin una credencial de California completa está invitado y se lo alienta a asistir. Las sesiones son de 3:30 a 5:00 y se centran en una variedad de temas que incluyen; planificación de lecciones, las normas CCSS, el manejo del salón, la implementación del CSTP, tecnologías, estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos y necesidades específicas de aprendizaje para los alumnos con discapacidades. Cualquier maestro elegible que asiste a esta formación cobra según su tarifa por hora trabajada.

Formación profesional para maestros nuevos/principiantes:

Número de sesiones ofrecidas a
1,5 horas cada una: 61

Numero total de horas: 91.5

Temas de la sesión:

- Normas de la escuela preparatoria
- Enseñar como un campeón
- Apoyo a estudiantes de inglés
- Educación especial
- Matemáticas
- Estrategias de instrucción (DII)
- Normas de ciencia de próxima generación
- Artes lingüísticas del inglés
- Instrucción basada en el currículo alineado con las normas estatales comunes
- El manejo del salón
- Las normas de California para la profesión docente.
- Ciencias Sociales
- Kinder de transición

Iniciación: los maestros de primer y segundo año que tengan una credencial preliminar para la enseñanza deben participar en el programa de Iniciación de Maestros del distrito SUSD para completar los requisitos estatales para obtener una credencial completa de California. A través de

la oficina de iniciación, se asigna a los candidatos un Mentor por la duración del programa de dos años. Los candidatos y sus mentores se reúnen semanalmente durante un mínimo de una hora para participar en un proceso estructurado de evaluación formativa. Los candidatos participan en actividades adicionales de formación profesional en la escuela o en el distrito para apoyar su Plan de Aprendizaje Individual y cumplir con los requisitos para tender una credencial completa.

Número actual de mentores que brindan servicios de iniciación a los maestros nuevos: 128

Número actual de candidatos para recibir servicios de iniciación: 143

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>SA 9: Programas de jornadas/año escolar extendidos Ofrecer al estudiante actividades educacionales, recreativas y sociales que se adhieran y proyecten más allá de la jornada de instrucción o jornada escolar obligatoria. Se ofrecen ampliados servicios de aprendizaje antes, durante, y después de las intervenciones Escala 1 y 2 para aprendices del idioma, de bajo nivel</p>	<p>SA 9.1: Instrucción Individual y Enriquecimiento en horario extracurricular y</p> <p>SA 9.4: Facilitadores extracurriculares de las escuelas e inicio</p> <p>Las escuelas primarias a nivel de distrito ofrecieron programas extracurriculares y las escuelas más pequeñas (599 alumnos o menos) atendieron de promedio a</p>	<p>SA 9.1 Instrucción Individual y enriquecimiento en horario extracurricular 1000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$1,981,656</p> <p>SA 9.4: Facilitadores extracurriculares de las escuelas e inicio</p> <p>2000, 3000, 4000 0100 LCFF Supp/Conc \$237,929</p>	<p>SA 9.1 Instrucción Individual y enriquecimiento en horario extracurricular 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$1,964,866</p> <p>SA 9.4: Facilitadores extracurriculares de las escuelas e inicio</p> <p>2000, 3000, 4000 0100 LCFF Supp/Conc \$202,329</p>

socioeconómico, menores sin techo o en hogares transitorios, con limitaciones, y otros segmentos estudiantiles tradicionalmente marginados. Se continúa ofreciendo programación veraniega con el objeto de ayudar a recuperar créditos y prevenir pérdidas en aprendizaje. Medidas SA 9.4 y 9.5: El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) no cubrió los puestos en la Academia de Seguridad Pública y el Programa de Bachillerato Internacional debido a la falta de personal calificado.

SA 9.1: Asistencia con la Tarea, Instrucción Individual y Enriquecimiento en Programa Extracurricular

SA 9.2: Inactivo

SA 9.3: Inactivo

SA 9.4: Expandir los Facilitadores extracurriculares de las escuelas a sitios escolares no admitidos a la Subvención del Programa Extracurricular

SA 9.5: Inactivo

104 alumnos y las escuelas más grandes (600 alumnos o más) atendieron de promedio a 107 alumnos; las escuelas Kohl y Skills brindaron programas extracurriculares que fueron financiados en su totalidad con fondos de la Fórmula de Financiación y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), incluyendo los servicios brindados y los facilitadores del programa extracurricular. Se apoyaron 39 programas de Día Extendido con fondos de las becas de Seguridad y Educación en Horario Extraescolar y fondos LCFF. Los maestros que trabajan en horario extracurricular también recibieron el apoyo con fondos del Título I en algunas escuelas. Hubo personal adicional (maestros y personal asociado), deportes intramuros, música y otras actividades de enriquecimiento en estas escuelas, brindando a los alumnos de la cuenta sin duplicar acceso a tutorías extracurriculares, actividades de enriquecimiento y bocadillos saludables.

La acción SA 9.4 del plan LCAP financia cuatro puestos de facilitador: programa de pre-Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) Franklin, Kohl, PSA y Stockton Skills. Actualmente estos centros sirven a 309 alumnos.

Número de escuelas con programa extracurricular:

- Kñinder de Transición-8º: 43 escuelas
- Escuela Preparatoria: 7 centros escolares

Número total de alumnos atendidos por el Programa Extracurricular:

- Kínder a 8º: 6,569
- Preparatoria: 602

Número total de alumnos de la cuenta sin duplicar que participan en el programa extracurricular:

- Estudiantes de inglés: 1,847
- Jóvenes sin hogar: 289
- Jóvenes de crianza temporal: 56

El Coordinador de maestros de la Hora Académica trabajó en colaboración con el director de la escuela y creó una propuesta estratégica, a partir de datos de alumnos para que los programas de intervención atiendan las necesidades de los alumnos identificados, principalmente enfocados en aumentar los servicios extracurriculares para alumnos de familias con bajos ingresos, jóvenes de acogida y estudiantes de inglés. Los directores escolares trabajaron con sus equipos de liderazgo para reclutar maestros para brindar

instrucción individual y programas de intervención académica en horario extracurricular por un mínimo de tres horas a la semana. Un total de 319 maestros impartieron instrucción individual en la Hora Académica en horario extracurricular y 4,649 alumnos de la cuenta sin duplicar de kínder a 8º año recibieron apoyo académico de un maestro certificado durante la hora académica en horario extracurricular. En el nivel de la escuela preparatoria, 60 maestros brindaron apoyo y ofrecieron intervenciones académicas para atender las necesidades de aprendizaje en horario de día extendido de los alumnos de la cuenta sin duplicar.

Los alumnos universitarios de la Universidad del Pacífico brindaron apoyo adicional dentro de los tutoriales de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) dos veces por semana utilizando estrategias basadas en la investigación y apoyados por los coordinadores AVID del distrito. Estos servicios se brindaron a alumnos que serán la primera generación en su familia en asistir a la universidad, estudiantes de inglés, alumnos con desventajas socioeconómicas y jóvenes de crianza temporal. Estos servicios proporcionaron un puente entre la docencia en la escuela y los programas extracurriculares.

Los deportes intramuros fueron proporcionados a los alumnos después de la escuela y coordinados por un director de deportes. Los coordinadores del programa STEP Up en horario extracurricular se reunieron con los maestros de educación física de Kinder-8º y los entrenadores identificados, desarrollaron un plan de acción para la programación de los partidos, las instalaciones que se utilizarán y el transporte necesario.

Oportunidades de deportes intramuros disponibles en las escuelas de Kinder-8º. Un total de 252 alumnos de la cuenta sin duplicar de 15 escuelas diferentes, y 16 equipos en total, participaron en el equipo de fútbol. Se jugaron un total de 46 partidos de fútbol en la temporada escolar 2018-2019. Las escuelas que participaron fueron Adams, August, El Dorado, Elmwood, Fillmore, Harrison, Hazelton, Huerta, McKinley, Rio Calaveras (tenían 2 equipos), San Joaquín, Taft, Tyler y Victoria.

Cada programa extracurricular organizó un mínimo de una Noche familiar por trimestre para un total de 4 eventos por año. Estos eventos se centran en los temas de diversidad, responsabilidad, compasión, "¿Quién soy yo?" Noches de juegos de actividades, lectoescritura, matemáticas, ciencias y actividad física.

Ejemplos de algunas de las actividades de enriquecimiento que se ofrecen en los programas extracurriculares durante el año académico 2018-2019:

- Ajedrez (Franklin, Cleveland, Hazelton)
- Drones (Pittman)
- Diseño gráfico (Merlo)
- Tenis (August, Bush, Harrison, Nightingale, Peyton, Wilson)
- Programa de ciencia Kidz Science (Bush, Elmwood, Fillmore, Hamilton, Harrison, King, McKinley, PYA, San Joaquín, Spanos, Washington)
- Artes marciales (Pittman, Tyler)
- Periódico/Fotografía (Weber)

Los departamentos de Terapia Física y Farmacia de la Universidad del Pacífico, así como la policía del distrito del SUSD, hicieron presentaciones a los alumnos en el programa extracurricular.

Otro servicio que se ofreció a los alumnos de la cuenta sin duplicar que participaron en el programa extracurricular fue el programa de alimentos Segunda Cosecha ("Food 4 Thought") que proporcionó a las familias bolsas de frutas y verduras frescas. Las

escuelas que participaron en este programa en el año escolar 2018-2019 fueron Adams, August, Fillmore, Hazelton, Huerta, McKinley, Monroe, Pulliam, San Joaquin, Spanos y Washington.

Las cuatro escuelas preparatorias integrales organizaron programas académicos de año extendido durante el verano de 2019 y ocho escuelas (August, Elmwood, Fillmore, Hamilton, Monroe, Pulliam, Spanos y Van Buren) realizaron programas a través de Springboard enfocados en capacitar maestros y capacitar familias en el desarrollo de hábitos de lectura basados en evidencias.

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>SA 10: Asignación a Escuelas Cada escuela del SUSD tiene necesidades únicas adaptadas a sus alumnos de la cuenta sin duplicar. Para suplir sus necesidades particulares, se asignaran fondos en base a la cantidad de alumnos de la cuenta sin duplicar de cada escuela. Proporcionar a las escuelas los elementos programáticos que tienen una incuestionable relación con las necesidades de instrucción básica de sus alumnos. Se ofrecen apoyos Escala 1 y 2 para cubrir las necesidades académicas de alumnos de familias con pocos</p>	<p>SA 10.1: Asignaciones a las escuelas Todas las escuelas recibieron una asignación de fondos en función del número de alumnos en el Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS , por sus siglas en inglés) y el porcentaje de alumnos sin duplicar que asisten a la escuela para atender la necesidad de de más y mejores servicios en las escuelas; al mismo tiempo que se llevan a cabo reuniones de planificación estratégica con el equipo de liderazgo de las escuelas y del distrito, se centraron en las</p>	<p>SA 10.1 Asignaciones escolares 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0090: LCFF Educ Disadv Youth \$10,629,604</p> <p>SA 10.2 Asignaciones de departamento al desarrollo del idioma 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0091: LCFF English Learners \$435,638</p> <p>SA 10.2 Currículo, Investigación, Bienestar Infantil y Asistencia 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0090: LCFF Educ Disadv Youth \$2,936,997</p>	<p>SA 10.1 Asignaciones escolares 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0090: LCFF Educ Disadv Youth \$7,996,474</p> <p>SA 10.2 Asignaciones de departamento al desarrollo del idioma 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0091: LCFF English Learners \$405,240</p> <p>SA 10.2 Currículo, Investigación, Bienestar Infantil y Asistencia 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0090: LCFF Educ Disadv Youth \$2,010,509</p>

recursos, de estudiantes del idioma, jóvenes de crianza temporal, o con limitaciones. Las escuelas darán seguimiento al progreso académico e identificarán a aquellos alumnos que necesitan respaldos adicionales. Estos respaldos varían de escuela en escuela y puede incluir: horas extra para maestros después de hacer instrucción individual, apoyos adicionales para mejorar la disciplina y la asistencia a clase a través de apoyos de orientadores y subdirectores, técnico de medios y bibliotecario, materiales docentes, y auxiliares bilingües. La implementación y los gastos son revisados por el Consejo Escolar. Los servicios de apoyo centralizados se asignan en base a las necesidades de los alumnos de mayor importancia en las varias dependencias y escuelas dentro del Distrito.

SA10.1: Asignación a Escuelas (Gastos aprobados por el Consejo Escolar)

SA 10.2: Asignación del Departamento y Servicios Centralizados – Desarrollo del Idioma, Investigación, Currículo, Bienestar Infantil y Asistencia

decisiones de gasto a partir de datos y análisis de causa raíz. Este proceso permitió la toma de decisiones a nivel escolar en colaboración con los Consejos Escolares y el Comité Asesor del Idioma Inglés, y las recomendaciones se alinearon con las metas del LCAP del distrito, los Planes Escolares para el Logro Estudiantil, y se dirigieron principalmente a aumentar y mejorar los servicios proporcionados a los jóvenes de crianza temporal, a los Estudiantes de inglés, a los con discapacidades y a grupos de alumnos con desventaja socioeconómica.

Las escuelas usaron sus fondos asignados para aumentar el apoyo de orientadores, auxiliares de medios de biblioteca, recursos de instrucción complementarios, mayor apoyo de auxiliares bilingües, apoyo de auxiliares docentes, enlaces con los padres, directores auxiliares adicionales, especialistas de programa y otros recursos basados ??en evidencia para aumentar y mejorar el desarrollo académico y socioemocional de los alumnos sin duplicar.

SA 10.2: Asignaciones del Departamento de Desarrollo del Idioma, Currículo, Investigación, Asignaciones del Departamento de Asistencia y Bienestar Infantil

Se brindó apoyo centralizado a las escuelas que brindan servicios a alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes de acogida y estudiantes de inglés para gestionar el uso estratégico de los fondos suplementarios y de concentración que se asignaron a los sitios. Los gastos se basaron en las necesidades específicas del sitio alineadas con los datos del Panel de California. Las necesidades se identificaron a través de reuniones de personal estratégicas, evaluaciones de las necesidades de los sitios escolares individuales y un modelo de toma de decisiones centrado en atender las necesidades alineadas con los académicos, el aprendizaje socioemocional y la preparación para la universidad y la carrera profesional (sistema de apoyo de múltiples niveles).

Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
SA 11: Oportunidades para la Preparación Universitaria y para la Carrera Técnica Proporcionar a los alumnos estrategias para la universidad y la carrera, buscar aumentos en la tasa de alumnos que completan los cursos A-G, actividades que los preparan para la continuación de su trayectoria educativa hacia la educación universitaria y técnica. Oportunidades de exploración de vocaciones tan temprana como el	SA11.1: Fundación "National Academy Foundation" El programa de la National Academy Foundation (NAF) se implementó en dos preparatorias, el Instituto Merlo de Tecnología Ambiental y la preparatoria Cesar Chavez en el año escolar 2017-2018 y el 2018-2019 solo la preparatoria Chavez implementó el programa NAF debido a que Merlo	SA11.1: Fundación "National Academy Foundation" 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0100 LCFF Supp/Conc \$30,000	SA11.1: Fundación "National Academy Foundation" 1000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$0.00
		SA 11.2 AVID 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low \$1,531,935	SA 11.2 AVID 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low \$1,024,677
		SA 11.3: Técnicos de Orientación y Centros de educación técnica	SA 11.3: Técnicos de Orientación y Centros de educación técnica

kínder con el fin de expandir las oportunidades para nuestros Estudiantes de inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, Jóvenes de Crianza Temporal, Alumnos sin Hogar, alumnos con necesidades especiales y otros grupos de alumnos subrepresentados para aumentar el acceso a cursos A-G y trayectorias de educación técnica a través de alianzas con empresas locales. Preparar a los alumnos para superar las barreras académicas para el éxito en la escuela preparatoria, la universidad y las vocaciones, especialmente para los alumnos tradicionalmente subrepresentados (grupos de Jóvenes de Crianza Temporal, alumnos en desventaja socioeconómica, y Estudiantes de inglés) en la educación superior a través del programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Disponer de programas informáticos (SPARKS y XELLO), los que les permitirán —desde los niveles de año de primaria a secundaria— la posibilidad de desarrollar un conocimiento temprano, a través de un programa basado en computación, de evaluar carreras, escuelas, programas, y experiencias para formar un plan o secuencia hacia su futuro después de la graduación.

ya no estaba asociado con el currículo NAF a partir del año escolar 2018-2019. La escuela preparatoria Chávez utilizó dos trayectorias alineadas con la implementación del modelo de la Fundación de la Academia Nacional: se proporcionaron recursos a las escuelas para cubrir las cuotas de membresía y la asistencia a la conferencia. La escuela secundaria trabajó en la programación y los cursos de la National Academy Foundation, que les ayudaron a desarrollar y alinear el currículo, facilitar la participación en el consejo asesor y establecer estructuras de aprendizaje en el trabajo. Chávez participó en consejos asesores mensuales continuados a lo largo del año escolar.

SA 11.2: Avance via la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Los cursos optativos de AVID se ofrecieron en séptimo y octavo año a los alumnos que serán la primera persona de su familia en asistir a la universidad, que son estudiantes de inglés, alumnos con desventajas socioeconómicas y jóvenes de crianza temporal. Las estrategias de instrucción y aprendizaje enfocadas en las áreas de escritura, indagación nivelada, aprendizaje colaborativo, habilidades organizativas, aprendizaje a leer (kínder a

2000, 3000 0100 LCFF
Supp/Conc \$924,407

SA 11.5 Técnicos de datos para alumnos

2000, 3000 0100 LCFF
Supp/Conc \$250,317

SA 11.6: Trayectorias de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

1000, 3000, 4000, 5000 0100
LCFF Supp/Conc \$293,625

SA 11.7 Contrato con MESA 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low \$100,000

SA 11.8: Academia de Seguridad Pública

1000, 3000 0100 LCFF
Supp/Conc \$165,540

SA 11.9: Proyecto Lidera el Camino ("Lead The Way" o PLTW, por sus siglas en inglés)

1000, 3000, 4000, 5000 0100
LCFF Supp/Conc \$750,000

SA 11.10 Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés):

1000, 3000 0100 LCFF
Supp/Conc \$73,560

2000, 3000 0100 LCFF
Supp/Conc \$763,700

SA 11.5 Técnicos de datos para alumnos

2000, 3000 0100 LCFF
Supp/Conc \$267,771

SA 11.6: Trayectorias de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

1000, 3000 0100 LCFF
Supp/Conc \$200,847

SA 11.7 Contrato con MESA 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low \$115,737

SA 11.8: Academia de Seguridad Pública

1000, 3000 0100 LCFF
Supp/Conc \$171,818

SA 11.9: Proyecto Lidera el Camino ("Lead The Way" o PLTW, por sus siglas en inglés)

1000, 3000, 4000, 5000 0100
LCFF Supp/Conc \$461,206

SA 11.10 Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés):

1000, 3000 0100 LCFF
Supp/Conc \$83,700

SA11.1: Continuar la Fundación Nacional Académica – Merlo/Chávez
 SA11.2: Continuar y respaldar programas AVID en cada preparatoria integral
 SA11.3: Restaurar y expandir los centros de educación técnica en preparatorias y brindar un técnico para las preparatorias.
 SA11.4: Centros de educación técnica para preparatorias y preparatorias pequeñas inactivo
 SA11.5: Técnicos de datos sobre alumnos — Preparatorias Integrales
 SA11.6: Apoyar la Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) financiando trayectorias de educación técnicas y programas base
 SA11.7: Programa de Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA, por sus siglas en inglés)
 SA11.8: Academia de Seguridad Pública de Stockton
 SA11.9: Trayectorias para Ingeniería (Proyecto ‘Lead The Way’) para los niveles de año de Kinder-12°
 SA11.10: Maestro de JROTC
 SA11.11: Exámenes para el Ingreso a la Universidad
 SA11.12: Inactividad
 SA11.13: Colaboraciones con la Alianza de Educación Comercial de la Cámara de Comercio de la Región Gran Stockton
 SA11.14: Programas informáticos y programas para la exploración de carreras para los niveles de año de Kinder-12°

tercero) y aprender a leer (4º a 12º año) se integraron en las lecciones transversales centradas en cerrar la brecha de logros. Los materiales necesarios para los cursos AVID, como carpetas, bolsas para lápices, carpetas, cuadernos, marcadores, post-its, carteles grandes, formularios de remisión a tutoriales, se brindaron a las escuelas para atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos que participan en las estrategias AVID.

Un total 391 empleados del distrito asistieron al instituto de verano AVID del 2018 y 411 empleados de SUSD se registraron para asistir al instituto de verano AVID del 2019. Al brindar oportunidades de aprendizaje colaborativo y oportunidades para compartir la implementación de estrategias AVID, se llevaron a cabo 5 muestras de AVID a lo largo del año escolar tanto en la preparatoria como en los niveles de Kinder a octavo. Para el año escolar 2018-2019, el Distrito SUSD tenía un total de 40 escuelas certificadas en AVID (38 escuelas de Kinder a 8º año y 2 preparatorias).

AVID asignó fondos a las escuelas que brindaron oportunidades para que los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos con desventajas socioeconómicas participen en

SA 11.11 Costes del examen de ingreso a la universidad:

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0100 LCFF Supp/Conc \$72,000

SA 11.13 Formar parte de la Alianza por la Educación de la Cámara de Comercio de Stockton Alianza 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0100 LCFF Supp/Conc \$85,000

SA 11.13 Colaboraciones con Negocios:

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0100 LCFF Supp/Conc \$15,000

SA 11.14 Programa informático y programas de exploración de carreras para los niveles de año de Kinder a 12º

4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$75,000

SA 11.15 Preparación para la universidad y la carrera

1000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$159,511

SA 11.11 Costes del examen de ingreso a la universidad:

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0100 LCFF Supp/Conc \$51,615

SA 11.13 Formar parte de la Alianza por la Educación de la Cámara de Comercio de Stockton Alianza 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0100 LCFF Supp/Conc \$85,000

SA 11.13 Colaboraciones con Negocios:

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0100 LCFF Supp/Conc \$0.00

SA 11.14 Programa informático y programas de exploración de carreras para los niveles de año de Kinder a 12º

4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$82,087

SA 11.15 Preparación para la universidad y la carrera

1000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$142,039

SA 11.15: Preparación para la Universidad y la Carrera

excursiones académicas a universidades y participen en visibles como posibles alumnos universitarios. Estas oportunidades brindaron a los alumnos experiencias del mundo real sobre cómo se ve la vida universitaria, el panorama académico de los planteles, las especializaciones ofrecidas y las expectativas a cumplir para ser admitidos en estas instituciones.

Se proporcionaron tutoriales a los alumnos con la presencia de 56 tutores de AVID (26 tutores del Distrito SUSD y 30 contratados a través de una colaboración entre el distrito y el Centro para la Participación de la Comunidad (UOP, por sus siglas en inglés). Se hicieron 68 visitas de certificación AVID para recoger evidencias sobre la implementación de AVID en las escuelas del Distrito. Estas visitas permitieron la visualización de documentos de certificación de las escuelas, reuniones de colaboración con equipos de liderazgo escolar y visitas del salones para observar la instrucción impartida.

SA 11.3: Técnicos de Orientación y Centros de educación técnica

Se desarrollan centros de educación técnica en las siguientes escuelas preparatorias:

- César Chavez
- Edison

- Franklin
- Stagg
- Jane Frederick
- Merlo
- Preparatoria Stockton
- Weber

A todas estas escuelas también se les brindó un técnico de orientación que brindó servicios a alumnos de la cuenta sin duplicar centrados en:

- Exploración de carrera
- Ayuda para la solicitud de ayuda financiera y universitaria
- Exenciones de cuotas para solicitudes universitarias y exámenes de ingreso

Los técnicos de orientación ayudaron a los alumnos de la cuenta sin duplicar de la escuela preparatoria con actividades de exploración de carrera y planificación de metas centradas en los pasos necesarios para lograr la carrera deseada identificada por los alumnos por sí mismos. Se proporcionaron varias excursiones para visitar universidades y centros de educación técnica con transporte incluido para alumnos con desventajas socioeconómicas, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés alineados con lo que estaban aprendiendo en sus cursos A-G de preparatoria. Los técnicos de guía organizaron

presentaciones de ponentes invitados para hablar sobre la universidad y las carreras profesionales en las escuelas y respondieran las preguntas de los alumnos mientras compartían su experiencia y ofrecieran consejos para prepararse para la universidad, la carrera y la comunidad.

SA 11.4 Permanece inactivo

SA 11.5 Técnicos de datos para alumnos

Las preparatorias integrales contrataron técnicos de datos para introducir datos sobre las calificaciones y expedientes de los alumnos y proporcionar específicamente cualquier dato o documentación rápido a los orientadores que solicitan documentación para atender las necesidades de los jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y alumnos de familias con bajos ingresos. La información que proporcionaron apoyó a los consejeros y al personal de instrucción para obtener la información más actualizada de los estudiantes para garantizar que los estudiantes obtuvieran el apoyo de asesoramiento académico para estar al día con la graduación y cumplir con los requisitos de A-G. También ayudaron a los consejeros a garantizar que los jóvenes de acogida y sin hogar

recibieran una entrada eficiente en los sistemas escolares cuando se inscriban en las clases de la escuela secundaria.

SA 11.6: Trayectorias de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Durante el año escolar 2018-2019, se desarrollaron tres trayectorias de educación en la Preparatoria Chavez, el Instituto Weber y la preparatoria Stagg. Se agregaron tres maestros a la trayectoria de educación. Además, se renovó la trayectoria de cursos de Agricultura en la preparatoria Stagg y se construyó una casa verde. El programa de Agricultura requiere de un equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un maestro de la Academia de Derecho de Pacific ahora está dirigiendo la nueva trayectoria de leyes para ampliar las oportunidades en el plantel y apoyar la misión y la visión de la escuela.

Las preparatorias del programa SUSD brindaron una Organización de Alumnos de Carreras Técnicas alineada con los elementos de un programa efectivo de Educación Técnica (CTE). Las escuelas preparatorias del distrito que ofrecen programas CTE participaron en Alumnos en Ocupaciones de Salud de América (HOSA, por sus siglas en inglés),

Futuros Ganaderos de América (FFA, por sus siglas en inglés) o Skills USA y los alumnos compitieron a nivel regional, estatal y nacional en competencias que brindaron oportunidades para que los alumnos demuestren su nivel de competencia en habilidades relacionadas con la educación CTE.

Las trayectorias profesionales que se ofrecen en todas las escuelas del Distrito SUSD son:

- Horticultura ornamental
- Ciencia agrícola
- Diseño, artes visuales y multimedia.
- Producción y Gestión.
- Diseño e integración de juegos
- Programación de computadoras
- Música profesional
- Reparación de instrumentos
- Construcción residencial y comercial
- Educación
- Diseño arquitectónico
- Diseño de ingeniería
- Atención al paciente
- Servicios de apoyo operacional de salud
- Desarrollo de Programas Informáticos y Sistemas
- Diseño e innovación de productos
- Soldadura y unión de materiales
- Seguridad Pública

- Prácticas legales
- Diagnóstico de sistemas, servicio y reparación.

El Distrito SUSD ofrece certificaciones profesionales:

- Asociado certificado de Adobe, Dreamweaver y diseño visual
- Centro Nacional de Educación e Investigación de la Construcción (OSHA10)
- Carretilla elevadora (OSHA10)
- RCP/Primeros auxilios
- Auxiliar médico certificado
- Programa AutoCAD
- Inventor
- AYES & ASE

SA 11.7: Contrato con el programa Logro en Matemáticas, Ingeniería, y Ciencias (MESA, por sus siglas en inglés)

Se proporcionó el programa MESA como una extensión de la opción de enriquecimiento académico complementario a la instrucción regular dirigido a cualquier alumno de la cuenta sin duplicar que estuviera interesado en participar en 10 escuelas primarias y tres preparatorias, todas con un 75% o más de estudiantes de inglés, de jóvenes de crianza, y alumnos en desventaja socioeconómica. Los alumnos participaron en actividades de aprendizaje basadas en proyectos y se

abrieron camino hacia el objetivo de participar en competencias y eventos académicos. La Universidad del Pacífico (UOP, por sus siglas en inglés) apoyó el programa MESA de Stockton brindando apoyo técnico en la preparación para participar en las competencias del día MESA. Los asesores de MESA recibieron una capacitación y materiales a través de la universidad UOP.

SA 11.8: Academia de Seguridad Pública

La Academia de Seguridad Pública es una academia dentro de la Escuela Preparatoria Stagg. La misión del programa de 5º a 10º, que añade un nivel cada año hasta el último año, es preparar a los jóvenes del Distrito Escolar Unificado de Stockton para carreras en el sector de la Seguridad Pública. Los alumnos visten un uniforme, comienzan el día en formación, van a excursiones para apoyar sus intereses sobre seguridad pública y completan una trayectoria de cursos de Seguridad Pública al mismo tiempo que obtienen la certificación profesional.

El subdirector de la Academia de Seguridad Pública coordinó los servicios para alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés para garantizar la inclusión total del programa al mismo tiempo

que ofrece clases de desarrollo del idioma inglés.

Los alumnos en desventaja socioeconómica recibieron uniformes escolares. A lo largo del año, el subdirector trabajó con organizaciones comunitarias para brindar oportunidades de excursiones para los alumnos y para apoyar el crecimiento de la academia.

SA 11.9: Proyecto Lidera el Camino ("Lead The Way" o PLTW, por sus siglas en inglés)

El Proyecto Lead the Way (PLTW) se brindó en 19 escuelas diferentes a alumnos de Kínder a 12º año. A los alumnos sin duplicar se les brindó la oportunidad de participar en cinco trayectorias de Ingeniería diferentes en las áreas de Automatización y Robótica, Energía y Medio Ambiente, Diseño y Modelación, y Ciencias de la Computación para Innovadores y Fabricantes. El currículo se diseñó para un aprendizaje activo centrado en actividades orientadas a proyectos para aumentar el compromiso con los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza, los alumnos con discapacidades y los alumnos con desventajas socioeconómicas. El programa brindó a los alumnos sin duplicar acceso a 370 Ipads y 251 computadoras portátiles para

integrar la tecnología en las actividades docentes alineadas con el apoyo educativo en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).

SA 11.10 Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés):

Se contrató un maestro del Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés) en la preparatoria Edison. Este miembro del personal brindó experiencias educativas alineadas con el programa Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos del Ejército que enseñó a los cadetes la educación del carácter, las habilidades y estrategias necesarias para el logro, bienestar, liderazgo y diversidad.

SA 11.11 Costes del examen de ingreso a la universidad:

En el 2018-2019, el PSAT 8/9 se administró a 2,703 alumnos de 8º y el PSAT/NMSQT se administró a 2,213 alumnos de 10º (en el año anterior 2017-2018, hubo 2,597 alumnos de 8º grado que tomaron el PSAT 8/9 y 2,253 alumnos que tomaron el PSAT/NMSQT). La evaluación PSAT midió el nivel de aprendizaje de los alumnos en la escuela y el conocimiento

académico necesario para tener éxito en cursos de colocación avanzada y los cursos universitarios.

SA 11.13 Formar parte de la Alianza por la Educación de la Cámara de Comercio de Stockton Alianza y de Colaboraciones con Negocios:

En el 2018-2019, alumnos de preparatoria obtuvieron acceso a ferias profesionales, oportunidades de pasantías, y la posibilidad de aprender de profesionales de los ámbitos en los que los alumnos han mostrado interés.

Oportunidades basadas en habilidades para establecer conexiones con mentores alineadas con la trayectorias de Educación Técnica que se ofrecen en las escuelas preparatorias brindan conexiones reales para que los alumnos vean cómo las habilidades que estaban aprendiendo en la escuela son transferibles y aplicables en diferentes campos profesionales.

SA 11.14 Programa informático y programas de exploración de carreras para los niveles de año de Kinder a 12º

El programa informático y programas de exploración de carreras proporcionaron acceso a los alumnos, principalmente a estudiantes de inglés, jóvenes de

crianza temporal y alumnos con desventaja socioeconómica, para poder crear sus propias trayectorias profesionales únicas a través del autoconocimiento, la exploración y la planificación en colaboración con los orientadores escolares. El programa informático y los programas brindaron a los alumnos y a sus padres/tutores una guía sobre el progreso hacia la preparación para la universidad con recomendaciones sobre los pasos para llegar a la graduación de la preparatoria y la preparación para la universidad y la carrera. En el año escolar 2018-2019, todos los padres/tutores de los alumnos en los niveles de año de 8º a 12º recibieron una guía con la siguiente información sobre sus hijos: descripción general de la universidad de California, requisitos de graduación, requisitos A-G, oportunidades de carrera y siguientes pasos sugeridos.

SA 11.15 Preparación para la universidad y la carrera

Se implementaron actividades para mejorar preparación para la universidad y la carrera dirigidas a todos los alumnos, aunque principalmente para aumentar la participación de jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y alumnos con desventajas socioeconómicas. Se llevaron a cabo 18 eventos a lo largo del año escolar 2018-2019 que

involucraron de 4 a 20 autobuses por evento. El transporte, el suministro de comidas, los útiles escolares y las playeras universitarias para grupos de alumnos sin duplicar ayudó a eliminar algunas barreras para experimentar y aprender sobre las experiencias de la vida, los requisitos de admisión, la ayuda financiera y el apoyo disponible, en preparación para ser un egresado con un mayor nivel de preparación para la universidad, la carrera y la comunidad. Se llevaron a cabo varios talleres sobre la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), becas, preparación para la universidad y opciones de carrera para que los alumnos tengan más información sobre los pasos y las acciones necesarias para acceder a la universidad. También se hicieron eventos para específicamente apoyar a los estudiantes de inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a las familias en transición con el enfoque en la preparación para la universidad y la carrera a fin de atender las necesidades particulares y la logística del proceso de admisión a la universidad, la ayuda financiera y los programas de asistencia, la documentación necesaria y los requisitos de graduación para la preparatoria, en apoyo de los alumnos y sus padres, tutores y miembros de familias que forman

parte de estos grupos de estudiantes alumnos.

Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>SA 12: A los alumnos con discapacidades se les prestará asistencia de nivel 1 y 2 en su educación general con el objeto de incrementar el rendimiento y cumplir con los requisitos de graduación. Aproximadamente un 97% de nuestros alumnos con discapacidades pertenecen al grupo de bajo nivel socioeconómico. Para garantizar un acceso igualitario a la instrucción básica en salones generales se contratarán maestros de educación general en las cuatro preparatorias integrales, reduciendo el número de alumnos por clase. Proporcionar al alumno el apoyo y la tecnología auxiliar que fortalezca y ofrezca acceso igualitario a las materias básicas.</p> <p>SA 12.1: Apoyo y Tecnología para alumnos de Educación Especial SA 12.2: Maestros de recursos de Educación Especial para los requisitos A-G</p>	<p>SA 12.1 Apoyos y Tecnología de apoyo para alumnos de Educación Especial:</p> <p>Durante el año escolar 2018-2019, el distrito cambió los fondos para financiar esta acción de los fondos complementarios y de concentración a los fondos básicos de la LCFF; Las acciones y servicios permanecieron igual.</p> <p>El departamento de Educación Especial invirtió en el crecimiento de nuestra biblioteca de préstamos del distrito. Hemos puesto múltiples enchufes para conectar dispositivos, así como iPads y computadoras para el uso de alumnos. También hemos podido invertir en varias tecnologías educativas que proporcionan un nivel alto de adaptación a las necesidades de los alumnos. La inversión en equipamiento y educación tendrá un impacto a largo plazo en nuestro programa de educación especial.</p> <p>Los fondos se utilizaron para invertir en tecnologías, como robots y equipamiento para usar computadoras con la mirada con el</p>	<p>SA 12.1 Apoyos y Tecnología de apoyo para alumnos de Educación Especial:</p> <p>4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$100,000</p> <p>SA 12.2: Maestros de Recursos A-G para Educación Especial 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$752,154</p>	<p>SA 12.1 Apoyos y Tecnología de apoyo para alumnos de Educación Especial:</p> <p>4000, 5000 0000 LCFF Base \$94,378</p> <p>SA 12.2: Maestros de Recursos A-G para Educación Especial 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$829,057</p>

objetivo de ofrecer acceso a la educación a los alumnos con mayores impedimentos físicos. La tecnología asistida para educación especial y el apoyo con tecnología de seguimiento ocular permitió a los alumnos con discapacidades acceder plenamente al currículo y participar en las discusiones a través del uso de una interfaz tecnológico que brinda oportunidades de comunicación de integración tecnológica para los alumnos.

SA 12.2 Maestros de Recursos de Educación Especial A-G:

Educación especial ha sido diligente a la hora de brindar equidad y acceso a los cursos, currículo y opciones de diploma para alumnos con discapacidades de todo el distrito. Una de las formas en que pudimos proporcionar un mayor acceso al currículo A-G es a través de la incorporación de maestros de recursos.

9 Maestros de Educación Especial en total:

- 2 en la Preparatoria César Chávez
- 1 en la Preparatoria Edison
- 4 en la Preparatoria Franklin
- 2 en la Preparatoria Stagg

Nuestra meta es que más alumnos pasen de la opción de obtener un Certificado de finalización a la oportunidad de obtener un diploma de preparatoria. Con este cambio se requirió instrucción en cursos que cumplan con los requisitos A-G. También hemos añadido un curso de Preparación de Álgebra para ofrecer una nivel adicional de apoyo a los alumnos que tomarán el curso de Álgebra I en la preparatoria. Educación especial también ha incorporado dos cursos de Educación Técnica, específicamente para alumnos con discapacidades, que se beneficiarían de estas opciones en lugar de la tradicionales trayectorias de educación técnica. Educación especial está motivada para apoyar a TODOS los alumnos en la preparación universitaria y técnica.

Medida 13

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>SA 13: Servicios de Respaldo Bibliotecario</p> <p>Los bibliotecarios del Distrito asisten a las escuelas facilitando acceso a material ajustados a las Normas Básicas Comunes Estatales y de instrucción para niveles 1 y 2. Estos servicios se traducen en más apoyo y más acceso para alumnos de bajo nivel socioeconómico, estudiantes del idioma, y jóvenes</p>	<p>SA 13.1 Bibliotecario de Distrito:</p> <p>El bibliotecario del distrito se aseguró de que todos los alumnos recibieran libros de texto y se logró el éxito con el 100% de los alumnos a nivel de distrito debido a que recibieron el currículo adoptado por la junta del Distrito SUSD (datos del Informe de la Ley Williams de Otoño del 2018). El</p>	<p>SA 13.1 Bibliotecario 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$144,260</p> <p>SA 13.2 Catálogo Rotativo de Biblioteca:</p> <p>4000-4999: Books And Supplies 0100 LCFF Supp/Conc \$100,000</p>	<p>SA 13.1 Bibliotecario 1000, 2000, 3000, 4000 0100 LCFF Supp/Conc \$174,558</p> <p>SA 13.2 Catálogo Rotativo de Biblioteca:</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0100 LCFF Supp/Conc \$300,000</p>

de crianza temporal para que alcancen el nivel de su año. Además, brindan recursos de tecnologías educativas para optimizar la enseñanza y proporcionan asistencia en investigación y aprendizaje por proyectos. E incrementan las trayectorias de cursos de preparación universitaria o técnica entre jóvenes de crianza temporal, estudiantes del idioma, de bajo nivel socioeconómico, y otros grupos de alumnos tradicionalmente marginados.

SA 13.1: Bibliotecario del Distrito
SA 13.2: Catálogo Bibliotecario Rotativo – Libros en-línea 'Overdrive Ebooks', niveles de año de kínder a 12º
SA 13.3: Herramienta de Búsqueda En-línea para proyectos estudiantiles de investigación

bibliotecario del distrito también proporcionó a los maestros formación profesional continuada con respecto a:

- Acceso de maestros y alumnos a recursos de alfabetización en línea (Destiny Discover)
- Capacitación y apoyo a maestros para asegurar que los alumnos puedan sacar libros a través de las bibliotecas escolares
- Capacitación del personal sobre el currículo adoptado y los procedimientos de distribución para garantizar que todos los alumnos estén al día con el currículo de nivel de año

El bibliotecario del distrito facilitó dos días completos de capacitación sobre el programa Destiny dirigido a todos los auxiliares de medios de la biblioteca (LMA, por sus siglas en inglés) y el especialista del programa para garantizar que todo el personal al cargo de llevar libros a los alumnos recibieran una capacitación sobre el proceso y sobre cómo perdonar las multas por demoras o por libros perdidos a alumnos en transición, alumnos en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal. Se proporcionaron una serie de

SA 13.3 Herramienta de motor de búsqueda en línea:

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0100
LCFF Supp/Conc \$14,000

SA 13.3 Herramienta de motor de búsqueda en línea:

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0100
LCFF Supp/Conc \$0.00

capacitaciones de medio día para auxiliares LMA sobre catalogación de documentos, recursos en línea, políticas y normas básicos de la biblioteca del SUSD. Se proporcionó un taller de formación profesional a todos los Especialistas de Currículo para aprender a usar las bases de datos de búsquedas gratuitas de las asociaciones de bibliotecarios de California (es decir, Britannica y Britannica Escolar).

SA 13.2 Catálogo Rotativo de Biblioteca:

El catálogo rotativo de la biblioteca ayuda a brindar acceso a libros para alumnos sin duplicar en las escuelas, especialmente en las escuelas preparatorias, donde no hay nadie asignado a la biblioteca o solo un Auxiliar de medios de la Biblioteca de 3 horas. El programa Overdrive Ebooks K-12º aumenta y mejora el acceso que los alumnos tienen a materiales y libros de alto interés.

SA 13.3 Herramienta de motor de búsqueda en línea:

Este servicio no se brindó ya que la Asociación de Bibliotecas del Estado de California presentó el año escolar 2018-2019 una base de datos de búsqueda gratuita para los niveles de año de Kinder-12º del estado, por lo que no fue

necesario comprar una base de datos.

Medida 14

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>SA 14 Evaluación del programa del LCAP del Distrito</p> <p>SA 14.1 El Evaluador del Programa LCAP analizará las Metas LCAP y evaluará el efecto que las acciones y servicios están teniendo para alcanzar los objetivos del SUSD.</p>	<p>SA 14.1 Evaluador de Programa del LCAP</p> <p>Para el año escolar 2018-2019 solo se contrató a un Coordinador del plan LCAP con la perspectiva de crear un puesto de Director LCAP para el año escolar 2019-2020 que sería responsable de cumplir con las responsabilidades de Coordinación y Evaluación del Programa LCAP.</p>	<p>SA 14.1 Evaluador de Programa 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$172,280</p>	<p>SA 14.1 Evaluador de Programa 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$ 0.00</p>

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Meta 1 del LCAP: el Distrito SUSD implementó un Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para aumentar el rendimiento de los alumnos y brindar a todos los alumnos una experiencia educativa completa, una primera instrucción de alta calidad y para que los alumnos estén expuestos a un currículo riguroso y relevante para convertirse en personas capaces de seguir aprendiendo a lo largo de la vida y para tratar de reducir las barreras al aprendizaje con servicios dirigidos específicamente a grupos de alumnos sin duplicar (es decir, estudiantes del idioma inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de estatus socioeconómico bajo) y grupos de alumnos prioritarios (incluyendo alumnos indigentes, minorías étnicas, alumnos desproporcionados de color, y alumnos con discapacidad).

Meta 1: Rendimiento académico de los alumnos enfocado en las siguientes prioridades estatales:

Prioridad 2: Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Condiciones para el Aprendizaje)

Prioridad 4: Rendimiento de alumnos (Resultados de alumnos)

Prioridad 7: Acceso a un amplio programa (Condiciones para el aprendizaje)

Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos de un amplio curso de estudio (Resultados de alumnos).

Las acciones y servicios alineados con esta meta se implementaron según lo planeado. Con el aumento de los traductores/especialistas en interpretación, el distrito pudo ofrecer más talleres con servicios de interpretación para garantizar que las reuniones de maestros y padres/tutores tuvieran un intérprete siempre y cuando la Oficina de Desarrollo Lingüístico tuviera una notificación de la necesidad de los servicios. Departamentos de todo el distrito trabajaron en colaboración para garantizar que todos los alumnos, principalmente para aumentar y mejorar los servicios brindados a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos con desventaja socioeconómica, recibieran acceso a tecnologías para mejorar las actividades de aprendizaje, apoyos en el idioma primario a los estudiantes de inglés, tiempo designado de colaboración para maestros centrado en el progreso del seguimiento de los datos de los alumnos y la implementación del Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés) al menos dos veces al mes, y capacitadores de instrucción apoyaron a maestros a desarrollar su capacidad para proporcionar una primera instrucción de alta calidad que atendiera las necesidades de aprendizaje de alumnos de orígenes lingüísticos y culturales diversos. Se brindaron programas extracurriculares para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y alumnos con desventajas socioeconómicas y se proporcionaron tutorías extracurriculares y actividades de deportes que ayudaron a aumentar la sensación de conexión de los alumnos con su escuela y que influyen directamente en el aumento de las tasas de asistencia en las escuelas de todo el distrito.

Se diseñaron e implementaron colaborativamente oportunidades mensuales de formación profesional y de capacitación en las escuelas y actividades de coaching sobre la instrucción a fin de aumentar la calidad y el rigor de la primera instrucción de nivel de año a nivel de distrito. Se desarrolló el liderazgo activo y comprometido en las escuelas alrededor de la visión del distrito de graduar cada joven listo para la universidad, carrera y comunidad. El departamento de Empoderamiento de Padres tuvo reuniones con padres/tutores para repasar los requisitos de graduación de la escuela preparatoria y de admisión a la universidad, así como las expectativas de instrucción de las Normas Básicas Comunes Estatales, y brindó talleres para explicar un resumen del LCAP y los datos de la Rúbrica de Evaluación de la Fórmula de Financiación LCFF y cómo navegar por el Interfaz de Datos de Escuelas de California para obtener datos específicos de las diferentes escuelas. El departamento de Currículo e Instrucción realizó talleres para las familias alineados con el proceso de adopción del currículo y brindó oportunidades para que vieran de forma previa el currículo que se estaba revisando y se recopilaron las opiniones y aportes sobre las opciones de currículo antes de la adopción final. Se apoyó a todas las escuelas con un mayor acceso a las tecnologías para garantizar que los alumnos recibieran un entorno de aprendizaje con acceso a todos los alumnos a las computadoras portátiles, y a evaluaciones y actividades de aprendizaje ajustadas al currículo. El año pasado se dedicó a desarrollar el marco y el plan de formación profesional para la implementación efectiva del currículo de Matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés y Desarrollo del Idioma en inglés a nivel de distrito. El Distrito quiere invertir mucho en el desarrollo de todos los empleados certificados y clasificados con una capacitación sobre equidad para aumentar la competencia cultural y la capacidad de liderazgo para apoyar a todos, al mismo tiempo que brindan apoyo e inversiones adicionales para aquellos que han sufrido históricamente barreras y obstáculos sociales. La implementación del currículo riguroso y las acciones para mejorar la capacidad del personal para impartir una primera instrucción de alta calidad comenzó en el 2018-2019, donde a todos los maestros, directores y directores de distrito se les brindaron oportunidades de formación profesional centradas en la implementación del currículo; se trata de un plan de implementación plurianual respaldado por PIVOT/CORE y UnboundEd centrado en el diseño de una instrucción basada en la investigación y apoyada con intervenciones basadas en evidencias para atender las necesidades de aprendizaje y socioemocionales de alumnos cultural y lingüísticamente diversos.

Con la adopción de los currículos de matemáticas, de ELA y de ELD para los niveles de año de Kínder-12º, fue importante desarrollar el conocimiento sobre los materiales adoptados. Con talleres y el formación profesional, el 100% de las escuelas participaron y la administración, los maestros, capacitadores y el personal auxiliar de instrucción recibieron capacitaciones para desarrollar la capacidad de las escuelas para brindar materiales docentes a través de conocimientos pedagógicos específicos, equidad y capacitación específica para el currículo. Centrándose en el rendimiento de los alumnos, el acceso a un amplio programa de cursos y los resultados de los alumnos, los recursos que se proporcionaron como recursos de instrucción complementarios y personal de apoyo fueron principalmente dirigidos a fomentar la participación activa de los alumnos de la cuenta sin duplicar con la primera instrucción rigurosa de alta calidad, al mismo tiempo que se ofrecieron oportunidades de instrucción escalonada y apoyo académico en horario extracurricular. La combinación de prácticas educativas equitativas junto con un mayor conocimiento y habilidades de contenido, cuando se implementaron en escuelas y salones, crearon los entornos de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) necesarios para alterar el ciclo de recuperación institucional y se crearon oportunidades para que todos nuestros alumnos avancen y logren sus objetivos.

El aumento en los apoyos en el salón para estudiantes de inglés supuso tener nuevas oportunidades para que los alumnos tuvieran acceso a una instrucción basada en las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado en todas las áreas de contenido. Las escuelas utilizaron las asignaciones escolares para atender las necesidades de los alumnos, principalmente las de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica, y otros grupos de alumnos de alta prioridad en colaboración con las conclusiones de las consultas a los grupos involucrados y de la evaluación de necesidades. Las oportunidades de preparación para la universidad y la carrera se incrementaron con la incorporación de 8 trayectorias de cursos CTE que se agregaron a nivel de preparatoria y una mayor capacidad para atender las necesidades de los alumnos dentro de los centros de educación técnica en las cuatro escuelas preparatorias integrales. Se incrementaron las oportunidades de enriquecimiento en horario escolar y horario extracurricular y se enfocaron en la participación de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los alumnos en desventaja socioeconómica en las escuelas a nivel de distrito financiado con las asignaciones escolares. Además de brindar diversas opciones de Trayectorias de cursos CTE, oportunidades de recuperación de créditos para alumnos de preparatoria, implementación de intervenciones de lectoescritura para alumnos con discapacidades y más apoyo tipo coaching sobre instrucción en la escuela, el distrito apoyó la infraestructura, su mantenimiento y la accesibilidad con más dispositivos tecnológicos educativos para maestros y alumnos con la segunda fase de la implementación de la actualización de tecnologías en los centros escolares con altos porcentajes de jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y alumnos en desventaja socioeconómica. Se continuarán los esfuerzos para garantizar que la integración digital dentro de las escuelas atiendan las necesidades de aprendizaje de los alumnos y el marco de instrucción que están implementando los maestros.

Algunos de los retos que el Distrito encontró al ejecutar las acciones/servicios alineados con esta meta fueron el acceso a suficientes maestros suplentes para atender la necesidad de que los maestros participen en las oportunidades de formación profesional durante el día escolar y la capacidad de encontrar y mantener personal calificado para el programa extracurricular. Estos retos hicieron que las oportunidades de formación profesional se ofrecieran los fines de semana y durante las vacaciones escolares, por lo que hubo más costos debido al costo de los participantes que asistieron a las formaciones profesionales. El programa extracurricular brindó servicios a una gran cantidad de alumnos y todos los programas tenían listas de espera. La dotación de personal del programa

continúa siendo un reto que el distrito enfrenta cada año con tasas de rotación de maestros y los universitarios que tienen que irse a mitad de año debido a los cambios en el horario de sus cursos en la universidad.

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

En general, las acciones y los servicios en la Meta 1 fueron efectivas para lograr la meta del distrito de aumentar el rendimiento académico de los alumnos con la implementación de un Sistema de Apoyo de múltiples niveles.

SA 1: Tecnología Estudiantil

El Distrito SUSD compró computadoras portátiles y carritos de carga para todo el distrito a fin de garantizar que cada alumno tuviera acceso a su propia computadora a lo largo de todo el día escolar. El acceso a las computadoras portátiles y la creación de una ratio de 1 computadora portátil por 1 alumno permitió el acceso a recursos de currículo alineados con las Unidades de estudio que se estaban utilizando en el currículo básico adoptado por el consejo directivo para el año escolar 2018-2019. El 100% de los alumnos pudieron acceder y tomar evaluaciones del distrito, crearon presentaciones, desarrollaron las habilidades de escritura en teclado del siglo XXI y participaron en modelos de aprendizaje colaborativo alineados con la integración de la tecnología dentro de las lecciones básicas. El 100% de los alumnos de 3° a 8° y 11° año que tomaron la evaluación obligatorio estatal CAASPP/SBAC pudieron acceder a la prueba a través de una computadora portátil y conectarse a Internet en unos de los planteles escolar del Distrito SUSD. Los alumnos usaron sus computadoras portátiles para buscar información, hacer presentaciones y para participar en las tareas y actividades colaborativas en el Salón Google en línea. Los estudiantes de inglés pudieron acceder al programa Rosetta Stone y a apoyos integrados de desarrollo del idioma inglés en todas las áreas de contenido. A los alumnos que no tienen acceso a internet o computadoras fuera de la escuela tuvieron oportunidades para hacer aprender a usarlos y a buscar información al mismo tiempo que participan en las lecciones de contenido básico.

SA 2: Materiales y suministros educativos para la instrucción

Grupos de Discusión estratégicos de maestros, personal de Currículo e Instrucción, personal de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje, alumnos, padres/tutores y administradores examinaron varios currículos que apoyaban el acceso de los alumnos a recursos docentes basados en resultados de investigación y estrategias integradas de Desarrollo del Idioma Inglés. Representantes de todas las escuelas participaron en una capacitación sobre el currículo. Se compró equipamiento para actividades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en la preparatoria y con ello se aumentó el acceso a experimentos y oportunidades de aprendizaje por proyectos para todos los alumnos sin duplicar inscritos en cursos STEM.

SA 3: Apoyo en el idioma primario

Se brindó más apoyo en el idioma primario en las escuelas que brindan servicios a un gran número de alumnos identificados como estudiantes de inglés. 43 auxiliares docentes bilingües a nivel de distrito brindaron apoyo docente en el idioma primario de los alumnos para que pudieran tener acceso al contenido que se estaba enseñando en inglés dentro del tiempo de ELD designado. El apoyo se incrementó este año para que los estudiantes de inglés tuvieran un mayor acceso a la instrucción del contenido básico a través de estrategias de ELD integrado y el apoyo del personal. El especialista de estudiantes de inglés y auxiliares docentes bilingües también revisaron y repasaron el material docente para que fuera accesible para nuestros estudiantes de inglés y apoyaron

a los maestros en el salón para aumentar su conocimiento de la Hoja de Ruta para los Estudiantes de Inglés de California. Trabajo con los equipos de liderazgo escolar y la Oficina de Desarrollo del Idioma enfocado en la implementación de instrucción de ELD designado e integrado, la planificación estratégica de la instrucción a partir del dominio del idioma del a los alumnos y de datos académicos, con pleno acceso para los estudiantes de inglés al contenido académico riguroso y a una primera instrucción de alta calidad. El número de estudiantes de inglés que lograron el estatus para la reclasificación durante el año escolar 2018-2019 fue de 1,674. Además, un total de 175 alumnos recibieron el Sello de Lectoescriura Bilingüe y 149 recibieron la Trayecto al Sello de Lectoescriura Bilingüe. Para aumentar y mejorar el acceso de los estudiantes de inglés a los apoyos educativos, 26 escuelas recibieron apoyo de auxiliares bilingües.

SA 4: Inactivo

SA 5: Colaboración docente, seguimiento y apoyo

El 100% del personal docente de Kínder a 12º año participó en colaboraciones a medida que el distrito continúa desarrollando y mejorando las formas en que se usa el proceso de mejora continua para hacer un seguimiento de la implementación de la instrucción y las intervenciones basadas en evidencia. A lo largo del año académico, los maestros dispusieron de 7 días enteros sin alumnos para participar en cursos de formación profesional de todo el día enfocados en desarrollar el conocimiento y la capacidad para atender las necesidades educativas de los alumnos de orígenes cultural y lingüísticos diversos. Los maestros y la administración escolar también participaron en un mínimo de dos días de colaboración al mes enfocados en fortalecer una mejora académica continua de todos los alumnos y en los apoyos de aprendizaje proporcionados a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y alumnos en desventajas socioeconómica.

SA 6: Implementación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés)

El Distrito fue efectivo a la hora de garantizar que todos los alumnos de Kínder-12º año en sus salones tuvieran acceso a los currículos adoptados al consejo alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales. El departamento de Currículo e Instrucción brindó oportunidades de formación profesional de forma continuada. La capacitación se centró en ayudar a los maestros a atender las necesidades de los alumnos en desventaja socioeconómica a través de la implementación de actividades de alto interés y de las intervenciones de comportamiento positivo y el enfoque de sistemas a la instrucción, las necesidades de los estudiantes de inglés a través de una instrucción especialmente diseñada dentro del tiempo de ELD integrado en varias áreas de contenido académico, y las necesidades de los jóvenes de crianza a través de estrategias restaurativas y de intervención sobre el comportamiento para aprender y desarrollar relaciones saludables. Maestros nuevos del distrito recibieron formaciones profesionales específicas enfocadas en como poner calificaciones a los alumnos, las boletas de calificaciones, el programa Illuminate, la administración de exámenes y la planificación de lecciones alineadas con el currículo adoptado por el consejo. El 100% de los maestros en las escuelas participaron en tiempo de colaboración de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y todas las escuelas crearon una visión, una misión, normas y acuerdos colectivos escolares.

SA 7: Estrategias de Intervención y Apoyo a Alumnos

El 100% de los alumnos de la cuenta sin duplicar tuvieron acceso a recursos para la adquisición del lenguaje y alfabetización y a un programa informático de razonamiento espacial matemático para practicar conceptos matemáticos dentro de un enfoque de

aprendizaje a partir del juego. Los alumnos de preparatoria completaron 3,321 cursos para la recuperación de créditos. Todas las reuniones de Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) se llevaron a cabo con un administrador escolar (o administrador designado) y un maestro. El especialista en inclusión del programa de educación especial apoyó a los alumnos con discapacidades en el salón y con el aprendizaje de la instrucción básica y aumentó las oportunidades de acceso a educación regular para los alumnos con IEP. También se brindó apoyo con la capacitación a nuevos maestros, la participación en el Comité Asesor de la Comunidad, y el monitoreo, seguimiento, y facilitación de los administradores de casos para corregir los errores del IEP, los errores atrasados ??mensualmente y con el manejo de casos cuando los maestros están ausentes. Se implementó el programa de lectura Read 180 en las cuatro preparatorias integrales (Chavez, Edison, Franklin, Stagg) y Jane Fredrick y el servicio se brindó a todos los alumnos de la cuenta sin duplicar con un IEP. Los datos continúan siendo recopilados para analizar la efectividad del programa y de adquisición de las habilidades de lectoescritura, así como el progreso en el nivel de comprensión de los alumnos que participan en el programa de intervención de lectura basado en evidencias. Los maestros nuevos recibieron apoyo en la escuela y la colaboración de mentores durante todo el año. Maestro(s) que caen en una de las siguientes categorías de credenciales: Permiso para Personal de Corto Plazo (STSP, por sus siglas en inglés), Permiso Provisional de Pasantía (PIP, por sus siglas en inglés) o Pasantes reciben apoyos de un Maestro. Estos maestros brindan apoyo a los nuevos maestros durante su estancia en la escuela para cumplir con los requisitos de su credencial de enseñanza preliminar. Los maestros de Apoyo en la Escuela deben reunirse semanalmente con el nuevo maestro por un mínimo de una hora (fuera de su día contractual), y se les brinda la oportunidad de observar y de dar su opinión en el salón de los nuevos maestros dos veces al año (el costo de suplente lo cubre el Departamento de Currículo). Se requiere que todos los maestros de apoyo escolar asistan a la capacitación de coaching y completen los registros de contactos, que son monitoreados por el Departamento de Currículo. El distrito atendió a 143 nuevos candidatos a maestros para recibir los servicios de iniciación y aportó 128 mentores de inducción. Los maestros de primer y segundo año que tienen una credencial de enseñanza preliminar deben participar en el programa de Iniciación de Maestros del distrito SUSD para completar los requisitos estatales para tener una credencial completa de California. A través de la oficina de Iniciación, los candidatos son asignados a un Mentor por los 2 años de duración del programa. Los candidatos y sus mentores se reúnen semanalmente durante un mínimo de una hora para participar en un proceso estructurado de evaluación formativa. Los candidatos participan en actividades adicionales de formación profesional en su escuela o en el distrito para apoyar su Plan de aprendizaje individual y cumplir con los requisitos para tener unas credenciales completas.

SA 8: Coaching Instruccional

El 100% de los maestros de primer año recibieron servicios de coaching y acceso a actividades de formación profesional continuada centrados en la instrucción, los ambientes de salón de clase, la planificación y preparación, y las responsabilidades profesionales alineadas con los Normas de California para la Profesión Docente. Los capacitadores observaron oficialmente a los maestros tres veces al año utilizando datos alineados con el plan de apoyo creado para cada maestro a nivel individual. Se hicieron sesiones de co-enseñanza y co-planificación mensualmente durante el tiempo de colaboración en las escuelas y se proporcionó capacitación en el lugar con valoraciones objetivas directas para ayudar a mejorar las prácticas de instrucción. Tres equipos de liderazgo docente conformados por capacitadores y personal de currículo continúan su trabajo en el desarrollo y la construcción del marco de coaching alineado con la visión y misión del distrito. Los capacitadores, como grupo, se reunieron una vez al mes para colaborar y revisar la investigación sobre varios modelos de coaching a partir de evidencias. En el futuro, para el año académico 2019-2020, se ha tomado

la decisión de colaboración para centrarse en el coaching transformacional y en sesiones de estudio de lecciones estratégicas en continuadas.

SA 9: Programas extracurriculares

Los programas de día extendido fueron apoyados con fondos de subvención de educación y seguridad extracurricular y fondos LCFF. Los maestros que trabajan después de la escuela también recibieron el apoyo con fondos del Título I en algunas escuelas. Hubo oportunidades de deportes intramuros disponibles en las escuelas de K-8°. Un total de 281 alumnos en 17 escuelas diferentes participaron en voleibol. El fútbol también fue un deporte intramural proporcionado a los alumnos y los equipos jugaron de enero a marzo. Franklin y San Joaquín ofrecen la oportunidad de aprender a tocar instrumentos musicales después de la escuela, y el coordinador del Programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) del distrito continúa trabajando con los coordinadores del programa extracurricular para brindar más oportunidades para los alumnos. Un total de 6,569 alumnos de Kinder de Transición-8° año participaron en programas extracurriculares y 602 alumnos de preparatoria participaron en programas extracurriculares. Desafortunadamente, la disponibilidad de maestros fue limitada para la participación en el programa extracurricular y el reclutamiento y la retención de maestros y personal para los programas extracurriculares continúa siendo un área de mejora necesaria.

SA 10: Asignaciones a las escuelas

Todas las escuelas recibieron una asignación de fondos en función del número de alumnos en el Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS , por sus siglas en inglés) para poder tomar decisiones a nivel local a partir de sus evaluaciones integrales de necesidades y alineadas con las metas del LCAP del distrito, para gastar en acciones para atender las necesidades identificadas de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos con desventajas socioeconómicas. Las escuelas utilizaron sus fondos para ir de excursiones, aumentar la dotación de personal por encima de lo establecido en las fórmulas base, aumentar el acceso de los alumnos sin duplicar a recursos de aprendizaje e instrucción suplementarios, asistencia bilingüe, enlaces con los padres y más tiempo de orientadores para el centro escolar.

SA 11: Oportunidades de preparación para la universidad y la carrera

Las oportunidades de preparación para la universidad y la carrera aumentaron y mejoraron con el apoyo de la contratación de 12 técnicos de orientación y 4 técnicos de datos de alumnos que ayudaron a brindar información actualizada a los alumnos, orientadores, maestros centrados en los requisitos de graduación, requisitos de cursos A-G, datos de oportunidades de carrera recopilados por Xello, y la planificación de cursos en el desarrollo de los planes de preparatoria para alumnos. Los programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) permitieron hacer 5 muestras AVID a nivel de distrito, dos a nivel de escuela preparatoria y tres a nivel de escuela de Kinder-8°, a fin de demostrar la alineación de la estrategia entre los niveles de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) de las escuelas primarias, secundarias y preparatorias. El distrito brindó 40 oportunidades de formación profesional en centros escolares individuales enfocados en estrategias de lectura crítica, prácticas estructuradas de toma de notas, lenguaje académico y lectoescritura, y modelos de aprendizaje colaborativo. A los centros de educación técnica de todas las preparatorias integrales se les proporcionó un aumento en la dotación de personal que mejoró el acceso de los alumnos para hacer preguntas sobre futuras oportunidades, recibir información sobre la preparación para la universidad, la carrera y la comunidad, y crear un plan o guía para sus planes futuros. Los alumnos con

el apoyo de orientadores, maestros y técnicos de orientación tuvieron acceso a Xello para la identificación de la personalidad y orientación profesional, información sobre becas y una sesión de planificación de cinco a diez años alineada con sus metas identificadas. La información recopilada en Xello se combinó con otro programa de preparación para la universidad que combinó la Calificación Promedio (GPA, por sus siglas en inglés) de cada alumno, las calificaciones en las pruebas de acceso a la universidad PSAT/SAT/ACT y las calificaciones en los cursos A-G y produjo un paquete de datos fácil de usar adaptado con datos específicos para cada alumno con información sobre el nivel de preparación para la universidad, junto con una lista de las universidades en California en las que un alumno con sus datos académicos actuales sería elegible para admisión (su tasa de competitividad para ser admitido en línea con sus datos actuales), su progreso hacia la graduación de la escuela preparatoria, su estatus en las clases requeridas para acceder a algunas de las universidades de UC y CSU y lo que estos datos significan actualmente, y una lista de oportunidades de educación técnica en Stockton alineadas con los datos de los resultados de la encuesta de intereses profesionales. El distrito celebró tres cumbres de educación técnica profesional en colaboración con la Business Education Alliance. Se proporcionaron más oportunidades para que los alumnos tuvieran acceso a las oportunidades de pasantías a través de la Red de Pasantías del Mercado Laboral (WIN, por sus siglas en inglés) y el aumento de las trayectorias CTE creadas en las escuelas preparatorias integrales con ocho nuevas trayectorias creadas para apoyar a los alumnos para que tengan acceso a cursos CTE.

SA 12: Oportunidades de Asistencia en Educación Especial

El Distrito pudo mejorar la accesibilidad para los alumnos con discapacidades con más recursos para la adaptabilidad con la integración de tecnologías. A los alumnos con discapacidades se les proporcionaron interruptores (adaptabilidad de terapia ocupacional), iPads (acceso Bluetooth, opciones de ángulo de visión, comunicación de voz a texto), computadoras (unidades de memoria externa, add-ons de Google, computadoras portátiles) y tecnología educativa integrada en estos productos que permitieron un gran nivel de adaptabilidad para los alumnos con discapacidades. Elementos tecnológicos, como el programa Robust Language, la aplicación Coughdrop, la aplicación Proloquo2Go, sistemas para lectura braille, lupas, aplicaciones para sordos y personas con discapacidad auditiva, los robots gyrobots y equipamiento de atención ocular permiten aumentar el acceso educativo para nuestros alumnos con discapacidades con mayores afectaciones físicas. Los maestros, alumnos y padres/tutores de los alumnos compartieron que la tecnología de asistencia brindó mejores oportunidades para el aprendizaje y las interacciones sociales a través de las oportunidades de comunicación en las redes sociales para los estudiantes con discapacidades.

La educación especial ha sido diligente en brindar equidad y acceso a los cursos, currículo y opciones de diploma para alumnos con discapacidades a nivel de distrito. Una de las formas que tuvimos para brindar un mayor acceso al currículo A-G fue a través de nuevos maestros de recursos. Nuestra meta es tener más alumnos que pasen de la opción de Certificado de Finalización a la de Diploma de Preparatoria; este cambio requiere un mayor acceso a la instrucción en cursos que cumplan con los requisitos A-G. También hemos añadido un curso de Preparación en Álgebra para tener un apoyo adicional para los alumnos que tomarán Álgebra I. La Educación especial también ha añadido dos cursos de Educación Técnica, específicamente para alumnos con discapacidades, que se beneficiarían de estas opciones en lugar de las tradicionales de Trayectorias de Educación Técnica. El departamento de educación especial del distrito está motivado en apoyar a todos los alumnos en su preparación para la universidad y la educación técnica.

SA 13: Apoyo de biblioteca

El puesto de bibliotecario del distrito permitió que los alumnos tuvieran un mayor acceso al servicio de tomar libros prestados, ya que el bibliotecario del distrito dio a las escuelas listas de clases con códigos de barras para ayudarlos con el uso de sistemas eficientes para sacar libros, trabajó con las escuelas para ayudar a resolver y perdonar multas por libros no devueltos puestas a alumnos de la cuenta sin duplicar, y hacer un inventario de los conjuntos de libros de la biblioteca del salón para atender la necesidad de tener acceso a más libros culturalmente relevantes en sus salones. El bibliotecario del distrito brindó una capacitación a los capacitadores de instrucción y al especialista del programa alineado con la adopción del nuevo currículo para garantizar que se implementara un proceso para revisar los libros de texto e identificar los libros de texto que se proporcionaron en cada salón de clases. El bibliotecario del distrito proporcionó la capacitación sobre el programa Destiny para todos los Auxiliares de Medios de Biblioteca (LMA, por sus siglas en inglés) y los Especialistas de Programa para garantizar que un miembro del personal de cada escuela estuviera versado sobre cómo usar el programa de la biblioteca y para tomar libros de texto prestados. El bibliotecario del distrito también brindó sesiones de coaching en las escuelas para LMA y Especialistas del programa ajustadas a las necesidades de las bibliotecas y de libros de texto. Formación profesional para maestros y escuelas para saber como guiar a los alumnos y maestros en el acceso a recursos en línea y asegurar que los miembros del personal tengan las capacidades necesarias para que puedan proporcionar acceso a los libros de la biblioteca a alumnos y a los procedimientos curriculares de libros de texto una vez que se impartan en las escuela. El catálogo rotativo Overdrive Ebooks brinda asistencia en el nivel secundario para aumentar el acceso a los recursos para los alumnos. Se brindó una capacitación profesional a los Especialistas en Currículo sobre bases de datos para hacer búsquedas de forma gratuita donde se aprenden recursos para tener un mayor acceso al conocimiento y la información para que los los alumnos hagan investigaciones y tengan un conocimiento más profundo en las diferentes materias.

SA 14: Evaluaciones de programa del distrito

El puesto de Evaluador del Programa del plan LCAP no fue cubierto el año escolar 2018-2019 debido a la decisión de converger este puesto con el de Coordinador del plan LCAP en un único puesto de Director de LCAP. La función del Director del LCAP permitió que un representante del distrito designado se centrara en la divulgación, la comunicación, la recopilación de datos y de opiniones, y el análisis de los datos en el proceso de actualización y desarrollo del LCAP del distrito para aumentar y mejorar los servicios y acciones que atienden la necesidad de tener un mejor rendimiento académico, en un entorno de aprendizaje equitativo para todos los alumnos y mediante la creación y desarrollo de colaboraciones significativas centradas en mejorar el rendimiento académico de los alumnos y el liderazgo en todos los niveles.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Se identificarán las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados en el caso de haber algún cambio que implique una desviación de más o menos 20%.

SA 3.1 El distrito pudo cubrir 13 de los 14 puestos de auxiliar bilingüe, por lo tanto, hubo una vacante que creó una diferencia material para esta acción/servicio. Para esta acción había presupuestados \$354,940, y se han gastado un total de \$237,224; el distrito espera poder tener los fondos presupuestados gastados para el final de este año fiscal.

SA 5.1 Esta acción se centra en los días y oportunidades de formación profesional que se brindan a los maestros de kínder de transición a la preparatoria y, debido a una combinación de calendarios salariales, un costo proyectado más alto que el real y la asistencia a los eventos de formación profesional, existe una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los estimados. Se brindaron oportunidades de formación profesional a todos los miembros de la Asociación de Maestros de Stockton (STA) que imparten clases de TK-12º año. Se presupuestaron \$3,326,661 para esta acción y se han gastado \$2,529,070; el distrito pretende tener los fondos presupuestados gastados para el final de este año fiscal.

SA 6.1 No se gastaron todos los fondos en esta acción y servicio debido a la dificultad de conseguir maestros suplentes para dar tiempo sin clases a los maestros y con la adopción de un nuevo currículo hubo un aumento en la formación profesional centrada en garantizar que todo el personal docente recibiera formación profesional enfocada en la implementación del currículo. Se presupuestaron \$630,000 para esta acción y se gastaron \$274,119; el distrito pretende tener los fondos presupuestados gastados para el final de este año fiscal.

SA 7.6 No se gastaron todos los fondos de esta acción y servicio porque muchas de las escuelas utilizaron sus fondos asignados para cubrir el costo de obtener un suplente para dar tiempo a los maestros para asistir a las reuniones de Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) en horario de clases. Se presupuestaron \$150,000 para esta acción/servicio y se gastaron \$27,000; el distrito pretende tener los fondos presupuestados gastados para el final de este año fiscal.

SA 7.7 Uno de los puestos identificados para el especialista en inclusión de educación especial se trasladó al estatus de Especialista en programas de educación especial para atender mejor las necesidades de los alumnos y sus familias que necesitaban ser atendidos de acuerdo con las necesidades del plan IEP. Se presupuestaron \$426,753 para esta acción/servicio y se gastaron \$322,914; el distrito pretende tener los fondos presupuestados gastados para el final de este año fiscal.

SA 7.8 No todos los fondos se gastaron en esta acción y servicio, ya que el programa de intervención de lectura y los recursos cuestan menos de lo estimado. Se presupuestaron \$320,000 para esta acción/servicio y se gastaron \$240,208; el distrito pretende tener los fondos presupuestados gastados para el final de este año fiscal.

SA 7.9 No se gastaron todos los fondos presupuestados para esta acción y servicio debido a la dificultad de obtener maestros sustitutos para librar a los nuevos maestros de su instrucción en el salón. Se presupuestaron \$400,000 para esta acción/servicio y se gastaron \$212,685; el distrito pretende tener los fondos presupuestados gastados para el final de este año fiscal.

SA 8.1 En esta acción y servicio se presupuestó el coste de 36.4 equivalentes de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), sin embargo, para el año escolar 2018-2019 debido a una combinación de contrataciones tardías y la dificultad de encontrar candidatos calificados que tuvieran todas las autorizaciones para cubrir el puesto y garantizar que todos los salones estuvieran cubiertos con maestros asignados apropiadamente, el distrito por el momento solo pudo cubrir 21.8 de los puestos de coaching docente. Se presupuestó un total \$4,906,382 para esta acción/servicio y se gastaron \$2,768,185; el distrito pretende tener los fondos presupuestados gastados para el final de este año fiscal.

SA 8.3 Para esta acción y servicio, se agregó un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicional para apoyar la alta necesidad de apoyo a maestros nuevos debido a la cantidad de maestros nuevos que fueron contratados para el año escolar 2018-2019. Se presupuestaron un total de \$206,786 para esta acción y servicio y se habían gastado \$373,215.

SA 10.1. Con las múltiples asignaciones a las escuelas y nuevos directores contratados para muchos de los centros escolares, se identificó que los presupuestos alineados con el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), la participación de los grupos involucrados ??y el gasto de la asignación de fondos proporcionados se identificaron como los ámbitos de mayor necesidad para las acciones de formación profesional y apoyos escalonados para el distrito. Los centros contaron con un apoyo centralizado y de sus directores regionales para garantizar que los fondos escolares se estuvieran utilizando y que estuvieran integrados o alineados con los salarios del personal, por lo tanto, para fines del año fiscal, la cantidad sería cercana a un saldo cero. Se presupuestaron \$10,629,604 para esta acción y servicio y se habían gastado \$7,996,474; el distrito pretende tener los fondos presupuestados gastados para el final de este año fiscal.

SA 10.2 Con la nueva adopción del currículo, los departamentos gastaron estratégicamente fondos para complementar el apoyo educativo necesario para estar preparados para la implementación del nuevo currículo y para mejorar la eficacia en el momento de impartir la instrucción para el año escolar 2018-2019 y se espera para el final del año fiscal que se hayan gastado todos los fondos. Se presupuestaron \$3,372,635 para esta acción y servicio y se habían gastado \$2,413,749; el distrito pretende tener los fondos presupuestados gastados para el final de este año fiscal.

SA 11.1 Con la nueva adopción del plan de estudios no era necesario comprar ningún plan de estudios alineado con la Federación Nacional de la Academia. Se presupuestaron \$ 30,000 y se gastaron \$ 0; el distrito pretende tener los fondos presupuestados gastados para el final del año fiscal.

SA 11.2 Para esta acción y servicio, debido a algunas dificultades relacionadas con la necesidad de garantizar la disponibilidad de maestros suplentes para liberar a los maestros para que participen en actividades de formación profesional y para que dispongan de tiempo para asistir a conferencias o talleres, existe una diferencia material entre el costo estimado y los gastos reales. Se presupuestaron \$1,531,935 y se gastaron \$1,024,677; el distrito pretende tener los fondos presupuestados gastados para el final de este año fiscal.

SA 11.3 Debido a la dificultad de encontrar candidatos calificados para cubrir algunos de los puestos alineados con la creación de los Centros de Carreras en las escuelas preparatorias integrales, algunas de los puestos quedaron no cubiertos y, por tanto, vacantes. Se presupuestaron \$924,407 para esta acción y servicio y se gastaron \$763,700; el distrito pretende tener los fondos presupuestados gastados para el final de este año fiscal.

SA 11.6 Para esta acción y servicio, el costo estimado de añadir las secciones fue mayor que el costo real. Se habían presupuestado \$293,625 y se gastaron \$200,847; el distrito pretende tener los fondos presupuestados gastados para el final de este año fiscal.

SA 11.9 El programa y currículo de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) para los cursos de Kínder-12° se implementaron con los recursos necesarios, sin embargo, la diferencia entre los fondos estimados y los reales es reflejo de la participación de maestros y personal en la capacitación del distrito alineada con el nuevo currículo y las iniciativas del distrito y que no pudieron asistir al número estimado de conferencias y capacitaciones realizadas fuera de la escuela alineadas con el enfoque STEM de esta acción y servicio. Se usará una estimación más precisa para el año escolar 2019-2020. Se presupuestaron \$750,000 para esta acción y servicio y se gastaron \$461,206; el distrito pretende tener los fondos presupuestados gastados para el final de este año fiscal.

SA 11.11 Para esta acción y servicio, el costo real de proporcionar los exámenes PSAT a los alumnos de 8° y 10° año fue menor que el costo estimado. Se presupuestaron \$72,000 y se gastaron \$51,615; el distrito pretende tener los fondos presupuestados gastados para el final de este año fiscal.

SA 11.13 Para esta acción y servicio, los eventos relacionados con la Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los eventos de pasantías se realizan en la primavera y se espera que los costos están totalmente cubiertos para el final de este año fiscal. Se presupuestaron \$15,000 y de momento se gastaron \$0; el distrito pretende tener los fondos presupuestados gastados para el final de este año fiscal.

SA 13.3 El estado lanzó una herramienta de motor de búsqueda en línea gratuita para que los alumnos la utilicen durante los próximos cinco años, por lo que no se necesitaron fondos para comprar esta herramienta para el año escolar 2018-2019 y esta acción se eliminará del LCAP 2019-2020. Se presupuestaron \$14,000 para esta acción y servicio y se gastaron \$0, el distrito pretende que los fondos presupuestados se gasten para el final de este año fiscal.

SA 14.1 Para esta acción y servicio, no se cubrió el puesto y para el año académico 2019-2020 esta posición se eliminó del LCAP. Se presupuestaron \$172,280 para esta acción y servicio y se gastaron \$0, el distrito pretende que los fondos presupuestados se gasten para el final de este año fiscal.

Para la estimación presupuestaria 2019-2020, los números se han ajustado en base a una proyección de gasto más estrechamente alineada con el análisis de las diferencias materiales identificadas en el 2018-2019.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Meta 1 de Rendimiento de Alumnos (SA, por sus siglas en inglés): Aumentar el rendimiento de los alumnos al brindar una primera instrucción de alta calidad con el apoyo de un Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés) para que cada alumno egrese preparado para la universidad, la carrera y la comunidad. Este cambio se puede encontrar en la sección Meta 1 en la sección de metas, acciones y servicios del LCAP del 2019-2020.

A partir del análisis y de los aportes de los grupos involucrados, en la sección resultados anuales medibles esperados para la Meta 1 en el LCAP 2019-2020, se han revisado las siguientes métricas para reflejar medidas específicas para mejoras: 2A, 2B, 4A, 4C, 4D, 4E, 4G , y 8A.

A partir del análisis y las aportaciones de los grupos involucrados, los siguientes cambios realizados en la meta 1 del LCAP se pueden encontrar en la sección de acciones y servicios de 2019-2020:

El redactado de la acción/servicio SA 6.1 se ha cambiado por: Con la implementación continuada para el desarrollo y la mejora de la función de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel de distrito, el distrito se centrará en la colaboración a partir de datos, en los modelos de intervención del sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y la capacitación sobre el uso de la base de datos de alumnos del distrito, al mismo tiempo que se agrega un enfoque en instrucción informada sobre traumas, la enseñanza y el aprendizaje culturalmente relevante y sensible, y estrategias de instrucción basadas en evidencias que se ajustan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de inglés. Este cambio se refleja en la sección Acciones y servicios de la acción/servicio SA 6.1 de la Meta 1.

La Acción SA 2 está inactiva para el año escolar 2019-2020. Se trata de materiales y útiles para la instrucción, debido a que ambas acciones fueron financiadas por una asignación de un año durante el año escolar 2018-2019.

Una acción que está inactiva para el año escolar 2019-2020 es SA 7.2, Herramientas, Programas Informáticos y Recursos para mejorar el lenguaje de los alumnos y la adquisición de las habilidades de lectoescritura, debido que el distrito ha adoptado un nuevo currículo ELA y estará implementando y utilizando completamente los recursos y apoyos a la instrucción alineados con esta nueva adopción para el 2019-2020.

Una nueva acción que se puede encontrar en la Sección de Acciones y Servicios de la Meta 1 es la SA 7.3 que busca Incrementar los recursos y servicios brindados a los alumnos de la Escuela Preparatoria Jane Frederick de 9º y 10º año que necesitan recuperar créditos y los abandonos (cuatro períodos de preparación pagados por día para 4 maestros para atender las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos de 9º a 10º año), esta acción se financiará con fondos base.

Se puede encontrar una reducción en el presupuesto estimado en la acción SA 7.6 en la sección de Acciones y Servicios de la Meta 1. El presupuesto para esta acción y servicio se ha actualizado para estar alineado con una asignación estimada más baja de acuerdo con la cantidad real de fondos que se están utilizando anualmente para garantizar que todo el personal requerido esté presente y asista a las reuniones de Planes de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés).

Se puede encontrar una reducción en el presupuesto estimado en la acción SA 7.8 en la sección de Acciones y Servicios de la Meta 1. Se renovarán las licencias del programa Read 180 por un costo de \$15,000 del presupuesto del departamento de Educación Especial, sin usar el los fondos complementarios y de concentración, para abordar la mejora continua del apoyo para los recursos de intervención de lectura basados ??en evidencia que se proporcionan a los alumnos con discapacidades.

Una nueva acción que se puede encontrar en la Sección de Acciones y Servicios del de la meta 1 es la SA 7.10, una nueva acción y servicio principalmente dirigido a aumentar los servicios que se brindan a los alumnos de la cuenta sin duplicar con un mayor apoyo gracias a un Asistente de Intervención al Comportamiento y un Auxiliar de Oficina Senior para la escuela programa Marshall Day.

Una nueva acción que se puede encontrar en la Sección de Acciones y Servicios de la Meta 1 es SA 7.11, una nueva acción y servicio dirigido principalmente a aumentar los servicios que se brindan a los alumnos con discapacidades de la cuenta sin duplicar con más apoyo gracias a los servicios de 2 maestros de recursos que brindan apoyo a la intervención de instrucción en preparatorias pequeñas y 1 maestro de recursos que brinda apoyo de intervención en escuela programa Marshall Day.

Se ha eliminado la acción SA 11.1 del LCAP 2019-2020, National Academy Foundation; las escuelas han optado por interrumpir el uso de este programa en el año escolar 2019-2020.

Una nueva acción en la Sección de Acciones y Servicios de la Meta 1 es SA 11.6, una nueva acción y servicio dirigido principalmente a aumentar el acceso y mejorar las oportunidades para que los alumnos de la cuenta sin duplican tomen los exámenes de ingreso a la universidad en su escuela y garantizar que los costos de los exámenes de ingreso a la universidad son cubiertos por el distrito y que los exámenes se ofrezcan dentro de los planteles de las escuelas preparatorias del distrito para facilitar el acceso a los exámenes de ingreso a la universidad.

SA 12.1 Tecnologías y Apoyos para la educación especial:

Durante el año escolar 2018-2019, el distrito cambió los fondos para esta acción y pasaron de fondos complementarios y de concentración a fondos base de la LCFF; Las acciones y servicios se mantuvieron igual. Puede encontrar en la sección Acción y servicio del Objetivo 1 del LCAP 2019-2020 el cambio de fondos suplementarios y de concentración a fondos básicos para la acción SA 12.1.

Una acción que se ha identificado como inactiva para el LCAP 2019-2020 es SA 13.3, la herramienta del motor de búsqueda en línea para proyectos de investigación de estudiantes; este servicio no es necesario ya que el estado ha lanzado una versión gratuita para que lo utilicen todos los sitios escolares.

Una nueva acción que se puede encontrar en la Sección de Acciones y Servicios de la Meta 1 es SA 13.4, una nueva acción y servicio dirigido principalmente a aumentar los servicios brindados a alumnos de la cuenta sin duplicar para facilitar un mayor acceso a libros, así como incentivos a la lectura con una bolsa con 25 libros y un registro de lectura para hacer un seguimiento de lo que han leído.

Se ha eliminado la acción SA 14.1 del LCAP 2019-2020, Analista de Investigación Senior LCAP; este puesto y el de coordinador del plan LCAP se han juntado en un único puesto de Director de LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Objetivo 2: Entornos de Aprendizaje Seguros y Sanos

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) implementará y promoverá un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para promover un entorno de aprendizaje seguro y saludable para mejorar el aprendizaje socioemocional y académico para todos los alumnos lo cual es necesario para convertirse en miembros productivos de la sociedad. Aumento del acceso de los apoyos académicos y socioemocionales para nuestras poblaciones de alumnos sin duplicar (es decir, Estudiantes de inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos que viven en desventaja socioeconómica) y subgrupos prioritarios (Inc. alumnos sin hogar, minorías étnicas, los alumnos desproporcionados de color y los alumnos con discapacidades) serán abordados a través de estrategias dirigidas por el MTSS.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

Prioridad Estatal 1A: Los maestros del distrito escolar son asignados apropiadamente y plenamente acreditados en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando.

Actual

El Distrito Escolar Unificado de Stockton tenía un porcentaje del 97% de maestros que estaban apropiadamente asignados y autorizados para enseñar en las áreas temáticas y para los alumnos que estaban enseñando representando un aumento del 9% respecto al año anterior.

Expected

18-19

Aumentar el número de maestros del distrito escolar que están apropiadamente asignados y acreditados en las áreas temáticas, para los alumnos que están enseñando.

(Verificado por los Informes de Recursos Humanos del Distrito Escolar Unificado de Stockton [SUSD, por sus siglas en inglés]).

Referencia

Línea de Referencia (2016-2017):

86%

Fuente de Datos: Informes de Recursos Humanos de SUSD

Medida/Indicador

Prioridad del Estado 1B:

Todos los alumnos del distrito escolar tienen acceso suficiente a los materiales instructivos alineados con las normas.

18-19

Para mantener el porcentaje de alumnos que tendrán acceso suficiente a los materiales instructivos. (Verificado por la Resolución de Suficiencia de Libros de Texto del Distrito SUSD.)

Referencia

Base de Referencia (2015-2016):

100%

Fuente de Datos: La Resolución de Suficiencia de Libros de Texto del Distrito SUSD

Medida/Indicador

Prioridad del Estado 1C: Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

18-19

Aumentar el número de instalaciones escolares en buena condición. (Verificado por la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) y el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).

Referencia

Actual

Esta métrica se cumplió ya que el 100% de los alumnos tenían acceso suficiente a materiales instructivos alineados con las normas. Los resultados para el informe de William 2018-2019 mostraron que había suficientes libros de texto/currículo y materiales de instrucción proporcionados a todos los alumnos de todo el distrito.

Los datos analizados a partir de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2018-2019 mostraron que el 33% de las instalaciones a nivel distrital estaban en buena condición (recibieron una calificación de 90% o más) según lo medido por la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) indicando que el distrito no cumplió con los criterios para esta métrica/indicador.

Expected

Base de Referencia (2015-2016):
61.1%

Fuente de Datos: Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)

Medida/Indicador

Prioridad Estatal 6A: Tasas de suspensión estudiantil.

18-19

Para disminuir las tasas de suspensión en un 10%. (Verificado por la Interfaz de Datos Escolares de California).

Referencia

Base de Referencia (2015-2016):
9.4% tasa de suspensión

Fuente de Datos: Sistema de Información Estudiantil de SUSD, Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)

Medida/Indicador

La tasa desproporcionada de suspensión estudiantil de todos los subgrupos significativos seguirá disminuyendo.

18-19

Disminuir la tasa desproporcionada de suspensión estudiantil de todos los grupos estudiantiles significativos. (Verificado por la Interfaz de Datos Escolares de California).

Referencia

Base de Referencia (2015-2016):
6,165 Suspensiones Totales (alumnos)
49.78% Hispanos
30.53% Afroamericano
7.72% Caucásico
3% otros
.58% Indio Americano/Nativo de Alaska
5.04% Asiático

Actual

La tasa de suspensión disminuyó en un 1% a nivel distrital respecto al ciclo escolar 2016-2017 (8.2%) a 2017-2018 (7.3%) que representa una disminución del 2.1% de los datos de suspensión del año de 2015-2016 (fuente de datos: Interfaz de Datos Escolares de California de otoño de 2018) indicando que el distrito no cumplió con la métrica/indicador para disminuir las tasas de suspensión en un 10%. Además, los resultados de los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California del otoño de 2018 para la tasa de suspensión mostraron el porcentaje de grupos de alumnos sin duplicar como sigue:

- Estudiantes del Inglés: 4.8% suspendidos al menos una vez (Disminución 0.3%)
- Jóvenes de Crianza Temporal: 16.2% suspendidos al menos una vez (Disminución de 2.3%)
- Desfavorecidos socioeconómicamente: 7.7% suspendidos al menos una vez (disminución de 0.8%)

Esta métrica/indicador se cumplió a medida que los datos muestran que las tasas de suspensión disminuyeron para todos los grupos estudiantiles significativos. Los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California de otoño de 2018 mostraron los siguientes datos de suspensión:

Grupo Estudiantil

Porcentaje Nivel

- Todos los alumnos 7.3% disminuyeron por -1%
- Estudiantes del inglés 4.8% disminuyeron por -0.3%
- Jóvenes de Crianza Temporal 16.2% disminuyeron por -2.3%
- Alumnos en desventaja socioeconómica 7.7% disminuyeron por -0.8%
- Hispano 6.1% disminuyeron por -0.7%
- Afroamericano 17.9% disminuyeron por -1.2%
- Caucásico 8% disminuyeron por -2.3%
- Dos o más razas 8% disminuyeron por -1.7%

Expected

Fuente de Datos: Sistema de Información Estudiantil de SUSD, CALPADS

Medida/Indicador

Prioridad del Estado 6B:
Tasas de Expulsión de los Alumnos.

18-19

Para disminuir las tasas de expulsión.
(Verificado por DataQuest.)

Referencia

Base de Referencia (2015-2016):
.08% tasa de expulsión
Fuente de Datos: Sistema de Información Estudiantil de SUSD, CALPADS

Medida/Indicador

La tasa desproporcionada de expulsión estudiantil de todos los subgrupos significativos continuará disminuyendo.

18-19

Disminuir la tasa desproporcionada de expulsión estudiantil de todos los subgrupos significativos. (Verificado por DataQuest.)

Referencia

Base de Referencia (2015-2016):
51 Expulsiones Totales (alumnos)
47.06% Hispanos
37.25% Afroamericano
5.88% Caucásico
1.96% Otros
1.96% Indio Americano/Nativo de Alaska
5.88% Asiático
Fuente de Datos: Sistema de Información Estudiantil de SUSD y CALPADS

Actual

- Indio Americano/Nativo de Alaska 11.6% disminuyeron por-0.4%
- Asiático 3% disminuyeron por-1.2%

Fuente de Datos: DataQuest para el ciclo escolar 2017-2018

El Distrito Escolar Unificado de Stockton en el ciclo escolar 2017-2018 tenía un total de 52 expulsiones que igualaron una tasa de 0.12% que representaba un aumento del .07% con respecto al año académico 2016-2017 indicando que el distrito no cumplió con el indicador de disminución de las tasas de expulsión en el ciclo escolar 2017-2018.

El recuento total de expulsión reportado en el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) para el Distrito Escolar Unificado de Stockton en el ciclo escolar de 2017-2018 fue de 52, representando al distrito que no cumple con este indicador con un aumento respecto al ciclo escolar 2016-2017.

Las tasas de expulsión del grupo estudiantil se reportan como el porcentaje de alumnos sin duplicar expulsados alineados con la inscripción acumulada total según lo informado en DataQuest:

Datos de Expulsión de DataQuest del ciclo escolar 2017-2018 por grupos significativos de alumnos:

La tasa de expulsión afroamericana fue del 0.39%.

La tasa de expulsión de Indios Americanos o Nativos de Alaska fue del 0.28%.

La tasa de expulsión Asiática fue del 0.03%.

La tasa de expulsión Filipina fue del 0.12%.

La tasa de expulsión Hispana o Latina fue del 0.08%.

Tasa de expulsión de Isleños del Pacífico fue 0%.

La tasa de expulsión de alumnos Blancos fue del 0.04%.

La tasa de expulsión de dos o más razas fue del 0.30%.

La tasa de expulsión no notificada fue del 0%.

Expected

Medida/Indicador

Prioridad del Estado 6C: Otras medidas locales, incluyendo encuestas de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de la seguridad y la conectividad de la escuela.

18-19

Aumentar el porcentaje de alumnos en los niveles de año 5º, 7º, 9º y 11º reportando la conectividad escolar.

(Verificado por los resultados de la encuesta de "Healthy Kids" (Niños Sanos de California) (CHKS, por sus siglas en inglés) no estará disponible para el año escolar 2018-2019.) Se utilizará el Sondeo de Compañeros Líderes Uniando a los Alumnos. Los datos de referencia serán de los resultados de la encuesta de invierno de la comparación del ciclo escolar 2017-2018 a los resultados del invierno del ciclo escolar 2018-2019.

Referencia

Base de Referencia (2014-2015):
82%

Fuente de Datos: Encuesta de "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)

Actual

Fuente de Datos: Tarjeta de Reporte del Clima Escolar (Encuesta de "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California = CHKS)

Tarjeta Distrital del Informe sobre el Clima Escolar (escuela secundaria): 2016-2017

Distrito: Unificado de Stockton Fecha Preparado: 24 de julio de 2017

Datos de Respuesta de la Encuesta de "Healthy Kids" de California para los ciclos escolares de 2015-2016 & 2017-2018:

Tasa Promedio de Respuesta: Ciclo Escolar 2015-2016

5º año: 67%

7º año: 88%

9º año: 60%

11º año: 42%

Tasa Promedio de Respuesta: Ciclo Escolar 2017-2018

5º año: 42%

7º año: 82%

9º año: 61%

11º año: 61%

Los datos de esta métrica/indicador indican que el distrito mantuvo en promedio la sensación de Conectividad Estudiantil. Los siguientes son los resultados de la encuesta PLUS para los años escolares 2017-2018 y 2018-2019 que representa las respuestas estudiantiles de una fuente de datos local proporcionada por el sondeo distrital de Compañeros Líderes Uniando a los Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés) encuesta que se lleva a cabo Trianualmente:

Expected



Actual

- Inclusión: tengo amigos que realmente se preocupan por mí. {4º-5º año: 90% (2018) 89% (2017)/6º-8º año:89% (2018) 89% (2017)/9º-12º año:85% (' 18) 85% (' 17)}
- Siento que soy parte de esta escuela. {4º-5º años: 76% (2018) 74% (2017)/6º-8º año:59% (2018) 62% (2017)/9º-12º año:48% (2018) 45% (2017)}
- Me siento seguro en mi escuela. {4º-5º año: 80% (2018) 82% (2017)/6º-8º año:68% (2018) 75% (2017)/9º-12º año:67% (2018) 67% (2017)}
- En mi escuela hay un maestro u otro adulto que realmente se preocupa por mí. {4º-5º año: 86% (' 18) 85% (' 17)/6º-8º año:78% (' 18) 80% (' 17)/9º12º año:72% (' 18) 69% (' 17)}
- En mi escuela, hay un maestro u otro adulto que me dice cuando hago un buen trabajo. {4º-5º año: 92% (' 18) 91% (' 17)/6º-8º año:85% (' 18) 87% (' 17)/9º-12º año:81% (' 18) 80% (' 17)}

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
LE 1: Infraestructura Tecnológica y Apoyo Para modernizar y mejorar la infraestructura tecnológica para permitir un mayor uso de dispositivos/equipos y cumplir con los requisitos necesarios para llevar a cabo las pruebas obligatorias del estado aplicables. Tecnología educativa comprada para apoyar a los sitios escolares	LE 1.1: Reemplazo de computadora Windows XP Se completaron todos los reemplazos planificados de computadora Windows XP, actualizaciones de infraestructura y computadoras portátiles de los maestros. LE 1.2: Apoyo Tecnológico de Servicios de Información	LE 1.1 Reemplazo de Computadora Windows 4000-4999: Books And Supplies 0100 LCFF Supp/Conc \$1,000,000 LE 1.2 Apoyo Tecnológico de Servicios de Información 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$381,901	LE 1.1 Reemplazo de Computadora Windows 4000-4999: Books And Supplies 0100 LCFF Supp/Conc \$1,023,561 LE 1.2 Apoyo Tecnológico de Servicios de Información 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$ 484,842

en función de la necesidad. El uso de Chromebooks para los alumnos y la tecnología del maestro requiere apoyo para este recurso. El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD , por sus siglas en inglés) sigue dando acceso a la instrucción apoyada por tecnología para cerrar la brecha de experiencia mediante el uso de dispositivos tecnológicos individuales con acceso a Internet. Este acceso es para asegurar que los alumnos sin duplicar tengan acceso a Internet en la escuela.

LE 1.1: Reemplazo de computadora Windows XP.
LE 1.2: Apoyo Tecnológico de Servicios de Información.

El personal de apoyo de Servicios de Información de Tecnología fue contratado y proporcionó apoyo tecnológico a las escuelas que atienden a alumnos sin duplicar y sitios de distrito para garantizar que la infraestructura tecnológica, las interfaces y la conectividad funcionaran a niveles elevados para asegurar que todos los alumnos y el personal tuvieran acceso al currículo básico y suplementario y a los recursos educativos accedidos a través de computadoras y bases de datos de investigación.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>LE 2: Maestros, Suplentes, Administradores y Personal de Alta Calidad</p> <p>Los incentivos para contratar personal de alta calidad para trabajar con nuestros grupos de alumnos sin duplicar se ofrecerán para asegurar que proporcionamos el mejor personal posible para enseñar y proporcionar servicios de apoyo para nuestros alumnos. Para obtener, retener, capacitar y apoyar a los educadores para que sean de alta calidad y modelos a seguir bien redondeados que</p>	<p>LE 2.1: Incentivos de Contratación y Analista de Relaciones Laborales</p> <p>El Departamento de recursos humanos, en colaboración con la administración del sitio escolar y representantes de liderazgo Distrital, asistió a ferias de reclutamiento para contratar personal certificado y clasificado. A través de un esfuerzo organizado y estratégico entre los departamentos permitió a los representantes del distrito</p>	<p>LE 2.1 Incentivos de Contratación 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$63,592</p> <p>LE 2.1 Analista de Relaciones Laborales 2000, 3000 0000 LCFF Base \$119,502</p> <p>LE 2.2 Formación para Maestros Nuevos 1000, 3000, 4000, 5000 4035: TitleIIPartA-ImpvTchrQuality \$30,000</p> <p>LE 2.3 Coordinador del Programa "Positive Behavior Intervention</p>	<p>LE 2.1 Incentivos de Contratación 1000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$262,839</p> <p>LE 2.1 Analista de Relaciones Laborales 2000, 3000 0000 LCFF Base \$122,097</p> <p>LE 2.2 Formación para Maestros Nuevos 1000, 3000, 4000, 5000 4035: TitleIIPartA-ImpvTchrQuality \$ 9,683</p> <p>LE 2.3 Coordinador del Programa "Positive Behavior Intervention</p>

encarnan la visión de que cada alumno tendrá éxito académico, social, emocional y capaz de aprender en un clima escolar seguro y solidario. Proporcionar a los nuevos suplentes y maestros formación general sobre las Normas Básicas del Estado y la gestión del salón de clases para prepararlos mejor para enseñar a los alumnos sin duplicar del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) y tener una mejor comprensión de cómo abordar sus necesidades cuando enseñan en un entorno nuevo. El distrito SUSD continuará apoyando y perfeccionando un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (Apoyo Conductual de MTSS- Nivel 1-3) para asegurar que el distrito sea efectivo en cumplir con las necesidades estudiantiles de ser involucrados y conectados a la escuela. Mayor apoyo, basado en la alta necesidad de suspensión estudiantil, ausentismo y bajo desempeño académico de nuestros jóvenes de crianza temporal, en desventaja socioeconómica, y Estudiantes de inglés y subgrupos prioritarios (Incluyendo. Alumnos indigentes, minorías étnicas, alumnos desproporcionados de color, y los alumnos con discapacidades) serán abordados a través de estrategias identificadas por MTSS. El Apoyo de Intervención Conductual aumentará para acomodar el número alto de

presentes en las ferias de empleo para hacer ofertas condicionales a los candidatos en el lugar que sentían eran de mayor calibre para satisfacer las necesidades de los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés); ofertas oficiales a los candidatos estaban pendientes de un control de elegibilidad de los analistas de recursos humanos y una entrevista final con los comités de contratación del sitio escolar. El SUSD fue capaz de contratar maestros para asegurar que todos los salones de clases estuvieran llenos de un maestro asignado apropiadamente para enseñar a los alumnos y el tema que fueron asignados y continuó trabajando en el proceso de contratación que se extiende hasta el verano asegurando que todos los salones de clases de todo el distrito tuvieran un maestro asignado a ellos a partir del año escolar 2019-2020.

LE 2.2: Nueva Formación de Maestros

Con el fin de apoyar a nuestros muchos nuevos maestros, el Departamento de Currículo y Formación Profesional ofrece oportunidades de formación profesional extracurricular específicas y limitadas a los maestros nuevos/novatos. Cualquier nuevo maestro

and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 3312: SpEdLocAsstPrtBSec611 CEIS \$1,066,000

LE 2.3 Presidente del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$155,999

LE 2.6 Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$255,999

LE 2.7 Equipos de BIT 1000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$3,136,099

LE 2.8 Restauración del Director Auxiliar 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$2,906,443

LE 2.9 Equidad Educacional 1000, 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$285,996

LE 2.10 Alcance Parental de PBIS y Gestión del Salón de Clases 4000, 5000 0101: Prior Year LCFF S&C C/O \$25,000

LE 2.11 Diversidad e Inclusión 4000, 5000 0101: Prior Year LCFF S&C C/O \$130,000

and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 3312: SpEdLocAsstPrtBSec611 CEIS \$ 1,133,870

LE 2.3 Presidente del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$ 156,338

LE 2.6 Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$138,624

LE 2.7 Equipos de BIT 1000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$ 1,640,369

LE 2.8 Restauración del Director Auxiliar 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$2,913,366

LE 2.9 Equidad Educacional 1000, 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$237,332

LE 2.10 Alcance Parental de PBIS y Gestión del Salón de Clases 4000, 5000 0101: Prior Year LCFF S&C C/O \$3,586

LE 2.11 Diversidad e Inclusión 4000, 5000 0101: Prior Year LCFF S&C C/O \$201,740

informe de conducta para el apoyo conductual.

Las estrategias proactivas respaldarán el objetivo del distrito de aumentar la asistencia estudiantil y disminuir las tasas de suspensión/expulsión, lo que contribuirá a obtener mayores tasas de rendimiento estudiantil para nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Estas estrategias incluyen la implementación y mejora de los servicios de apoyo a la intervención de comportamiento positivo, así como el monitoreo y la implementación de prácticas tales como prácticas restauradoras, utilizando personal de intervención, asesores, gerentes de casos de servicio social, psicólogos y personal certificado/clasificado para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Implementar Prácticas Restauradoras que sean culturalmente receptivas y estén informadas sobre el trauma. Asesores para ser capacitados en prácticas restaurativas y utilizarán esas estrategias proactivas y receptivas en situaciones tales como círculos restauradores, conferencias posteriores a la suspensión y mediación de conflictos. En colaboración, el personal proporcionará apoyo para la intervención y asesoría conductual para proporcionar entornos de aprendizaje seguros y positivos. Los Directores Auxiliares

contratado u otro maestro en el ciclo escolar 2018-19 sin una credencial Evidente de California fue invitado y alentado a asistir. Las sesiones se celebraron de 3:30-5:00 y se centraron en una variedad de temas, incluyendo; planificación de la lección, Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), gestión del salón de clases, implementación del CSTP, tecnología, estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés, educación especial, y satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos sin duplicar. Cualquier maestro elegible que asistió fueron pagados su tarifa por hora.

Formación Profesional para Maestros Nuevos/Que Empiezan:

Número de sesiones ofrecidas a 1.5 horas cada una: 61

Número total de horas: 91.5

Temas de la Sesión:

- Normas de la Escuela Preparatoria
- Enseñar Como un Campeón
- Apoyo al Estudiante de inglés
- Educación Especial
- Matemáticas
- Estrategias de Instrucción (Instrucción Interactiva Directa: [DII, por sus siglas en inglés])

LE 2.12 Sistema de Datos BIT 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$41,000

LE 2.13 Iniciación del Equipo BIT 4000-4999: Books And Supplies 0100 LCFF Supp/Conc \$118,090

LE 2.14 Posiciones Sobre la Fórmula AP, CSA, CSM y Maestros 1000, 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$3,123,040

LE 2.12 Sistema de Datos BIT 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$40,111

LE 2.13 Iniciación del Equipo BIT 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0100 LCFF Supp/Conc \$87,062

LE 2.14 Posiciones Sobre la Fórmula AP, CSA, CSM y Maestros 1000, 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$3,543,985

serán el Coordinador del sitio escolar sobre la implementación de Prácticas Restauradoras.

Implementar un aumento en la capacitación sobre Inclusión y Diversidad, Capacidad de Respuesta Cultural, Prácticas Restaurativas y Escuelas Receptivas sobre el Trauma. Análisis de encuestas sobre el clima escolar y datos disciplinarios (referidos a las oficinas, suspensiones y expulsiones) para proporcionar intervenciones conductuales para los jóvenes de crianza temporal e indigentes y abogar por una disciplina equitativa para los jóvenes marginados/sin duplicar que son disciplinados desproporcionadamente.

Proporcionar un personal adecuado por encima de la fórmula para sitios escolares con grupos de alumnos sin duplicar con una mayor necesidad de apoyo socioemocional y académico en el nivel 2 y el nivel 3.

LE 2.1: Mejorar los cronogramas de contratación, incentivos y credenciales en el profesorado, los patólogos del habla y el lenguaje y los psicólogos.

LE 2.2: Formación para el Desarrollo y Mantenimiento de Empleados de Alta Calidad

LE 2.3: Marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención

- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Artes Lingüísticas en Inglés
- Implementación de un Currículo Riguroso
- Gestión del Salón de Clases
- Normas de California para la Profesión Docente
- Prácticas Educativas de kínder de Transición

LE 2,3: Coordinador del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Presidente

El coordinador y Presidente del PBIS celebró reuniones mensuales del equipo de liderazgo del PBIS, capacitación/talleres de fundaciones con directores auxiliares, y proporcionó talleres de prácticas restaurativas y gestión de salones de clases (CHAMPS) para personal certificado y clasificado. Se realizaron visitas al sitio escolar para dar sugerencias sobre las prácticas de implementación y apoyo directo.

Se proporcionó apoyo directo a los sitios centrados en mejorar el comportamiento del salón de clases (en tareas, finalización del

para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
LE 2.4: Inactivo
LE 2.5: Inactivo
LE 2.6: Desarrollo del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y Programa de Asistencia Estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés)
LE 2.7: Desarrollo del Equipo de Intervención del Comportamiento (BIT, por sus siglas en inglés)
LE 2.8: Restauración de Directores Auxiliares Kínder-8º
LE 2.9: Equidad Educativa y Diversidad Cultural
LE 2.10: Alcance a los Padres de PBIS y gestión de salón de clases
LE 2.11: Prejuicio Inconsciente/Diversidad e Inclusión/Estrategias Culturalmente Sensibles
LE 2.12: Sistema de Datos del Equipo de Intervención de Comportamiento
LE 2.13: Coste de Iniciación de la Expansión del Equipo de Intervención del Comportamiento
LE 2.14: Fórmula sobre las posiciones (AP, CSA, CSM y Maestros)

trabajo, cooperación) estableciendo expectativas claras de comportamiento en el salón de clases, aumentar el compromiso académico, desarrollar un lenguaje común sobre comportamientos entre todo el personal, y crear un plan orientando y apoyando al nuevo personal. Capacitación en “Take the Time” (Tome el Tiempo) (T3) fue facilitado con un enfoque en la construcción de relaciones positivas de alumnos/personal; así como la prevención y la desescalación del comportamiento desafiante en el salón de clases. A los participantes se les proporcionaron estrategias y herramientas para aprender a identificar variables comunes que podrían desencadenar comportamientos desafiantes y cómo adaptar apoyos e intervenciones a necesidades específicas de los alumnos. Se proporcionó una revisión de las fundaciones de escuelas seguras y civiles (marco PBIS del SUSD) para conocer las expectativas administrativas de la implementación de programa PBIS a nivel distrital.

LE 2.6: Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico

El Programa de Asistencia Estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) fueron un

proceso necesario para todos los sitios escolares para apoyar las necesidades académicas, sociales, conductuales y de salud de nuestros alumnos. Se estableció un proceso de remisión en cada sitio escolar. Es la expectativa dentro del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) que todos los sitios escolares establezcan equipos de personal multidisciplinario: administradores, asesores, maestros, enfermeras y otros empleados de apoyo para facilitar la estructura multinivel del Programa de Asistencia Estudiantil/Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SAP/SST, por sus siglas en inglés respectivamente), diseño de intervención, medición, documentación y seguimiento del proceso de contabilidad para satisfacer las necesidades principalmente de alumnos sin duplicar. La concepción del diseño permite la flexibilidad necesaria para abordar el amplio espectro de preocupaciones y desafíos inherentes a la diversa población estudiantil. La inclusión de una amplia gama de conocimientos profesionales que componen los equipos multidisciplinarios conduce al desarrollo de intervenciones efectivas y proporciona una franja más amplia de apoyos que abordan innumerables preocupaciones de la académica, disciplinaria, comportamiento y

otros factores socioemocionales que inhiben el éxito estudiantil. A través del Departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil, el distrito proporciona la capacitación, la consulta continua, la orientación y el apoyo necesarios para que los sitios establezcan equipos que funcionen bien y sean eficientes.

El Propósito del Programa de Asistencia Estudiantil y el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico multidisciplinario de nivel 3 es crear un sistema cohesivo y completo de apoyos necesarios para llevar a la mejora en bienestar estudiantil académico, conductual y socioemocional y una mejor capacidad para acceder y recibir beneficios del entorno de aprendizaje. El diseño del proceso de equipo multidisciplinario y multinivel proporciona una identificación temprana y una revisión colectiva de una solución integral de resolución de problemas y diseño de intervención temprana y estrategias de monitoreo con remisión para aumentar los servicios considerados necesarios por la respuesta de los alumnos a la intervención. SAP/SST de SUSD es un proceso sistemático de educación general de varios niveles que se centra en la construcción de intervenciones diseñadas en las fortalezas de los alumnos y utiliza estrategias de

apoyo positivo dentro de un enfoque de resolución de problemas y revisión de equipos multidisciplinarios.

El equipo multidisciplinario de varios niveles diseñado para ser proactivo y receptivo. Los datos escolares se revisan para las tendencias que afectan a nuestros alumnos, como los problemas con la asistencia, la disciplina y otras preocupaciones socioemocionales o de conducta. Los casos individuales de los alumnos son identificados y referidos por el personal de la escuela que tiene el mayor conocimiento de las necesidades estudiantiles (es decir, el maestro del salón de clases) y basado en las necesidades identificadas por el alumno según lo clarificado y especificado por la respuesta del alumno a la intervención. Nuestros alumnos sin duplicar son monitoreados proactivamente a través de este proceso y las intervenciones necesarias son diseñadas y monitoreadas a través del proceso SAP y si la respuesta de los alumnos a los programas e intervenciones menos intensivos se considera insuficiente, el proceso está diseñado para conectar al alumno con el nivel adecuado de servicios necesarios para conducir al éxito del alumno.

LE 2.7: Equipos de Intervención del Comportamiento (BIT, por sus siglas en inglés)

El equipo de BIT estaba compuesto por un Analista de Comportamiento Certificado por el Consejo, Clínico de Salud Mental y Especialista en Apoyo Conductual I, que trabajaría en colaboración con un equipo del sitio escolar solicitante para consultar sobre cómo satisfacer las necesidades socioemocionales y conductuales principalmente de alumnos sin duplicar. El equipo de BIT "Selecciona" la solicitud del alumno y hace recomendaciones para apoyos, estrategias e intervenciones a los miembros del personal del sitio escolar (administración, asesor escolar/administrador de casos, maestro y cualquier otro personal relevante) con una platica centrada en lo siguiente:

- Las Expectativas de Comportamiento Actuales
- Procedimientos para el movimiento común (p. ej., cómo formar línea para el almuerzo)
- Plan de Gestión de Área Común/Salón de Clases
- Horario Diario
- Cualquier Dato de Comportamiento Existente
- Plan de Intervención de Comportamiento Actual

(BIP, por sus siglas en inglés)

- Actual Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)/Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)
- Servicios/Agencias Externas Actuales (p. ej., Asesoría Comunitaria de Valley, “Victor Wraparound”)

Proporcionar apoyo a los maestros del salón de clases y a los equipos del sitio en el análisis de los sistemas existentes del salón de clases y escuela con la esperanza de mejorar la funcionalidad y la efectividad del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés); gestión del salón de clases y disminuir los comportamientos disruptivos.

El apoyo que proporciona el Departamento de Servicios de Apoyo al Comportamiento incluye la consulta principalmente con el maestro del salón de clases y el personal del salón de clases. El especialista del programa de educación especial, psicólogo del sitio escolar, el administrador del sitio trabaja con el maestro para determinar los problemas que se

deben abordar. El maestro del salón de clases DEBE estar de acuerdo con esta consulta no evaluativa. El Especialista en Apoyo de Comportamiento observará y se reunirá con el maestro. Colaborarán en los sistemas del salón de clases actuales y trabajarán en el área de necesidades específicas. Áreas de preocupación que rodean:

1: Arreglo Físico

2: Organización de Materiales/Actividades

3: Horarios/Programación Diaria Eficiente

4: Estrategias Visuales

5: Plan de Gestión

6: Sistemas a Nivel de Salón de Clases

El equipo de intervención del comportamiento ha puesto en curso el tiempo de capacitación y los talleres para ayudar a los maestros a desarrollar su capacidad para satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar y los alumnos de manera inclusiva y equitativa en el entorno de aprendizaje. El enfoque se centraba en las relaciones positivas entre el alumno y el personal, así como en la PREVENCIÓN y la

DESESCALADA de conductas desafiantes en el salón de clases. Los objetivos de formación abarcan:

- Consideraciones del Entorno: Los participantes aprenderán sobre el impacto de tener un clima escolar positivo y cómo evaluar el ambiente del salón de clases.
- Crear relaciones positivas con el personal y los alumnos: los participantes aprenderán por qué es fundamental cultivar relaciones positivas, así como actividades específicas en el salón de clases para fomentar la creación de relaciones dentro del salón de clases.
- Intervenciones de Antecedentes: Los participantes revisarán el comportamiento del ABC, aprenderán cómo identificar antecedentes comunes que podrían desencadenar comportamientos desafiantes y cómo adaptar las intervenciones a antecedentes específicos.
- Modelo de Estrés y Estrategias de Distensión: Los

participantes revisarán las fases del modelo de estrés, aprenderán sobre el personal típico y las respuestas de los alumnos en cada fase, e identificarán estrategias específicas para evitar que los alumnos se intensifiquen.

- Autocontrol del Personal: Los participantes comprenderán la importancia de mantener el autocontrol, explorar sus propios desencadenantes e identificar métodos de autocontrol que funcionen para ellos.
- Desactivación de Problemas Comunes de Comportamiento: Los participantes aprenderán cómo establecer límites de manera efectiva y responder a un comportamiento fuera de lugar, provocativo e irrespetuoso.

LE 2.8: Restauración del Director Auxiliar

En las escuelas primarias, los directores auxiliares fueron agregados/restaurados para todas las escuelas. Para abordar las necesidades de los alumnos que son atendidos en los sitios escolares, las decisiones del

personal se realizaron utilizando datos disciplinarios, conversaciones de personal y propuestas principales para abordar las desigualdades del personal y las necesidades basadas en el sitio alineadas con el clima escolar y la involucración estudiantil con un enfoque en el impacto del crecimiento en el rendimiento estudiantil.

LE 2.9: Equidad Educativa

Un director de la posición de equidad educativa sigue siendo apoyado y mantenido con un enfoque continuo en el establecimiento y la implementación del Departamento de Equidad Educativa enfocado en el aumento del acceso y el aprendizaje cultural sensible y relevante a lo largo del Distrito en todos los niveles. Los objetivos del Departamento se desarrollaron para asegurar que todas las escuelas están proporcionando ambientes de aprendizaje equitativos y un mayor apoyo para aquellos que han sido históricamente marginados.

El director de Educación de Equidad trabajó con las partes involucradas para identificar las brechas de equidad alineadas con los datos del distrito e identificar estrategias para aumentar la involucración de la familia y promover el éxito estudiantil. El

trabajo en colaboración con el Departamento de Currículo e Instrucción identificó colectivamente recursos de literatura suplementaria de relevancia cultural y receptivos para asegurar que todos los salones de clases tengan aumento y mejores bibliotecas de salón de clases que promueven la diversidad cultural y lingüística.

LE 2.10: Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Gestión del Salón de Clases

Una revisión de las Fundaciones de Escuelas Seguras y Civiles (marco PBIS del SUSD) fue proporcionada a los administradores, asesores y ofrecido a los maestros durante sus días de formación profesional. Se proporcionó un conjunto de currículo y videos de DVD a toda la administración del sitio escolar para talleres de capacitación basados en el sitio escolar. Los talleres de formación profesional promovieron oportunidades para que el personal aprenda acerca de las expectativas administrativas para el despliegue de los Fundamentos a Nivel Distrital; obtener una visión general de los diferentes módulos; y aprender sobre los apoyos disponibles para implementar el programa PBIS a

nivel escolar en los sitios escolares.

Se proporcionaron estrategias y talleres de divulgación familiar centrados en las técnicas y estrategias centradas en los niños para desarrollar el entorno doméstico y los sistemas de Apoyo a la Conducta Positiva (PBS) para ayudar a mejorar el comportamiento, la actitud y la motivación de los alumnos, así como mejorar la involucración estudiantil.

La formación profesional en nuestro programa CHAMPS ayudará a los maestros en las escuelas de todo el distrito:

- Mejorar el comportamiento del salón de clases (a tiempo, finalización del trabajo, cooperación)
- Establecer expectativas claras de comportamiento en el salón de clases con respuestas lógicas y justas a la mala conducta
- Motivar a los alumnos a hacer sus mejores esfuerzos (perseverancia, orgullo en el trabajo)
- Reducir el mal comportamiento (interrupciones, falta de respeto, incumplimiento)

- Aumentar la participación académica, resultando en mejores puntuaciones de las pruebas
- Pasar menos tiempo disciplinando a los alumnos y más tiempo enseñándoles
- Enseñar a los alumnos a comportarse respetuosamente y a valorar la diversidad, reduciendo así las diferencias culturales que puedan manifestarse como mala conducta
- Siéntase empoderado y feliz de estar en el salón de clases
- Desarrollar un lenguaje común sobre comportamientos entre todo el personal
- Crear un plan para orientar y apoyar al nuevo personal
- Reducir desgaste del personal

LE 2.11: Prejuicio Inconsciente, Equidad, Inclusión, Diversidad, y Estrategias Culturalmente Receptivas y Capacitación

Se proporcionó una serie de formación profesional del Instituto de Liderazgo de Equidad con cinco oportunidades de formación profesional enfocadas que fueron diseñadas para apoyar a los líderes educativos de la SUSD en

la capacidad de asegurar que nuestras escuelas sean equitativas y satisfagan las necesidades de cada alumno. Los talleres de formación profesional proporcionaron la oportunidad para que el personal participe en contenidos más profundos centrados en las "6 Fases del Liderazgo de Equidad", con el fin de mejorar la capacidad de liderazgo para garantizar experiencias de aprendizaje equitativas para todos los alumnos cerrando brechas de equidad y proporcionar un marco para guiar las decisiones impulsadas por la equidad. La capacitación y los talleres proporcionaron discusiones en torno a los datos del distrito centrados en el clima académico y escolar. Se trataron áreas de inequidades y resultados desproporcionales de los alumnos con el fin de alinear las prácticas a nivel distrital con una mejor conciencia cultural, mayores prácticas inclusivas y esfuerzos coordinados para promover prácticas equitativas a nivel distrital.

LE 2.12: Sistema de Datos del Equipo de Intervención del Comportamiento

El Equipo de Intervención del Comportamiento trabajó con el Departamento de Servicios Informativos dentro del distrito para desarrollar un sistema de datos

que permitiera al equipo de intervención conductual recopilar, analizar y compartir datos recopilados dentro de los salones de clases para específicamente abordar las necesidades diferenciadas de los alumnos en los que recibieron un referido para los servicios de apoyo. Este proceso de recopilación de datos alineado con el sistema de datos permitió recopilar datos cuantitativos y cualitativos con el fin de identificar mejor las intervenciones basadas en evidencias que apoyarían a los grupos estudiantiles prioritarios que accedían a la alta calidad de primera instrucción con estrategias de andamios conductuales que apoyan a los alumnos a manejar y abordar sus necesidades de comportamiento.

LE 2.13 Costo de Iniciación de la Expansión de la Intervención del Comportamiento

Esta medida y servicio proporcionó nuevos miembros al equipo de intervención del comportamiento con las oportunidades de capacitación y aprendizaje profesional necesarias para implementar una consulta efectiva en el sitio escolar que aborda las recomendaciones para los apoyos estudiantiles de la clase, estrategias e intervenciones para proporcionar personal escolar y Protocolo de recopilación de datos.

La capacitación y el aprendizaje profesional proporcionados a los nuevos miembros se centraron en abordar las expectativas de comportamiento en el salón de clases, procedimientos para las estructuras comunes de movimiento y socialización dentro del entorno escolar, horarios de apoyo y Planes de Intervención Conductual.

LE 2.14 Posiciones Sobre la Fórmula

Esta medida y servicio proporcionó a los sitios escolares con altos porcentajes de alumnos prioritarios-Grupos prioritarios con personal para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos por encima de la fórmula base proporcionada a los sitios escolares. Los sitios escolares con altas necesidades identificadas alineadas con la Interfaz de Datos Escolares de California fueron proporcionados con un mayor tiempo de asesores, un director auxiliar, un mayor personal para supervisar el recreo y la hora del almuerzo, los enlaces de los padres y los maestros para ayudar a mantener o disminuir la proporción de maestro a alumno. Los miembros del personal proporcionados a los centros escolares dirigieron principalmente sus esfuerzos a abordar las áreas de creciente asistencia positiva,

disminuyendo el ausentismo habitual, aumentar el rendimiento académico y disminuyendo las suspensiones y los incidentes disciplinarios para nuestros grupos estudiantiles de alta prioridad.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>LE 3: Soluciones de Educación Tecnológica Proporcionar a los educadores recursos instructivos tecnológicamente apropiados para ofrecer una enseñanza de alta calidad y relevante a los alumnos.</p> <p>LE 3.1: El Equipo de Educación Tecnológica está formado por el personal certificado del Distrito Escolar Unificado de Stockton para los niveles de año kínder-12º. Los miembros del equipo apoyarán las zonas escolares de todo el distrito. Los equipos de Zona van desde 2-5 miembros y apoyan a 3-6 escuelas. Proporcionarán sesiones de tecnología en los sitios de sus zonas. El equipo tecnológico ayuda a difundir información a los sitios escolares y es capaz de transmitir inquietudes o problemas tecnológicos presentes en los sitios escolares. El equipo tecnológico trabajará con el equipo de tecnología educativa en el currículo para construir la capacidad de nuestro equipo primero, y en última</p>	<p>LE 3.1: Programa Informático de Monitoreo de Google El programa Syscloud fue adquirido por el distrito para garantizar el cumplimiento seguro y protegido del intercambio de los archivos estudiantiles entre los departamentos. El programa Syscloud es una herramienta de prevención de pérdida de datos y copia de respaldo para Google Apps o Google Suite. La compra de este programa informático proporcionó al distrito la posibilidad de tener una copia de seguridad de todas las cuentas de Google en el distrito en caso de que alguien borre un archivo importante o hubo un incumplimiento de una cuenta. El programa SysCloud ayudó al distrito a mantener el estado de cumplimiento con las regulaciones para mantener el intercambio adecuado y seguro de archivos estudiantiles (CIPA, COPPA, FERPA). El programa Syscloud proporcionó alertas sobre Ciberacoso, Seguridad Digital y Amenazas de Vida para garantizar la supervisión continua del uso</p>	<p>LE 3.1 Programa Informático de Monitoreo de Google (SysCloud) 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$100,000</p>	<p>LE 3.1 Programa Informático de Monitoreo de Google (SysCloud) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0100 LCFF Supp/Conc \$99,579</p>

instancia con nuestros maestros para diseñar lecciones que integren la tecnología, sean atractivas para los alumnos y aborden las Normas Básicas, Tecnología Nacional ISTE y normas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés).

El programa informático asociado con estos servicios proporcionará a nuestros alumnos un bajo rendimiento académico y nuestros jóvenes de crianza temporal, en desventaja socioeconómica y Estudiantes del inglés y subgrupos prioritarios (Inc. Alumnos indigentes, minorías étnicas, alumnos desproporcionados de color y los alumnos con discapacidades) con apoyo de nivel 1 y nivel 2 al utilizar sus Chromebooks para complementar la instrucción básica.

apropiado de la ciudadanía digital para la integración de la tecnología a nivel distrital. El programa Syscloud también proporcionó información sobre el intercambio de datos importantes como el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), el 504, el Numero del Seguro Social (SSN, por sus siglas en inglés) y otra información confidencial para garantizar que se haya producido un intercambio de archivos digital adecuado. El Equipo de Educación Tecnológica proporcionó apoyo tecnológico directo a los sitios escolares asegurando que la capacitación en el sitio escolar y el apoyo se proporcionaban al personal de instrucción, centrado en apoyar a los nuevos maestros, integrando actividades instructivas de alto interés con la integración de la tecnología. Los miembros del Equipo de Educación Tecnológica proporcionaron sesiones tecnológicas centradas en cómo la tecnología y los recursos del sitio web podrían respaldar las conexiones integradas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las conexiones Inter curriculares dentro de la instrucción y ayudar a aumentar la involucración de los alumnos a través del aprendizaje basado en proyectos utilizando la tecnología. El mantenimiento de las computadoras portátiles, ELMOs y proyectores también formaba parte del enfoque de

capacitación para ayudar a aumentar la longevidad del uso eficaz de la tecnología educativa dentro del salón de clases.

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
LE 4: Consultar la descripción para el ciclo escolar 2017-2018.	Consultar la descripción para el ciclo escolar 2017-2018.	Sin costo debido al estado inactivo None None \$0	Sin costo debido al estado inactivo None None \$0

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
LE 5: Apoyo para la Instalación Proporcionar a los alumnos y educadores instalaciones que sean limpias y funcionales para recibir e impartir instrucción. El mantener instalaciones limpias, seguras y atractivas que propicien el aprendizaje es una prioridad para aumentar la conectividad de los alumnos.	LE 5.1: Restauración de Brechas de Servicios de Mantenimiento/Conserjería Durante el año escolar 2018-2019 el distrito cambió los fondos para esta medida de fondos complementarios y de concentración a fondos base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) ; las medidas y servicios seguían siendo los mismos.	LE 5.1 Restauración de Mantenimiento 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$2,097,413	LE 5.1 Restauración de Mantenimiento 2000, 3000 0000 LCFF Base \$1,922,867
LE 5.1: Restauración de Brechas de Servicios de Mantenimiento/Conserjería		LE 5.2 Mantenimiento Diferido 7000-7439: Other Outgo 0100 LCFF Supp/Conc \$2,000,000	LE 5.2 Mantenimiento Diferido 7000-7439: Other Outgo 0000 LCFF Base \$2,000,000
LE 5.2: Mantenimiento Diferido		LE 5.3 Seguridad de los Edificios 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$212,395	LE 5.3 Seguridad de los Edificios 2000, 3000 0000 LCFF Base \$244,892
LE 5.3: Cumplimiento Ambiental y Supervisión y Respuesta a la Seguridad de Edificios	El distrito redujo el personal de mantenimiento en un 20% a nivel distrital en 2009 y 2010 y esta medida permitió restablecer la restauración de personal de conserjería y mantenimiento a los niveles originales.		

LE 5.2: Mantenimiento Diferido

Durante el año escolar 2018-2019 el distrito cambió los fondos para esta medida de fondos complementarios y de concentración a fondos base de LCFF; las medidas y servicios seguían siendo los mismos.

Los proyectos que se alinean con esta medida y se han completado son:

- Reemplazo de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria Taft
- Pintura exterior en la Escuela Primaria Hoover
- Reemplazo de HVAC en la Escuela Primaria Van Buren
- Techado en la Escuela Primaria Washington
- Reemplazo de Alarma de Incendio en la Escuela Primaria Monroe
- Reemplazo de Alarma de Incendio en la Escuela Primaria Wilson
- Pintura exterior en la escuela primaria Roosevelt
- Pavimentación de asfalto en la escuela primaria Hoover

LE 5.3: Cumplimiento Medioambiental y Supervisión y

Respuesta de Seguridad de Edificios

Durante el año escolar 2018-2019 el distrito cambió los fondos para esta medida de fondos complementarios y de concentración a fondos base de LCFF; las medidas y servicios seguían siendo los mismos.

El apoyo que se proporcionó al distrito con esta medida permitió a las escuelas que atienden a altos porcentajes de Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente aumentar y mejorar los entornos de seguridad y aprendizaje saludable proporcionados. Se desarrolló e implementó una política uniforme de Gestión de Residuos en todo el distrito para agilizar el proceso, garantizando al mismo tiempo el cumplimiento del programa de aguas pluviales de los distritos. Estas medidas también abordaban la gestión de los requisitos obligatorios del distrito EPA/CAL OSHA. Al ayudar a los alumnos a convertirse en administradores de su entorno, un programa de reciclaje obligatorio se implementó para reducir los desechos en vertederos (AB1826) de desechos alimentarios y reciclaje de madera en conjunto con oportunidades para utilizar aceites de cocina para biocombustibles.

Se facilitaron capacitación/talleres en curso para garantizar que los empleados estuvieran bien versados en los requisitos de desechos peligrosos (asbestos, residuos universales, seguridad de laboratorio y respuesta de emergencia). Para garantizar que todos los alumnos tuvieran acceso a equipos científicos actualizados y seguros, se analizaron y administraron los pedidos para garantizar que todos los laboratorios escolares tuvieran condiciones de aprendizaje seguras y los recursos necesarios para facilitar la instrucción de las Normas de Ciencia de Próxima Generación. En consonancia con estos recursos se proporcionaron talleres centrados en la orientación sobre la seguridad y las preocupaciones medioambientales (derrames, accidentes, saltos de línea de agua, otros peligros). Todos estos servicios y apoyos a nivel distrital en la creación de entornos de aprendizaje seguros y sanos están representados en la evaluación de Desechos Peligrosos para la base de datos del sistema de Informes Ambientales de California (CERS, por sus siglas en inglés) para cada sitio escolar.

Medida 6

Medidas/Servicios
Planeados

Medidas/Servicios
Actuales

Gastos
Presupuestarios

Estimación De Los
Gastos Actuales Anuales

LE 6: Instrucción Básica y Personal Docente

Para mantener las proporciones de personal para cada intervalo de calificaciones para cumplir con las normas de cumplimiento y acuerdos negociados, e incluir el Ajuste de Intervalo de Calificaciones.

Reducir el tamaño de las clases para aumentar el apoyo docente a nuestros grupos de alumnos en riesgo académico: Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes de inglés, alumnos en desventaja socioeconómica.

Proporcionar minutos de instrucción por encima de los minutos requeridos por el estado para mejorar las oportunidades de aprendizaje para apoyar el logro académico y aumentar la conectividad escolar, es decir, el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) proporciona un día completo de kínder de transición y Kínder versus programa de medio día.

LE 6.1: Instrucción Básica y Personal Docente

LE. 6.2: Minutos de Instrucción por encima y más allá de lo requerido por el estado.

LE 6.1 Programa de Instrucción Base

Las proporciones de personal para cada nivel de año para el año escolar 2018-2019 fueron:

- El kínder de transición y kínder de 24 alumnos a 1 maestro
- En los niveles de año de 1º-3º de 25 alumnos a 1 maestro

Las proporciones de personal continuaron siendo mantenidas y eran conformes por los ajustes requeridos del intervalo de calificaciones.

LE 6.2 Minutos Instructivos

El distrito proporcionó 22 salones de clases de día completo de Kínder de Transición y 41 salones de clases de kínder de todo el día en los sitios escolares asegurando que los alumnos recibieron minutos de instrucción que reflejaban el compromiso del distrito para asegurar que se proporciono una fuerte fundación de educación temprana para apoyar la misión de graduar a cada joven listo para la universidad, vocación y comunidad. La mayoría de los salones de clases de kínder de transición proporcionaron 54,000 minutos de instrucción anuales (18,000 minutos sobre los requisitos estatales de LCFF) con dos de las clases de kínder de

LE 6.1 Programa de Instrucción BASE 1000, 3000 0000 LCFF Base \$174,980,510

LE 6.2 Minutos Instructivos 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$6,800,295

LE 6.1 Programa de Instrucción BASE 1000, 3000 0000 LCFF Base \$176,586,197

LE 6.2 Minutos Instructivos 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$6,897,450

transición que ofrecen opciones de medio día. Lo mismo también era cierto para los programas de kínder que se ofrecen con todas las escuelas, pero cuatro que ofrecen programas de kínder de día completo con 54,000 minutos de instrucción anuales. Los niveles de año del 1º al 6º proporcionaron 54,000 minutos de instrucción anuales y los niveles de año de 7-8º proporcionaron 56,700 minutos de instrucción anuales en promedio con algunos ofreciendo más cuando el personal había llegado a un memorando de entendimiento colectivo para extender el día escolar de instrucción, y las escuelas preparatorias en promedio ofrecieron 65,000 minutos de instrucción anuales.

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>LE 7:-Relaciones con los Padres y la Comunidad Proporcionar a los padres y alumnos (incluyendo Indigentes y Jóvenes de Crianza Temporal) los recursos necesarios para mejorar las relaciones que crean ambientes de aprendizaje seguros y sanos.</p>	<p>7.1 Enlaces para los Padres Proporcionó capacitación y talleres continuos para las familias centradas en aumentar la capacidad de los padres/tutores para participar activamente y apoyar el éxito académico y el desarrollo socioemocional de sus hijos. Los talleres se</p>	<p>LE 7.1 Enlaces para los Padres 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$172,954</p>	<p>LE 7.1 Enlaces para los Padres 2000, 3000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$141,507</p>
<p>Los jóvenes de crianza temporal reciben asesoría educativa de un Coordinador de Servicios del Programa Departamental de Servicios de Jóvenes de Crianza</p>	<p>proporcionaron mensualmente y las ubicaciones de la capacitación y los talleres giraron a diferentes sitios escolares y al Centro de Formación Profesional (PDC, por</p>	<p>LE 7.2 Gerentes de Casos de Servicios Sociales y Auxiliar Comunitario 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$940,704</p>	<p>LE 7.2 Gerentes de Casos de Servicios Sociales y Auxiliar Comunitario 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$564,013</p>
		<p>LE 7.3 Alumnos Indigentes 2000, 3000, 4000, 5000 3010: IASA- Title 1 Basic Grants-Low \$431,473</p>	<p>LE 7.3 Alumnos Indigentes 2000, 3000, 4000, 5000 3010: IASA- Title 1 Basic Grants-Low \$314,068</p>

Temporal (FYS, por sus siglas en inglés) para asegurar que reciban igualdad de acceso a las oportunidades educativas. Los servicios de gestión de casos son inclusivos: servicios de matrícula escolar y apoyo de asistencia, recuperación de registros, evaluaciones y valoración de necesidades, gestión de crisis y coordinación con agencias externas. Una posición adicional (un enlace comunitario) apoyará la divulgación y la expansión de los servicios.

Medidas identificadas y servicios:
Para Jóvenes de Crianza

Temporal: Mantener y expandir el personal de apoyo para asegurar que el personal del distrito y del sitio escolar esté informado e implemente todas las leyes y políticas de distrito que afectan a los Jóvenes de crianza temporal.

* Colaborar con escuelas, agencias de bienestar infantil y libertad condicional, sitios escolares y personal de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (FYS, por sus siglas en inglés) a nivel distrital para reducir las transferencias escolares y el ausentismo.

* Asegurar el acceso prioritario para los jóvenes de crianza a la instrucción individual y otros académicos y apoyos socioemocionales (tales como Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en

sus siglas en inglés) para aumentar el acceso a todos los padres/tutores del distrito y disminuir los problemas de transporte presentando un obstáculo a la involucración.

Los enlaces parentales apoyaron a los padres/tutores de alumnos sin duplicar que recibían un mayor acceso a los recursos de salud y bienestar, capacitación laboral, reanudar los seminarios de construcción, apoyo sobre impuestos gratuito, programa de involucración familiar de Realizando el Sueño Americano (RAD, por sus siglas en inglés), acceso a los talleres de apoyo alimenticio y nutricional, Ciencias, Ingeniería Tecnológica y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) para padres y sus hijos, talleres de las Normas Básicas del Estado, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) La capacitación de embajadores y talleres se centraron en aumentar la capacidad de los padres/tutores para proporcionar actividades de alfabetización en el lugar de residencia de las familias.

Los enlaces de padres trabajaron en colaboración con los Servicios de Apoyo de Salud Mental y Comportamiento del distrito para ofrecer a los Padres Empoderamiento para Influir en

inglés), Prácticas Restaurativas ("RP, por sus siglas en inglés"), trabajadores sociales de la escuela/asesores de salud mental, instrucción individual), después de la escuela y verano programas de enriquecimiento y actividades extracurriculares.

* Todos los titulares de derechos educativos (ERH, por sus siglas en inglés)/jóvenes que determinen que es en el mejor interés del joven permanecer en su escuela de origen permanecerán en su escuela de origen a través del apoyo de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) incluyendo el apoyo de transporte según sea necesario y delineado en los planes de transporte requeridos por la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés)

* Cerrar la brecha entre los Jóvenes de Crianza Temporal y la población estudiantil general con respecto a las puntuaciones de exámenes estandarizadas; participación en recursos académicos y apoyos (incluyendo, pero no limitado a, instrucción individual, programas de enriquecimiento académico, programas de escuela de verano/año extendido, programas de recuperación de créditos y asesoría académica);

* Tasas de inscripción y pasaje A-G; Tasas de inscripción y

sus Hijos (EPIC, por sus siglas en inglés), que es un programa de formación de padres/tutores de cuatro semanas diseñado específicamente para los padres, tutores y cuidadores de niños de voluntad firme o fuera de control y estaba disponible para los padres/tutores de alumnos sin duplicar y aquellos padres/tutores que sentían que podían beneficiarse de la serie de talleres.

LE 7.2 Administradores de Casos de Servicio Social y Asistentes Comunitarios

Los Administradores de Casos de Servicios Sociales y Asistentes Comunitarios fueron asignados para atender las necesidades de salud, bienestar y apoyo para los alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y poblaciones de Estudiantes de inglés y abordar las necesidades de otros grupos estudiantiles de alta prioridad. Los Administradores de Casos y Asistentes Comunitarios se reunieron con todos los niños de crianza temporal y completaron un formulario de admisión. Mensualmente supervisaron la asistencia de alumnos sin duplicar y proporcionaron visitas a domicilio y llamadas telefónicas a los padres & tutores según sea necesario. En el nivel de la escuela preparatoria, aseguraron que las solicitudes universitarias y el trabajo en papel de asistencia financiera se completaron y se entregaron a

aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés/Honores; y planificación profesional/técnica/vocacional/de transición, cursos y servicios, incluyendo trayectorias profesionales y oportunidades de aprendizaje vinculadas.

* La brecha entre los Jóvenes de Crianza Temporal y la población general de alumnos disminuirá con respecto a las tasas de graduación, la asistencia y las tasas de abandono escolar, las tasas de disciplina escolar y la participación en apoyos socioemocionales.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) trabaja en colaboración con nuestro Departamento de Indigentes/McKinney Vento: Respalda la inscripción, la asistencia y el logro de los alumnos indigentes para garantizar que reciban el mismo acceso a las oportunidades educativas. Prestar servicios y asistencia en las siguientes áreas: servicios directos de niveles de año de pre-Kínder a 12º: sugerencias con familias y jóvenes no acompañados referidos a nuestro programa, manejo de casos/visitas Domiciliarias para familias y jóvenes no acompañados que incluyen contacto directo uno-a-uno, visitas escolares y educación e información sobre sus derechos bajo la ley de educación para personas sin hogar. Abogar por las familias y los jóvenes no

tiempo. También ayudaron a facilitar el examen de transcripción del AB 167 y otras necesidades de cumplimiento específicas relacionadas con la escuela alineadas con jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos para asegurar que se proporcionase un acceso equitativo al aprendizaje y la colaboración con asesores escolares se lleve a cabo específicamente a las necesidades de los alumnos.

LE 7.3 Alumnos sin Hogar/Familias en Transición

Se abordaron las necesidades de transporte, se proporcionaron pases de autobús, se proporcionaron mochilas con suministros a los alumnos en transición, y se asignó a los asesores que hicieran registro con los alumnos y aseguraban que se cumplieran sus necesidades. El lugar de residencia basado en el sitio se llevó a cabo para hacer registro con las familias en transición para identificar los servicios y maneras en que el distrito en colaboración con organizaciones basadas en la comunidad podría apoyar las necesidades identificadas de las familias en transición. La asistencia estudiantil fue monitoreada y una familia en transición representante asistió al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), reuniones del

acompañados, asistir a reuniones familiares del Especialista en Programa Curricular y otras intervenciones externas, habilidades de intervención de crisis, manejo de casos, recursos comunitarios para apoyar a la familia hacia la estabilización y mejor asistencia escolar, mantener documentación sobre todos los servicios prestados a los jóvenes, y coordinar con el transporte para organizar los servicios para los niños y jóvenes sin hogar.

Los servicios ampliados para los grupos estudiantiles de bajo nivel socioeconómico, sin hogar, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de inglés se proporcionarán a través de enlaces parentales en todo el distrito. Se proporcionará apoyo familiar específico para aumentar la involucración de los padres y la conectividad de los alumnos.

LE 7.1: Respuesta y Recursos de Enlace de Padres de “Toda la Familia”

LE 7.2: Administrador de Casos de Servicios Sociales y Auxiliar Comunitario Sirviendo a Jóvenes de Crianza Temporal

LE 7.3: Sirviendo a los Alumnos sin Hogar

Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), y otras reuniones de apoyo estudiantil para asegurar la defensa de resultados equitativos para cumplir con el estudio académico y las necesidades socioemocionales de los alumnos estaban siendo abordadas. Los asesores trabajaron estrechamente con el personal de las familias en transición para abordar las necesidades conductuales y socioemocionales de los alumnos para ayudar a abordar de forma proactiva las estrategias e intervenciones que abordarán la necesidad de reducir los incidentes de suspensión que implican a los alumnos indigentes.

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>LE 8: Servicios de Salud Proporcionar a los alumnos y las familias las intervenciones apropiadas de servicios de salud para que sean saludables y más capaces de aprender. El Coordinador del Programa de Enlace de la Comunidad integrada establecerá relaciones significativas con los proveedores de atención médica locales y a través de esas relaciones coordinará los recursos de salud mental y física para los alumnos. Estos servicios apoyarán los planteles escolares de la escuela preparatoria del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) aumentando así el acceso al servicio para los niños de crianza temporal, los jóvenes marginados y los de los grupos socioeconómicos más bajos. El aumento del acceso a los recursos permitirá a los alumnos recibir servicios en sus sitios, disminuyendo las barreras existentes relacionadas con la salud para su éxito en la escuela al aumentar su salud mental y física. Servicios de Salud:</p> <p>* Continuará el desarrollo de recursos de práctica responsiva de trauma en centros de salud escolares y ampliará esos servicios a las escuelas preparatorias restantes.</p> <p>* Desarrollará alianzas adicionales relacionadas con la salud con agencias comunitarias para</p>	<p>LE 8.1 Enfermeras Vocacionales Autorizadas y Auxiliar de Salud Cada sitio escolar se proporcionó con un aumento de días en el plantel escolar en el que una Enfermera Vocacional Licenciada (LVN, por sus siglas en inglés) y Auxiliar de Salud estaba presente en el plantel escolar durante las horas escolares. La presencia del aumento del personal sanitario en los centros escolares ayudó a abordar los problemas de asistencia alineados con las necesidades sanitarias y el acceso a los recursos. Los profesionales de la salud también ayudaron con reuniones del plan 504 y manteniendo todos los registros médicos y de salud a los datos y asegurando que todos los medicamentos en el sitio escolar estuvieran debidamente etiquetados, actualizados, y el personal de la escuela fue capacitado en el protocolo de salud y cómo usar un EPI-Pen.</p> <p>Estas 13 enfermeras vocacionales autorizadas proporcionaron servicios directos relacionados con los más de 400 procedimientos de atención médica especializados para todos los alumnos, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés que necesitan atención médica directa mientras están en la escuela. La provisión de estos servicios</p>	<p>LE 8.1 Enfermeras Vocacionales Licenciadas y Auxiliares de Atención Médica (LVS y HCA, por sus siglas en inglés respectivamente) 1000, 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$1,579,558</p> <p>LE 8.2 Coordinadores del programa "Healthy Start" 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$252,860</p> <p>LE 8.3 Coordinador del Programa de Enlace de Recursos Comunitarios 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$158,550</p> <p>LE 8.4 Botiquines de Primeros Auxilios Bloqueables 4000, 5000 0101: Prior Year LCFF S&C C/O \$25,000</p> <p>LE 8.5 Programa de Obesidad/Campamento Diabético 4000, 5000 0101: Prior Year LCFF S&C C/O \$100,000</p>	<p>LE 8.1 Enfermeras Vocacionales Licenciadas y Auxiliares de Atención Médica (LVS y HCA, por sus siglas en inglés respectivamente) 1000, 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$1,245,276</p> <p>LE 8.2 Coordinadores del programa "Healthy Start" 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$80,017</p> <p>LE 8.3 Coordinador del Programa de Enlace de Recursos Comunitarios 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$107,640</p> <p>LE 8.4 Botiquines de Primeros Auxilios Bloqueables 4000, 5000 0101: Prior Year LCFF S&C C/O \$25,020</p> <p>LE 8.5 Programa de Obesidad/Campamento Diabético 2000, 3000, 4000, 5000 0101: Prior Year LCFF S&C C/O \$56,428</p>

aumentar los servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, niños de familias en desventaja socioeconómica y de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

* Coordinará la certificación de Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) inicial y la recertificación para todos los empleados de SUSD.

* Proporcionar personal capacitado adicional para ayudar en los procedimientos especializados de atención médica en los sitios designados.

* Conectar a padres/tutores de Jóvenes de Crianza Temporal, Alumnos en Desventaja socioeconómica y Estudiantes de inglés con recursos comunitarios disponibles.

* El Auxiliar de Salud Médica proporcionará la certificación de CPR inicial y la recertificación para el personal del sitio coordinado por la CRLPC.

* Continuar el desarrollo de práctica responsiva de trauma en Centros de Salud Escolares y expandir esos servicios a las escuelas preparatorias restantes

* Proveer servicios para apoyar a nuestro grupo estudiantil en desventaja socioeconómico y familias en obesidad infantil.

* Botiquines de primeros auxilios disponibles en los salones de clases para proporcionar ayuda básica a los alumnos

* Aumentar los servicios básicos de salud para nuestro grupo

permite a los alumnos asistir a la escuela de forma regular y segura.

Ejemplos de estos servicios incluyen, pero no se limitan a, cateterismo urinarios, cuidado diabético y alimentación por sonda. Ofrecen estos procedimientos bajo la supervisión directa e indirecta de las enfermeras escolares. También ofrecen apoyo a las enfermeras escolares que brindan servicios de administración de casos para alumnos con afecciones crónicas que requieren planes de atención médica individual. Además, ayudan en la recopilación de datos relacionados con las pantallas de crecimiento y desarrollo y ofrecen orientación anticipatoria para los alumnos que se encuentran sobre el percentil 85 para la obesidad.

Los Departamentos de Servicios de Salud y Recursos Humanos trabajaron en colaboración para aumentar el cumplimiento del personal del distrito que tenía Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), primeros auxilios y certificación de AED actualizada. Este programa fue capaz de asegurar que todo el personal que necesitaba actualización o obtener CPR y la certificación de primeros auxilios se proporcionó el acceso a la capacitación llevada a cabo por los servicios de salud y ProCPR (una agencia contratada). Los coordinadores también proporcionaron inmunizaciones, programas de prevención de la

estudiantil en desventaja socioeconómica.

LE 8.1: Respuesta y Gestión de los Servicios de Atención Sanitaria Subaguda

LE 8.2: Programa de Inicio Saludable

LE 8.3: Coordinador del Programa de Enlace de Recursos Comunitarios

LE 8.4: Botiquines de Primeros Auxilios

LE 8.5: Programa Identificado de Obesidad Infantil -Campamento contra la Diabetes

gripe, atención diabética a alumnos que necesitan apoyo de servicios de salud, evaluaciones de tuberculosis para personal, suplentes y voluntarios, servicios de enfermería para sitios designados para atender las necesidades principalmente de los alumnos con discapacidades, y la gestión de los programas de salud de todo el distrito. Los coordinadores de Healthy Start también trabajaron en colaboración con el Departamento de Bienestar y Asistencia Infantil para abordar las necesidades de consulta de la instrucción en el hogar y el ausentismo crónico de los niños con problemas relacionados con la salud.

En el ciclo escolar 2018-2019 27 los Asistentes de Atención Médica (HCA, por sus siglas en inglés) proporcionaron servicios a los sitios escolares de todo el distrito. La colaboración con CWA en el desarrollo de un programa para aumentar la asistencia a los alumnos con ausentismo crónico secundario a problemas relacionados con la salud fueron nuevos este año. El número de escuelas por HCA se redujo de 5 a 2 con la adición de 15 miembros adicionales del personal. Esta reducción en las escuelas asignadas permite a las personas que pueden necesitar apoyo en el desarrollo de un plan de salud individual para lograr una mejor asistencia. Las llamadas

telefónicas, las reuniones familiares y las visitas domiciliarias son estrategias empleadas para identificar necesidades especiales de salud, desarrollar relaciones y fomentar la confianza con los alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, además de cualquier alumno con una enfermedad crónica que requiere un alojamiento especial en la escuela.

LE 8.2 Coordinadores de Inicio Saludable

Los Coordinadores de Healthy Start apoyaron la entrega integral de los servicios centrados en la gestión de derivaciones para atender las necesidades de salud de los alumnos y proporcionar administración de casos a los alumnos. Estos servicios eran gratuitos sin importar el estado del seguro. Dos coordinadores de Healthy Start financiados por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (uno en Stagg y uno en la escuela Preparatoria Franklin) realizaron evaluaciones continuas de las necesidades, ayudaron en el flujo de personal de la agencia comunitaria en los centros de salud y supervisaron la recolección de datos para los sitios escolares que demostraron los tipos de servicio, el número de servicios entregados y la participación de la agencia en los centros como componentes clave de sus puestos

de trabajo. Además, programaron citas para proveedores, reuniones y facilitaron las operaciones del día a día de los centros de bienestar.

LE 8.3 Coordinador del Programa de Enlace de Recursos Comunitarios

El Coordinador del Programa de Enlace de Recursos Comunitarios apoyó los centros de bienestar ubicados en los cuatro planteles escolares de las escuelas preparatorias integrales. Los coordinadores trabajaron en colaboración con los asesores para asegurar que se abordaron las necesidades de salud y bienestar de los alumnos sin duplicar y se proporcionó a los alumnos acceso a los recursos sanitarios y comunitarios; los centros eran accesibles a los alumnos antes, durante y después de la escuela y proporcionaron información, consulta y conexión a los recursos para atender las necesidades de salud y bienestar de los alumnos. Algunos de los servicios típicos que se proporcionaron fueron: Asesoría sobre el abuso de sustancias, mediación de conflictos entre compañeros, intervenciones de gestión de la ira, servicios de prevención de embarazos en adolescentes, atención médica, servicios de salud mental y nutrición diaria.

LE 8.4 Botiquines de Primeros Auxilios

Todos los sitios escolares se proporcionaron con botiquines de primeros auxilios bloqueables para garantizar que los medicamentos de los alumnos se almacenaran de manera uniforme y segura en todos los sitios escolares, lo que permitió que solo aquellos que tienen permiso y capacitación para administrar el medicamento autorizado para los alumnos en la escuela tuvieran acceso a la medicina estudiantil. Los botiquines de primeros auxilios bloqueables estaban todos sobre ruedas, así que en el caso de una evacuación el personal de la oficina sería capaz de transportar eficientemente toda la medicina estudiantil durante una evacuación del plantel escolar. Estos botiquines también se abastecieron con los suministros necesarios para atender las necesidades médicas y de salud en los casos en que se necesitaban servicios de primeros auxilios.

LE 8.5 Programa de Obesidad/Campamento Diabético
Programa de Obesidad;
(Movimientos Inteligentes)
Smart Moves es una asociación con la Universidad del Pacífico y la Salud de la Dignidad.
Todos los alumnos encontrados en el percentil 85 fueron referidos a sus médicos para su evaluación. El programa Smart Moves es un recurso que aparece en esa referencia y una estrategia

opcional para que los médicos se alisten a medida que desarrollan un plan de atención para sus pacientes. El programa es basado en la investigación y fue desarrollado por la Universidad de Yale. Las clases se celebraron dos veces por semana en los servicios de salud y proporcionaron uno de los pocos recursos para los niños en riesgo académico en el condado. La inscripción en el programa requiere la participación de los padres/tutores. Las estrategias utilizadas incluían el desarrollo del desarrollo del comportamiento positivo, el ejercicio, las demostraciones alimentarias y el modelado ejemplar por parte de los alumnos de la Universidad del Pacífico.

Campamento Diabético

Un campamento de una semana de duración que se centró en estrategias de autocuidado para los alumnos con diabetes dependiente de la insulina. El campamento se encuentra en las Sierras y cuenta con médicos y enfermeras que se especializan en la diabetes pediátrica y los asesores adolescentes utilizados que han aprendido a vivir con su condición. Incluía información sobre ejercicios, medicamentos, nutrición y capacitación para cuando ocurre una emergencia.

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>LE 9: Programa de Divulgación Orientado a la Comunidad Desarrollar y mantener sistemas de seguridad que fomenten relaciones sanas en apoyo de entornos de aprendizaje seguros. Los monitores y asistentes de seguridad del plantel escolar sirven en todas las escuelas de nuestro distrito en una multitud de posiciones, como nuestra primera línea de defensa, mediadores de conflictos y solucionadores de problemas, supervisores y mentores. Los supervisores y asistentes de seguridad del plantel escolar sirven en todas las escuelas de nuestro distrito en una multitud de posiciones, como nuestra primera línea de defensa, mediadores de conflictos y solucionadores de problemas, supervisores y mentores. El personal usa vestimenta uniforme estandarizada para una apariencia profesional y para garantizar su presencia visible durante el día escolar, así como después de horas durante los juegos u otros eventos. El personal en esta capacidad (seguridad escolar en California de niveles de año Kínder-12º/distritos de institutos de educación superior) está obligado a cumplir con la capacitación obligatoria por SB 1626 (desarrollado por BSIS, DCA, POST). La capacitación para incluir 24 horas de capacitación en línea y formación profesional en</p>	<p>LE 9.1 Los Auxiliares de Seguridad del Plantel Escolar (CSA, por sus siglas en inglés) y Monitores de Seguridad del Plantel Escolar (CSM, por sus siglas en inglés) Durante el año escolar 2018-2019 el distrito cambió los fondos para esta medida de fondos complementarios y de concentración a fondos base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés); las medidas y servicios seguían siendo los mismos. Para asegurar que los planteles escolares del sitio escolar estuvieran seguros y supervisados activamente, el distrito empleó 35 monitores de seguridad en el plantel escolar para las escuelas preparatorias integrales y 51 auxiliares de seguridad del plantel escolar a los sitios escolares de niveles de año de Kínder-8º.</p> <p>A todos los CSMs & CSAs fueron provistos y participaron en la capacitación requerida de SB1626. Había 4 clases de capacitación para completar que se proporcionaron en un formato accesible en línea para que pudieran ser accedidos en cualquier momento en línea. Se proporcionó capacitación a todos los CSMs, CSA y deberes del mediodía.</p> <p>LE 9.2 Programa de Vigilancia Orientada a la Comunidad</p>	<p>LE 9.1 Auxiliares de Seguridad del Plantel Escolar y Supervisores de Seguridad del Plantel Escolar (CSA y CSM, por sus siglas en inglés respectivamente) del sitio escolar 2000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$954,891</p> <p>LE 9.2 Programa de Vigilancia Orientada a la Comunidad 2000, 3000 0000 LCFF Base \$867,388</p> <p>LE 9.3 Evaluador de Proyectos/Analista de Datos de Delitos 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$131,772</p> <p>LE 9.5 Preparación para Emergencias y Respuesta 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$171,415</p> <p>LE 9.6 Apoyo para Planteles Escolares Libres de Drogas</p> <p>2000, 3000 0000 LCFF Base \$91,226</p> <p>LE 9.7 Vigilancia de Auxiliares de Seguridad del Plantel Escolar y Supervisores de Seguridad del Plantel Escolar (CSA y CSM, por sus siglas en inglés respectivamente) 2000, 3000 0000 LCFF Base \$178,341</p> <p>LE 9.8 Capacitación de Intervención del Comportamiento 2000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$150,000</p>	<p>LE 9.1 Auxiliares de Seguridad del Plantel Escolar y Supervisores de Seguridad del Plantel Escolar (CSA y CSM, por sus siglas en inglés respectivamente) del sitio escolar 2000, 3000, 4000 0000 LCFF Base \$902,492</p> <p>LE 9.2 Programa de Vigilancia Orientada a la Comunidad 2000, 3000 0000 LCFF Base \$771,474</p> <p>LE 9.3 Evaluador de Proyectos/Analista de Datos de Delitos 2000, 3000 0000 LCFF Base \$123,512</p> <p>LE 9.5 Preparación para Emergencias y Respuesta 2000, 3000 0000 LCFF Base \$171,370</p> <p>LE 9.6 Apoyo para Planteles Escolares Libres de Drogas</p> <p>2000, 3000 0000 LCFF Base \$100,660</p> <p>LE 9.7 Vigilancia de Auxiliares de Seguridad del Plantel Escolar y Supervisores de Seguridad del Plantel Escolar (CSA y CSM, por sus siglas en inglés respectivamente) 2000, 3000 0000 LCFF Base \$62,861</p> <p>LE 9.8 Capacitación de Intervención del Comportamiento 4000, 5000 0000 LCFF Base \$90,909</p>

curso del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) proporciona capacitación.

"Programa de Divulgación Orientado a la Comunidad" el personal del Departamento de policía para proveer alcance comunitario e involucración; mejorar la conciencia pública de la seguridad pública mediante la promoción de interacciones policiales positivas y contactos no policiales – ejemplos incluyen múltiples, varios eventos especiales, supervisión de la Academia de Seguridad Pública de Stockton, Involucración en Stockton "Crime Stoppers" (Prevención de Delitos), policías escolares, programas de tutoría y servicios de huellas dactilares para padres voluntarios del distrito SUSD.

Personal del Departamento de policía para proveer asistencia e involucración en la comunidad; mejorar la conciencia pública de la seguridad pública mediante la promoción de interacciones policiales positivas y contactos no policiales – ejemplos incluyen múltiples, varios eventos especiales, supervisión de la Academia de Seguridad Pública de Stockton, participación en Stockton "Crime Stoppers" (Prevención de Delitos), policías escolares, programas de tutoría y servicios de

Durante el año escolar 2018-2019, el personal de la policía de SUSD participó activamente en los eventos escolares antes, durante y después de la escuela y proporcionó a los departamentos de policía eventos coordinados para aumentar la conciencia de los alumnos sobre la importancia de tomar decisiones seguras. La policía de SUSD proporcionó apoyo durante eventos con tráfico, seguridad y comunicaciones, dando presentaciones, demostraciones y divulgación comunitaria. Ejemplos de algunos de los eventos que el Departamento de policía de SUSD apoyó fueron la Noche de Regreso a la Escuela, Festivales Escolares, Eventos Deportivos, Juegos Kennedy, Trunk-or-Treat, Café con Policías y Reuniones Comunitarias.

LE 9.3 Evaluador de Proyectos/Analista de Datos del Crimen
Durante el año escolar 2018-2019 el distrito cambió los fondos para esta medida de fondos complementarios y de concentración a fondos base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés); las medidas y servicios seguían siendo los mismos. El Evaluador del Proyecto/Analista de Datos del Crimen documentó activamente el flujo de alumnos del SUSD a través de sistemas de justicia disciplinaria y penal con el

LE 9.9 Herramientas de Análisis de Datos y Programas Informáticos 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$60,000

LE 9.10 Equipos para Apoyar Planteles Escolares Seguros y Protegidos 4000-4999: Books And Supplies 0100 LCFF Supp/Conc \$250,000

LE 9.11 Eventos Especiales de Seguridad y Apoyo y Alcance 2000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$115,000

LE 9.12 Programa de Jóvenes Exploradores 2000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$50,000

LE 9.13 Sistema de Timbre y Puertas y Oficinas 4000, 5000 0101: Prior Year LCFF S&C C/O \$400,000

LE 9.14 Capacitación de Evaluación de Amenazas 4000, 5000 0101: Prior Year LCFF S&C C/O \$25,000

LE 9.9 Herramientas de Análisis de Datos y Programas Informáticos 4000, 5000 0000 LCFF Base \$56,561

LE 9.10 Equipos para Apoyar Planteles Escolares Seguros y Protegidos 4000, 5000 0000 LCFF Base \$208,181

LE 9.11 Eventos Especiales de Seguridad y Apoyo y Alcance 2000, 3000 0000 LCFF Base \$55,748

LE 9.12 Programa de Jóvenes Exploradores 2000, 3000, 4000, 5000 0000 LCFF Base \$16,595

LE 9.13 Sistema de Timbre y Puertas y Oficinas 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0000 LCFF Base \$571,122

LE 9.14 Capacitación de Evaluación de Amenazas 4000, 5000 0000 LCFF Base \$3,917

huellas dactilares para padres voluntarios del distrito SUSD.

"Analista de Datos de Delitos/Investigador" la utilización de "Big Data" es la mejor práctica actual para cualquier organización para realizar un seguimiento más eficaz de su impacto y seguir siendo responsable de su misión y las partes involucradas. El analista de datos del crimen/investigador es responsable de rastrear el desempeño policial, resultados, y el impacto de la comunidad a través de la gestión y análisis de los datos del Departamento y del distrito. El Analista de Datos del Crimen/Investigador proporciona una variedad de táctica, operacional, y el apoyo de analista estratégico para incluir la descripción de la delincuencia y las llamadas de servicio, fortalecimiento de conciencia situacional- apoyo del departamento de policía en los esfuerzos para responder proactivamente para aumentar las incidencias, rastrear e implementar el tráfico/otras fuerzas (26 oficiales frente a 59 planteles escolares). El Analista de Datos del Crimen/Investigador responderá a las solicitudes de datos, proporcionar análisis empírico para abordar las preguntas de las partes involucradas de la comunidad/gobierno; ayudar con la planificación estratégica mediante la realización de análisis relevantes para la toma de decisiones

fin de identificar dónde se necesita apoyo y maneras proactivas de proporcionar recomendaciones para ayudar a asegurar el aprendizaje positivo en los entornos escolares. El análisis de datos ayudó a apoyar las recomendaciones en las áreas de apoyo adicional para el asesoramiento estudiantil, información a las familias sobre los eventos de divulgación de la policía de SUSD, actualizando al personal sobre las tendencias actuales del crimen y la actividad criminal que está ocurriendo en la ciudad para ayudar a concienciar al personal y a las familias para garantizar planteles escolares seguros y en apoyo de los planes de seguridad escolar.

LE 9.5 Preparación y Respuestas para Emergencias
Durante el año escolar 2018-2019 el distrito cambió los fondos para esta medida de fondos complementarios y de concentración a fondos base de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés); las medidas y servicios seguían siendo los mismos. Se proporcionó capacitación de preparación para emergencias a 930 administradores y docentes. La capacitación consistió en evacuación, reunificación de padres, Share911, investigación de amenazas y capacitación sobre la Directriz en Casos de un Tirador Activo . Otros servicios

políticas y la evaluación de la implementación, compilar todos los datos y redactar el informe anual del Departamento de fin de año para la aprobación del Consejo y la distribución pública.

El Coordinador de Servicios de Emergencia llevará a cabo lo siguiente:

- * Gestión del programa de servicios de emergencia del distrito para asegurar la seguridad y preparación estudiantil y del personal en todos los sitios escolares.

- * Gestión del programa para la Preparación Distrital y la Gestión de Emergencias para las Escuelas (REMS, por sus siglas en inglés), incluyendo sus actualizaciones en curso, entrenamiento de gestión de emergencias, y ejercicios.

- * Supervisión, capacitación e implementación de SHARE 911: un sistema de notificación de emergencias multiplataforma en todo el distrito.

- * Coordinar el Equipo de Respuesta de Crisis del Distrito.

- * Miembro del Equipo y capacitador del Protocolo de Evaluación de Consulta de Amenazas del Distrito

- * Coordinar y capacitador líder para la instrucción de bloqueo y ejercicios de mitigación de crisis, intervención, y la prevención.

Equipos del Distrito K-9:

- * Proporcionar capacitación y presentaciones basadas en la

proporcionados incluyeron tres simulacros en el sitio escolar, alcance comunitario, y el monitoreo y desarrollo de planes de preparación y seguridad de emergencia de sitios escolares y oficinas distritales alineados con las regulaciones estatales y federales y en respuesta a las necesidades de la comunidad escolar.

LE 9.6 Apoyo para Planteles Escolares Libres de Drogas

El distrito sigue tratando la necesidad de aumentar la conciencia de los alumnos sobre la importancia de tomar decisiones saludables y en colaboración con el Departamento de Policía de SUSD proporcionó capacitación y presentaciones basadas en la educación a los alumnos en la toma de decisiones seguras, concienciación sobre la prevención de las drogas, prevención del hostigamiento, planteles escolares seguros y viajes hacia y desde la escuela, sensibilización y prevención de las pandillas y apoyando una relación positiva entre la comunidad y la escuela.

LE 9.7 Supervisión por parte de CSA y CSM

El Teniente proporcionó capacitación a supervisores del plantel escolar y asistentes de seguridad del plantel escolar centrados en aumentar su capacidad para involucrar a los alumnos en formas positivas y

educación a los alumnos sobre el conocimiento de las drogas y el impacto del consumo de drogas

* Coordinar un programa de alcance de mentores de equipo policial

* Coordinar un Programa de Capacitación de Asientos de Seguridad Infantil

* Realizar búsquedas de narcóticos ilegales según sea necesario y de conformidad con la ley

* Coordinar el alcance de la comunidad para otros eventos como Adoptar una Familia centrada en los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes indigentes, los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y las familias de bajos ingresos

* Participar en el entrenamiento semanal requerido-DESPUÉS

* Proveer servicios generales de salud para dos caninos

"Capacitación para Fortalecer y Mejorar las Relaciones con las Partes Involucradas Escolares"
Personal de la policía distrital para asistir a la capacitación actual y contemporánea sobre temas relacionados con los policías escolares para mejorar las alianzas escolares.

*SHARE 911 – Una red de emergencia digital que conecta al distrito SUSD (todos los lugares de trabajo y las personas) para compartir información lo más rápido posible durante una emergencia. El personal recibirá

proactivas, mientras que eran capaces de desescalar y difundir situaciones que podrían llegar a ser volátiles y conducen a altercados verbales y/o físicos. Se proporcionó supervisión para garantizar que los procedimientos de capacitación de los agentes y el personal del plantel escolar estuvieran alineados con procedimientos efectivos y eficaces en el manejo adecuado de las convocatorias de servicio y en el caso de emergencias.

LE 9.8 Entrenamiento de Intervención del Comportamiento Durante el año escolar 2018-2019 el distrito cambió los fondos para esta medida de fondos complementarios y de concentración a fondos base de LCFF; las medidas y servicios seguían siendo los mismos. El personal de la policía del distrito asistió a la formación actual y contemporánea en temas relacionados con recursos escolares para mejorar las alianzas basadas en la escuela y apoyar las necesidades de los alumno, el personal, las familias y la comunidad servida por el sitio escolar. Las sesiones de capacitación para el año escolar 2018-2019 se centraron en aumentar la capacidad en las áreas de prácticas de justicia restaurativa e intervención de crisis.

notificaciones inmediatas y compartidas de las precauciones de seguridad escolares, incluyendo bloqueos, capacitaciones, ejercicios, etc.

* Programas Informáticos y herramientas de SPSS para analizar tendencias que permitirán al personal del Departamento responder proactivamente a mayores incidencias y modificar procedimientos/estrategias de implementación según sea necesario.

* Mantener el equipo necesario para los servicios/operaciones policiales en apoyo de planteles escolares seguros y protegidos.

"Eventos Especiales y Divulgación para Apoyar Planteles Escolares Seguros y Protegidos" Alcance de la Comunidad-Mejorará la conciencia pública de la seguridad pública; la policía y la involucración de la comunidad para incluir eventos especiales no cubiertos por los fondos del sitio escolar, como las noches con padres o las noches de regreso a la escuela, actividades temáticas de días festivos, eventos de reclutamiento, Visitas Escolares, ferias de empleo y seguridad pública, y otros eventos comunitarios. Reducir la asignación de 215k a 100k (redistribución/reasignación de la siguiente manera: 65k a "Programa Explorador de Jóvenes" Programa de Explorador de Desarrollo Juvenil-Un programa orientado a la vocación que

LE 9.9 Análisis de Datos, Herramientas, y Programa Informático para Lograr Planteles Escolares Seguros y Protegidos Durante el año escolar 2018-2019 el distrito cambió los fondos para esta medida de fondos complementarios y de concentración a fondos base de LCFF; las medidas y servicios seguían siendo los mismos. El distrito continuó a utilizar Share911 como una red de emergencia digital que conecta a todos los sitios y el personal de SUSD para alertar sobre amenazas potenciales, bloqueos, simulacros, y el estado de los que están en el sitio escolar en el momento de un simulacro o incidente. Todo el personal y el personal están capacitados en Share911 y proporcionan acceso para aumentar las capacidades de seguridad y comunicación en todas las escuelas del distrito.

LE 9.10 Equipo para Apoyar Planteles Escolares Seguros y Protegidos Durante el año escolar 2018-2019 el distrito cambió los fondos para esta medida de fondos complementarios y de concentración a fondos base de LCFF; las medidas y servicios seguían siendo los mismos. El Departamento de policía del distrito compró equipos que ayudan a aumentar la seguridad de los sitios escolares del distrito y aumentar la eficiencia de los

proporcionará a los jóvenes la oportunidad de explorar una vocación en la seguridad pública y colaborar con la policía del distrito, agencias de servicio público locales y otras Publicaciones de Explorer . Los jóvenes en el programa pueden participar en competiciones del Condado y a nivel estatal del programa "Explorer". Eventos y actividades ocurrirán después de las horas escolares (noches y fines de semana).

El programa extracurricular apoya a los alumnos con las más altas necesidades académicas y sociales (Jóvenes de Crianza Temporal, en Desventaja Socioeconómica y Estudiantes de inglés).

La necesidad de aumentar la seguridad y el acceso limitado cuando la escuela es la más vulnerable es imprescindible. Un sistema de timbre se instalará en todas las escuelas.

Implementar la capacitación de evaluación de amenazas para garantizar la seguridad estudiantil y promover una cultura escolar positiva. Parte de la promoción de la conectividad escolar es ayudar a determinar si los alumnos están motivados para aprender y permanecer en la escuela. Una escuela donde los alumnos se sientan seguros (y están rodeados de adultos que administran el

exámenes de los voluntarios del distrito. El equipo que se compró fueron las radios actualizadas para aumentar el acceso de comunicación a los sitios escolares, equipos de huellas dactilares para llevar a cabo comprobaciones de antecedentes en voluntarios y nuevos empleados, equipos de seguridad y computadoras digitales móviles.

LE 9.11 Alcance de Eventos Especiales de Seguridad y Apoyo Durante el año escolar 2018-2019 el distrito cambió los fondos para esta medida de fondos complementarios y de concentración a fondos base de LCFF; las medidas y servicios seguían siendo los mismos. El Departamento de policía, en colaboración con centros escolares, proporcionó a la comunidad un enfoque para mejorar la concienciación pública sobre las oportunidades de seguridad y participación comunitaria. El Departamento de policía proporcionó apoyo en las noches de regreso a la escuela, sitios de escolares de construcción que aumentaron la necesidad de entrada y salida segura de los sitios escolares, ferias de empleo y monitoreo de tráfico y estacionamiento antes y durante los tiempos de inicio y liberación de la escuela y en eventos.

LE 9.12 Programa "Explorer" para Jóvenes

medio ambiente) mejorará una cultura escolar sana y positiva, proporcionando a nuestros grupos de alumnos sin duplicar el mismo acceso al apoyo y las oportunidades que les ayuden a aprender y prosperar.

LE 9.1: Apoyo Visible de Planteles Escolares Seguros y Protegidos (CSA & CSM)

LE 9.2: Programa de Vigilancia Orientada a la Comunidad

LE 9.3: Analista de Datos del Crimen

LE 9.4: Comprar Cámara de Seguridad a Nivel Distrital/Sistema de Alarma-ELIMINADO

LE 9.5: Soluciones de Preparación y Respuesta ante Emergencias

LE 9.6: Apoyo de Planteles Escolares Libres de Drogas

LE 9.7: Capacitación para apoyar los planteles escolares seguros y protegidos

LE 9.8: Fortalecimiento de las Conexiones Escolares y de las Partes Involucradas Mediante la Capacitación

LE 9.9: Herramientas de Análisis de Datos y Programa Informático para Conseguir Planteles Escolares Seguros y Protegidos

LE 9.10: Equipo para apoyar Planteles Escolares Seguros y Protegidos

LE 9.11: Eventos Especiales Seguros y de Apoyo y Divulgación

LE 9.12: Programa Explorador de Jóvenes

LE 9.13: Sistema de Timbre en todas las Puertas y Oficinas

Durante el año escolar 2018-2019 el distrito cambió los fondos para esta medida de fondos complementarios y de concentración a fondos base de LCFF; las medidas y servicios seguían siendo los mismos. El Departamento de policía desarrolló un programa de explorador de jóvenes que es un programa orientado a la carrera que proporcionó a los jóvenes la oportunidad de explorar una vocación en seguridad pública y colaborar con la policía del distrito, otras agencias de servicio público y otros puestos de explorador. Se proporcionó a los exploradores oportunidades para participar en competencias del Condado y a nivel estatal; eventos y actividades ocurren después del horario escolar.

La exploración de la ley es un programa de educación vocacional voluntario para los alumnos (edades 12-20) interesados en los caminos de aplicación de la ley a las profesiones. Este programa fue fletado con las organizaciones de "Boy Scouts" de América/"Learning for Life". En asociación con la el Departamento de Policía del Distrito Escolar Unificado de Stockton (PD de SUSD, por sus siglas en inglés respectivamente) los exploradores recibieron capacitación y educación en varios aspectos del trabajo policial, participaron en el servicio comunitario y obtuvieron

LE 9.14: Capacitación de Evaluación de Amenazas

valiosas habilidades de vida alineadas con los requisitos de trabajo del siglo 21. El programa tuvo 18 alumnos para el año escolar 2018-2019 y participaron en actividades tales como la noche SPYA con el Stockton Heat, Festival de espárragos de San Joaquin, "Fallen Heroes Memorial Parade", la limpieza de Fremont Park, la Academia de Explorador de Aplicación de la Ley y recibieron capacitación sobre huellas dactilares, aptitud física y preparación de entrevistas.

LE 9.3 Sistema de Timbre, Puertas, y Todas las Oficinas con Cámaras

Durante el año escolar 2018-2019 el distrito cambió los fondos para esta medida de fondos complementarios y de concentración a fondos base de LCFF; las medidas y servicios seguían siendo los mismos. Los sitios escolares del distrito se proporcionaron en consulta con su plan de seguridad del sitio escolar y en colaboración con el Departamento de instalaciones aumentó la seguridad para la entrada en los planteles escolares y el monitoreo de la seguridad dentro de la zona de recepción del sitio escolar. Se desarrollaron sistemas para garantizar que la seguridad escolar se abordaba en los lugares de entrada y salida de los sitios escolares.

LE 9.14 Entrenamiento de Evaluación de Amenazas Durante el año escolar 2018-2019 el distrito cambió los fondos para esta medida de fondos complementarios y de concentración a fondos base de LCFF; las medidas y servicios seguían siendo los mismos. Se proporcionó capacitación en evaluación de amenazas en la oficina de educación del condado para agentes de policía y médicos de salud mental financiados por el distrito. La capacitación fue presentada por Diana Browning Wright y apoyó al distrito en el proceso de creación de procedimientos de evaluación de amenazas a nivel distrital basados en evidencias.

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
LE 10: Asesoría Escolar Proporcionar a todos los alumnos con sistemas sociales y emocionales de apoyos que conducen a un mejor éxito académico y la preparación universitaria/vocacional; proporcionar asesoría académica y profesional para apoyar a los alumnos; para proporcionar asistencia específica a alumnos de bajo nivel socioeconómico, Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos con	LE 10.1 Asesores Para el año escolar 2018-2019 el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) apoyó un aumento de 9 asesores de la escuela preparatoria y 31.9 de la escuela primaria. El contratar asesores adicionales ha permitido un aumento en los servicios para los alumnos sin duplicar de todo el distrito en todos los sitios	LE 10.1 Asesores 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$8,993,739 LE 10.3 Prácticas Restauradoras y Receptivas al Trauma 4000, 5000 0101: Prior Year LCFF S&C C/O \$300,000 LE 10.4 Centro de Orgullo LGBT y Capacitación 4000, 5000 0101: Prior Year LCFF S&C C/O \$25,000	LE 10.1 Asesores 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$7,736,189 LE 10.3 Prácticas Restauradoras y Receptivas al Trauma 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0101: Prior Year LCFF S&C C/O \$82,808 LE 10.4 Centro de Orgullo LGBT y Capacitación 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0101: Prior Year LCFF S&C C/O \$4,889

discapacidades en actividades y orientación para la Universidad y la vocación profesional.

Los asesores de cada escuela preparatoria y de la escuela primaria de todo el distrito:

* Planifican y coordinan la feria universitaria/vocacional de todo el distrito

* Proporcionan educación a la comunidad y los padres de los requisitos de A-G, aplicaciones universitarias y aplicaciones de ayuda financiera

* Coordinan clases preparatorias para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), incluyendo facilitadores de capacitación para enseñar las clases de SAT, y el registro de alumnos para la clase

* Facilitan las exenciones de honorarios SAT y Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) para los alumnos que necesitan apoyo financiero

* Desarrollan y proporcionan capacitación formal e informal del personal con respecto a las iniciativas de preparación universitaria y vocacional

* Colaboran con el Departamento de Equidad educativa para proporcionar apoyo de tutoría a nuestras poblaciones estudiantiles sin duplicar

* Continuar la colaboración con el Departamento de currículo sobre la

escolares. La relación de alumno y asesor en los niveles de año de Kínder-8º fue de 443 alumnos a 1 asesor y el nivel de la escuela preparatoria fue de 332 alumnos a 1 asesor en las escuelas preparatorias integrales.

Los asesores apoyaron la implementación del currículo de aprendizaje socioemocional que se enseñaba en todos los sitios escolares con el desarrollo de lecciones básicas de currículo relacionadas con el desarrollo académico, socioemocional y universitario-vocacional para todos los niveles de año. A los alumnos sin duplicar se les proporcionó un aumento en el acceso a los servicios, incluyendo talleres universitarios y excursiones, inscripción simultánea a través de la Universidad de Delta, grupos de apoyo en el sitio escolar, intervenciones de asistencia, inquietudes académicas y personales, y círculos de justicia restaurativa. Todos los asesores recibieron capacitación en escuelas sensibles al trauma y prácticas restaurativas.

Los asesores ayudaron a proporcionar servicios directos a alumnos sin duplicar en el nivel de la escuela preparatoria asegurando que tuvieran acceso a amplios cursos de estudio, tomaban cursos requeridos de A-G y tenían sesiones de orientación

LE 10.5 Currículo de Aprendizaje Socioemocional 4000, 5000 0101: Prior Year LCFF S&C C/O \$1,200,000

LE 10.6 Costo de Iniciación de los Asesores 4000-4999: Books And Supplies 0101: Prior Year LCFF S&C C/O \$68,000

LE 10.5 Currículo de Aprendizaje Socioemocional 4000, 5000 0101: Prior Year LCFF S&C C/O \$1,198,995

LE 10.6 Costo de Iniciación de los Asesores 4000-4999: Books And Supplies 0101: Prior Year LCFF S&C C/O \$44,242

implementación A-G y rendición de cuentas

* Desarrollo y seguimiento de un plan de 6 años para los niveles de año 7º-12º.

* Proporcionar apoyo adicional para los alumnos en educación especial con respecto a la transición hacia y fuera de la escuela preparatoria

* Como una medida sostenible esperada en la Subvención del Bloque de Preparación Universitaria de CA y para seguir cumpliendo con los objetivos del distrito de aumentar la tasa de terminación A-G, el Asesor Principal/Presidente de SAP, determinará la conciencia universitaria específica y actividades preparatorias basan en los datos recopilados de varias fuentes. Estas actividades se orientarán a nuestras poblaciones de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica, Alumnos con Discapacidades y Jóvenes de Crianza Temporal/Indigentes para aumentar el acceso a oportunidades post-secundarias que de otro modo no habrían tenido, incluyendo pero sin limitarse a:

* actividades de articulación de 9º año y excursiones universitarias para los alumnos del 9º año.

* Planificar y coordinar la feria universitaria/vocacional a nivel distrital.

continuas con los alumnos para ayudar a mantener a los alumnos en trayecto y acceder a recursos de apoyo.

Los asesores impactaron directamente los resultados positivos para las tasas de presentación de Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) en las escuelas preparatorias:

- Chávez 77% tasa de presentación de FAFSA que equivalía un aumento de 31%
- Edison 65% tasa de presentación de FAFSA que equivalía un aumento del 14%
- Franklin 69% tasa de presentación de FAFSA que equivalía un aumento del 19%
- Jane Frederick 12% tasa de presentación de FAFSA que equivalía a un aumento del 7%
- Merlo 94% tasa de presentación de FAFSA que equivalía un aumento del 9%
- Stagg 63% tasa de presentación de FAFSA que equivalía un 27% de aumento
- Preparatoria Stockton tasa de presentación de FAFSA de 19% que

* Coordinación del programa Xello (versión actualizada de Career Cruising) formación e implementación para los niveles de año de kínder-12º.

* Educación a la comunidad y los padres de los requisitos de A-G, aplicaciones universitarias y aplicaciones de ayuda financiera.

* Desarrollar y proporcionar capacitación formal e informal del personal con respecto a las iniciativas de preparación universitaria y vocacional

* Colabora con el Departamento de Equidad Educativa para proporcionar apoyo de tutoría a nuestras poblaciones estudiantiles sin duplicar

De acuerdo con el modelo nacional de la Asociación de Asesores Escolares de Estados Unidos, los asesores escolares proporcionarán los siguientes apoyos:

* Abogar por el acceso equitativo a los programas de estudio preparando a todos los alumnos para la Universidad y la vocación

* Identificar y proporcionar apoyo a los alumnos de Jóvenes de Crianza Temporal e Indigentes para asegurar todas las oportunidades disponibles para el acceso a la Universidad

* Coordinar oportunidades instructivas para poblaciones especiales sin duplicar (en desventaja socioeconómica, Estudiantes del inglés, y jóvenes de crianza temporal, y/o jóvenes

equivalía un aumento del 8%

- Weber 85% tasa de presentación de FAFSA que equivalía a un aumento del 22%

LE 10.3 Prácticas Restauradoras y Estrategias Receptivas al Trauma

El distrito proporcionó 17 sesiones de capacitación sobre Prácticas Restaurativas y talleres de Círculo Restaurativo, 2 talleres para administradores alineados con el proyecto de salón de clases y escuelas receptivas al trauma y resiliente, 4 talleres centrados en el resumen del trauma y el cerebro para personal clasificado y de apoyo, 13 sesiones de trauma y del cerebro presentadas por el profesor Beyer. La capacitación y los talleres se ofrecieron en diferentes momentos y días de la semana para garantizar que las sesiones se ofrecieran en diferentes momentos para satisfacer las necesidades de todos los horarios de los miembros del personal.

LE 10.2 y 10.4 Lesbianas, Homosexuales, Bisexuales, Centro de Orgullo LGBT Transgénero y Formación

El distrito proporcionó una conferencia de empoderamiento juvenil LGBTQ + a la que asistieron más de 100 miembros

sin hogar) para asegurar que los alumnos y padres comprendan tanto la naturaleza como las consecuencias del desempeño de las pruebas en promoción, graduación y acceso a la Universidad, incluyendo el Programa de Evaluación Temprana con relación al (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Abordar los problemas de prueba, como el miedo, el estrés y la ansiedad

- * Proporcionar a todos los alumnos Conciencia Vocacional, Exploración y Desarrollo a través del programa aprobado por el distrito
- * Supervisar la inscripción y completar con éxito los cursos de inscripción simultánea y los Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos de la escuela preparatoria
- * Apoyar el aumento de cursos CTE basados en el interés de las poblaciones especiales sin duplicar
- * Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles para abordar y eliminar las barreras para el aprendizaje
- * Alianzas significativas con los padres y la comunidad para mejorar los recursos y apoyos
- * Proporcionar servicios de supervisión de gestión de casos para nuestros jóvenes de crianza temporal/indigentes y en desventaja socioeconómica para seguir, guiar y acceder a su uso de

del personal. Se ofrecieron sesiones de capacitación durante todo el año alineadas con la escuela del Centro de Orgullo y las sesiones de capacitación de padres/tutores. Los objetivos de la capacitación era aumentar la concienciación y la preparación del personal para abordar las necesidades de seguridad, equidad e inclusión de los jóvenes LGBTQ +, habilidades para responder eficazmente al hostigamiento y acoso, y para promover salones de clases y escuelas seguras y de apoyo para los alumnos LGBTQ +. El distrito en asociación con el Centro de Orgullo fue capaz de proporcionar hasta 30 sesiones de capacitación por año.

LE 10.5 Currículo de Aprendizaje Socioemocional

El distrito proporcionó el currículo de aprendizaje socioemocional que se centró estratégicamente en las habilidades específicas del nivel de vida y las actividades de aprendizaje. Para los niveles de año de kínder a 8º, el distrito proporcionó "Second Step" (Segundo Paso) como el currículo de aprendizaje socioemocional y la "Mente Yeti" para la atención plena, las interrupciones cerebrales y la implementación de la estrategia de relajación. Para los niveles de año de preparatoria el currículo "Why Try" fue utilizado

agencias escolares y recursos comunitarios

- * Idear procedimientos de identificación basados en datos para intervenir con las poblaciones estudiantiles de bajo rendimiento para determinar la ayuda y los recursos que necesitan antes de que lo pidan

- * Diseñar estrategias para identificar y monitorear a los alumnos que están ausentes crónicamente y reducir las tasas de ausentismo

- * Utilizar estrategias basadas en la investigación para diseñar programas/procesos dirigidos a la prevención de abandonos escolares y para la identificación temprana de comportamientos en riesgo académico, estudios académicos y la asistencia

- * Promover la inscripción y el acceso a los cursos apropiados y rigurosos para nuestros alumnos en desventaja socioeconómica

- * Reforzar la identificación apropiada y la colocación de Estudiantes del inglés

- * Analizar toda la escuela y los datos individuales para identificar las necesidades (fuentes de datos, CHKS, asistencia, listas D/F, trayecto A-G)

- * Proporcionar apoyo directo a los alumnos que necesitan intervenciones estratégicas adicionales (MTSS), tales como consultas, asesoramiento individual breve y asesoría de grupos pequeños. Participarán en las reuniones del Equipo de

para el currículo de aprendizaje socioemocional. Para los salones de clases de kínder a 5º año “Kelso’s Choice” se centró en estrategias de resolución de problemas y habilidades de comunicación interpersonal de expresarse de maneras positivas. Para los salones de clases de kínder a octavo año, la serie “Tough Kids” se centró en la gestión positiva del salón de clases y la intervención del comportamiento apoyada por los asesores del sitio escolar. Todos los sitios escolares fueron apoyados por los asesores con el despliegue del currículo de aprendizaje socioemocional y en apoyo de asegurar que los grupos pequeños administrados por los asesores fueran ofrecidos a grupos estudiantiles con necesidades altas.

LE 10.6 Costo de Iniciación del Asesor

Se proporcionaron series continuas de capacitación y oportunidades de taller a nuevos asesores que aseguraban que los asesores fueran apoyados con la capacitación curricular necesaria y el acceso a la bases de datos para proporcionar servicios basados en el sitio escolar. Adicionalmente se ordenaron computadoras portátiles y se proporcionaron a cada nuevo asesor y un teléfono para el salón que fueron asignados en sus sitios

Evaluadores de Desempeño Académico para ayudar a los alumnos que necesitan apoyo en los Niveles 2 y 3 para abordar las preocupaciones académicas y de comportamiento

* Completar referencias a los servicios de salud mental apropiados para aquellos alumnos que demuestran necesidad de intervenciones intensivas adicionales

* Ayudar a la administración con la implementación de las escuelas receptivas sobre el trauma, incluyendo el apoyo a las estrategias basadas en el salón de clases, intervenciones tempranas y dirigidas, planificación integral de prevención y seguridad escolar, respuesta a las crisis, y asociaciones comunitarias y procesos de referidos, incluyendo apoyos familiares

* Promover la reducción de barreras al aprendizaje resultando en adultos y niños sintiéndose seguros y apoyados en los planteles escolares del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés). Esto será evidenciado por los datos climáticos de la escuela, aumento de las tasas de asistencia y disminución de los incidentes de disciplina. Estos datos se desglosarán para buscar el progreso o las necesidades de los jóvenes marginados, incluidos los de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza

escolares para asegurar el acceso a la comunicación y la capacidad de ser contactado por teléfono por el personal y los padres/tutores y las organizaciones basadas en la comunidad.

Temporal/Indigentes, Necesidades Especiales y Jóvenes LGBTQ

* Entrega de Currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de año. Las lecciones serán apropiadas en el nivel de año y se entregarán según el calendario del currículo básico del asesor escolar del distrito. Estas lecciones de SEL abordarán las actitudes, habilidades y conocimientos relacionados con la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades de relación (por ejemplo, la prevención del hostigamiento) y la toma de decisiones responsable.

* Proporcionar estrategias de mercadotecnia social para apoyar la educación de los padres con respecto a la importancia de la asistencia y el Promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés)

* El Asesor Principal/Presidentes de SAP continuarán participando en equipos de liderazgo curricular, equipos de toma de decisiones distritales y equipos de intervención

LE 10.1: Expansión de los Servicios de Asesoría para el Apoyo Socioemocional, Conductual y de Aprendizaje Académico, y la finalización del curso A-G

LE 10.2: Continuar y expandir la capacitación de género/diversidad LGBT para el personal

LE 10.3: Materiales de Capacitación para Prácticas Restaurativas y Escuelas Receptivas al Trauma
LE 10.4: Centro de Orgullo LGBT y Capacitación
LE 10.5: Currículo de Aprendizaje Socioemocional
LE 10.6: Costo de inicio del Asesor para la Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicional en LE 10.1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Objetivo 2: Entornos de Aprendizaje Seguros y Sanos

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) implementará y promoverá un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para promover un ambiente de aprendizaje seguro y saludable para mejorar el aprendizaje socioemocional y académico para todos los alumnos necesarios para convertirse en miembros productivos de la sociedad. Aumento del acceso de los apoyos académicos y socioemocionales para nuestras poblaciones de alumnos sin duplicar (es decir, Estudiantes de inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos que viven en Estado Socioeconómico Bajo) y subgrupos prioritarios (Incluyendo alumnos sin hogar, minorías étnicas, los alumnos desproporcionados de color y los alumnos con discapacidades) serán abordados a través de estrategias dirigidas por el MTSS.

Áreas prioritarias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

Prioridad 1: Servicios Básicos

Prioridad 6: Clima Escolar

Las medidas y servicios alineados con este objetivo se implementaron generalmente según lo planeado con enfoque estratégico en mejorar principalmente o aumentar las medidas/servicios prestados para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Aumentar capacidad de los centros escolares para proporcionar ambientes de aprendizaje equitativos y sanos que aborden las necesidades socioemocionales y académicas de los alumnos, aumentando

principalmente y mejorando las medidas y servicios prestados a los Estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con desventaja socioeconómica se implementaron proporcionando el personal, los recursos y el currículo necesarios para garantizar un mayor acceso y una mejor diferenciación en las formas en que los alumnos necesitan ser abordados . Todos los asesores fueron capacitados en el currículo de aprendizaje social-emocional adquirido y proporcionaron lecciones basadas en el sitio escolar dentro de los salones de clases de kínder a través de salones de clases de octavo año y continuarán tratando estas necesidades de salón de clases y más niveles de año dentro del año escolar 2019-2020. La capacitación y los talleres mensuales y el apoyo del asesor en el sitio fueron diseñados y implementados en colaboración en todo el distrito para aumentar la capacidad del personal del distrito para abordar las necesidades de los alumnos a través de enfoques informados sobre los traumas y culturales. Los asesores celebraron conferencias de grupos pequeños, meditaciones de conflictos, actividades de práctica restaurativa, Compañeros Líderes Uniendo a los Padres (PLUS, por sus siglas en inglés), y registros estratégicos con jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente para abordar específicamente sus necesidades socioemocionales y académicas. Los asesores también apoyan las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso académico y de asistencia de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.

Hubo múltiples medidas y servicios que se implementaron que apoyaron el logro del objetivo 2 del Distrito para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los equipos de Intervención Conductual proporcionaron apoyo directo a los salones de clases ayudando a abordar las necesidades de comportamiento de los alumnos impidiendo el acceso al aprendizaje y proporcionando capacitación y conferencias a los padres y tutores para apoyar a los alumnos con necesidades altas y conectarlos con recursos y organizaciones comunitarias. Con la implementación de planes de intervención de comportamiento basados en funciones y prácticas de consulta colaborativa en curso entre el profesorado y el personal de apoyo de aprendizaje socioemocional, los maestros pudieron proporcionar servicios directos que fueron proactivos en abordar las necesidades de comportamiento de los alumnos que estaban obstaculizando la capacidad del alumno para acceder a las actividades académicas dentro del salón de clases a través del modelo de estrés y estrategias de escalación para aumentar el autocontrol; los alumnos pudieron exhibir estrategias de desactivar para incidentes conductuales comunes. Los sitios escolares experimentaron un aumento en los recursos de salud mental basados en la escuela que ayudaron a proporcionar servicios directos a los alumnos con necesidades altas a través de la prestación de sesiones de terapia individual, grupal y familiar, según corresponda, con una licencia o clínico de salud mental elegible con licencia (LMFT/LCSW). Los médicos también desarrollaron y monitorean los objetivos de salud mental, crearon e implementaron intervenciones, y participaron en equipos estratégicos centrados en el sitio escolar para los alumnos. Estas medidas ayudaron a aumentar la asistencia y reducir los incidentes disciplinarios en las escuelas que atienden altos porcentajes de grupos estudiantiles de alta necesidad. La integración de un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que abordó las diversas necesidades estratificadas de los alumnos fue apoyada por un aumento en los recursos de salud y bienestar, la reducción de la proporción entre alumnos y asesores y el acceso del personal a la capacitación y oportunidades de talleres. Estos esfuerzos fueron efectivos para reducir el número de incidentes disciplinarios que condujeron a suspensiones a través del apoyo continuo basado en el sitio escolar a alumnos, personal y familias.

El distrito ofreció múltiples oportunidades de capacitación y de taller al personal y las familias enfocadas en servicios informados sobre el trauma, prácticas restaurativas, salones de clases y escuelas resilientes y receptivas y el Programa "Positive Behavior

Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Los beneficios de estas sesiones de capacitación beneficiaron directamente a los alumnos que están en cuidado de crianza temporal, son Estudiantes de inglés o desfavorecidos socioeconómicamente. Los grupos pequeños dirigidos por asesores, lecciones de currículo de aprendizaje socioemocional, prácticas restauradoras y servicios informados sobre el trauma fueron accedidos por 304 jóvenes de crianza temporal, 26,485 alumnos en desventaja socioeconómica, y 9,825 Estudiantes del inglés en todo el distrito durante el año académico 2018-2019. Los datos de la encuesta de la escuela climática demostraron que un promedio de 89% de los alumnos sintieron que su clima escolar era inclusivo y sentían que tenían amigos y personal en la escuela que realmente se preocupaban por ellos.

Algunos de los desafíos con los que se presentó el distrito en la implementación de medidas/servicios alineados con el objetivo 2 del LCAP fueron las dificultades para contratar médicos de salud mental calificados, ya que el área del Valle Central ya está muy afectada por las altas necesidades sociales y demográficas para los médicos de salud mental y era difícil ocupar las posiciones asignadas en el marco de la LCAP. Los suplentes también presentaron un desafío para dejar ir con éxito a los maestros del salón de clases para que asistieran a oportunidades de formación profesional ya que muchas solicitudes de suplentes para liberar a los maestros para oportunidades de formación profesional seguían sin llenarse el día de las ofertas de aprendizaje profesional. Muchas de las posiciones contratadas en consonancia con este objetivo de LCAP fueron contrataciones tardías ya que sigue siendo un desafío encontrar candidatos altamente calificados para muchas de las posiciones que se necesitan.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

En general, las medidas y los servicios del Objetivo 2 fueron efectivos para lograr el objetivo del distrito de proporcionar ambientes de aprendizaje equitativos y saludables a través de la implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles.

LE 1: Infraestructura Tecnológica y Apoyo

Todos los nuevos maestros contratados en el año escolar 2018-2019 recibieron una computadora portátil, una cámara de proyección digital (ELMO) y un proyector para garantizar que pudieron proporcionar acceso al currículo adoptado, recursos complementarios y recursos primarios y secundarios para los alumnos. La integración tecnológica ayudó a que los alumnos percibieran las lecciones como una participación como la que se encuentra en los datos de LCAP que mostraron que 4,932 alumnos de 3º y 12º año sintieron que tenían acceso a lecciones atractivas y se alinearon con los intereses de los alumnos de los niveles de año 7º-12º puesto que 1,572 alumnos eligieron las Artes, los Medios de Comunicación y el Entretenimiento como el enfoque para la profesión o el campo de trabajo que están más interesados en ser cuando sean adultos. Las computadoras portátiles ayudaron a garantizar que todos los maestros tuvieran acceso a las calificaciones, asignándoles actividades de aprendizaje a través del programa Google Classroom, accediendo al currículo de las Unidades de Estudio que se encontraban en línea y produciendo boletas de calificaciones para los alumnos.

LE 2: Maestros de Alta Calidad, Suplentes, Administradores y Personal

Los esfuerzos de reclutamiento demostraron ser efectivos en el aumento de los servicios prestados por los Patólogos del Lenguaje del Habla (SLPs, por sus siglas en inglés) y psicólogos para los alumnos con discapacidades y evaluaciones alineadas con los requisitos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). El apoyo departamental se centró en el aumento de los servicios prestados en los centros escolares para garantizar que los alumnos tuvieran un aumento y un mejor acceso a los servicios de apoyo académico. Divulgación a las universidades locales y asociación con agencias asistidas con la identificación del talento y el proceso de registración del distrito. La contratación de SLPs y psicólogos calificados ayudaron a abordar el amplio espectro de preocupaciones y desafíos que se llevaron a nivel de sitio escolar en las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés). El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) proporcionaron oportunidades para la implementación positiva del clima escolar y capacitación de gestión conductual en el salón de clases a los nuevos maestros y oportunidades de formación profesional para todos los maestros.

LE 3: Soluciones de Educación Tecnológica

La integración e implementación de la prevención de pérdida de datos del programa Syscloud permitió que las cuentas y las herramientas de Google Classroom se aseguren de que el trabajo estudiantil no se perdería debido a problemas del sistema tecnológico. El servicio prestado en esta medida también garantizó que el 100% de los alumnos interactuaban con tecnología dentro del cumplimiento de las regulaciones y a través de medios seguros y apropiados para compartir archivos alineados con las normas CIPA, COPPA y FERPA. El programa proporcionó alertas de instancias de mensajes o comportamientos de ciberacoso que ocurrieron y permitió a los directores del sitio escolar abordar esos incidentes de manera oportuna para asegurar que los alumnos aprendieran sobre la seguridad digital y las expectativas de ser usuarios digitales responsables de la tecnología. Los esfuerzos para apoyar la integración digital, la infraestructura y la seguridad permitieron que el 100% de las computadoras portátiles utilizadas en las escuelas por los alumnos para acceder a Internet fuera a través de un filtro CIPA.

LE 5: Apoyo para la Instalación

El distrito proporcionó mantenimiento necesario a los sitios escolares que abordan las necesidades de pintura exterior en las escuela Hoover y Roosevelt, reemplazo de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en las escuelas Van Buren y Taft, techos en la escuela Washington, reemplazo de alarma contra incendios en las escuelas Monroe y Wilson, y pavimentación de asfalto en la escuela Hoover. Se inició una política uniforme de gestión de residuos a nivel distrital para abordar el proceso de creación y eliminación de desechos y para garantizar que el programa de aguas pluviales de los distritos estuviera en conformidad con la base de datos de Aplicaciones de Agua Pluvial y Seguimiento de Informes (SMARTS, por sus siglas en inglés). El informe de William para el distrito no encontró discrepancias en las condiciones de la instalación en los 41 sitios escolares que fueron visitados y cero quejas uniformes presentadas dentro del distrito alineados con las condiciones de las instalaciones.

LE 6: Instrucción Básica y Personal Docente

En todo el distrito, el 97% de los salones de clases fueron enseñadas por un maestro debidamente asignado y autorizado para instruir en el área de contenido que se les asignó. A los alumnos del kínder se les proporcionaron a nivel distrital la oportunidad de participar en la instrucción de todos los días y veintidós clases de kínder de transición fueron proporcionadas con experiencias académicas de día completo en la escuela. En los 41 sitios escolares de kínder a octavo año se proporcionó a los alumnos acceso a

un amplio curso de estudio. Las escuelas preparatorias proporcionaron un amplio curso de estudio, Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y un mayor acceso al apoyo académico y socio emocional del asesor.

LE 7: Padres/Tutores y Relaciones Comunitarias

La divulgación, la colaboración con agencias externas y el aumento del acceso a los recursos se proporcionaron a los alumnos, padres y tutores a través de oportunidades y eventos organizados y facilitados por los enlaces de los padres, administradores de casos de servicio social que sirven a los jóvenes de crianza temporal, ayuda comunitaria apoyando a los jóvenes de crianza temporal y familias en transición (indigentes), administradores de casos de servicio social que apoyan a alumnos sin hogar y familias en transición, e intérpretes de la Oficina de Desarrollo del Idioma. Los talleres de Preparación Universitaria se proporcionaron en las escuelas preparatorias integrales para alumnos de crianza temporal y alumnos indigentes y alumnos de familias en transición. El personal del distrito proporcionó talleres mensuales para alumnos y familias alineados con el objetivo de proporcionar a los padres, tutores y alumnos los recursos necesarios para mejorar las relaciones que crean entornos de aprendizaje equitativos y saludables. Algunos de los talleres que fueron específicamente diseñados y ofrecidos para los jóvenes de crianza temporal y alumnos de familias en transición y las familias durante el año escolar 2018-2019 fueron la preparación universitaria, relaciones sanas contra relaciones tóxicas, sentido de la nutrición, búsqueda de trabajo y preparación vocacional, y talleres para la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés). A los jóvenes y a las familias en transición se les proporcionó grupos de apoyo a nivel de la escuela preparatoria por un asesor escolar designado para atender las necesidades de los alumnos que están en hogares de crianza temporal o familias en transición. Pases de autobús, mochilas, suministros escolares, zapatos, calcetines, ropa, ropa de segunda mano, productos de higiene, refrigerios y comestibles son ejemplos de recursos que se proporcionaron para los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de familias en transición durante el año escolar 2018-2019.

La efectividad general de esta medida/servicio fue apoyada por la colaboración con agencias externas, el Consejo de Prevención de Abuso Infantil, el Concilio, Caridades Católicas, Punto de Encuentro, Pacificadores, en el aumento del acceso para las referencias para las familias que necesitan programas de crianza, asesoría y programas de prevención para los jóvenes. El distrito trabajó en colaboración con la Vivienda de Bajos Ingresos del Valle Central, Constructores de Casas Visionarias, Autoridad de Vivienda del Condado de San Joaquín, Centro de Mujeres y Albergue Juvenil y Servicios Familiares, Refugios Locales de Emergencia (Refugio de Stockton, Misión de Rescate "Gospel", Refugio Juvenil, Casa del Amanecer y otros refugios locales) para conectar a las familias con los recursos necesarios para proporcionar vivienda de bajos ingresos y la información de refugio y opciones para las familias. Con el aumento del personal de Atención y Asistencia Infantil (CWA, por sus siglas en inglés) dedicado a centrarse en atender las necesidades de los jóvenes de crianza temporal y las familias en transición, el distrito pudo aumentar y mejorar la comunicación y la colaboración entre las agencias que apoyan a los alumnos a través de ofrecer más talleres, visitas al sitio escolar de agencias de apoyo, asistiendo a las reuniones trimestrales de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin (SJCOE, por sus siglas en inglés), Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal e Indigentes, los informes quincenales del SJCOE de CalPads/Foster Focus para los Jóvenes de Crianza Temporal de SJCOE informan sobre el análisis y la planificación estratégica basada en datos para satisfacer las necesidades de los alumnos, participando en los seminarios web de la Asociación Nacional de Falta de Vivienda para aprender cómo apoyar mejor a los alumnos en el distrito y asistiendo a la Conferencia de la Asociación Nacional de Falta de Vivienda.

LE 8: Servicios de Salud

Los esfuerzos del distrito para abordar las necesidades de salud física, social y mental de los alumnos continúan mejorando, aumentando y desarrollándose. Para el año escolar 2018-2019, el distrito pudo contratar a 4 Enfermeras Vocacionales Autorizadas (LVN, por sus siglas en inglés), 20 asistentes de atención médica, un coordinador de “healthy start” en tres de las escuelas preparatorias integrales y un coordinador del programa de enlace de recursos comunitarios. Estas posiciones permitieron que se proporcionara un aumento de los servicios de atención médica en tres de las escuelas preparatorias integrales y aumentar el alcance de la salud en los sitios escolares de niveles de año de kínder a octavo en relación con la salud y el bienestar. Los centros de salud y bienestar continuaron desarrollándose en las escuelas preparatorias integrales para atender las necesidades de los alumnos sin duplicar.

Se proporcionaron 263 clínicas dentales a alumnos sin duplicar durante el año escolar 2018-2019. Los servicios de salud y el personal que fue financiado a través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades de salud y bienestar de los alumnos y las familias supervisó el desarrollo de 2,287 Planes de Atención Médica Individual durante el año escolar 2018-2019. El Departamento de Servicios de Salud proporcionó 31,939 procedimientos de atención médica especializados durante el año escolar 2018-2019. Las enfermeras de la escuela dieron 8,836 vacunas contra la gripe y, además, trabajando en colaboración con Angkor Pharm, el distrito pudo proveer 97 inmunizaciones más para un total de 8,734 inmunizaciones durante el año escolar 2018-2019; estos puntos de datos demuestran que el Distrito Escolar Unificado de Stockton fue el programa mas grande basado en la escuela contra la gripe en los Estados Unidos durante el año escolar 2018-2019.

El apoyo estratégico de los Asistentes de Atención Médica a los sitios escolares ayudaron a reducir el ausentismo a través del Programa de Ausentismo Secundario a la Enfermedad al hacer 5,164 llamadas telefónicas y 90 visitas a domicilio. Estas medidas estratégicas de divulgación proporcionaron resultados positivos de asistencia a través de un 29,885 (5.75%) disminución del ausentismo segundo a la tasa de enfermedad en comparación con el ciclo escolar 2017-2018. El aumento del personal y la asignación del tiempo que los asistentes de salud y las enfermeras escolares recibieron en los centros escolares que atienden a un gran número de alumnos sin duplicar tuvieron un impacto positivo directo en la conexión de los alumnos y las familias con los recursos sanitarios y médicos y aumentar las tasas de asistencia escolar.

LE 9: Programa de Vigilancia Orientada a la Comunidad

La seguridad del plantel escolar fue apoyada con el distrito proporcionando 35 Supervisores de Seguridad del Plantel Escolar (CSM, por sus siglas en inglés) asignados a las escuelas preparatorias integrales y 51 Auxiliares de Seguridad del Plantel Escolar (CSA, por sus siglas en inglés) asignados a los sitios escolares de kínder a octavo año. Se proporcionó capacitación al 100% de los CSMs y CSAs. El número de incidentes disciplinarios que condujeron a suspensiones se redujo a nivel distrital (con una comparación de mes a mes de 2017-2018 a 2018-2019, los datos mostraron que, en un promedio, había 847 días menos totales de suspensión por mes en 2018-2019). La asistencia proporcionada a partir de la posición de analista de delitos ayudó a contribuir a una disminución de más del 50% de los arrestos estudiantiles del ciclo escolar 2017-2018 al ciclo escolar 2018-2019.

LE 10: Asesoría Escolar

Con el aumento de 9 asesores en el nivel de la escuela preparatoria y 31.9 en el nivel de año de kínder a octavo la proporción entre los alumnos y maestros fueron capaces de ser bajado (Kínder-8° = 443 alumnos a 1 asesor &y9°-12° = 332 alumnos a 1 asesor) que conduce a aumentar acceso al apoyo del asesor para los alumnos. Este aumento del apoyo condujo a un aumento en el número de Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) que se completaron y el 100% de los jóvenes de crianza temporal de primaria que completan una FAFSA. Con el aumento del acceso a los servicios, a los alumnos sin duplicar se les proporcionó oportunidades durante todo el año para desarrollar y tratar su plan de 4 años de la escuela preparatoria y la exploración vocacional a través del programa Xello. A los alumnos se les proporcionó acceso a talleres universitarios y excursiones, oportunidades de inscripción simultánea a través de la Universidad de Delta, grupos de apoyo en el sitio escolar y círculos de amistad e intervenciones en niveles para tratar preocupaciones de asistencia, estudios académicos y personales. Los sitios escolares pudieron aumentar el número de talleres y reuniones que podían ofrecer para los padres/tutores y diversificar el tiempo en el que se celebraban estos eventos para satisfacer las necesidades de las familias a las que servía la escuela. En el año escolar 2018-2019 304 jóvenes de crianza temporal, 736 alumnos indigentes/familias en transición, 26,485 alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y 9,825 estudiantes de inglés recibieron apoyo, recursos, y participaron en actividades de divulgación que fueron proporcionadas por un asesor escolar. Estas oportunidades de divulgación y creación de confianza relacional entre el personal escolar y los alumnos fueron un factor que contribuyó a que los alumnos se sintieran valorados y conectados a su escuela y aumentarían sus tasas de asistencia promedio diarias.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Las diferencias materiales del distrito entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se observaron si se aumentaba o disminuía un 20%.

LE 1.2 Un aumento en el costo ocurrió debido a una reorganización departamental y el aumento de la programación salarial. \$381,901 fue presupuestado y se gastó \$484,842.

LE 2.1 Un aumento en esta medida ocurrió debido a la contratación adicional de SLPs y Psicólogos que participaron en el Programa de Reembolso de Maestría. \$63,592 fue presupuestado y se gastó \$262,839.

LE 2.2 El distrito fue presentado con dificultad para asegurar suplentes durante todo el año. \$30,000 se presupuestó y se gastó \$9,683, el distrito tiene la intención de tener los fondos presupuestados gastados para el final del año fiscal.

LE 2.6 Los sitios escolares utilizaron otros presupuestos para cubrir el costo de la cobertura de suplentes para las reuniones de CARE, SST y SAP, de modo que el avance de esta medida se eliminará del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2019-2020. Se presupuestó \$255,999 y se gastó \$138,624; el distrito tiene la intención de que los fondos presupuestados se gasten al final del año fiscal.

LE 2.7 Debido a una dificultad en la búsqueda de personal caalificado y autorizado para ocupar los puestos que se crearon muchos no pudieron ser llenados y mayor alcance de reclutamiento y alianzas estratégicas con agencias externas continuará en 2019-2020 para abordar la necesidad de encontrar personas calificadas para ocupar las posiciones. Se presupuestó \$3,126,099 y se gastó \$1,640,369; el distrito tiene la intención de que los fondos presupuestados se gasten al final del año fiscal.

LE 2.10 Los gastos de la reunión fueron inferiores a los costos previstos. Se presupuestó \$25,000 y se gastó \$3,586, el distrito tiene la intención de tener los fondos presupuestados gastados para el final del año fiscal.

LE 2.11 Para mejorar los servicios prestados en esta medida, el distrito optó por traer un asesor para proporcionar formación de equidad al personal del distrito y una serie de talleres para los administradores de sitios escolares que crean un aumento en los fondos necesarios para esta medida. Fue presupuestado \$130,000 y se gastó \$201,740.

LE 2.13 Los costos reales de la puesta en marcha fueron menos de lo proyectado debido a no poder llenar todas las posiciones dentro del Departamento. Se presupuestó \$118,090 y se gastó \$87,062, el distrito tiene la intención de tener los fondos presupuestados gastados para el final del año fiscal.

LE 7.2 Algunas de estas posiciones eran contrataciones tardías y uno de los miembros del personal abandonó el distrito durante el año y un nuevo miembro del personal fue contratado para la posición que conduce a una diferencia en el costo de esta medida/servicio. Se presupuestó \$940, 704 y se gastó \$564,013, el distrito tiene la intención de tener los fondos presupuestados gastados para el final del año fiscal.

LE 7.3 Algunas de estas posiciones fueron contrataciones tardías para ocupar las posiciones abiertas. Se presupuestó \$431, 473 y se gastó \$314,069, el distrito tiene la intención de tener los fondos presupuestados gastados para el final del año fiscal.

LE 8.1 Debido a los retrasos en la contratación y al difícil momento de encontrar candidatos calificados para ocupar los puestos de enfermeras vocacionales con licencia, la cantidad de fondos utilizados parece menos de lo proyectado. Se presupuestaron \$ 1,579,558 y se gastaron \$ 1,245,276, el distrito pretende que los fondos presupuestados se gasten para el final del año fiscal.

LE 8.2 Las Preparatorias Cesar Chávez y Edison no pudieron encontrar un candidato que se ajustara a las necesidades de su sitio escolar para el puesto y continúan buscando para el año escolar 2019-2020 para contratar a un Coordinador de “Healthy Start” (Inicio Saludable) calificado. Se presupuestó \$252,860 y se gastó \$80,017; el distrito tiene la intención de que los fondos presupuestados se gasten al final del año fiscal.

LE 8.3 El costo proyectado del empleado se gastará al final del año fiscal. Se presupuestó \$158,550 y se gastó \$107,640, el distrito tiene la intención de tener los fondos presupuestados gastados para el final del año fiscal.

LE 8.5 El programa continúa en el verano y se espera que el costo proyectado sea plenamente utilizado. Se presupuestó \$100,000 y se gastó \$56,428, el distrito tiene la intención de tener los fondos presupuestados gastados para el final del año fiscal.

LE 9.7 El teniente de CSA y CSMs fue contratado tarde en el año escolar 2018-2019, por lo tanto, la cantidad de gasto refleja menos meses trabajados y luego se estima la financiación proporcionada. Se presupuestó \$178,341 y se gastó \$62,861; el distrito tiene la intención de que los fondos presupuestados se gasten al final del año fiscal.

LE 9.8 La capacitación está en curso y se espera que el costo proyectado se utilice al final del año fiscal. Se presupuestó \$150,000 y se gastó \$90,909, el distrito tiene la intención de tener los fondos presupuestados gastados para el final del año fiscal.

LE 9.11 Los costos previstos terminaron siendo más de lo necesario debido al número de eventos especiales que se celebraron. Se presupuestaron \$115,000 y se gastó \$55,748, el distrito tiene la intención de que los fondos presupuestados se gasten al final del año fiscal.

LE 9.12 El costo refleja el Programa de Explorador Juvenil que tiene una fecha de inicio posterior a la proyectada. Se presupuestó \$50,000 y se gastó \$16,595, el distrito tiene la intención de tener los fondos presupuestados gastados para el final del año fiscal.

LE 9.13 El aumento en la cantidad utilizada en esta medida y servicio refleja un aumento en el número de órdenes de compra que fueron necesarias para ser procesadas para esta medida. Se presupuestó \$400,000 y se gastó \$571,122.

LE 9.14 No se celebraron muchas capacitaciones como se proyectó debido a dificultades consiguiendo suplentes para otorgar tiempo libre al personal para asistir a las sesiones de capacitación. Se presupuestó \$25,000 y se gastó \$3,917, el distrito tiene la intención de tener los fondos presupuestados gastados para el final del año fiscal.

LE 10.3 No tantas sesiones de capacitación pudieron ser mantenidas debido a un tiempo difícil consiguiendo suplentes para otorgar tiempo libre al personal para asistir a las sesiones de capacitación. Se presupuestó \$300,000 y se gastó \$82,808, el distrito tiene la intención de tener los fondos presupuestados gastados para el final del año fiscal.

LE 10.4 No tantas sesiones de capacitación pudieron ser mantenidas debido a un tiempo difícil consiguiendo suplentes para otorgar tiempo libre al personal para asistir a las sesiones de capacitación. Se presupuestó \$25,000 y se gastó \$4,889, el distrito tiene la intención de tener los fondos presupuestados gastados para el final del año fiscal.

LE 10.6 Debido a las contrataciones tardías el costo fue menor que proyectado para esta medida/servicio. Se presupuestó \$68,000 y se gastó \$44,242, el distrito tiene la intención de tener los fondos presupuestados gastados para el final del año fiscal.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Todos los siguientes cambios se pueden encontrar en la sección de objetivos, medidas y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2019-2020:

Se han hecho cambios en la redacción del objetivo 2 y se pueden encontrar en la sección Objetivos, Medidas, y Servicios del LCAP de 2019-2020 para el objetivo 2 y se ha cambiado a lo siguiente: Objetivo 2 Entornos de Aprendizaje Equitativo (ELE, por sus siglas en inglés): Proporcionar entornos de aprendizaje equitativo y saludable que mejoran el aprendizaje socioemocional y académico para todos los alumnos que utilizan un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Basándose en el análisis y la aportación de las partes involucradas, en la sección Resultados Medibles Anuales Previstos para el objetivo 2 del LCAP del ciclo escolar 2019-2020, se han revisado las siguientes métricas para reflejar las mediciones específicas de las mejoras: 1A, 1B, 6A, 6B y 6C.

En base al análisis y la sugerencias de las partes involucradas, se pueden encontrar los siguientes cambios de actualización en la Sección de Medidas Planificadas del Objetivo 2 y Servicios del LCAP del ciclo escolar 2019-2020:

La siguiente acción / servicio está inactiva para el LCAP del ciclo escolar 2019-2020, LE 2.10 Alcance a los padres del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Gestión del Salón de Clases

LE 2.11 Equidad, Sesgo Inconsciente, Diversidad, Inclusión y Entrenamiento Culturalmente Receptivo y los Talleres continuarán a través del ciclo escolar 2019-2020 con mayor financiación.

La siguiente acción / servicio está inactiva para el LCAP del ciclo escolar 2019-2020, LE 2.12, Sistema de Datos BIT

La siguiente acción / servicio está inactiva para el LCAP del ciclo escolar 2019-2020, LE 2.13 Iniciación del Equipo BIT

LE 5.1: Restauración de Brechas de Servicios de Mantenimiento/Conserjería

Durante el año escolar 2018-2019 el distrito cambió los fondos para esta medida de fondos complementarios y de concentración a fondos base de LCFF; las medida y servicios seguían siendo los mismos.

LE 5.2: Mantenimiento Diferido

Durante el año escolar 2018-2019 el distrito cambió los fondos para esta medida de fondos complementarios y de concentración a fondos base de LCFF; las medidas y servicios seguían siendo los mismos.

La siguiente medida/servicio se elimina del LCAP del ciclo escolar 2019-2020, LE 5.3: Seguridad del Edificio de Cumplimiento Ambiental, Supervisión, y Respuesta (esta medida/servicio se elimina del LCAP del ciclo escolar 2019-2020)

Durante el año escolar 2018-2019 el distrito cambió los fondos para esta medida de fondos complementarios y de concentración a fondos base de LCFF; las medidas y servicios seguían siendo los mismos.

La siguiente medida/servicio se retira del LCAP del ciclo escolar 2019-2020, LE 8.4 Botiquines de Primeros Auxilios (esta medida/servicio se retira del LCAP del ciclo escolar 2019-2020) fue un gasto de una sola vez asignado para el año escolar 2018-2019.

La siguiente medida/servicio está inactiva en el LCAP del ciclo escolar 2019-2020, LE 8.5 la medida/servicio de la Obesidad y el Campamento Diabético fue un gasto de una sola vez y estará inactivo para el LCAP del ciclo escolar 2019-2020.

Una nueva medida que se puede encontrar en la Sección Medidas y Servicios del objetivo 2 Entornos de Aprendizaje Equitativos de medida/servicio (LE) es LE 8.6, una nueva medida/servicio que aumentará y mejorará el acceso a los servicios de bienestar y salud que son principalmente dirigidos a satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar y sus familias a través del aumento de las capacidades del Centro de Bienestar para proporcionar servicio apoyado a 5 enfermeras escolares, 1 enfermera practicante de la familia y 1 coordinador de “Healthy Start”.

LE 9.1 Los Asistentes de Seguridad del Plantel Escolar (CSA, por sus siglas en inglés) & Supervisores de Seguridad del Plantel Escolar (CSM, por sus siglas en inglés)

Durante el año escolar 2018-2019 el distrito cambió los fondos para esta medida de fondos complementarios y de concentración a fondos base de LCFF; las medidas y servicios seguían siendo los mismos.

Un cambio en el título y el enfoque del siguiente título se puede encontrar en las medidas y servicios LE 9 medidas/servicios para el LCAP del ciclo escolar 2019-2020 se titulará como Construyendo Escuelas Sólidas y Comunidades Sanas.

La siguiente medida/servicio se elimina del LCAP del ciclo escolar 2019-2020, LE 9.2 Programa de Vigilancia Orientada a la Comunidad (esta medida/servicio se elimina del LCAP del ciclo escolar 2019-2020)

LE 9.3 Evaluador de Proyectos/Analista de Datos del Crimen

Durante el año escolar 2018-2019 el distrito cambió los fondos para esta medida de fondos complementarios y de concentración a fondos base de LCFF; las medidas y servicios seguían siendo los mismos.

La siguiente medida/servicio se elimina del LCAP del ciclo escolar 2019-2020, LE 9.4 compras de cámaras de seguridad a nivel distrital/sistema de alarma. (Esta medida/servicio se elimina del LCAP del ciclo escolar 2019-2020)

La siguiente medida/servicio se elimina del LCAP del ciclo escolar 2019-2020, LE 9.5 Preparación de Emergencia y Respuesta (esta medida/servicio se elimina del LCAP del ciclo escolar 2019-2020)

Durante el año escolar 2018-2019 el distrito cambió los fondos para esta medida de fondos complementarios y de concentración a fondos base de LCFF; las medidas y servicios seguían siendo los mismos.

Se ha eliminado la siguiente medida/servicio para el LCAP del ciclo escolar 2019-2020, LE 9.6 Apoyo de Planteles Escolares Libres de Drogas. (Esta medida/servicio se elimina del LCAP del ciclo escolar 2019-2020)

Se ha eliminado la siguiente medida/servicio del LCAP del ciclo escolar 2019-2020, LE 9.7 Auxiliares de Seguridad del Plantel Escolar (CSA, por sus siglas en inglés) y Supervisores de Seguridad del Plantel Escolar (CSM, por sus siglas en inglés). (Esta medida/servicio se elimina del LCAP del ciclo escolar 2019-2020)

LE 9.8 Capacitación de Intervención del Comportamiento

Durante el año escolar 2018-2019 el distrito cambió los fondos para esta medida de fondos complementarios y de concentración a fondos base de LCFF; las medidas y servicios seguían siendo los mismos.

LE 9.9 Análisis de Datos, Herramientas y Programa Informático para Lograr Planteles Escolares Seguros y Protegidos

Durante el año escolar 2018-2019 el distrito cambió los fondos para esta medidas de fondos complementarios y de concentración a fondos base de LCFF; las medidas y servicios seguían siendo los mismos.

La siguiente medida/servicio se ha eliminado del LCAP del ciclo escolar 2019-2020, LE 9.10 Equipo para Apoyar Planteles Escolares Seguros y Protegidos. (Esta medida/servicio se elimina del LCAP del ciclo escolar 2019-2020)

Durante el año escolar 2018-2019 el distrito cambió los fondos para esta medida de fondos complementarios y de concentración a fondos base de LCFF; las medidas y servicios seguían siendo los mismos.

LE 9.11 Alcance de Eventos Especiales Seguros y de Apoyo

Durante el año escolar 2018-2019 el distrito cambió los fondos para esta medida de fondos complementarios y de concentración a fondos base de LCFF; las medidas y servicios seguían siendo los mismos.

LE 9.12 Programa de Explorador de Jóvenes

Durante el año escolar 2018-2019 el distrito cambió los fondos para esta medida de fondos complementarios y de concentración a fondos base de LCFF; las medidas y servicios seguían siendo los mismos.

La siguiente medida/servicio ha sido removida del LCAP, LE 9.13 Sistema de Timbre, Puertas, y Todas las Oficinas con Cámaras. (Esta medida/servicio se elimina del LCAP del ciclo escolar 2019-2020)

Durante el año escolar 2018-2019 el distrito cambió los fondos para esta medida de fondos complementarios y de concentración a fondos base de LCFF; las medidas y servicios seguían siendo los mismos.

La siguiente medida/servicio se ha eliminado del LCAP del ciclo escolar 2019-2020, LE 9.14 Capacitación de Evaluación de Amenazas. (Esta medida/servicio se elimina del LCAP del ciclo escolar 2019-2020)

Durante el año escolar 2018-2019 el distrito cambió los fondos para esta medida de fondos complementarios y de concentración a fondos base de LCFF; las medidas y servicios seguían siendo los mismos.

La siguiente medida/servicio nuevo se puede encontrar en la sección de Objetivo LE 9 de Objetivo 2, LE 9.15 Es una nueva medida/servicio que aumenta y mejora el acceso de los alumnos sin duplicar a la atención informada sobre el trauma de salud mental con la contratación de 30 médicos clínicos de salud mental para proporcionar servicios estratégicos de salud mental.

La siguiente medida/servicio nuevo se puede encontrar en la sección de Objetivo de LE 9 de Objetivo 2, LE 9.6 es una nueva medida/servicio alineada con el aumento de la capacidad del personal del distrito para proporcionar atención informada de trauma y escuelas receptivas dirigidas principalmente hacia el cumplimiento de la necesidades de nuestros alumnos sin duplicar.

La siguiente medida/servicio nuevo se puede encontrar en la sección de Objetivo de LE 9 de Objetivo 2, LE 9.17 Es una nueva medida/servicio alineada con la mejora de las oportunidades de capacitación en curso dentro del distrito al aumentar la capacidad del personal del distrito para proporcionar primera instrucción de alta calidad y entornos de aprendizaje equitativos apoyados por la contratación de dos Coordinadores de Equidad.

La siguiente medida/servicio nuevo se puede encontrar en la sección de Objetivo LE 10 de Objetivo 2, LE 10.3 Es una nueva medida/servicio alineada con el aumento de la capacidad del personal del distrito para proporcionar prácticas restaurativas y escuelas culturalmente receptivas dirigidas principalmente para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar.

La siguiente medida/servicio nuevo se puede encontrar en la sección de Objetivo LE 10 del Objetivo 2, LE 10.4 Se están recibiendo fondos incrementados para apoyar los recursos de inclusión y diversidad LGBTQ + y la conferencia dirigida principalmente hacia el aumento de los recursos proporcionados a los alumnos sin duplicar.

La siguiente medida/servicio se eliminará en el LCAP del ciclo escolar 2019-2020, el Plan de Estudios de Aprendizaje Socioemocional de LE 10.5, ya que el distrito compró el currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2018-2019. (Esta medida y servicio se desactivará en el LCAP del ciclo escolar 2019-2020).

La siguiente medida/servicio se eliminará en el LCAP del ciclo escolar 2019-2020, LE 10.6 Costo de Iniciación del Asesor (esta medida y servicio se convertirá en inactivo en el LCAP del ciclo escolar 2019-2020).

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Meta 3: Alianzas Significativas (MP, por sus siglas en inglés)

Juntos, en colaboración con familias y la comunidad, el Distrito SUSD creará una cultura de la inclusión que permitirá crear colaboraciones relevantes, incrementar la participación de alumnos y padres, y atender y eliminar barreras al aprendizaje para grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar (es decir, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos en estatus socioeconómico bajo) y subgrupos de alumnos prioritarios (incluyendo alumnos indigentes, minorías étnicas, alumnos de color desproporcionados, y alumnos con discapacidades) para que todos los alumnos puedan adquirir las actitudes, habilidades y conocimiento para ser miembros de la sociedad de éxito.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

Prioridad Estatal 3A: Iniciativas que aplica el distrito para escuchar sugerencias de los padres al tomar decisiones tanto a nivel distrito como en cada escuela.

Actual

Fuente de Datos: Reportes de Participación de Escuelas y del Distrito SUSD.

El distrito mantuvo y, por lo tanto, logró este resultado en el año escolar 2018-2019 con 47 centros escolares que se incluyeron en el Plan LCAP de SUSD que celebraron un total de 376 reuniones del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), 188 reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), 47 reuniones del Título, 47 noches de Título 1. Muchas de las escuelas también tuvieron reuniones de la Asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), de la organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés), del equipo académico de padres y maestros (APTT, por sus siglas en inglés), y otras reuniones, eventos y festivales centrados en la familia.

Expected

18-19

Mantener o aumentar el número de escuelas que brindan oportunidades de acercamiento, de que los padres hagan sus aportaciones y/o de participación en la toma de decisiones para escuelas individuales y el distrito en general, a través de varias reuniones y grupos, como el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Noche de Regreso a Clases, Asociaciones de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), Comités de Participación de Padres de Estudiantes del Idioma (ELPIC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC, por sus siglas en inglés).

(Verificado por los Reportes de Participación de Escuelas y del Distrito SUSD)

Referencia

Punto de Referencia (2015-2016):

En todas las escuelas del distrito SUSD (en esta cifra no se incluyen las 5 escuelas autónomas dependientes del distrito) se ofrecieron por lo menos cuatro oportunidades de acercamiento, de recopilación de aportaciones, y/o de participación en la toma de decisiones de sus escuelas o del distrito en general. Las oportunidades en cada plantel escolar incluyeron participación en el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Noche de Regreso a Clases, actividades de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), Comités de Participación de Padres de Estudiantes del Idioma (ELPIC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC, por sus siglas en inglés).

Fuente de Datos: Reportes de Participación de Escuelas y del Distrito SUSD.

Medida/Indicador

Prioridad estatal 3B: cómo el distrito escolar promoverá la participación de padres en programas para alumnos sin duplicar.

18-19

Mantener o aumentar el número de escuelas que brindan oportunidades de acercamiento, de que los padres hagan sus aportaciones y/o de participación en programas para alumnos de la cuenta sin duplicar, a través de varias reuniones y grupos, como el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Noche de Regreso a Clases, actividades de las Asociaciones de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de

Actual

Fuente de Datos: Reportes de Participación de Escuelas y del Distrito SUSD.

El distrito logró el objetivo relacionado con esta métrica/indicador con un aumento en el número de oportunidades brindadas de acercamiento, de que los padres hagan sus aportaciones y/o de participación de los padres/tutores/familias. El personal de Empoderamiento de Padres/Comunidad de SUSD proporcionó academias de múltiples niveles para padres/tutores para tratar las opiniones de los grupos involucrados y las áreas deseadas por las familias para aumentar su capacidad de liderazgo y sus conocimientos. A lo largo del año escolar 2018-2019, el distrito ofreció

Expected

Padres (PAC, por sus siglas en inglés), Comités de Participación de Padres de Estudiantes del Idioma (ELPIC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC, por sus siglas en inglés), reunión de padres de Título 1.

(Verificado por los Reportes de Participación de Escuelas y del Distrito SUSD)

Referencia

Punto de Referencia (2015-2016):

En todas las escuelas del distrito SUSD (en esta cifra no se incluyen las 5 escuelas autónomas dependientes del distrito) se ofrecieron por lo menos cuatro oportunidades de participación de padres en programas para alumnos sin duplicar. Algunas de las oportunidades ofrecidas a los padres fueron la participación en el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Noche de Regreso a Clases, actividades de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), Comités de Participación de Padres de Estudiantes del Idioma (ELPIC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC, por sus siglas en inglés).

Fuente de Datos: Reportes de Participación de Escuelas y del Distrito SUSD.

Medida/Indicador

Prioridad Estatal 3C: Cómo el distrito fomentará la participación de los padres en programas para alumnos con necesidades especiales

18-19

Actual

110 Academias a Familias de múltiples niveles donde se cubrieron los siguientes temas:

- Orientación sobre participación de los padres (Título 1, Consejo de Sitio Escolar [SSC], Comité Asesor de Padres [PAC], PTA/PTO, y Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito [DELAC])
- Comprensión de las Normas Básicas Comunes Estatales
- Academia Cumpliendo con el Sueño Académico (RAD, por sus siglas en inglés)
- Conversación sobre tecnologías: Cyber-hostigamientos
- Ley Cada Alumno Tiene Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés)
- Plan de Contabilidad y Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Taller anti-hostigamientos.
- Habilidades para la tareas y el estudio
- Capacitación para inmigración Conozca Sus Derechos
- Transición a la preparatoria
- Alfabetización familiar
- Padres ocupados que ayudan a los alumnos a tener éxito en la escuela
- Capacitación de padres embajadores I y II
- Revisión de aportes de los padres y de adopción del currículo
- Hoja de ruta hacia la universidad
- Navegando por el sistema de becas
- Participación de familias y colaboración con la comunidad
- Ejercicio físico en viernes I y II
- Comité de Participación de Padres

El personal de empoderamiento de los padres/comunidad y el personal de la escuela implementaron actividades de acercamiento para involucrar a los padres/tutores de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica y otros subgrupos prioritarios mediante el desarrollo de talleres y actividades proporcionados en el entorno de escuela en casa para familias y las ubicaciones centrales alrededor del distrito. La asistencia se mantuvo desde el año anterior con un promedio de unos 53 participantes en los grupos de padres/tutores.

Fuente de datos: Informes de participación del distrito y de las escuelas

El distrito cumplió con el objetivo de esta métrica/indicador al mantener el número de oportunidades de acercamiento, de que los padres hagan sus aportaciones y/o de participación en programas para alumnos con

Expected

Mantener o aumentar el número de escuelas que brindan oportunidades de acercamiento, de que los padres hagan sus aportaciones y/o de participación en programas para alumnos con necesidades excepcionales, a través de varias reuniones y grupos, como el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las Asociaciones de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comités de Participación de Padres de Estudiantes del Idioma (ELPIC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones de padres de Título 1, Reuniones 504, Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés), Reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

(Verificado por los Reportes de Participación de Escuelas y del Distrito SUSD, base de datos SEIS).

Referencia

Punto de Referencia (2015-2016):

En todas las escuelas del distrito SUSD (en esta cifra no se incluyen las 5 escuelas autónomas dependientes del distrito) se ofrecieron por lo menos cuatro oportunidades de participación de padres en programas para alumnos con necesidades excepcionales, a través de varias reuniones y grupos, como el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las Asociaciones de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comités de Participación de Padres de Estudiantes del Idioma (ELPIC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones de padres de Título 1, Reuniones 504, Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés), Reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Fuente de datos: Reportes de Participación de Escuelas y del Distrito SUSD, base de datos SEIS).

Medida/Indicador

5A prioridad del estado: Las tasas de asistencia a la escuela.

18-19

Aumentar índices de asistencia escolar. (Verificado por CALPADS, Sistema de Información sobre Alumnos)

Referencia

Actual

necesidades excepcionales en el año escolar 2018-2019. El distrito aumentó las oportunidades de acercamiento a familias y para fomentar la participación durante el año escolar 2018-2019. El distrito celebra múltiples reuniones públicas en diferentes ubicaciones del distrito donde se brinda servicio de comida, bebidas, cuidado de niños e interpretación. Todas las escuelas del Distrito SUSD celebran una reunión mensual del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) e informan a todas las familias de la reunión y se aseguran de que la reunión es abierta al público. El horario de las reuniones y la duración de las reuniones varían según el centro escolar. Un mínimo de cuatro veces al año se lleva a cabo una reunión del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) en la que todos los padres/tutores de los alumnos identificados como estudiantes de inglés están invitados a asistir, la reunión está abierta al público, y asiste un representante de cada Consejo Asesor del Idioma Inglés de cada sitio escolar (ELAC, por sus siglas en inglés); las escuelas también tienen un mínimo de cuatro reuniones ELAC al año. Un representante de cada escuela, padres y tutores de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y alumnos en desventajas socioeconómica son invitados a asistir a una reunión mensual del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). Se organiza un Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) del distrito cuatro veces al año en varios centros de educación especial de todo el distrito y los padres de los alumnos con discapacidades están invitados a asistir y esta reunión también está abierta al público. Para preparar todas estas reuniones, se envía una agenda previa al menos 72 horas antes de la fecha de la reunión a nivel de todo el distrito y se publica en todos los centros escolares y se comparten a través de las redes sociales del distrito y otros sistemas de comunicación. Los Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y el Programa de Asistencia Estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés) son reuniones que se llevan a cabo en las escuelas para atender las necesidades específicas y estratégicas de las personas con necesidades excepcionales a través de sistemas de apoyo e intervenciones basados ??en evidencias. Se llevan a cabo reuniones sobre Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), para atender específicamente las necesidades de los alumnos con necesidades excepcionales en una reunión del equipo escolar en colaboración con los padres, tutores y miembros de la familia.

El distrito no cumplió con la meta de aumentar un 2% en esta métrica/indicador para el año escolar 2017-2018. El porcentaje de asistencia diaria promedio para el 2017-2018 para el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) fue de 93.62%, lo que representa una disminución del 0.9% con respecto al año escolar 2016-2017 y una distancia de -0.75% con respecto a los datos sobre asistencia de año de referencia 2015-2016.

Expected

Punto de Referencia (2015-2016):

94.37%

Fuente de datos: Sistema de Información sobre Alumnos del Distrito SUSD, CALPADS

Medida/Indicador

Prioridad estatal 5B: Índices de Absentismo Crónico.

18-19

Reducir índices de absentismo crónico en el Distrito en 5%. (Verificado por Student Information System, (CALPADS, CA Dashboard Report.)

Reducir en un 10% el absentismo crónico, de desproporcionado efecto entre nuestros grupos de alumnos afroamericanos, nativos americanos o nativos de Alaska, de las Islas del Pacífico, blancos, jóvenes de crianza temporal, jóvenes indigentes, alumnos de bajo nivel socioeconómico, como también alumnos con discapacidades.

(CALPADS, Reporte de Datos del Interfaz de Escuelas de California)

Referencia

Base de Referencia (2015-2016):

7.95% (incorrecto)

Fuente de Datos: Sistema de Información Estudiantil del Distrito SUSD, CALPADS

Datos de Referencia 2016-2017 Distrito 19.1%

Datos de Referencia 2016-2017 Grupos alumnos:

Alumnos Afroamericanos-28.8%, Nativos Americanos o Nativo de Alaska-30.5%, de las Islas del Pacífico-19.9%, Blancos-23.7% y de dos o más razas en el 25.1%. Además, tuvimos grandes disparidades en CA para nuestros jóvenes de crianza temporal-24.6%, jóvenes indigentes-41.8%, grupos alumnos en desventaja socioeconómica-19.8% y nuestros alumnos con discapacidades-25.1%.

(CALPADS, Reporte de Datos del Interfaz de Escuelas de California).

Medida/Indicador

Prioridad estatal 5C: índices de abandonos en escuelas de secundaria.

18-19

Actual

Fuente de datos: Interfaz de Escuelas de California de Otoño del 2018

El distrito no cumplió con el objetivo de esta métrica/servicio de reducir las tasas de absentismo crónico en un 5% o de reducir el absentismo crónico entre los grupos de alumnos significativos en un 10% para el año escolar 2017-18.

Absentismo crónico para el año escolar 2017-18:

Etnia Matriculación acumulada Porcentaje de absentismo crónico

- Afroamericanos 5,072 31% (+3.8%)
- Nativos Americanos o de Alaska 712 33% (+2.5%)
- Asiáticos 3,876 10% (-0.4%)
- Filipinos 1,639 9% (-1%)
- Hispanos o Latinos 28,992 19% (+1.1%)
- Islas del Pacífico 225 23% (+3.1%)
- White 1,328 24% (+0.3%)
- Dos o Más Razas 54 15% (-9.9%)

Grupos de alumnos

- Estudiantes de inglés 8,218 13% (-1.1%)
- Jóvenes de crianza 271 26% (+1.4%)
- Jóvenes indigentes 1,208 45% (+3.2%)
- En desventaja socioeconómica 23,747 19% (-0.8%)
- Alumnos con discapacidades 3,202 24% (-1.1%)
- Educación para migrantes 513 14% (-3.5%)

Tasa de absentismo crónico del Distrito Escolar Unificado de Stockton: 18% (-1.1%).

El distrito no parece haber cumplido con el objetivo de la métrica/indicador de reducir las tasas de abandono escolar en la escuela secundaria para el año escolar 2017-2018.

La tasa de abandonos escolares del 2015-2016 se recalcularon para reflejar la información proporcionada por el informe de abandonos en DataQuest. El

Expected

Reducir índices de abandonos en escuelas de secundaria. (Verificado por CALPADS.)

Referencia

Punto de Referencia (2015-2016): .3%

Fuente de Datos:
CALPADS

Medida/Indicador

Prioridad estatal 5D: índices de abandonos en escuelas preparatorias

18-19

Reducir índices de abandonos en escuelas preparatorias. (Verificado por CALPADS.)

Referencia

Punto de Referencia (2015-2016): 13%

Fuente de Datos:
CALPADS

Actual

recuento de abandonos escolares en la escuela secundaria se basa en el ajuste de los campos de abandonos de 7° y 8°. El recuento de abandonos para 7° y 8° se reporta para el SUSD, excluyendo todas las escuelas semiautónomas con contrato.

Fuente de datos: Dataquest

2015-2016: cuenta 23

2016-2017: cuenta 17

2017-2018: cuenta 29 (extraído de datos de CALPADS)

2018-2019: los datos no estaban disponibles y se agregarán en la actualización del plan LCAP del 2019-2020 para el año escolar 2018-2019. En el momento en que se estaba actualizando el LCAP 2018-2019, el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) compartió que estaban en el proceso de realizar una revisión de los informes de solicitud de datos (los abandonos formaban parte del proceso de revisión del CDE) y la publicación de los nuevos informes con los datos necesarios no se publicaron a tiempo para usarlos en la actualización del plan LCAP. Los datos se ingresarán en el proceso de actualización del plan del LCAP 2019-2020.

El distrito no parece haber cumplido con la métrica / indicador de la disminución de las tasas de deserción de la escuela secundaria para 2017-2018.

La tasa de abandono escolar 2015-2016 se volvió a calcular para reflejar la información proporcionada por el informe de deserción en DataQuest. El abandono escolar de SUSD para los grados 9° a 12° excluye todas las cartas.

Fuente de datos: Dataquest

2015-2016: 2.6%

2016-2017: 1.9%

2017-2018: 2.8% (extraído de datos de CALPADS)

2018-2019: los datos no estaban disponibles y se agregarán a la actualización LCAP 2019-2020 para el año escolar 2018-2019.

En el momento en que se estaba actualizando el LCAP 2018-2019, el CDE compartió que estaban en el proceso de realizar una revisión de los informes de solicitud de datos (los datos de un año de graduación y abandonos fueron parte del proceso de revisión del CDE) y la publicación de los nuevos informes con los datos necesarios no se publicaron a tiempo para proporcionar datos para actualizar el LCAP. Los datos se ingresarán para el proceso de actualización LCAP 2019-2020.

Expected

Medida/Indicador

Prioridad estatal 5E: índices de graduación de preparatoria

18-19

Aumentar índices de graduación de preparatoria. (Verificado por CALPADS.)

Referencia

Línea de base (2015-2016):

81%

Fuente: CALPADS

Actual

Fuente de datos: Interfaz de Escuelas de California de Otoño del 2018

El distrito no cumplió con el objetivo de esta métrica/servicio de incrementar las tasas de graduación de la preparatoria para el año escolar 2017-18.

Línea de base para la tasa de graduación: 2015-2016 = 81%

2017-2018 = 78.6%

Las tasas de graduación de preparatoria en el 2017-2018 para grupos de alumnos significativos:

- Jóvenes de crianza 66.7% (aumentó un 1.1%)
- Alumnos con discapacidades 45.5% (bajó un 3.2%)
- Estudiantes de Inglés 68.6% (bajó un 2.4%)
- Hispanos 77.7% (bajó un 1.4%)
- En desventaja socioeconómica 78.7% (se mantuvo -0.7%)
- Afroamericanos 73.4% (aumentó un 2.6%)
- Nativos americanos 79.7% (aumentó un 6.3%)
- Indigentes 69.8% (aumentó un 3.1%)
- Blancos 72% (aumentó un 4.6%)
- Asiáticos 87.9% (aumentó un 2.7%)
- Filipinos 95.2% (aumentó un 2.2%)
- Dos o más razas 75% (bajó un 9.6%)

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>MP 1: Empoderamiento de los Padres Desarrollar y apoyar las relaciones con los padres que conducen a un compromiso activo y significativo para apoyar el éxito académico de los alumnos.</p>	<p>MP 1.1: Academia de Padres Durante el año escolar 2018-2019, los enlaces de padres y los especialistas en participación de padres en apoyo al departamento de empoderamiento y</p>	<p>MP 1.1 Academia para Padres 2000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$30,000</p> <p>MP 1.1 Enlaces de Padres 2000, 3000 3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low \$171,743</p>	<p>MP 1.1 Academia para Padres 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$14,212</p> <p>MP 1.1 Enlaces de Padres 2000, 3000, 4000, 5000 3010: IASA-</p>

Está bien estudiado que una implicación relevante de los padres en las escuelas es un indicador muy claro del rendimiento de los alumnos. Nuestros grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar en mayor situación de riesgo. Capacitaciones para padres sin incluir otras:

Apoyo al aprendizaje de un segundo idioma, comprensión de las normas académicas y expectativas de cada nivel de año, gobernanza de la escuela, y cómo acceder a los apoyos que se brindan en las escuelas.

MP 1.1: Academia de Padres (Enlaces de Padres y Especialista en Participación de Padres)

MP 1.2: Inactivo

MP 1.3: Continuar ofreciendo servicios de educación para adultos en los centros escolares del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), capacitación sobre lectoescritura para familias

MP 1.4: Inactivo

empoderamiento de padres proporcionaron más de 110 academias de múltiples niveles. Las Academias para padres se impartieron en ubicaciones rotativas y centrales y en distintos horarios (mañana, tarde y noche) por todo el distrito a fin de mejorar el acceso y la participación. Se ofrecieron más servicios de traducción e interpretación durante las academias a través de la colaboración con la Oficina de Desarrollo del Idioma y el aumento del número de intérpretes que fueron contratados en el año escolar 2018-2019.

Lista de temas cubiertos en las Academias para Padres incluye:

- Orientación sobre participación de los padres (Título 1, Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), y Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Comprensión de las Normas Básicas Comunes Estatales

Title 1 Basic Grants-Low \$188,431

MP 1.1 Especialista en Participación de Padres 2000, 3000 3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low \$124,842

MP 1.1 Especialista en Participación de Padres 2000, 3000 3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low \$ 53,061

MP 1.3: Capacitación sobre lectoescritura para Adultos 1000, 3000 Other \$133,101

MP 1.3: Capacitación sobre lectoescritura para Adultos 1000, 3000 Other \$141,780

- Academia Cumpliendo con el Sueño Académico (RAD, por sus siglas en inglés)
- Conversación sobre tecnologías: Cyber-hostigamientos
- Ley Cada Alumnos Tiene Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés)
- Plan de Contabilidad y Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Taller anti-hostigamientos.
- Habilidades para la tareas y el estudio
- Capacitación para inmigración Conozca Sus Derechos
- Transición a la preparatoria
- Alfabetización familiar
- Padres ocupados que ayudan a los alumnos a tener éxito en la escuela
- Capacitación de padres embajadores I y II
- Revisión de aportes de los padres y de adopción del currículo
- Hoja de ruta hacia la universidad
- Navegando por el sistema de becas
- Participación de familias y colaboración con la comunidad
- Ejercicio físico en viernes I y II

- Comité de Participación de Padres

MP 1.2: Permanecer inactivo

MP 1.3: Capacitación sobre lectoescritura para Adultos

El Distrito SUSD ofreció una capacitación de inglés como segundo idioma/lectoescritura (ESL, por sus siglas en inglés) para familias facilitada por la Escuela para Adultos en varias escuelas y proporcionó clases nocturnas de preparación para el examen de Desarrollo Educativo General (GED) (dos clases por semana con un promedio de 78 adultos) en la Escuela primaria Henry en colaboración con la Escuela para Adultos.

El número total de clases de inglés como segundo idioma (ESL) que se ofrecen fuera del plantel Escuela Para Adultos (Henry, Hong Kingston, King, Monroe) fue de 6 clases, con un total de 145 alumnos adultos inscritos, con el número de Ganancias de Aprendizaje de 39 y el número de alumnos que completaron el programa de Educación Cívica para Estudiantes de Inglés fue de 113. En el plantel de la Escuela para Adultos, había un total de 1,595 alumnos inscritos en clases de ESL y se ofrecieron 18 cursos de ESL con 667 Ganancias de Aprendizaje y 1,829 Estudiantes

de Inglés que finalizaron un curso de civismo.

MP 1.4: Permanecer inactivo

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>MP 2 y 2.1:</p> <p>Proveer y mantener sistemas de comunicación apropiados a las necesidades de la escuela, los padres, alumnos y comunidad. El acercamiento y comunicación con nuestras familias — específicamente nuestras familias y miembros de la comunidad que advocan por nuestros alumnos de bajo nivel socioeconómico, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma inglés— elevará el nivel académico de los alumnos y su comportamiento socioemocional con partícipes dedicados y servicios integrales.</p> <p>Aumentar las acciones de acercamiento y capacitaciones para el personal. Continuar la integración con las familias y la comunidad por medio de boletines, la web del distrito, encuestas, textos, llamadas automáticas y reuniones.</p> <p>MP 2.1: Especialista en Comunicaciones, Webmaster, Coordinador LCAP y aplicación Blackboard</p>	<p>MP 2.1: Comunicaciones del Distrito</p> <p>El Distrito continúa abordando la necesidad de mejorar y aumentar los métodos de comunicación y acercamiento a la comunidad para informar, incluir, brindar acceso a la participación y recibir comentarios para todos nuestros alumnos; Especialmente a nuestras familias de alumnos de la cuenta sin duplicar. El departamento de Comunicación y Acercamiento al Público consta de un director que supervisa toda la comunicación y la divulgación que hace el distrito, un especialista en comunicación que administra todas las cuentas de las redes sociales, el boletín mensual para familias y otros proyectos de acercamiento con la comunidad, y un webmaster que proporciona el mantenimiento y la organización de las páginas web del distrito y de las escuelas. A través de la coordinación de este departamento y el director del LCAP para el año escolar 2018-2019, pudimos aumentar el número de respuestas en el sondeo del LCAP en un 500% y aumentar el promedio de</p>	<p>MP 2.1 Comunicación desde el Distrito 2000, 3000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$422,410</p> <p>MP 2.2 Traductores 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$320,333</p> <p>MP 2.3 Comunicación en Crisis 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0101: Prior Year LCFF S&C C/O \$25,000</p>	<p>MP 2.1 Comunicación desde el Distrito 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$487,384</p> <p>MP 2.2 Traductores 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$281,676</p> <p>MP 2.3 Comunicación en Crisis 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 0101: Prior Year LCFF S&C C/O \$0.00</p>

MP 2.2: Aumento de Traductores
MP 2.3: Comunicación ante crisis

asistencia a los eventos de participación del LCAP a 35 participantes. A través de la difusión en las redes sociales, llamadas telefónicas, volantes, correos electrónicos, publicaciones de agendas en las escuelas e información publicada en los sitios web del distrito y de las escuelas, los métodos de comunicación y acercamiento pudimos aumentar las tasas de participación de nuestras familias.

MP 2.2: Traductores

Los intérpretes brindaron servicios a los padres/tutores para garantizar la atención a sus necesidades en reuniones informales, reuniones de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), del plan LCAP, del Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito y Comités Asesores del Idioma Inglés de las escuelas, y otras oportunidades para brindar servicios de idiomas a los padres. Esto también incluyó llamadas telefónicas de los padres en el idioma del hogar y conferencias con padres y maestros en la escuela. Todas las presentaciones en reuniones con la comunidad se tradujeron al español y se contó con intérpretes para brindar acceso en español a los miembros de la audiencia durante las presentaciones.

MP 2.3: Comunicación ante crisis
 Se identificó Share911 como la principal herramienta de comunicación que a usar a nivel de distrito y se brindó capacitación a todos los nuevos empleados del distrito para garantizar que todos los miembros del personal de las escuelas puedan acceder a las comunicaciones y alertas a nivel de distrito para aumentar la seguridad y protección de las escuelas y las tasas de respuesta a incidentes. También se brindó una comunicación ante crisis a todos los miembros del personal para garantizar que los planes de seguridad a nivel de distrito en caso de emergencias fueran claramente articulados y comprendidos por todos aquellos que tienen papeles de respuesta directa. El distrito encontró que para el año escolar 2018-2019 no era necesario invertir en un nuevo programa o herramienta de Comunicación ante Crisis.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
MP 3: Esta acción se deja de hacer. Ver la actualización anual para recibir más información.	Esta acción es inactiva y se deja de hacer.	MP 3.1 None None \$0	MP 3.1 Inactiva None None \$0

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
-----------------------------	----------------------------	------------------------	---

MP 4:
Participación Estudiantil y Oportunidades de Liderazgo
Proporcionar a todos los alumnos actividades atractivas y significativas que conduzco a los alumnos a involucrarse más y participar en su éxito académico. Trabajando con los maestros de la escuela preparatoria del programa PLUS, determinamos que los maestros de PLUS reconocen las altas necesidades de nuestros Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, pero tienen muy poco tiempo para preparar, coordinar y planear las actividades de prevención necesarias correspondientes a los problemas que afectan a nuestros alumnos. Un maestro PLUS de tiempo completo para cada una de las escuelas preparatorias integrales permite que el tiempo del maestro PLUS colabore con diferentes partes involucradas (alumnos, asesores, administradores, directores de actividades, trabajadores sociales y agencias comunitarias para planificar actividades de prevención que son altamente beneficiosas para nuestros ELL, Jóvenes de crianza temporal, y las poblaciones de bajos ingresos. Continuar apoyando la inclusividad, anti-hostigamiento, la conferencia/concientización LGBT y el clima positivo de la escuela

MP 4.1: Clubes de alumnos relacionados con organizaciones alumnos de educación técnica
Las Organizaciones de alumnos de educación técnica (CTSO, por sus siglas en inglés) permitieron la integración de actividades de aprendizaje y modelos de aprendizaje colaborativo alineados directamente con el cumplimiento de los 11 elementos esenciales de un programa de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Las Organizaciones CTSO en las preparatorias brindaron oportunidades para desarrollar la capacidad de liderazgo en todos los niveles, para la alineación curricular y de la instrucción de alta calidad, para la exploración y orientación profesional, para el desarrollo de liderazgo estudiantil, para hacer colaboraciones con empresas y para tener un enfoque en el desarrollo efectivo del diseño organizativo. El personal docente calificado facilitó las actividades de aprendizaje dentro de las organizaciones CTSO. Estas organizaciones tuvieron un papel directo compartido por los alumnos en las respuestas de los grupos de discusión para desarrollar las habilidades de liderazgo, además de dar la oportunidad a los alumnos de competir a nivel regional, estatal y para algunas escuelas a nivel nacional en la trayectoria en la que están involucrados.

MP 4.1 Clubes Estudiantiles Relacionados a CTSO 1000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF
Supp/Conc \$100,000

MP 4.2 Programa PLUS 1000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF
Supp/Conc \$975,998

MP 4.3 Coordinador de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés)/Deportes 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$140,796

MP 4.4 Juegos Kennedy/Pentatlón 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF
Supp/Conc \$85,921

MP 4.5 Programas de deportes 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$896,730

MP 4.1 Clubes Estudiantiles Relacionados a CTSO 1000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF
Supp/Conc \$46,430

MP 4.2 Programa PLUS 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$751,906

MP 4.3 Coordinador de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés)/Deportes 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$0.00

MP 4.4 Juegos Kennedy/Pentatlón 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF
Supp/Conc \$10,230

MP 4.5 Programas de deportes 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$1,086,675

MP 4.1-MP 4.5 Las actividades brindan a los alumnos oportunidades atractivas y significativas para estar más conectados con su cultura escolar a través de alianzas significativas.

MP 4.1: Oportunidades para que los alumnos participen en clubes relacionados con Organizaciones de Alumnos de Carrera Técnica (CTSO, por sus siglas en inglés) y actividades relacionadas con la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

MP 4.2: El Programa Compañeros Líderes Uniendo Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés) apoya a la inclusividad, lucha contra el hostigamiento, la

Cumbre/concientización LGBT y clima escolar positivo-aumento del personal en las escuelas preparatorias

MP 4.3: Coordinación del Programa de Educación Física del Distrito y de los Programas Deportivos de Niveles de Año de Secundaria

MP 4.4: Clubes Estudiantiles y Actividades (Juegos Kennedy y Pentatlón)

MP 4.5: Programas Atlético

Más de 500 alumnos del Distrito Escolar Unificado de Stockton participaron en las competencias de SkillsUSA, dos alumnos de la Preparatoria Chavez ganaron una medalla de oro; que fue la primera para el distrito.

Alumnos de América en Ocupaciones de la Salud (HOSA, por sus siglas en inglés), futuros profesionales de la salud, es una organización nacional de alumnos de educación técnica en la que todos los alumnos de la Academia de Carreras de Salud se consideran participantes y treinta alumnos de salud en el Instituto Weber.

Futuros Granjeros de América (FFA, por sus siglas en inglés) es una CTSO nacional en la que los alumnos de la Preparatoria Stagg participan y están alineados con el enfoque en la diversidad y las nuevas oportunidades del sector de la agricultura con trayectorias que llevan a carreras de agricultores, maestros, doctores, científicos, responsables de negocios y otros. El año escolar 2018-2019 fue el primer año en que se implementó este CTSO en la preparatoria Stagg y se apoyó en el acceso a un invernadero y los alumnos tomaron cursos con un enfoque en horticultura ornamental y ciencias agrícolas.

A los alumnos de preparatorias integrales se les brindó la

oportunidad de visitar cuatro Universidades Históricamente Afroamericanas, de hacer recorridos por los planteles, completar una solicitud de Recorrido de Universidades Afroamericanas y participar en una sesión de información en cada universidad facilitada por un miembro de su personal. Los alumnos aprendieron sobre la historia de las universidades, los títulos ofrecidos en cada una de ellas, las oportunidades de becas y asistencia financiera disponibles y los requisitos de admisión.

MP 4.2: Líderes Colegas Uniendo a Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés)

El programa Líderes Colegas Uniendo a Alumnos (PLUS) estaba formado por 1,300 alumnos líderes PLUS de 49 escuelas de todo el distrito que brindaron servicio de liderazgo estudiantil, tutoría, apoyo de tutor entre compañeros y otras actividades de apoyo al desarrollo socioemocional de alumnos en sus escuelas y en todo el distrito. Durante el año escolar 2018-2019, se llevaron a cabo 64 foros PLUS y 2,400 alumnos participaron en cada uno de los 4 foros del distrito en las universidades locales y en los planteles de preparatorias del distrito. El 81% de los alumnos que están inscritos en los cursos PLUS son alumnos de la cuenta sin duplicar; 26 escuelas ofrecen PLUS como clase optativa.

PLUS es un programa facilitado por jóvenes que utiliza las cualidades de liderazgo social para conectar a todos los alumnos de un plantel. Los líderes PLUS facilitan una serie de actividades que crean comunicación, conexiones, atención y comunidad entre el alumnado. Los alumnos líderes de equipo PLUS sirven como enlace entre el alumnado y los adultos en un plantel. Las actividades PLUS son relevantes y están diseñadas para acabar con barreras y aumentar la implicación de los participantes. Este vínculo pro-social crea un diálogo entre los participantes que ayuda a construir una comprensión más sólida entre sí y genera respeto y empatía hacia los demás. Una de las actividades básicas de PLUS es el Foro PLUS. Los foros PLUS se organizan de forma regular en los planteles escolares para brindar al alumnado oportunidades restaurativas para discutir, y buscar información sobre las soluciones para los alumnos lideradas por ellos mismos. Además, una vez que los equipos PLUS entienden cómo los alumnos están experimentando la escuela, luego los equipos tienen la tarea de atender los problemas de manera adecuada a través del Sistema de Apoyos Multinivel.

MP 4.3: Coordinador de Educación Física/Deporte
El coordinador de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas

en inglés) también coordinó el programa de educación física y atletismo para el distrito en el año escolar 2018-2019.

En la escuela 2018-2019, había 37 maestros de educación física para niveles de año de kínder-8° trabajando para cubrir todas las clases de 7° y 8° año en el distrito. Cada alumnos de 7° y 8° año recibió los minutos obligatorios de educación física estipulados por el estado cada dos semanas y todos los alumnos de Kinder a 6° año recibieron los minutos de educación física establecidos por el estado. El maestro de educación física de las escuela apoyó cualquier programa de educación física y las necesidades de planificación de lecciones durante los tiempos de colaboración en la escuela. Muchos maestros de educación física de kínder-8° también apoyaron las actividades deportivas intramuros del programa después del horario escolar y se ofrecieron como voluntarios para la práctica de fútbol y voleibol y los juegos de entrenamiento. Los maestros de educación física también facilitaron todas las pruebas de salud y de estado físico y ayudaron con los cursos de salud en las escuelas. Los maestros de educación física de preparatoria proporcionaron acceso a actividades de forma física y apoyaron actividades deportivas en el nivel de preparatoria.

A lo largo del año escolar 2018-2019, el coordinador facilitó y mantuvo reuniones de personal con los maestros de educación física de Kinder-8° el cuarto martes de cada mes; las colaboraciones de educación física se llevaron a cabo el segundo martes de cada mes. Para hacer que el tiempo de colaboración sea más útil, los maestros de educación física se reunieron en grupos según la hora de finalización de su día escolar. Estas colaboraciones fueron lideradas por varios maestros de educación física.

MP 4.4: Juegos Kennedy y Pentatlón

En el año escolar 2018-2019, un total de 1,200 estudiantes de 28 escuelas participaron en los 41 juegos anuales de Kennedy. Se proporcionaron uniformes, transporte, refrigerios, agua y medallas para el evento. Este año, los Juegos Kennedy contaron también con miembros del Salón de la Fama Atlético de Stockton, el Salón de la Fama México-Americano y el Salón de la Fama Afroamericano. El personal certificado y clasificado apoyó el evento asumiendo varias responsabilidades y la Escuela Preparatoria Cesar Chavez organizó el evento que se llevó a cabo el 27 de abril de 2019.

En 2018-2019, el LCAP apoyó a cinco escuelas (Río Calaveras,

Monroe, McKinley, Tyler y San Joaquín) que participaron en el pentatlón. El plan LCAP proporcionó cubrió el costo de las entradas al pentatlón, 50 horas por maestro para brindar tutorías en horario extracurricular para los alumnos, libros complementarios, transporte en autobús y el currículo nacional para el pentatlón. Los equipos de Pentatlón de Río Calaveras ganaron los máximos premios en el Pentatlón del Condado de San Joaquín y se clasificaron para competencias nacionales. Los equipos de Río Calaveras obtuvieron el primer y segundo lugar en la División I y en la División II Río Calaveras obtuvo el primer y segundo lugar, McKinley obtuvo el tercer lugar y Tyler Skills obtuvo el quinto lugar.

MP 4.5: Programas de deportes
Se mantuvieron los programas de deportes y se brindaron uniformes, entrenadores, oficiales, transporte y paramédicos para apoyar la participación de los alumnos en oportunidades deportivas competitivas alineadas con el creciente sentimiento de los alumnos de tener conexión con la escuela y que reconocen el valor en sus experiencias escolares, la participación de padres/tutores en eventos escolares, y las oportunidades para obtener acceso a oportunidades de becas para la universidad.

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
MP 5: - ver descripción para el año escolar 2017-18.	MP 5: - ver descripción para el año escolar 2017-18 (Estatus Inactivo)	Son costo debido al estatus de inactivo None None \$0	Son costo debido al estatus de inactivo None None \$0

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>MP 6: Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) Ofrecer y exponer al estudiante a actividades prácticas y oportunidades en áreas fuera de los requisitos de instrucción básica. Las actividades de enriquecimiento fomentan un rendimiento académico más alto como también una mayor conectividad con la escuela. Estos programas están directamente enfocados en ofrecer más amplias opciones de aprendizaje, aumentar la integración, y superar barreras del aprendizaje entre grupos de estudiantes físicos (por ej.: aprendices del idioma, menores en hogares transitorios, y estudiantes de bajo nivel socioeconómico) y subgrupos prioritarios (menores sin hogar, minorías étnicas, un desproporcionado número de estudiantes de color, y alumnos con discapacidades).</p> <p>Construirá un puente entre los programas de música y las artes entre la escuela primaria y la preparatoria.</p>	<p>MP 6.1: Artes visuales y escénicas Se incrementaron los programas de artes visuales y escénicas comparado con los años anteriores a servicios para los alumnos que asisten a las escuelas de kínder a octavo año y se enfocan en la integración de la danza, la música, la instrumentación y el arte en las experiencias educativas semanales a las que los alumnos tuvieron acceso en sus escuelas. Los fondos de la LCFF permitieron que más alumnos de la cuenta sin duplicar tuvieran acceso a actividades de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) mediante la financiación de muestras regionales donde los alumnos podían bailar, cantar, tocar instrumentos y mostrar su arte; con esta acción/servicio se financiaron 9 maestros de recursos artísticos, 21 maestros de música y un coordinador de música.</p> <p>En el año escolar 2018-2019 se crearon dos nuevas trayectorias de cursos VAPA en dos escuelas que brindan una oportunidad para que</p>	<p>MP 6.1 Artes Visuales y Escénicas 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$344,344</p> <p>MP 6.2 Coordinador de Música 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$157,628</p> <p>MP 6.3 Programa de Recursos de Artes 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$844,124</p> <p>MP 6.4 Programas de Música 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$2,309,721</p>	<p>MP 6.1 Artes Visuales y Escénicas 1000,2000,3000,5000 0100 LCFF Supp/Conc \$315,805</p> <p>MP 6.2 Coordinador de Música 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$165,139</p> <p>MP 6.3 Programa de Recursos de Artes 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$761,218</p> <p>MP 6.4 Programas de Música 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 0100 LCFF Supp/Conc \$2,465,168</p>

Aumentará las posibilidades de los alumnos de adquirir experiencia en las artes y la música durante la jornada escolar y fuera de ella.

MP 6.1: Actividades de Artes Visuales y Escénicas

MP 6.2: Coordinador Musical

MP 6.3: Programas de Recursos Artísticos

MP 6.4: Programa Musical Kinder a 8°

los alumnos participen en actividades de coro, danza, banda y cuerdas tres veces por semana. Los alumnos mostraron lo que habían aprendido dentro de las trayectorias VAPA en las presentaciones escolares brindadas a otros alumnos y familias, y en una muestra regional de VAPA celebrada en la Preparatoria Edison.

MP 6.2: Coordinador de Música

La coordinación de los programas de música del distrito está actualmente supervisada por el coordinador de VAPA. El personal de música de la primaria consta de 20 puestos. El coordinador de música no tiene ninguna supervisión directa sobre los programas de la escuela preparatoria, la colaboración entre los programas de escuela primaria y preparatoria se produce porque es esencial para el éxito de las trayectorias VAPA. La Preparatoria Edison y Chavez siguen desarrollando y apoyando un programa de Mariachi y ahora está siendo reconocido en una trayectoria de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Artes, Medios y Entretenimiento, lo que permite a los alumnos desarrollar habilidades para ayudar a financiar sus estudios universitarios al poder ser parte de grupos de Mariachi.

Las clases de reparación de instrumentos musicales también

han ayudado a aumentar los conjuntos de habilidades de los alumnos en las áreas de comprensión de la mecánica y la ingeniería de los instrumentos que tocan, de su mantenimiento, reparación, así como técnicas de construcción. Este programa surgió de la necesidad de estar preparado para reparar los instrumentos del distrito, debido a que la persona encargada de la reparación de instrumentos musicales local planea retirarse.

MP 6.3: Programas de recursos de arte

Con los fondos de la Fórmula de Financiación y Control Local del 2018-2019 el distrito pudo financiar a 9 maestros de Recursos para Artes a través del LCAP y aumentar las actividades y lecciones de arte a las que los alumnos sin duplicar pudieron acceder en las escuelas de kínder a Octavo.

MP 6.4: Kínder - Programa de Música de Octavo

El plan LCAP para el año escolar 2018-2019 pudo financiar a 21 maestros de música de kínder a octavo, aumentando el acceso de los alumnos de la cuenta sin duplicar a clases de música. Las escuelas participaron en clases de música que permitieron a los alumnos aprender a leer música, crear ritmos y tocar instrumentos como el piano y la flauta dulce.

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>MP 7: Contabilidad de Asistencia Estudiantil</p> <p>Proporcionar un sistema de apoyos que permita a los alumnos tener éxito académico a través de la asistencia regular y puntual. Implementar un programa integral para incrementar la asistencia y reducir el absentismo crónico. El programa (“Asiste, Logra, Triunfa”) consiste en cuatro actividades claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar y hacer seguimiento de los datos de asistencia; • Comunicar la importancia de la asistencia; • Reducir las medidas punitivas que mantienen a los alumnos alejados de la escuela; y • Brindar a los alumnos en riesgo académico <p>Todas las escuelas recibirán apoyo universal, y las 21 escuelas con la más alta tasa de absentismo crónico recibirán servicios estratégicos e intensivos</p> <p>MP7.1 Mejorar el control de la asistencia de los alumnos</p> <p>MP7.2 Intervención de Absentismo Escolar</p>	<p>MP 7.1: Mejorar la responsabilidad sobre la asistencia de los alumnos El distrito se enfocó en mejorar el nivel de acceso del personal escolar a datos y a una comunicación continuada con las familias de los alumnos para atender la necesidad de que los alumnos asistan a la escuela de forma regular y a la hora. A los equipos de liderazgo de las escuelas y del distrito se brindaron datos de asistencia mensuales a las escuelas para comparar mensualmente y con un detalle por subgrupos de alumnos con un análisis de datos del año previo y del año actual. Se condujeron numerosas visitas a las casas y un Día de Recuperación de Alumno de Operación dos veces al año. Se visitaron más de 800 hogares a medida que el personal del distrito liderado por el departamento de Bienestar y Asistencia Infantil (CWA, por sus siglas en inglés) trabajaron en colaboración para ubicar a los alumnos y acercarse personalmente en los hogares de los alumnos con ausencias crónicas o que están cerca de ser considerados como ausentes crónicos.</p> <p>Los orientadores, trabajadores sociales, especialistas en absentismo escolar y acercamiento</p>	<p>MP 7.1 Asistencia a Clase de alumnos 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$902,067</p> <p>MP 7.2 Acercamiento para casos de ausentismo 2000, 3000 0090: LCFF Educ Disadv Youth \$251,903</p> <p>MP 7.2 Maestros de suspensión en la escuela en niveles de año de Kínder a 8º 1000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$516,871</p>	<p>MP 7.1 Asistencia a Clase de alumnos 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$860,932</p> <p>MP 7.2 Acercamiento para casos de ausentismo 2000, 3000 0090: LCFF Educ Disadv Youth \$227,374</p> <p>MP 7.3 Maestros de suspensión en la escuela en niveles de año de Kínder a 8º 2000, 3000 0100 LCFF Supp/Conc \$509,640</p>

MP 7.2: Maestros para alumnos suspendidos dentro de la escuela (kínder a 8º).

a la comunidad del departamento de Bienestar y Asistencia Infantil (CWA) realizaron visitas a las casas de los alumnos, se comunicaron con las familias a través de llamadas telefónicas, realizaron visitas a las escuelas, asistieron a reuniones del Equipo de Evaluación de Desempeño Académico en las escuelas y mantuvieron conferencias con padres y tutores centradas en reducir el ausentismo crónico, identificando las causas de base de la ausencia de los alumnos y ayudando a conectar a las familias con recursos y servicios para apoyar el aumento de la asistencia de los alumnos a la escuela. A partir de abril de 2019, el distrito había reducido la tasa de absentismo crónico estudiantil en un 2%. El distrito continúa buscando reducir el ausentismo crónico para todos los grupos de alumnos con un enfoque estratégico en aumentar y mejorar las acciones y servicios que se brindan a las familias con alumnos con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades.

MP 7.2: Intervención y acercamiento en casos de absentismo

El departamento de bienestar y asistencia infantil (CWA) mejoró sus capacidades de intervención y acercamiento al aumentar el número de técnicos de asistencia

(4 equivalentes a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]), auxiliares de oficina de asistencia (34 miembros del personal con una dedicación de 16.75 FTE) y especialistas de acercamiento para temas asistencia escolar (4 FTE). Se asignó a los miembros del equipo de Intervención y Acercamientos de Ausencias Escolares de CWA a trabajar estrechamente con el trabajador social que supervisa la educación de Jóvenes de Rrianza Temporal y el Trabajador Social que administra el programa de Jóvenes Indigentes y No Acompañados de McKinney-Vento para atender las necesidades de estos alumnos y sus familias.

Se llevaron a cabo 54 audiencias de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) durante el año escolar 2018-2019 (47 audiencias de Junta Examinadora de Asistencia Escolar [SARB, por sus siglas en inglés] para alumnos de preparatoria y 7 audiencias para alumnos de kínder a octavo año). Con el apoyo de más personal del Departamento de Bienestar y Asistencia Infantil (CWA), el número de visitas domiciliarias (2,545) del año escolar 2018-2019 supusieron un incremento de 1,022 visitas en comparación con las visitas domiciliarias de 2017-2018 (1,522). El departamento CWA para aumentar la conciencia familiar sobre el ausentismo crónico y la

necesidad de que los alumnos asistan a la escuela todos los días envió a las casas de los alumnos 19,890 notificaciones con cartas de absentismo 1, 12,858 notificaciones de la carta de absentismo escolar y 9,146 notificaciones de la carta de absentismo escolar. El departamento de CWA facilitó 17,123 conferencias y reuniones dirigidas a alumnos que faltan habitualmente y a sus padres/tutores. Se hicieron 8.535 llamadas a los números de teléfono en los registros de los padres/tutores de los alumnos que habitualmente faltaban a la escuela y faltaban varios días a la escuela, lo que los llevó a ser o estar cerca de ser identificados como ausentes crónicos de la escuela.

MP 7.3: Maestros para las suspensiones en la escuela primaria/secundaria
En el año escolar 2018-2019, el plan LCAP brindó los recursos para cuatro maestros de suspensiones en cuatro escuelas de kínder a octavo año; Fremont, Kennedy, McKinley y Van Buren. En general, la suma de suspensiones fuera de la escuela y en la escuela disminuyó. La opción de la suspensión dentro de la escuela permitió ofrecer un entorno de aprendizaje alternativo en el plantel para los alumnos que fueron suspendidos por motivos disciplinarios y pasaron por un

proceso de prácticas restaurativas y el aprendizaje podrían tener lugar dentro del entorno escolar. La opción de suspensión dentro de la escuela en estas cuatro escuelas permitió que los alumnos suspendidos tuvieran acceso al tiempo de instrucción y continuar su aprendizaje en un entorno alternativo en el plantel escolar para que un maestro pueda continuar recibiendo apoyo educativo y tener acceso a un orientador para atender sus necesidades académicas y socioemocionales en el proceso de aprender de un error cometido en la escuela.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Objetivo 3: Colaboraciones relevantes

Juntos, en colaboración con familias y grupos de involucrados de la comunidad, el Distrito SUSD creará una cultura de inclusión que creará colaboraciones relevantes, aumentará el compromiso de los padres y los alumnos, y abordará y eliminará las barreras para el aprendizaje de los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar (es decir, estudiantes del idioma inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de estatus socioeconómico bajo) y subgrupos prioritarios (incluyendo alumnos sin hogar, minorías étnicas, alumnos de color y alumnos con discapacidades) para que todos los alumnos aprendan la actitud, las habilidades y conocimientos necesarios para convertirse en miembros exitosos de la sociedad.

Las escuelas llevaron a cabo eventos de participación familiar, las escuelas con apoyo y mejora integral desarrollaron equipos de planificación colaborativos a nivel escolar con sus grupos de involucrados, y se presentaron muestras de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en escuelas preparatorias en colaboración con las escuelas de Kínder-8º de donde llegan los alumnos, permitiendo a los alumnos actúen y compartan las habilidades y talentos que aprendieron durante sus experiencias VAPA. La creación de colaboraciones relevantes y el aumento de la participación de padres/tutores y alumnos comienza con una colaboración y comunicación efectivas. El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) brindó diversas

oportunidades para que los padres/tutores participaran en talleres, capacitaciones y academias centradas en aumentar la conciencia y el conocimiento de los padres/tutores sobre los datos del distrito alineados con el Interfaz de Escuelas de California, datos de evaluación de los alumnos, requisitos para egresar de la preparatoria, requisitos A-G para la admisión a una universidad en la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), en temas socioemocionales relacionados con el apoyo al bienestar de los alumnos, y en foros, eventos y talleres para el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El departamento de Relaciones con la Comunidad aumentó su acción acercamiento y comunicación con la comunidad e informó directamente a las familias mediante listas de correo electrónico desarrolladas, redes sociales, difusión de llamadas telefónicas, colaboración con periódicos locales, publicaciones periódicas y revistas para obtener historias informativas sobre el distrito y actualizar el sitio web del distrito. El LCAP del Distrito permitió disponer de más intérpretes de idiomas, enlaces con los padres y herramientas de comunicación para mejorar la manera en que todos los eventos del distrito centrados en el desarrollo del plan LCAP y la participación familiar brindaron acceso a información para los miembros de la audiencia lingüísticamente diversos, se proporcionó una comunicación clara en los mensajes de diferentes eventos y capacitación se ofrecieron en todo el distrito y se mejoraron los modelos de valoración para que el distrito pueda seguir mejorando la forma en que nos relacionamos con las familias. En el año escolar 2018-2019, el Distrito buscó ampliar la cantidad de academias para padres ofrecidas a 95 y pudo ofrecer 110 academias para padres. El mayor número de personal de acercamiento a padres junto con el apoyo del especialista en participación de padres permitió aumentar las oportunidades para la participación en proyectos prácticos, capacitaciones familiares para comentar las responsabilidades de formar parte del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y/o del Comité Asesor de Padres del Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), capacitaciones para unas conferencias efectivas entre padres y maestros, ampliar el número de cohortes de Liderazgo de Embajadores de Padres e implementar actividades de divulgación que involucren a padres/tutores de alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómicas centradas en temas académicos y socioemocionales.

Se brindó apoyo adicional a alumnos y empleados escolares para garantizar que se incrementaron las actividades de liderazgo estudiantil, los clubes y las actividades centradas en la universidad y la carrera, y el acceso a deportes y artes visuales y escénicas (VAPA) para garantizar que los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica tuvieran acceso a actividades de aprendizaje que aumentan la participación. El enfoque del Distrito para esta meta fue garantizar que los alumnos participaran en actividades de liderazgo que apoyaron la inclusión, unos climas escolares positivos y unas trayectorias para acceder a la universidad y la educación técnica. Se realizaron múltiples encuentros de líderes colegas uniendo a alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés) en los que los alumnos de primaria, secundaria y preparatoria participaron en discusiones colaborativas sobre temas alineados con las rúbricas de evaluación LCFF, datos de indicadores locales y necesidades escolares identificadas en sondeo y evaluaciones de necesidades para aumentar las habilidades de liderazgo de los alumnos para ser mentores positivos y líderes académicos en sus planteles escolares. Más de 2,000 alumnos (86% de estos alumnos eran estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos en desventaja socioeconómica) participaron en los cuatro encuentros PLUS del distrito. De forma regular se hicieron foros PLUS en los planteles escolares para brindar al alumnado oportunidades restaurativas para discutir y buscar soluciones lideradas por los alumnos a los problemas. Se hicieron múltiples foros y círculos de amistad en las escuelas enfocados en aumentar el compromiso de los alumnos y en desarrollar la capacidad de los alumnos para ser líderes positivos en sus escuelas. Se llevaron a cabo 64 foros escolares centrados en el uso de los rasgos de liderazgo para conectar a todos los alumnos del plantel. Los líderes PLUS facilitaron una serie de actividades que crearon comunicación, conexiones, cuidado y

comunidad entre las comunidades estudiantiles en las escuelas de todo el distrito. Los alumnos líderes de equipo PLUS sirvieron como enlace entre el conjunto del alumnado y los adultos en un plantel. Las actividades PLUS fueron relevantes y se diseñaron para derribar barreras y aumentar el compromiso de los participantes. Este vínculo pro-social creó un diálogo entre los participantes que ayudó a tener una comprensión más sólida con los demás y a desarrollar el respeto y empatía hacia los demás. Una de las actividades básicas de PLUS fue el Foro PLUS. Además, una vez que los equipos PLUS comprendieron cómo vivían los alumnos en la escuela, se les asignó la tarea de abordar los problemas de manera adecuada a través de conversaciones MTSS apoyadas por los orientadores del plantel escolar y el maestro/persona designada de PLUS.

Además, el Distrito se aseguró de que se contratara un número suficiente de maestros de educación física para que los alumnos participen en actividades de educación física y deportes en todo el distrito. Se llevaron a cabo reuniones de colaboración mensuales y fueron dirigidas por varios maestros de educación física que se enfocaron en aumentar la participación de los alumnos en educación física y en ofrecer diversas actividades físicas a los alumnos. Se contrataron maestros de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y fueron asignados en todo el distrito para apoyar a los alumnos de 7° a 8° año para garantizar el acceso a trayectorias de curso VAPA y se incrementó el acceso a la banda, el coro, la danza y el arte para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. El Distrito pudo ofrecer conciertos VAPA de 8 zonas y una muestra de danza por primera vez. Participaron alumnos de secundaria y de preparatoria. En el año escolar 2018-2019 por primera vez se ofreció una clase de reparación de instrumentos musicales debido a la necesidad de reparar los instrumentos del Distrito SUSD. Se trata de habilidades necesarias para que los alumnos puedan mantener y aumentar el conocimiento de los instrumentos que están tocando; el reparador local de instrumentos musicales también planeaba retirarse en 2018. En colaboración con los programas CTE de la Escuela Preparatoria Cesar Chavez, los alumnos repararon con éxito más de 258 instrumentos en el año escolar 2018-2019.

Algunos retos del distrito con las acciones/servicios de la meta 3 del plan LCAP fueron que el puesto de coordinador de Educación Física/deportes no fue cubierto, debido a que la primera prioridad fue asegurar que todos los salones de clase estuvieran llenos de maestros asignados y autorizados apropiadamente por lo que este puesto quedó vacante y el coordinador de VAPA se encargó de supervisar la colocación y la coordinación de los servicios proporcionados a las escuelas para los programas de VAPA y de deportes. Con el aumento de la cantidad de clases de 7° y 8° en todo el distrito y el espacio limitado de salones disponibles en las escuelas, uno de los retos ha sido coordinar y encontrar espacio para proporcionar servicios VAPA en las escuelas; actualmente hay 9 maestros de Recursos de Arte para los alumnos de 7° a 8° año en todo el distrito. Otro reto fue obtener acceso y coordinar el acceso al autobús escolar para ir a los eventos PLUS y VAPA. Muchas veces, los autobuses escolares no estaban disponibles o las horas en que operaban los autobuses escolares no daban respuesta a la necesidad de los eventos, por lo que se compraron servicios de autobuses charter que aumentaron el costo de los servicios de transporte. Los alumnos con ausencias habituales y crónicas recibieron más y mejores servicios de acercamiento y comunicación del distrito para hacer un seguimiento y tener contacto directo por teléfono y en persona con los alumnos y sus familias para tener un impacto positivo en el nivel de asistencia de los alumnos. Un reto en esta área es que continuamos encontrando que las direcciones y los números de teléfono de los alumnos en nuestro sistema cambian con frecuencia. Continuamos buscando sistemas y procesos para aumentar la precisión y el mantenimiento de los datos de contacto actualizados y asegurar su eficiencia y eficacia para poder contactar con las familias y alumnos de jóvenes de crianza,

estudiantes de inglés, grupos socioeconómicos en desventaja y alumnos identificados que necesitan apoyo adicional y acercamiento alineado con los datos de la Rúbrica de Evaluación LCFF.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Colaboraciones relevantes (MP) 1 Empoderamiento de los padres:

Los esfuerzos para buscar la opinión de los padres/tutores y participar en la toma de decisiones superaron la meta de 2018-2019 de 15 reuniones, debido a que el distrito proporcionó 110 academias de padres de múltiples niveles con una mayor participación de los padres/tutores. El aumento de los servicios de traducción e interpretación proporcionados por la Oficina de Desarrollo del Idioma en colaboración con el departamento de Empoderamiento y Acercamiento a Padres/Comunidad dio respuesta a la necesidad de brindar acceso a oportunidades de desarrollo de liderazgo a padres/tutores que hablan otros idiomas. Se usaron las aportaciones de los padres recopiladas en grupos de discusión y sondeos para diseñar talleres alineados con el apoyo del crecimiento académico de los alumnos y su desarrollo socioemocional. En el sondeo de Evaluación de la Política de Participación de los Padres del SUSD, el 90% de los padres/tutores (15.077 encuestados) dijeron que estaban totalmente de acuerdo o de acuerdo en que el distrito les brindara materiales y capacitaciones para ayudarles a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento, como capacitaciones sobre lectoescritura, habilidades de crianza y uso de la tecnología para fomentar la participación de los padres/tutores. Los resultados del sondeo también mostraron que el 93% (15,629 encuestados) de los padres dijeron que estaban totalmente de acuerdo o de acuerdo en que el distrito envió información relacionada con la escuela y los programas, las reuniones y otras actividades en un formato y un lenguaje que los padres pudieron entender y el 88% (14,799 de los encuestados) compartieron que estaban de acuerdo en que el distrito ayudó a mejorar participación de padres.

Colaboraciones relevantes (MP) 2 Comunicación del distrito:

La página web del distrito continúa actualizándose y desarrollándose para ser fácil de usar, permite un mayor acceso y una navegación eficiente por parte de quienes la visitan. La web del Distrito en 2018-2019 experimentó 2,069,216 visitas y cuando se incluyen los portales de las escuelas, las visitas totales a las páginas web de SUSD en todo el distrito equivalen a 2,857,809 visitas. Las páginas de recursos se desarrollaron alineadas con el LCAP, la adopción del nuevo currículo, los nuevos requisitos de graduación de la escuela preparatoria y los recursos proporcionados a las familias y los alumnos enfocados en el desarrollo socioemocional y el crecimiento académico. El departamento de relaciones de comunicación, el departamento de acercamiento a padres/comunidad, los enlaces de padres y el coordinador del plan LCAP pudieron aumentar considerablemente la cantidad de alumnos, padres/tutores y miembros de la comunidad que participaron en el proceso LCAP del distrito. Se realizaron reuniones mensuales del comité LCAP, se realizaron 9 grupos de discusión con alumnos sobre el LCAP, se realizaron presentaciones LCAP en 2 foros PLUS, se hicieron 5 talleres con familias sobre el plan LCAP, se realizaron 5 foros de participación sobre el LCAP y se brindaron múltiples reuniones y presentaciones en escuelas por todo el distrito. En colaboración con el departamento de relaciones de comunicación del distrito y otros departamentos y personal escolar, el coordinador del LCAP pudo aumentar la tasa de participación en el sondeo sobre el plan LCAP en casi un 500% (2,400 personas participaron en 2017-2018 comparado con las 12,633 personas del 2018 -2019) y un promedio de 35 participantes en cada uno de los eventos de participación sobre el plan LCAP con algunas reuniones a las que asistieron más de 50 participantes.

Con el mayor número de intérpretes y traductores, la Oficina de Desarrollo del Idioma pudo brindar apoyos en 1,116 reuniones de Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) con servicios de traducción e interpretación a otros idiomas. Se brindaron servicios de traducción e interpretación en 739 reuniones de padres/comunidad, mejorando la experiencia para los estudiantes de un segundo idioma presentes en la audiencia y mejorando la asistencia a las reuniones. Los esfuerzos de acercamiento y colaboración entre el departamento de empoderamiento de padres y la oficina de desarrollo del idioma brindaron apoyo nivelado para informar a las familias sobre eventos del distrito, brindando servicios de traducción y de cuidado de niños, y con la difusión boca a boca sobre próximos eventos cuando asisten a reuniones de participación de padres del distrito.

Colaboraciones relevantes (MP) 4 Liderazgo y participación de alumnos:

El distrito contrató a 3 de los 4 maestros PLUS de tiempo completo, uno para cada una de las preparatorias integrales del distrito. Para otoño de 2019, tendremos 2-3 cursos A-G PLUS en cada una de las preparatorias integrales. Al involucrar a más alumnos como líderes PLUS, se beneficia a todo el alumnado. Se ofrecerán más oportunidades de participación de alumnos, programas de resolución de conflictos, mayor número de foros PLUS y más líderes PLUS encontrarán su voz y estarán más conectados con educación.

El programa PLUS no solo afecta a todo el alumnado, sino que los impactos más relevantes se ven en los mismos 1,200 líderes PLUS. Adquieren importantes habilidades de comunicación, actitudes restaurativas y el conocimiento de que son capaces de ser un líder positivo en la escuela y en su comunidad. Al participar en este programa, los líderes PLUS adquieren competencias socioemocionales y aprenden a promoverlas en otros. Con propósito y pasión, los líderes PLUS se conectan más con sus metas educativas y mejoran el comportamiento, la asistencia y los asuntos académicos.

De los 526 líderes PLUS matriculados en clases PLUS de 7° a 8° año,
El 61% (318) aumentó sus puntajes en la evaluación de lectura Reading MAP de invierno.
El 63% (404) aumentó sus puntajes de la evaluación MAP de matemáticas de otoño a invierno

De los 195 líderes PLUS matriculados en los cursos PLUS de preparatoria (aprobados para A-G),
El 73% (143) tiene un promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de 2.0 o superior
El 25% (49) aumentó sus puntajes en la evaluación MAP de lectura de otoño a invierno
El 36% (195) aumentó sus puntajes en la evaluación MAP de matemáticas de otoño a invierno

Los hostigamientos han bajado un 2% en los niveles de año de 6°-8° (2018: 11%, 2017: 13%)
"He sido hostigado en los últimos 30 días"

La participación significativa ha aumentado un 2% en los niveles de año de 9° a 12° (2018: 47%, 2017: 45%)
"Siento que mi voz cuenta para los maestros y la administración en el plantel"

Ha subido un 1% la percepción de conexión escolar en los niveles de año de 4°-5° (2018: 87%, 2017: 86%)
"En mi escuela hay un maestro u otro adulto que realmente se preocupa por mí".

PLUS se especializa en la toma de decisiones y la planeación de acciones a partir de la opinión de los jóvenes y de datos. En PLUS, los equipos utilizan datos sobre clima escolar y datos cualitativos de voz de los alumnos para determinar las acciones/actividades apropiadas para implementar con el alumnado. Las actividades PLUS son beneficiosas para nuestros alumnos (incluyendo todos los grupos de alumnos) porque abordan las barreras que normalmente impiden la participación: aumentar la vinculación pro-social, crear sistemas de apoyo entre compañeros, no tener costos financieros para participar, aumentar las oportunidades para la adquisición del lenguaje expresivo social y emocional, proporcionar pensamiento crítico y oportunidades de aplicación, y promover entornos de aprendizaje seguros y positivos.

El plan LCAP apoyó a cinco escuelas, un total de 11 equipos formados por alumnos de 6º y 7º a 8º año, que participan en el pentatlón. Los equipos que participaron en el Pentatlón Académico del Condado de San Joaquín 2019 demostraron una mejora en la profundidad del conocimiento alineado con los retos del área de contenido; dos equipos estuvieron en primer lugar y segundo en la División I, y en la División II tres equipos se ubicaron en primer, segundo y tercer lugar, y un equipo quedó en quinto lugar.

Colaboraciones relevantes (MP) 6 Actividades de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés):

Se creó algo conocido como "Zona Concierto" y estos conciertos se inspiraron en la gran muestra del distrito que se llevó a cabo durante años. El enfoque de las "Zona Concierto" fue desarrollar trayectorias que ayuden a los músicos de primaria a descubrir diversas oportunidades para continuar sus estudios musicales en la preparatoria. A lo largo de los años, hemos visto el renacimiento de la Banda de la Preparatoria Franklin, la banda tocó en Disneyland el 15 de marzo de 2019. El conjunto de tambores y los guardias también han ganado varios premios durante el año escolar 2018-2019. En el 2018-2019 también hubo un concierto de la Banda de Stagg y un concierto de la Orquesta de Stagg. Este concierto es parte de la visión para revivir la banda de Stagg. El Concierto de la Orquesta de Edison brindó la oportunidad para que 200 alumnos de la orquesta de la escuela primaria se reunieran y tocaran juntos delante de sus padres, tutores y la comunidad.

Fechas de los conciertos y número de alumnos involucrados- (Todos los alumnos que participaron recibieron una medalla. Los datos se basan en el número de medallas entregadas).

Coro, Mariachi & Orquesta de Chavez- 6 de diciembre, 2018- 252 medallas

Banda de Chávez - 13 de diciembre de 2018- 173 medallas

Orquesta y Mariachi de Edison- 12 de marzo de 2019 - preparando para 211 alumnos

Coro y Banda de Edison - 14 de marzo de 2019- preparando para 110 alumnos

Franklin Zone Band Concert - 27 de marzo de 2019 - preparando para 225 alumnos

Coro y Concierto de Orquesta de Franklin, 28 de marzo de 2019, preparando para 126 alumnos

Concierto de Stagg - 13 de marzo de 2019 - preparando para 102 alumnos

Concierto de Orquesta Stagg - 14 de marzo de 2019 - preparando para 97 alumnos

En el año escolar 2018-2019 también pudimos ofrecer una muestra de Baile por primera vez. Esta muestra de danza incluyó a bailarines de nuestras dos escuelas primarias que ofrecen danza: Fremont y Elmwood, y el programa de danza de la preparatoria Chavez.

Colaboraciones relevantes (MP) 7 Responsabilidad por la asistencia de los alumnos:

El mayor número de personal del departamento de Bienestar y Asistencia Infantil (CWA, por sus siglas en inglés) permitió brindar estrategias proactivas y actividades de acercamiento en los planteles escolares para alumnos, familias, y se centró en mejorar la asistencia y disminuir las tasas de ausentismo escolar de los alumnos con discapacidades, los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Con el aumento de personal, el distrito pudo aumentar la cantidad de llamadas telefónicas hechas a los padres/tutores de los alumnos, las conferencias familiares y las visitas domiciliarias, al tiempo que disminuyó la cantidad de audiencias de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) necesarias. Como distrito, continuamos trabajando para aumentar y mejorar los sistemas y las estrategias proactivas que se están implementando para dar respuesta al problema del absentismo habitual y crónico. Con las variables estacionales que influyen en la asistencia de nuestros estudiantes de inglés y alumnos con desventaja socioeconómica, como distrito hemos aumentado el alcance de la comunicación y la información para que los alumnos y las familias aprovechen las opciones de estudio independiente cuando no puedan asistir a la escuela debido a que tengan que hacer visitas familiares en otros países o estados a fin de que los alumnos continúen teniendo acceso al contenido del currículo, a las actividades de aprendizaje y al ritmo de la comprensión conceptual igual que sus compañeros. Desde abril de 2017-2018 hasta abril de 2018-2019, con el aumento y mejora de los esfuerzos del distrito, el porcentaje de alumnos con ausencias crónicas se redujo del 19% (2017-2018) al 17% (2018-2019).

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Se observaron diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados si hubo aumentos o disminuciones de un 20%.

MP 1.1 Los Talleres y eventos de liderazgo para padres/tutores tuvieron un presupuesto de \$30,000 y se gastaron \$14,212; el distrito pretende tener los fondos presupuestados gastados para el final de este año fiscal.

MP 1.1 El costo de la posición del Especialista en Participación de Padres fue menor que el costo estimado proyectado. Se presupuestaron \$ 124,842 y se gastaron \$ 53,061; el distrito pretende tener los fondos presupuestados gastados para el final del año fiscal.

MP 2.3 Comunicación ante crisis: el distrito optó por alinear todas las comunicaciones de emergencia y de crisis con la aplicación móvil Share911 y a partir del LCAP 2019-2020, esta acción/servicio se eliminará del LCAP. Se presupuestaron \$25,000 y se gastaron \$ 0; el distrito pretende tener los fondos presupuestados gastados para el final de este año fiscal.

MP 4.1 Oportunidades para que los alumnos participen en clubes y actividades orientadas a la universidad y la carrera: la cantidad de fondos para junio se utilizará para esta acción/servicio con los alumnos que asisten a conferencias, que participan en actividades de club y que hacen visitas a la universidad en el momento en que se estaba actualizando el plan LCAP, las solicitudes se estaban integrando y procesando a través de los distintos departamentos del distrito. Se presupuestaron \$100,000 y se gastaron \$ 46,430; el distrito pretende tener los fondos presupuestados gastados para el final de este año fiscal.

MP 4.2 El programa Compañeros Líderes Uniendo a Alumnos no pudo cubrir el puesto de maestro de preparatoria para administrar el programa PLUS en una de las escuelas preparatorias y debido a la dificultad de conseguir maestros suplentes para liberar a los maestros de clases y poder asistir a actividades de formación profesional, no todas las oportunidades de aprendizaje profesional proyectadas pudieron ser ofrecidas a los maestros. Se presupuestaron un total de \$975,998 para esta acción y se gastaron \$751,906; el distrito pretende tener los fondos presupuestados gastados para el final de este año fiscal.

MP 4.3 Coordinador de Educación Física/Deportes: Debido a la necesidad de garantizar que todos los puestos deportivos y de educación física se cubran primero con candidatos calificados, el Distrito se enfocó en garantizar que todos los puestos que apoyan directamente a los alumnos fueran cubiertos primero y se publicara la oferta de empleo más tarde de lo esperado y fue durante el proceso de selección de candidatos e identificación de candidatos calificados para el proceso de entrevista durante el proceso de actualización del LCAP y se contratará a una persona para este puesto en el año escolar 2019-2020. Se presupuestaron \$140,796 y se gastaron \$0; el distrito pretende tener los fondos presupuestados gastados para el final del año fiscal.

MP 4.4 Clubes y actividades de alumnos: los costos proyectados de los clubes y actividades estudiantiles fueron inferiores a los estimados. Se presupuestaron \$85,921 y se gastaron \$10,230; el distrito pretende tener los fondos presupuestados gastados para el final de este año fiscal.

MP 4.5 Programa deportivo: debido a un aumento en la remuneración por hora de los empleados, la cantidad estimada para esta acción/servicio fue inferior a la utilizada realmente durante el año escolar 2018-2019. Se presupuestaron \$896,730 y se gastaron \$1,086,675.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Todos los cambios siguientes se pueden encontrar en la sección de Metas, Acciones y Servicios del LCAP 2019-2020: Los cambios identificados como resultado del análisis de los datos del LCAP, los resultados y el Interfaz de Escuelas de California, según corresponda, se presentan en la Meta 3, los resultados esperados, las métricas y las acciones/servicios en apoyo de la Meta 3 del LCAP, se enumeran a continuación y se encuentran en la sección de la Meta 3 del LCAP del 2019-2020:

Se ha realizado un cambio en la redacción de las Colaboraciones Relevantes de la Meta del LCAP: Crear una cultura de inclusión y colaboración con las familias y los grupos involucrados de la comunidad que genere colaboraciones significativas centradas en aumentar el compromiso de los alumnos y la participación de las familias y la comunidad para apoyar el desarrollo del liderazgo en todos los niveles.

A partir del análisis y las aportaciones de los grupos involucrados, en la sección Resultados anuales medibles esperados para la Meta 3 en el LCAP 2019-2020, se han revisado las siguientes métricas para reflejar medidas específicas de mejora: 3A, 3B, 3C, 5B, 5C, 5D, y 5E.

Las siguientes actualizaciones y cambios se pueden encontrar en la sección de Acciones y servicios planificados de la Meta 3 del plan LCAP 2019-2020:

Un cambio que se ha hecho a MP 2.1 es que el puesto de Coordinador LCAP para el 2019-2020 ahora se convierte en un puesto de Director LCAP para el año escolar 2019-2020 debido a que el puesto de Analista Senior para el plan LCAP (SA 14) y Coordinador de LCAP (MP 2.1) se combinan en un único puesto.

Una acción/servicio que se está incrementando dentro de la Meta 3 es MP 1.1, se están asignando más fondos para proporcionar dos enlaces de padres más, lo que eleva el total a cuatro enlaces de padres financiados por esta acción/servicio a fin de aumentar la capacidad de servicio de los departamentos de la familia y comunidad para atender las necesidades de los padres/tutores/familiares y miembros de la comunidad.

Una acción/servicio que se está incrementando dentro de la Meta 3 es MP 2.1, se están asignando más fondos para atender la necesidad de herramientas de comunicación y divulgación adicionales y mejoradas para proporcionar a los padres/tutores encuestas fáciles de usar y de fácil acceso y recursos informativos alineados con el rendimiento académico de sus hijos a través del desarrollo de una aplicación móvil del distrito; se trata de una mejora que apoya las opiniones y aportaciones de los grupos involucrados.

La acción/servicio MP 2.3 pasa a ser inactiva para el LCAP 2019-2020. Esta acción/ servicio de comunicación de crisis está inactiva en el LCAP 2019-2020, ya que el distrito está utilizando herramientas y medios de comunicación preexistentes para atender esta necesidad.

Una nueva acción/servicio que se añade a la meta 3 es MP 4.6, una nueva acción para brindar a los alumnos sin duplicar acceso a oportunidades de liderazgo estudiantil dentro de la escuela preparatoria con una colaboración con Latinos In Action; se trata de una nueva acción que se fundamenta en las opiniones y aportaciones de los grupos involucrados.

Una nueva acción/servicio para la meta 3 es MP 4.7, se trata de una una nueva acción dirigida principalmente a brindar a los alumnos de la cuenta sin duplicar un mayor acceso a oportunidades de liderazgo estudiantil dentro de la escuela preparatoria a través del programa Stockton Master Innovators; se trata de una nueva acción que se fundamenta en las opiniones y aportaciones de los grupos involucrados.

Una nueva acción / servicio que se añade a la meta 3 es MP 4.8, una nueva acción dirigida principalmente a brindar a los alumnos de la cuenta sin duplicar a oportunidades de preparación para la universidad y la carrera al facilitarles el acceso a la Conferencia de Liderazgo de la Black Students of California United (BSCU) Conferencia de liderazgo; se trata de una nueva acción que se fundamenta en las opiniones y aportaciones de los grupos involucrados.

Una acción/servicio que se amplía dentro de la Meta 3 es MP 6.3; se añaden seis maestros más de Recursos de Arte, lo que aumenta el total de maestros de Recursos de Arte financiados en el LCAP a un total de trece; se trata de una nueva acción que se fundamenta en las opiniones y aportaciones de los grupos involucrados.

Un cambio de acción/servicio es que en la Meta 3 del LCAP 2018-2019 había dos acciones MP 7.2, y ahora se ha realizado la corrección en el LCAP 2019-2020 para mostrar claramente que hay una acción MP 7.2 y otra MP 7.3. La acción y los servicios siguen siendo los mismos.

Una nueva acción/servicio en la Meta 3 es el MP 7.4, Acceso a Transporte Universal para Todos los Alumnos, una acción dirigida principalmente a brindar acceso a servicio de transporte hacia y desde la escuela a todos los alumnos de la cuenta sin duplicar.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2019-20

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) brindó oportunidades de consultas con todas las partes involucradas del distrito, incluyendo alumnos, personal tanto certificado como clasificado, unidades de negociación local, miembros de la comunidad, programas del condado y organizaciones comunitarias. Todos los grupos de partes involucradas fueron invitados a las reuniones comunitarias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y estuvieron involucrados en el desarrollo de las actualizaciones del LCAP del ciclo escolar 2018-2019 y el desarrollo del LCAP distrital para el ciclo escolar 2019-2020. El Coordinador del LCAP distrital estuvo presente en todas las reuniones del Consejo Asesor de Padres, el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés, el Consejo Asesor Comunitario y el Consejo de Jóvenes de Crianza Temporal y Familias en Transición para proporcionar información y actualizaciones sobre el LCAP, responder preguntas, escuchar comentarios y proporcionar presentaciones alineadas con las Rúbricas de Evaluación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Las presentaciones implicaron el uso de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y la alineación de asignación con el LCAP, las ocho prioridades estatales y cómo se integran en los objetivos, métricas e indicadores, y las medidas/servicios delineados dentro del plan. Las partes involucradas fueron presentadas con los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de 2018 para el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) y los resultados del indicador local. El SUSD identificó dentro de su actual LCAP (2018-2019) servicios y medidas bajo cada meta y el nivel actual para todos los grupos estudiantiles, específicamente enfocado a jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del inglés y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Además, se explicó el propósito y el uso del financiamiento suplementario y de concentración. Las partes involucradas respondieron verbalmente y por escrito durante las reuniones, se tradujeron folletos de presentación y los intérpretes proporcionaron apoyo lingüístico durante las presentaciones verbales. Se proporcionó una encuesta con acceso a las partes involucradas para tomar en línea o en papel y se proporcionó en inglés y español. Los directores del sitio escolar recibieron capacitación en el LCAP y la Interfaz de Datos Escolares y proporcionaron presentaciones para el personal del sitio escolar, el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés. Los directores y miembros del equipo de liderazgo del sitio escolar presentaron una visión general del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a su Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y al Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los directores del sitio escolar establecen metas alineadas con los datos de la Rúbrica de Evaluación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los objetivos del LCAP, y un plan estratégico fue desarrollado colaborativamente con las partes involucradas para apoyar su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), centrarse en aumentar el rendimiento estudiantil, desarrollo socioemocional de los alumnos, aumento positivo de la

asistencia, aumento de las tasas de dominio y reclasificación de los estudiante inglés y la disminución de incidentes de suspensiones estudiantiles.

La Página Web de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) (www.stocktonusd.net/LCAP) se actualizó para incluir fechas para los eventos de este año, así como la planificación y la información sobre el desarrollo del plan. Las partes interesadas del SUSD y los miembros del público recibieron comunicación con respecto a las reuniones del LCAP de las partes involucradas por diversos medios de comunicación y divulgación, incluyendo la publicación del sitio web del distrito, llamadas automatizadas, volantes, anuncios durante presentaciones comunitarias, mensajes de redes sociales, mensajes de correo electrónico, SUSD “connects” y las publicaciones en cada uno de los sitios escolares locales.

Listados abajo están los temas, grupos de involucrados, fechas, y horas para cada reunión:

FECHA HORA EVENTO/TEMA

- 27 de septiembre de 2018 9:15-10:15 AM Reunión del Consejo del Sitio Escolar: Descripción general de los Datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Distritales del ciclo escolar 2018-2019
- 28 de septiembre de 2018 8:00-10:00 AM Consejo Distrital del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Resumen de las medidas del LCAP y procedimientos de recopilación de datos para la supervisión del progreso
- 3 de octubre de 2018 9:00-11:30 AM Reunión del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)-Visión general del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y Datos del Distrito
- 3 de octubre de 2018 3:00-4:30 PM Reunión del Consejo de Jóvenes de Crianza Temporal y Sin Hogar-Descripción general de la Interfaz de Datos Escolares de California y objetivos de LCAP centrados en Alumnos Jóvenes de Crianza Temporal y Familias en Transición

- 18 de octubre de 2018 12:00-1:30 PM Consejo de Negocios de San Joaquín: Interfaz de Datos Escolares de California y Enfoque Distrital en Fijar Metas alineadas con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- 22 de octubre de 2018 5:30-6:30 PM Consejo Asesor de Padres-Visión general del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el papel del Comité en el desarrollo del LCAP
- 23 de octubre de 2018 9:00-11:00 AM Reunión del Grupo de Trabajo para los Estudiantes del inglés: Descripción General de Medidas y Servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Datos Distritales alineados con los Estudiantes del Inglés

- 26 de octubre de 2018 8:00-10:00 AM Consejo Distrital del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)-revisión de los objetivos del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), servicios, interfaz de datos escolares de California y evaluación de necesidades
- 29 de octubre de 2018 3:30-4:30 PM Reunión del Consejo de Sitio Escolar-Presentación del LCAP de metas, servicios, interfaz de datos escolares de California y evaluación de necesidades del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés)
- 5 de noviembre de 2018 5:30-6:30 PM Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)-revisión de los objetivos de SUSD, servicios, Interfaz de Datos Escolares de California y evaluación de necesidades
- 6 de noviembre de 2018 2:20-3:50 PM Reunión del Personal Docente: Descripción general de los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y las Ocho Prioridades Estatales y Datos Distritales sobre las tasas de Suspensión y Asistencia y los Logros Académicos
- 7 de noviembre de 2018 5:30-6:30 PM Comité Asesor Comunitario/ Área del Plan Local para Educación Especial (CAC/SELPA, por sus siglas en inglés respectivamente) Descripción General del apoyo en al Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y Recursos Comunitarios alineados con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- 9 de noviembre de 2018 3:00-4:00 PM Reunión Comunitaria con el Instituto Internacional de Cultura Hmong enfocado en el Alcance e Involucración del LCAP
- 10 de noviembre de 2018 9:30-1:30 PM Presentación del Grupo de Enfoque PLUS y Hablar sobre los Datos Distritales del LCAP y Medidas y Servicios
- 15 de noviembre de 2018 2:30-4:00 PM Personal certificado y clasificado-Revisión de los objetivos, servicios del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), Interfaz de Datos Escolares de California y evaluación de necesidades
- 20 de noviembre de 2018 2:00-3:00 PM Reunión entre el SUSD y MUSD para la Involucración Comunitaria en el LCAP y Apoyo para la Colaboración de Alumnos sin Duplicar
- 27 de noviembre de 2018 8:30-10:30 PM Reunión del grupo de Trabajo del Distrito para Estudiantes del Inglés para hablar sobre el apoyo al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para Estudiantes del inglés
- 29 de noviembre de 2018 2:30-4:00 PM Personal certificado y clasificado-Revisión de los objetivos de SUSD, servicios, Interfaz de Datos Escolares de California y evaluación de necesidades
- 30 de noviembre de 2018 8:00-10:00 PM Presentación del Comité del LCAP-revisión de los objetivos de SUSD, servicios, Interfaz de Datos Escolares de California y evaluación de las necesidades

- 3 de diciembre de 2018 8:00-2:00 PM Reunión de la Oficina de Educación del Condado de San Jose (SJCOE, por sus siglas en inglés) centrada en Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) promoviendo resultados equitativos para los alumnos
- 3 de diciembre de 2018 5:30-6:30 PM Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)-Presentación del LCAP de los objetivos, servicios y evaluación de necesidades del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés)
- 3 de diciembre de 2018 9:00-2:00 PM Grupos de Enfoque Estudiantil de LCAP en la Academia de Liderazgo de Taylor
- 7 de diciembre, 2018 8:30-9:30 AM Presentación del LCAP en la hora del café familiar celebrada en la escuela McKinley
- 12 de diciembre de 2018 9:00-2:00 PM Grupos de Enfoque Estudiantil del LCAP en la Escuela El Dorado
- 13 de diciembre de 2018 8:00-9:30 AM Reunión Extendida del Gabinete Ejecutivo
- 14 de diciembre de 2018 11:00-12:00 PM Reunión para Hablar del LCAP con el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- 18 de diciembre de 2018 9:00-10:00 PM Interfaz de Datos Escolares de LCAP y Medidas/Servicios padre/tutor/taller comunitario
- 19 de diciembre de 2018 9:00-1:30 PM Grupos de Enfoque Estudiantil del LCAP en la Escuela King
- 20 de diciembre de 2018 1:30-3:30 PM Reunión del Consejo de Jóvenes de Crianza Temporal
- Diciembre 21, 2018 8:00-10:00 AM Reunión del Consejo del LCAP centrado en la Interfaz de Datos Escolares y monitoreo del progreso
- 7 de enero de 2019 5:30-6:30 PM Reunión del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) para la revisión de las metas del Distrito Escolar Unificado de San Jose (SUSD, por sus siglas en inglés), Interfaz de Datos Escolares alineado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- 8 de enero de 2019 9:00-10:30 AM Revisión de los objetivos de SUSD y datos de la Interfaz de Datos Escolares alineados con el LCAP mediante el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- 9 de enero de 2019 9:00-2:00 PM Grupos de Enfoque Estudiantil de LCAP en la Escuela McKinley
- 15 de enero de 2019 7:00-8:00 PM Presentación del LCAP a la Junta de SUSD
- 16 de enero de 2019 9:00-2:30 PM Grupos de Enfoque Estudiantil de LCAP en la Escuela Fremont
- 17 de enero de 2019 8:30-9:30 AM Revisión del grupo de estudio de Educación Especial sobre las medidas/servicios y metas del LCAP
- 21 de enero de 2019 8:00-2:00 PM Grupo de Enfoque Estudiantil del LCAP en la Preparatoria Stagg
- 22 de enero de 2019 11:00-1:00 PM Evento de Involucración y Foro del LCAP que presenta actualizaciones y sugerencias del LCAP para el ciclo escolar 2018-2019 para el desarrollo del LCAP del ciclo escolar 2019-2020 para las familias y la comunidad (Centro de Formación Profesional)
- 24 de enero, 2019 8:00-2:00 PM Grupos de Enfoque Estudiantil de LCAP en la Escuela Preparatoria Edison
- 25 de enero de 2019 8:00-10:00 AM Reunión del Comité de LCAP enfocada en medidas y servicios de Desempeño Académico Estudiantil

- 28 de enero, 2019 8:00-1:00 PM Grupo de Enfoque Estudiantil de LCAP en la Escuela Preparatoria Cesar Chávez
- 29 de enero de 2019 8:00-1:00 PM Grupos de Enfoque Estudiantil de LCAP en la Escuela Preparatoria Franklin
- 30 de enero de 2019 9:00-11:30 AM Revisión de los datos de logros de la Interfaz de Datos Escolares y del LCAP por parte del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- 31 de enero de 2019 2:00-3:30 PM Grupo de Estudio de Jóvenes de Crianza Temporal con una revisión de los objetivos y servicios de LCAP en apoyo al logro estudiantil de los Jóvenes de Crianza Temporal

- 12 de febrero de 2019 10:00-11:30 AM Evento de Involucración y Foro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para presentar actualizaciones del LCAP del ciclo escolar 2018-2019 y sugerencias para el desarrollo del LCAP del ciclo escolar 2019-2020 para los padres del Distrito Escolar Unificado Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) que asisten a la Escuela para Adultos
- 13 de febrero de 2019 1:30-3:30 PM Reunión del Comité de Jóvenes de Crianza Temporal y sin hogar-Descripción general del estado actual de los servicios que se proporcionan y los objetivos de LCAP centrados en los Jóvenes de Crianza Temporal y Familias de Alumnos de Transición
- 13 de febrero de 2019 5:00-7:00 PM Evento de Involucración y Foro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para presentar actualizaciones del LCAP del ciclo escolar 2018-2019 y sugerencias para el desarrollo del LCAP del ciclo escolar 2019-2020 para el personal certificado y clasificado, familias, alumnos, y la comunidad (Preparatoria Cesar Chávez)
- 15 de febrero de 2019 9:00-11:00 AM Evento de Involucración y Foro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para presentar actualizaciones del LCAP del ciclo escolar 2018-2019 y sugerencias para el desarrollo del LCAP del ciclo escolar 2019-2020 para las familias y la comunidad (Escuela Fremont)
- 19 de febrero de 2019 12:30-1:30 PM Reunión del Gabinete Ejecutivo para hablar sobre el LCAP
- 20 de febrero de 2019 9:30-10:30 AM Presentación del LCAP al Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del Preescolar Estatal
- 22 de febrero de 2019 8:00-10:00 AM Reunión del Comité de LCAP para hablar sobre los datos de involucración del LCAP
- 22 de febrero de 2019 11:30-12:40 AM Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)/ Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) centrado en compartir medidas y servicios del LCAP, metas y platicas sobre las necesidades actuales para apoyar a los alumnos con discapacidades y sus familias
- 26 de febrero de 2019 12:30-1:30 PM Reunión del Gabinete Ejecutivo para hablar sobre el LCAP

- 2 de marzo de 2019 9:00-11:00 AM Evento de Involucración y Foro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para presentar actualizaciones del LCAP del ciclo escolar 2018-2019 y sugerencias para el desarrollo del LCAP del ciclo escolar 2019-2020 para el personal certificado y clasificado, familias, alumnos y la comunidad (Escuela Preparatoria Edison)
- 4 de marzo de 2019 5:30-6:30 PM la Reunión del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) sobre las actualizaciones del LCAP

- 6 de marzo de 2019 12:30-1:30 PM Reunión del Gabinete Ejecutivo para hablar sobre el LCAP
- 13 de marzo de 2019 8:00-2:00 PM Presentación del LCAP en la Conferencia PLUS en la University of the Pacific
- 15 de marzo de 2019 12:00-1:00 PM Reunión del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)/ Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) centrado en el apoyo de la integración tecnológica del LCAP y acceso a un amplio curso de estudio por parte de los alumnos con discapacidades
- 20 de marzo de 2019 12:30-1:30 PM Reunión del Gabinete Ejecutivo
- 26 de marzo de 2019 9:00-11:00 Datos de involucración de LCAP por parte del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- 27 de marzo de 2019 12:30-1:30 PM Reunión del Gabinete Ejecutivo para hablar sobre el LCAP
- 28 de marzo de 2019 12:30-2:30 PM Comité Directivo para el plan continuo del currículo e instrucción para el ciclo escolar 2019-2020
- 29 de marzo de 2019 8:00-10:00 AM Reunión del Comité LCAP para revisar los datos de involucración del LCAP y para hablar sobre las adiciones sugeridas al LCAP para el ciclo escolar 2019-2020
- 30 de marzo de 2019 1:30-2:30 PM Reunión del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para el desarrollo del calendario de formación profesional del ciclo escolar 2019-2020

- 1 de abril de 2019 5:30-6:30 PM Reunión del Consejo Asesor de Padres que presenta los datos de involucración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y comentarios sobre las áreas de necesidad que debe abordar el LCAP de 2019-2020
- 2 de abril de 2019 1:00-2:30 PM Reunión estratégica de Involucración de los Padres y Comunidad centrada en la creación de un marco para el ciclo escolar 2019-2020
- 4 de Abril de 2019 8:00-11:00 AM Conferencia “Imagine Promise” en la University of the Pacific
- 8 de abril de 2019 2:30-3:30 PM Reunión estratégica del Consejo de Escuelas de las Grandes Ciudades centrada en el presupuesto, transporte, LCAP y satisfacer las necesidades de los alumnos con discapacidades y sus familias
- 8 de abril de 2019 8:00-9:00 AM Reunión Estratégica de Dotación de Personal para el ciclo escolar 2019-2020
- 10 de abril de 2019 9:30-11:00 AM Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del inglés para la presentación del LCAP sobre los datos de involucración y propuesta para el LCAP del ciclo escolar 2019-2020
- 16 de abril de 2019 9:00-10:30 AM Sesión de trabajo del LCAP de la Oficina de Educación del Condado de San Jose (SJCOE, por sus siglas en inglés)
- 16 de abril de 2019 5:00-6:00 PM Sesión de Estudio de Reunión de la Junta del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) sobre los Datos de Involucración del LCAP y propuestas de adición para el ciclo escolar 2019-2020
- 19 de abril de 2019 1:30-3:30 PM Reunión del Comité de Jóvenes de Crianza Temporal y sin hogar-Descripción general del estado actual de los servicios que se proporcionan y los objetivos del LCAP centrados en Jóvenes de Crianza Temporal y Familias de Alumnos en Transición

- 23 de abril de 2019 7:00-8:00 PM Reunión de la Junta Directiva del LCAP para presentar los datos de involucración del LCAP y lo propuesto para el LCAP del ciclo escolar 2019-2020
- 25 de abril de 2019 5:00 PM Entregar el LCAP propuesto para el ciclo escolar 2019-2020 al SJCOE para la revisión del borrador
- 26 de abril de 2019 8:00-10:00 AM Reunión del Comité del LCAP centrado en hablar sobre el LCAP del ciclo escolar 2019-2020
- Abril 29, 2019 12:30-2:30 PM Comité Directivo para el plan del currículo e instrucción para el ciclo escolar 2019-2020
- 30 de abril de 2019 2:00-3:30 PM Presentación del Complemento Federal y Revisión del seminario basado en la web
- 1 de mayo de 2019 2:00-5:00 PM Revisión del borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) por parte de la Oficina de Educación del Condado de San Jose (SJCOE, por sus siglas en inglés)
- 2 de mayo de 2019 10:00-11:00 AM Presentación del LCAP propuesto para el ciclo escolar 2019-2020 al Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)/ Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés)
- 6 de mayo de 2019 5:30-6:30 PM Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) presentación del LCAP propuesto para el ciclo escolar 2019-2020
- 9 de mayo de 2019 12:30-2:30 PM Comité Directivo para el plan del currículo e instrucción para el ciclo escolar 2019-2020
- 11 de mayo de 2019 10:00-11:00 AM Presentación de la escuela de sábado de Enriquecimiento de Cultura de Hmong
- 14 de mayo de 2019 6:00-8:00 PM Presentación de la Junta del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) sobre presupuesto y propuesta del LCAP para el ciclo escolar 2019-2020
- 16 de mayo de 2019 12:30-2:30 PM Comité Directivo para el plan de instrucción del currículo e instrucción para el ciclo escolar 2019-2020
- Del 20 de mayo al 30 de mayo de 2019-2020 el borrador del LCAP de SUSD se publica en el sitio web del distrito y las copias impresas están disponibles para su revisión en la dirección del distrito
- Del 3 al 7 de junio, el Superintendente responde a todas las preguntas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- 24 de junio 5:00-6:00 PM Audiencia pública del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés)- LCAP/Presupuesto
- 25 de junio 7:00-9:00 PM Reunión de la Junta de SUSD sobre el LCAP/Adopción del presupuesto

El 13 de enero de 2019, el distrito inició la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la finalizó el 9 de marzo de 2019. La encuesta LCAP de 2019-2020 estaba disponible para todas las partes involucradas (alumnos, personal certificado y clasificado, padres/tutores, familias, miembros de la comunidad) para compartir sus comentarios, ideas y

pensamientos alineados con el LCAP. Una evaluación de necesidades alineada con las 8 prioridades estatales también formaba parte de los datos recopilados de la encuesta. Las partes involucradas fueron informadas de la encuesta y se les animó a participar a través de la comunicación a través de sus sitios escolares, publicaciones de comunicación de correo electrónico del distrito en plataformas de redes sociales, SUSDCnects, School Messenger (llamadas automatizadas), boletines informativos, correos electrónicos mensuales, folletos virtuales (usando "Peach jar") y compartidos personalmente, presentaciones de la comunidad y publicación en los sitios web del distrito y del sitio escolar. La encuesta estaba disponible para tomar en español y/o inglés; se proporcionaron versiones tanto en línea y en papel.

El proceso de involucración y participación de las partes involucradas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar de 2019-2020 del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) se alineó con el enfoque de informar a las partes involucradas sobre los datos alineados con las 8 prioridades estatales y el proceso del distrito para cumplir con nuestros tres objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y para identificar adiciones o cambios en los objetivos y medidas existentes del LCAP basados en evaluaciones de necesidades, datos de las Rúbricas de Evaluación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (Interfaz de Datos Escolares de California), necesidad estudiantil y datos de las partes involucradas proporcionadas a través de eventos de involucración y alcance y métodos de recopilación de datos. Las oportunidades para aprender, aumentar las profundidades del conocimiento, revisar el progreso y proporcionar información sobre la implementación y el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito permitieron que un grupo diverso de partes involucradas proporcionara comentarios informativos y sugerencias. El alcance de la involucración y participación del distrito en el proceso de actualización y desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyeron el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres, el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés, el Consejo Asesor de la Comunidad, Consejos del Sitio Escolar, Consejos Asesores para Estudiantes del inglés, el Consejo para Jóvenes de Crianza Temporal y Familias en Transición, grupos de enfoque estudiantil compuesto de alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y Estudiantes de Inglés, miembros del personal certificado y clasificado y miembros de la comunidad. Los eventos y foros de participación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se celebraron por la mañana, por la tarde y por la noche, y también el fin de semana para tratar de proporcionar diversas oportunidades a las partes involucradas de participar en los días y las horas que se acoplan con sus horarios.

Encuestas Estudiantiles:

Las encuestas estudiantiles se realizaron durante los meses de enero, febrero y marzo de 2019 para reunir comentarios y aportaciones relacionadas con los servicios y programas proporcionados por el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés). Las preguntas se enfocaron en la preparación estudiantil para la Universidad, la vocación y la comunidad, acceso estudiantil a recursos de aprendizaje, involucración de padres/tutores, acceso a un amplio curso de estudio y seguridad escolar. La encuesta estudiantil de 2019-2020 demostró que el 59% de los alumnos de los niveles de año 7^o-12 quieren asistir a una Universidad de cuatro años, el 20% quiere asistir a una institución de educación superior de dos años, el 13% quiere ir directamente

al trabajo, el 6% quiere alistarse en el ejército y el 2% quiere asistir a una escuela técnica. Los alumnos de los niveles de año 3º y 12º compartieron que los alumnos están firmemente de acuerdo, de acuerdo, o eran neutrales en que sienten que las lecciones que están aprendiendo en clase están preparándolos para tener éxito: en la escuela preparatoria y la Universidad 93%, en una vocación o profesión 91%, en mi comunidad 92%. Los alumnos de los niveles de año 3º-12º compartieron que el 98% sentían que estaban firmemente de acuerdo, de acuerdo, o eran neutrales con tener acceso a las computadoras portátiles en la escuela. El 83% de los alumnos de los niveles de año 3º y 12º compartieron que estaban firmemente de acuerdo, de acuerdo o eran neutrales en respuesta a tener la opción de participar en instrucción individual antes, durante o después de la escuela si querían. El 90% de los alumnos de nivel de año 3º y 12º compartieron que sentían que las lecciones enseñadas en su clase les ayudaron a desarrollar sus habilidades en el liderazgo.

Los alumnos de los niveles de año 3º y 12º compartieron que estaban firmemente de acuerdo, de acuerdo o eran neutrales cuando se les preguntó si se sienten conectados y valorados en la escuela por: otros alumnos 76%, maestros del salón de clases 78%, personal escolar 66%, comunidad escolar 63%. El 78% de los alumnos del nivel de año 3º-12º compartieron que están firmemente de acuerdo, de acuerdo o fueron neutrales en su respuesta a la pregunta de que alguien de su familia se había reunido con su maestro para una conferencia. Cuando se presenta la pregunta de que los alumnos se sienten seguros cuando están en la escuela, el 86% eligió fuertemente de acuerdo, de acuerdo, o neutral.

Encuestas de Padres/Tutores:

Las encuestas de padres se realizaron durante los meses de enero, febrero y marzo de 2019 para reunir comentarios y aportaciones relacionadas con los servicios y programas proporcionados por el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés). Las preguntas se enfocaron en la preparación estudiantil para la preparación universitaria, vocacional y comunitaria, acceso estudiantil a recursos de aprendizaje, involucración de padres/tutores, acceso a un amplio curso de estudio y seguridad escolar. La encuesta de padres/tutores de 2019-2020 demostró que el 97% estaba firmemente de acuerdo, de acuerdo, o era neutral en la cuestión de que para que los alumnos reciban instrucción excepcional necesitaban maestros altamente calificados, el 96% sentían que estaban firmemente de acuerdo, de acuerdo, o eran neutrales de que los alumnos necesitan materiales de aprendizaje atractivos. Sólo el 45% de los padres/tutores eligieron estar firmemente de acuerdo, de acuerdo, o neutral en respuesta a sus hijos participando en la instrucción individual en la escuela de su hijo. Los padres/tutores compartieron que el 95% sentían que estaban firmemente de acuerdo, acordaron o eran neutrales con la necesidad de que para que los alumnos recibieran instrucción excepcional y para tener un buen desempeño necesitan enseñanza y libros de texto alineados a las Normas Básicas del Estado. Los padres/tutores compartieron que estaban firmemente de acuerdo, de acuerdo o eran neutrales cuando se les preguntó si sienten que sus hijos se sienten conectados y valorados en la escuela por: otros alumnos 42%, maestros del salón de clases 42%, personal escolar 43%, comunidad escolar 44%. El 52% de los padres/tutores compartieron que estaban firmemente de acuerdo, acordaron o eran neutrales en su respuesta a la pregunta de que un padre/tutor o miembro de la familia se había reunido con el maestro de su hijo para una conferencia. Cuando se presenta la pregunta de que los alumnos se sienten seguros cuando están en la escuela, el 43% eligió fuertemente de acuerdo, de acuerdo, o neutral.

Encuestas para el Personal Certificado y Clasificado:

Las encuestas de personal se realizaron durante los meses de enero, febrero y marzo de 2019 para reunir comentarios y aportaciones relacionadas con los servicios y programas proporcionados por el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés). Las preguntas se enfocaron en la preparación estudiantil para la Universidad, la vocación y la comunidad, acceso estudiantil a recursos de aprendizaje, involucración de los padres/tutores, acceso a un amplio curso de estudio y seguridad escolar. La encuesta del personal de 2019-2020 demostró que el 98% se sintió firmemente de acuerdo, de acuerdo, o era neutral en la visualización de que para que los alumnos reciban instrucción excepcional y tengan un buen desempeño en la escuela necesitan maestros altamente calificados, el 98% sintieron que están firmemente de acuerdo, de acuerdo, o fueron neutrales de que los alumnos necesitan materiales de aprendizaje atractivos. El 91% del personal eligió firmemente de acuerdo, de acuerdo, o neutral en respuesta a la declaración de que los alumnos toman parte en la instrucción individual en su escuela. El personal compartió que el 93% consideró que estaban firmemente de acuerdo, acordaron o eran neutrales con la necesidad de que para que los alumnos recibieran instrucción excepcional y tuvieran un buen desempeño en la escuela necesitan enseñanza y libros de texto alineados a las Normas Básicas del Estado. El personal compartió que estaban firmemente de acuerdo, de acuerdo o eran neutrales cuando se les preguntó si sienten que el alumno se siente conectado y valorado en la escuela por: otros alumnos 73%, maestros del salón de clases 86%, personal de la escuela 83%, comunidad escolar 70%. El 92% del personal compartió que estaban firmemente de acuerdo, de acuerdo o eran neutrales en su respuesta al mensaje de que un padre/tutor o miembro de la familia se había reunido con el maestro de su hijo para una conferencia. Cuando se presenta con la pregunta de que si los alumnos se sienten seguros cuando están en la escuela, el 86% eligió fuertemente de acuerdo, de acuerdo, o neutral.

Encuestas Comunitarias:

Se realizaron encuestas comunitarias durante los meses de enero, febrero y marzo de 2019 para reunir comentarios y aportaciones relacionadas con los servicios y programas proporcionados por el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés). Las preguntas se enfocaron en la preparación de los alumnos para la Universidad, la vocación y la comunidad, acceso estudiantil a recursos de aprendizaje, involucración de padres/tutores, acceso a un amplio curso de estudio y seguridad escolar. La encuesta de la comunidad de 2019-2020 demostró que el 96% se sintió firmemente de acuerdo, de acuerdo, o era neutral en la visualización de que para que los alumnos reciban instrucción excepcional y tengan un buen desempeño en la escuela necesitan maestros altamente calificados, el 96% sintieron que están firmemente de acuerdo, de acuerdo, o eran neutrales de que los alumnos necesitan materiales de aprendizaje atractivos. Los miembros de la comunidad compartieron que el 84% consideraban que estaban firmemente de acuerdo, estaban de acuerdo o eran neutrales con la necesidad de que para que los alumnos recibieran instrucción excepcional y tuvieran un buen desempeño escolar necesitan enseñanza y libros de texto alineados a las Normas Básicas del Estado. Los miembros de la comunidad compartieron que estaban firmemente de acuerdo, de acuerdo o eran neutrales cuando se les proporcionó la pregunta de que para que las familias y los tutores apoyen el aprendizaje de los alumnos, necesitan: talleres de graduación de la escuela preparatoria 95%, talleres de información universitaria y vocacional 96% , conferencias académicas con maestros 95%, talleres de salud y bienestar 91%.

Se llevó a cabo una evaluación de las necesidades con el personal, los padres/tutores y los miembros de la comunidad alineados con las ocho prioridades estatales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y lo siguiente representa las cuatro áreas focales de evaluación de necesidades principales para cada prioridad estatal identificadas por el análisis de datos de los resultados de la evaluación de necesidades:

Prioridad 1: Servicios Básicos (Condiciones de Aprendizaje)

- Acceso estudiantil a currículo, libros de texto y materiales instructivos
- Reclutamiento de maestros, selección, retención y apoyo de nuevos maestros
- Escuelas bien Limpias y Mantenido
- Acceso a servicios de salud física y mental para alumnos/familias/tutores

Prioridad 2: implementación de las Normas Básicas del Estado (Condiciones de Aprendizaje)

- Acceso a currículo de alta calidad y materiales de apoyo
- Recursos del salón de clases y suministros educativos para maestros
- Formación profesional para los maestros
- Tiempo de colaboración para los maestros

Prioridad 3: Involucración de los Padres/Tutores (Involucración)

- Comunicación continua con los Padres/Tutores/Familiares
- Centros de recursos para Padres/Tutores/Familiares y enlaces para padres en las escuelas
- Conferencias académicas para Padres/Tutores/Familiares
- Acceso a servicios de salud física y mental para padres/tutores/familias

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

- Aumentar los apoyos académicos para los alumnos
- Aumentar las oportunidades de instrucción individual extraescolar y actividades de enriquecimiento
- Aumentar y mejorar el acceso a la tecnología
- Trayectos y pasantías en la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Prioridad 5: Involucración Estudiantil (Involucración)

- Actividades extracurriculares, clubes, eventos y programas
- Acceso a contenido más riguroso y atractivo en las clases
- Incentivos y celebraciones centradas en el aumento del rendimiento académico y la asistencia
- Acceso a servicios de salud física y mental

Prioridad 6: Clima Escolar (Involucración)

- Apoyos de aprendizaje socioemocional
- Programas y actividades de cultura escolar positivas
- Recursos de salud mental y equipos de intervención del comportamiento
- Capacitación de ser Culturalmente Sensible en la enseñanza, aprendizaje y equidad

Prioridad 7: Acceso a un Amplio Curso de Estudio (Condiciones de Aprendizaje)

- Cursos desafiantes y atractivos que preparan a los alumnos para el trabajo a nivel universitario
- Acceso a programas especializados
- Apoyo adicional y talleres alineados con la evaluación y preparación de solicitudes
- Recursos familiares centrados en la preparación universitaria y vocacional para los alumnos

Prioridad 8: Resultados de un Amplio Curso de Estudio (Condiciones de Aprendizaje)

- Conectar el aprendizaje del salón de clases a las habilidades y experiencias basadas en el trabajo del mundo real
- Atletismo, música, banda y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)
- Clases de inscripción simultánea que permiten a los alumnos obtener créditos universitarios mientras están en la escuela preparatoria
- Oportunidades de liderazgo estudiantil

Se ofreció la divulgación y la consulta durante el año escolar 2018-2019 con las siguientes partes involucradas:

1. En nueve escuelas, se llevaron a cabo grupos de enfoque del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), en las cuatro escuelas preparatorias integrales y cinco escuelas primarias y secundarias, que representaban sitios escolares que servían a los más altos porcentajes de jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de inglés y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Un total de 1,107 alumnos (468 alumnos de los niveles de año 1º a 8º y 639 alumnos de los niveles de año 9º-12º) participaron en los grupos de enfoque estudiantil de LCAP.

2. A los representantes de los Cuerpos Estudiantiles Asociados se les brindó la oportunidad de participar en la revisión, actualización y desarrollo de las sesiones del LCAP dentro de las sesiones del grupo de enfoque que se celebraron en las escuelas preparatorias y durante los foros distritales de Compañeros Líderes Uniendo a los Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés).

3. Se celebraron nueve reuniones con el Consejo Asesor de Padres y fueron asistidos por el personal del departamento de Empoderamiento y Alcance de los Padres/Comunidad y por parte del director del LCAP.

4. El director del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) asistió a cinco reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del inglés y se compartió la información del LCAP.

5. El director del LCAP asistió a ocho cafés familiares donde se presentaron presentaciones del LCAP.
6. Todas las escuelas celebraron una reunión del Consejo del Sitio Escolar y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés donde se proporcionó una presentación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se compartieron comentarios y aportaciones.
7. Se celebraron cinco talleres del LCAP para la familia y comunidad.
8. Se celebraron cinco reuniones del Comité de Jóvenes de Crianza Temporal y Familias en Transición
9. Se celebraron cuatro reuniones del Consejo Asesor Comunitario Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)
10. Se proporcionaron ocho presentaciones del LCAP a los miembros del personal certificado y clasificado.
11. Se proporcionaron tres presentaciones del LCAP a organizaciones comunitarias.
12. Se celebraron cinco foros/eventos del LCAP para la involucración de la Familia, Comunidad y el Personal las cuales eran accesibles a todas las familias, miembros de la comunidad y miembros del personal para asistir. Las reuniones consistían en una visión general del proceso de la Fórmula de Financiamiento y Control Local, las ocho prioridades estatales, los tres objetivos del LCAP del distrito, un resumen de las medidas/servicios dentro de cada uno de los tres objetivos del distrito, incluyendo el presupuesto y las métricas e indicadores alineados con las prioridades estatales y los datos del LCAP del distrito alineados con los indicadores locales y los datos de las Rúbricas de Evaluación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Interfaz de Datos Escolares de California). Las partes involucradas participan en pláticas colaborativas, recorridos sobre datos de equidad, pláticas con representantes de distritos de diferentes departamentos, y proporcionaron comentarios escritos y sugerencias sobre una plantilla que esbozó áreas de enfoque del LCAP alineadas con cada prioridad estatal.
13. Unidades de Negociación: El personal certificado y clasificado participó en las presentaciones del personal, en los foros de participación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en el Consejo de Sitio Escolar y en los Consejo Asesores para Estudiantes del Inglés en los sitios escolares, y proporcionó sugerencias y consulta a través de tomar parte en la encuesta del LCAP (1,520 empleados completaron la encuesta LCAP).
14. La encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el desarrollo del LCAP del ciclo escolar 2019-2020 fue accesible durante dos meses, se proporcionó en inglés y español, accesible en línea y en papel, y fue completada por 12,633 partes involucradas (9,684 alumnos, 1,349 padres/tutores, 1,530 empleados y 70 miembros de la comunidad).

15. Se proporcionó al Consejo Administrativo aportaciones, indagaciones y datos sobre los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a lo largo del año. El LCAP del distrito está alineado con los objetivos identificados del Consejo del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), las 8 prioridades estatales, y apoya la misión del distrito de graduar a cada joven listo para la universidad, vocación y comunidad.

16. Las reuniones del Gabinete Ejecutivo, el Gabinete Extendido, el Comité Directivo, el Consejo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, el Comité de Atención con Conocimiento de Trauma y el Comité de Involucración Familiar recibieron datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y platicas sobre los datos estudiantiles y las medidas/ servicios alineados con el LCAP.

Todas las presentaciones y modos de comunicación y divulgación se proporcionaron tanto en inglés como en español, y las presentaciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en colaboración con la Oficina de Desarrollo del Idioma se proporcionaron en inglés y español verbalmente y en Khmer-Camboyan.

Una versión borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fue publicada en el sitio web del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) y el 22 de mayo de 2019 las copias físicas se hicieron disponibles para su revisión en la oficina principal del distrito para comentarios públicos.

El 24 de junio de 2019, se celebró una audiencia pública para presentar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) final del año escolar 2019-2020 y la Actualización Anual. El personal del distrito presentó un repaso del documento destacando los cambios y consolidaciones, luego tomó notas sobre el comentario público.

El 25 de junio de 2019, el personal del distrito presentó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Anual final al Consejo de Educación para su aprobación.

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Las revisiones y adiciones al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del año escolar 2019-2020 se realizaron en base al análisis de sugerencias de las partes involucradas, temas que eran consistentes y encontrados en múltiples formatos de sugerencias (grupos de enfoque estudiantil, resultados de encuestas, datos del foro de involucración del LCAP, sugerencias del taller del LCAP, etc.) y basado en la alineación con las ocho prioridades estatales de las diversas oportunidades proporcionadas para las sugerencias de los alumnos, el personal, la familia y la comunidad proporcionados durante las sesiones de

involucración y los resultados de la encuesta. Se crearon revisiones y adiciones al LCAP teniendo en cuenta la necesidad de que el distrito progrese hacia la consecución de las métricas del LCAP diseñadas a través de un proceso de monitoreo liderado por los miembros del gabinete Ejecutivo y Extendido, centrándose principalmente en aumentar y mejorar las medidas y los servicios en apoyo del crecimiento académico y el desarrollo socioemocional de todos los alumnos, garantizando al mismo tiempo un apoyo estratégico efectivo e intervenciones basadas en evidencias que se proporcionan a los alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del inglés y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.

Los resultados de la encuesta y los comentarios de las partes involucradas indicaron que las partes involucradas querían aumentar los servicios de salud mental y bienestar a los que los alumnos tienen acceso en la escuela, asegurar que todos los alumnos tengan acceso a tecnología y currículo para apoyar su aprendizaje, maestros de alta calidad que proporcionan instrucción, mejor acceso a las artes y actividades de enriquecimiento para los alumnos, e instrucción individual y apoyo académico adicional y oportunidades de enriquecimiento proporcionadas a los alumnos después de la escuela. Las partes involucradas compartieron que existe el deseo de que los padres, tutores y miembros de la familia participen en clases de inglés como Segundo Idioma y talleres centrados en cómo pueden comprender mejor las expectativas del sistema educativo y cómo apoyar a sus alumnos en obtener logros académicos tanto en el hogar como dentro de las escuelas. Los comentarios de las partes involucradas mencionaron que consideraban que era importante que los alumnos tuvieran acceso a un currículo de alta calidad y que el distrito reclute, seleccione, conserve y proporcione activamente el aprendizaje profesional a los maestros. Todas las partes involucradas compartieron un interés en que el distrito aumente y mejore los servicios prestados que abordan el logro académico en las Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas para los alumnos, aumentar las tasas de reclasificación de los Estudiantes del inglés y el desarrollo socioemocional positivo de los alumnos. Las partes involucradas indicaron que el desarrollo de los trayectos de Educación de Carrera Técnica en las escuelas preparatorias es necesario para conectar el aprendizaje en el salón de clases con las habilidades y experiencias del mundo real y basadas en el trabajo.

Los temas priorizados del análisis de los datos de las partes involucradas condujeron al siguiente apoyo mantenido, adiciones y/o aumentos en los fondos/servicios:

1. Aumento en las medidas/servicios relacionados con la atención informada sobre traumas relacionados con la necesidad de satisfacer las necesidades socioemocionales de los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica. (LE 2.7, LE 9.15, LE 9.16)
2. Formación profesional adicional y oportunidades de aprendizaje en apoyo a la entrega del currículo alineado con las Normas Básicas del Estado con primera instrucción rigurosa de calidad. (SA 5.1, SA 5.2, SA 6.1)
3. Continuar con el apoyo en el arte, enriquecimiento e integración tecnológica y acceso para los alumnos. (MP 6.1, MP 6.2, MP 6.3, MP 6.4)
4. Continuar con el apoyo de recursos para atraer, reclutar y retener personal de alta calidad (SA 7.9, SA 8.1, LE 2.1)
5. Continuar con el apoyo para actualizar la tecnología utilizada por el personal de la escuela en apoyo de los logros académicos estudiantiles y asistencia positiva. (LE 1.1)
6. Aumentar los recursos y la capacidad de los Centros de Bienestar que apoyan a los alumnos que asisten a las cuatro escuelas preparatorias integrales. (LE 8.6)

7. Aumento de los servicios y apoyo para los alumnos con discapacidades que asisten a las escuelas preparatorias de especialidad más pequeñas. (SA 7.11)
8. Aumentar el acceso de los alumnos de preparatoria a los recursos y experiencias de preparación universitaria y vocacional. (SA 11.15, SA 11.16)
9. Aumentar la comunicación y divulgación a los padres/tutores y capacitación/talleres que se ofrecen (MP 1.1, MP 2.1)
10. Apoyo adicional para la implementación del currículo basado en las Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés. (SA 5.1, SA 5.2, SA 6.1, LE 2.11, LE 9.17)
11. Servicios y recursos de formación profesional ampliados proporcionados al personal, los alumnos y las familias para aumentar la equidad, el acceso y la capacidad de construcción de liderazgo en todo el distrito. (LE 2.11, LE 9.17)
12. Aumentar los cursos de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y el acceso para padres, tutores y familias. (MP 1.3)

Las reuniones consistentes del Comité del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la involucración con los miembros del Gabinete Ejecutivo durante el año escolar 2018-2019 mejoraron la capacidad del distrito para tomar decisiones basadas en datos sobre aumentos, adiciones y modificaciones en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2019-2020. El distrito continuará mejorando y aumentando las lecciones aprendidas en la actualización y desarrollo del LCAP durante el año escolar 2019-2020 para aumentar la efectividad de las medidas/servicios y la involucración de las partes involucradas en el proceso del desarrollo del LCAP del ciclo escolar 2020-2023.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 1

Meta 1: Rendimiento de Alumnos:

Incrementar el rendimiento de los alumnos al brindar una primera instrucción de alta calidad apoyado por un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para que cada joven egrese preparado para la universidad, carrera y comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Las necesidades de los alumnos del Distrito SUSD identificadas a partir de los datos del Interfaz de Escuelas de California, datos de indicadores locales, sondeos a alumnos/personal/padres/tutores/comunidad se identificaron en las siguientes áreas:

- Entrega consistente de una primera instrucción rigurosa de alta calidad con la implementación de un currículo basado en el resultado de investigaciones y alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales. Fuente de datos: Departamento de currículo y desarrollo del lenguaje del Distrito SUSD.
- Progreso de los alumnos hacia el logro o la superación de las normas en las evaluaciones estandarizadas y basadas en el currículo del estado. Fuente de datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), I-Ready, Illuminate (base de datos del distrito para los resultados de la evaluación sobre el currículo académico)
- Fluidez y competencia demostrada de alumnos en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva alineados hacia el logro de la reclasificación y el nivel de competencia en inglés. Fuente de datos: Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés

para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Interfaz de datos de escuelas de CA, datos de evaluación del currículo (SUSD Illuminate)

- Conceptos de lectura y de comprensión literaria a un nivel competente al finalizar 3º. Fuente de datos: CALPADS, I-Ready (evaluación de currículo)
- Demostración de competencia matemática y de habilidades de resolución de problemas que han preparado a los alumnos de 8º año para la transición a la escuela preparatoria listos para alcanzar nivel de competencia en Álgebra al finalizar 9º. (Conceptos y Aplicaciones). Fuente de datos: CALPADS, I-Ready, resultados de matemáticas en la evaluación CAASPP
- Todos los jóvenes egresan la preparatoria listos para la universidad/carrera/comunidad listos para 12º. Fuente de datos: CALPADS, Xello, Ontrack/Spotlight, resultados de SBAC en ELA y Matemáticas, Interfaz de datos de escuelas de California.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad Estatal 2A: Implementación del contenido académico y las normativas de rendimiento adoptadas por el Directorio Estatal.	<p>Punto de Referencia (2015-2016):</p> <p>103 Unidades de Estudio en ELA</p> <p>99 Unidades de Estudio en Matemáticas</p> <p>Fuente de Datos: Lista Maestra de Unidades de Estudios del Depto. de Currículo del SUSD</p>	Mantener el porcentaje de salones de clase de Kínder a 12º que cuentan con Unidades de Estudio en Lengua y Literatura y Matemáticas que se adhieren a las normativas. (Verificado por Lista Maestra de Unidades de Estudios del Depto. de Currículo del SUSD)	Continuar refinando las Unidades de Estudio K12 como un modelo integrado de alfabetización y matemáticas que se enfocará en la alineación con los Estándares Estatales Comunes. Asegurar la implementación del docente en cada sede escolar. (Verificado por el Departamento de Currículo del SUSD a través de las Revisiones de Unidad del Grado y los Datos PLC del plantel).	<p>El 100% de las escuelas tienen una cantidad suficiente de material curricular adoptado por el consejo de educación del distrito alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales para cada alumno en su escuela, y el personal docente en las escuelas reciben oportunidades para el aprendizaje profesional alineado con la implementación del currículo.</p> <p>Desarrollar la capacidad de las escuelas para usar los materiales educativos a través de conocimiento pedagógico específico, la equidad y</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			<p>Básicos Comunes a través del uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades de estudio • Asesor de Entrenadores • Entrenamiento de liderazgo en el plantel • Evaluaciones integradas UOS • Evaluaciones formativas comunes • Acceso y análisis de datos para identificar a los estudiantes que necesitan ayuda de nivel 2 y nivel 3. • Adopción de los nuevos estudios sociales • Normas NGSS • Entrenadores académicos basados en la sede/plantel a fin de garantizar el acceso equitativo a las 	<p>capacitaciones específicas sobre el currículo centradas en la implementación por parte de maestros en cada escuela de una primera instrucción de alta calidad, que sea culturalmente receptiva y relevante, a la vez que se diferencia para atender las necesidades culturales y lingüísticas diversas de los alumnos que utilizan un currículo adoptado por el consejo y que está alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales para matemáticas, artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y otras normas estatales y locales.</p> <p>(Verificado por el Departamento de Currículo de SUSD a través de la asistencia a actividades de formación profesional de nivel de año, datos de sondeos, horarios maestros y datos de colaboración de Comunidad Profesional</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			<p>materias básicas a los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, EL y jóvenes de hogares transitorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnología de Instrucción • Enseñanza de diferenciación y apoyos de nivel 2 y nivel 3 para nuestros estudiantes de inglés, jóvenes hogares transitorios y estudiantes de bajo nivel socioeconómico. (Verificado por el registro de PD, las hojas de registro y los resultados de la encuesta). <p>Brindar apoyo intensivo a los maestros principiantes para así apoyar las altas necesidades</p>	<p>de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) en el plantel escolar.</p> <p>Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre Primera Instrucción de Alta Calidad, Aprendizaje Culturalmente Receptivo y Relevantes e Implementación de un Currículo Riguroso:</p> <p>(Capacitaciones y apoyos brindados por Pivot Learning, CORE, y el UnboundEd Standards Institute).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación sobre materiales docentes. • Capacitación sobre material pedagógico específico sobre diferentes contenidos. • Capacitación y coaching en la escuela para la administración sobre el uso de datos para

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			<p>académicas de nuestros grupos de jóvenes de hogares transitorios, bajo nivel socioeconómico, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés a través de la implementación del Programa de Inducción Docente. (Verificado por los registros de entrenamiento y las hojas de registro de desarrollo profesional y los datos de encuestas).</p>	<p>mejorar la implementación y la toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación y coaching en la escuela para implementar los materiales docentes. • Capacitación enfocada en el diseño de aprendizaje para alumnos con diversidad cultural y lingüística. • Colaboración centrada en la implementación y mejora de la primera instrucción de alta calidad basada en normas, la implementación del currículo y la interpretación de datos • Implementación de intervenciones escalonadas

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
				<p>para atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos con dificultades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitadores de instrucción en la escuela para mejorar el acceso equitativo a una primera instrucción de alta calidad para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajo nivel socioeconómico. • Integración de tecnologías en la instrucción. • Desarrollar la capacidad escolar para impartir el material educativo a través de conocimientos pedagógicos

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
				<p>específicos, equidad y capacitación específica sobre el currículo</p> <p>(Verificado por la inscripción a las acciones de formación profesional, las hojas de asistencia y los resultados de la encuesta).</p> <p>Brindar apoyo intensivo a los maestros principiantes para así apoyar las altas necesidades académicas de nuestros grupos de jóvenes de hogares transitorios, bajo nivel socioeconómico, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés a través de la implementación del Programa de Inducción Docente.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
				(Verificado por los registros de capacitaciones y las hojas de inscripción a acciones de formación profesional y los datos de encuestas).
<p>Prioridad Estatal 2B: ¿Cómo los programas y servicios facilitarán que los aprendices del idioma alcancen los estándares del CCSS y de ELD de modo que puedan dominar el lenguaje inglés y adquirir los contenidos de conocimiento académico?</p> <p>Fuente de Datos: Plan Maestro EL del SUSD, Calendarios Maestros de cada Escuela en el SUSD, Synergy</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): 100%</p> <p>Fuente de Datos: Calendarios Maestros de cada Escuela en el SUSD, Synergy.)</p>	<p>Mantener el porcentaje de los estudiantes de inglés reciben como mínimo de 30 minutos al día del desarrollo del lenguaje inglés y acceso a las normas de desarrollo del idioma inglés integrados. (Verificado por SUSD EL Master Plan, horarios del sitio maestro de SUSD, sinergia).</p>	<p>Mantener el porcentaje de los estudiantes de inglés reciben como mínimo de 30 minutos al día del desarrollo del lenguaje inglés y acceso a las normas de desarrollo del idioma inglés integrados para la escuela primaria y secundaria y preparatoria 50 minutos por día. (Verificado por SUSD EL Master Plan, horarios del sitio maestro de SUSD, sinergia).</p>	<p>El 100% de los estudiantes de inglés identificados recibirán como mínimo de 30 minutos al día del desarrollo del lenguaje inglés, y acceso a las normas de desarrollo del idioma inglés integrado para los niveles de año de Kínder a 8º y los estudiantes de inglés de 9º a 12º con un mínimo de 50 minutos por día (Verificado por SUSD EL Master Plan, horarios del sitio maestro de SUSD, sinergia).</p>
<p>Prioridad Estatal 4A: Evaluaciones a nivel Estatal</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016):</p> <p>22% SBAC ELA</p> <p>18% SBAC Matemáticas</p> <p>Fuente de Datos:</p>	<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes en general que cumplen o superan las normativas, tanto de Matemáticas como de Lengua y Literatura (ELA)- Alfabetización, que dicta</p>	<p>Aumentar en 5% el porcentaje general tanto del Distrito como de estudiantes que cumplen o exceden las normativas de Matemáticas y de Lengua y Literatura</p>	<p>Aumentar en 5% el porcentaje general comparado con el año anterior tanto a nivel de Distrito como de estudiantes que cumplen o exceden las normativas de</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>CAASPP, SUSD Illuminate by PT School</p> <p>2017-2018 Punto de Referencia y Métrica Adicional:</p> <p>Todos los Estudiantes: 79.3 puntos bajo el nivel 3</p> <p>Aprendices del Idioma: 87.5 puntos bajo el nivel 3</p> <p>Menores en Hogar Transitorio: 124.1 puntos bajo el nivel 3</p> <p>Sin Hogar: 128.9 puntos bajo el nivel 3</p> <p>Desventajados Socioeconómicamente: 83.8 puntos bajo el nivel 3</p> <p>Estudiantes con Limitaciones: 149.2 puntos bajo el nivel 3</p> <p>Afroamericano: 114.6 puntos bajo el nivel 3</p> <p>Nativoamericano: 86.7 puntos bajo el nivel 3</p>	<p>la Evaluación 'Smarter Balanced' (SBAC).</p> <p>(Verificado por CAASPP, reportes SUSD Illuminate por PT.)</p>	<p>(ELA) que determina la Evaluación 'Smarter Balanced' (SBAC)</p>	<p>Matemáticas y de Lengua y Literatura (ELA) que determina la Evaluación 'Smarter Balanced' (SBAC). (Datos de Interfaz de California)</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>Asiático: 44.2 puntos bajo el nivel 3</p> <p>Filipino: 11.5 puntos bajo el nivel 3</p> <p>Hispano: 84.3 puntos bajo el nivel 3</p> <p>Isleño del Pacífico: 65.9 puntos bajo el nivel 3</p> <p>Dos o más razas: 66.3 puntos bajo el nivel 3</p> <p>Caucásico: 71.1 puntos bajo el nivel 3</p> <p>(Verificado por el CA Dashboard Student Groups; ELA y Matemáticas medidos como distancia del nivel 3.)</p>			
Prioridad estatal 4B: Índice de Rendimiento Académico.	<p>Punto de Referencia (2014-2015):</p> <p>El Índice de Rendimiento Académico fue suspendido por el Directorio de Educación de California; por lo que no hay informe.</p>	<p>El índice de rendimiento académico fue suspendido en 2014-2015 indefinidamente por la Junta de educación del estado de California.</p>	<p>El índice de rendimiento académico fue suspendido en 2014-2015 indefinidamente por la Junta de educación del estado de California.</p>	<p>El índice de rendimiento académico fue suspendido en 2014-2015 indefinidamente por la Junta de educación del estado de California.</p> <p>No procede</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Punto de referencia (2018-19): Números de CSI Números de TSI			
Prioridad Estatal 4C: El porcentaje de pupilos que ha aprobado clases que son requisito de admisión universitaria para los sistemas UC y CSU, o que han aprobado secuencias de educación técnica o programas de estudio que se adhieren a las normativas y esquema de educación técnica aprobada por el directorio estatal.	Línea de base (2015-2016): 26% Fuente: CALPADS	Para aumentar el porcentaje de estudiantes que han completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso UC o CSU, o programas de estudio que se alinean con el Consejo de Estado aprobó marco y estándares Educativos Técnicos de Carrera. (Verificado por CALPADS.)	Para aumentar el porcentaje por 6 de los estudiantes que han completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), o programas de estudio que se alinean con el marco y estándares Educativos Técnicos de Carrera aprobados por la junta estatal. (Verificado por CALPADS.)	Para aumentar el porcentaje en un 5% de los estudiantes que han completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso UC o CSU, o programas de estudio que se alinean con el Consejo de Estado aprobó marco y estándares Educativos Técnicos de Carrera. (Verificado por CALPADS.)
Estado prioridad 4D: El porcentaje de alumnos Aprendices del inglés que avanzar hacia el dominio del idioma inglés según lo medido por el CELDT; o cualquier subsiguiente evaluación de dominio del inglés, certificada	Línea de base (2015-2016): AMAO 1 ha sido suspendido por la Junta de educación del estado de California indefinidamente; por lo tanto, no hay datos registrados.	Aumentar el porcentaje de pupilos Aprendices del idioma que han hecho algún avance al dominio de lenguaje inglés. (CELDT y Verificado por el Indicador de Progreso de Aprendices del Idioma en la Tabla	Aumentar el porcentaje de pupilos Aprendices del idioma que han hecho algún avance al dominio de lenguaje inglés. (CELDT y Verificado por el Indicador de Progreso de Aprendices del Idioma en la Tabla	Aumentar en un 5% comparado con el año previo, el porcentaje de pupilos Estudiantes del idioma que han hecho algún avance al dominio de lenguaje inglés. (por el Indicador de Progreso de Aprendices del Idioma en la Tabla

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
por el Consejo de estado.	AMAO 2 ha sido suspendido por la Junta de educación del estado de California indefinidamente; por lo tanto, no hay datos registrados. Fuente: CALPADS, CELDT	Comparativa Escolar En-Línea de California)	Comparativa Escolar En-Línea de California)	Comparativa Escolar En-Línea de California)
4E de prioridad del estado: La tasa de reclasificación de Aprendices del inglés.	Punto de Referencia (2015-2016): 8% Aprendices del idioma reclasificados Fuente de Datos: Dataquest	Aumentar la tasa de reclasificación de Aprendices del idioma. (Verificado por Dataquest.)	Aumentar la tasa de reclasificación de Aprendices del idioma. (Verificado por Dataquest.)	Aumentar la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés en un 5% comparado con el año anterior. (Verificado por Dataquest.)
Prioridad del estado 4F: El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de Colocación Avanzada con una puntuación de 3 o más.	Línea de base (2015-2016): 32% fue incorrecto-22% es la línea de base correcta Fuente: College Board AP examen	Aumentar el porcentaje de pupilos que ha aprobado un examen de colocación avanzada (AP) con un puntaje de 3 o superior. (Verificado por CollegeBoard AP Exam.)	Aumentar en un 5% el porcentaje de pupilos que ha aprobado un examen de colocación avanzada (AP) con un puntaje de 3 o superior. (Verificado por CollegeBoard AP Exam.)	Aumentar en un 5% el porcentaje de pupilos que ha aprobado un examen de colocación avanzada (AP) con un puntaje de 3 o superior. (Verificado por CollegeBoard AP Exam.)
Prioridad Estatal 4G: El porcentaje de pupilos que participa y demuestra preparación preuniversitaria respecto	Punto de Referencia (2015-2016): 31% SBAC/EAP ELA	Aumentar el porcentaje de estudiantes de grado 11 que hará una demostración de preparación universitaria	Para aumentar el porcentaje de alumnos en 11º año por 5% que demostrarán preparación universitaria	Aumentar el porcentaje de alumnos de 11º en un 5% que hará una demostración de preparación universitaria

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
del Programa de Evaluación Anticipada, o cualquier evaluación posterior de preparación preuniversitaria.	13% SBAC/EAP Matemáticas Fuente de Datos: CALPADS, SBAC/EAP en ELA y Matemáticas	en Artes de lenguaje inglés (ELA) y matemáticas según el programa de evaluación temprana. (Verificado por CALPADS, SBAC/EAP en ELA y matemáticas).	en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana. (Verificado por el Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés), Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)/Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en ELA y matemáticas.)	en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, tal y como se mide con la evaluación estatal SBAC/CAASPP (Programa de evaluación temprana. (Verificado por CALPADS, SBAC/EAP en ELA y matemáticas).
Prioridad estatal 7A: Un amplio programa de cursos que incluye todas las materias descritas en las secciones 51210 y 51220(a) a (i), cuando sea de aplicación.	Punto de Referencia (2015-2016): Sí Fuente de Datos: CALPADS	Mantener una amplia gama de cursos disponible a todos los estudiantes de pre-kínder a 12° en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Salud, y Artes Visuales y Escénicas. Además los estudiantes del 7° al 12° grado recibieron un ampliado acceso en-línea a cursos de	Ofrecer un amplio plan de cursos a todos los estudiantes, del grado 1 al 6, en lengua y literatura (ELA), matemáticas, ciencias sociales, ciencias, salud, artes visuales y escénicas, y educación física. Ofrecer un amplio plan de cursos a todos los estudiantes, del grado 7 al 12, en Inglés, ciencias sociales, lengua	Ofrecer un amplio plan de cursos a todos los estudiantes, del grado 1°-6°, en las áreas de artes lingüísticas de inglés (ELA), matemáticas, ciencias sociales, ciencias, salud, artes visuales y escénicas, y educación física. Para esto se ofrece un amplio plan de cursos a todos los alumnos, de 7° a 12°, en Inglés,

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>contenidos básicos y programas de intervención (Verificado por CALPADS.)</p>	<p>extranjera o idiomas, educación física, ciencias, matemáticas, artes visuales y escénicas, artes aplicadas, y educación técnico-vocacional</p> <p>(Verificado por CALPADS.)</p>	<p>ciencias sociales, lengua extranjera o idiomas, educación física, ciencias, matemáticas, artes visuales y escénicas, artes aplicadas, y educación técnico-vocacional. (Verificado por CALPADS).</p>
<p>Prioridad Estatal 7B: Programas y servicios desarrollados y ofrecidos a alumnos de la cuenta sin duplicar.</p>	<p>Línea de base (2015-2016): Sí Fuente: CALPADS</p>	<p>Para mantener la que se ofrece un amplio curso de estudio para todos los grados PK-12 en el área de Artes de lenguaje inglés (ELA), matemáticas, estudios sociales, ciencia, salud y artes visuales e interpretativas de los estudiantes, además, los estudiantes del grado 7-12 recibieron mayor acceso a los cursos de contenido en línea base y programas de intervención disponibles, incluyendo cursos del programa de campo, SDAIE. (Verificado por CALPADS.)</p>	<p>Para mantener que un curso de estudio amplio es ofrecido a todos los alumnos de 1º-6º año en el área de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, estudios/ciencias sociales, ciencia, salud, y artes visuales y escénicas y educación física.</p> <p>Para mantener que un curso de estudio amplio es ofrecido a todos los alumnos de 7º-12º año en las áreas de inglés, ciencias sociales, idioma o idiomas extranjeros, educación física, ciencia, matemáticas, artes visuales y escénicas, artes aplicadas, y</p>	<p>Para mantener la que se ofrece un amplio curso de estudio para todos los niveles de año de 1º-6º en las áreas de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA), matemáticas, estudios/ciencias sociales, ciencia, salud y artes visuales e interpretativas y educación física.</p> <p>Para mantener que un curso de estudio amplio es ofrecido a todos los alumnos de 7º-12º año en las áreas de inglés, ciencias sociales, idioma o idiomas extranjeros, educación física, ciencia, matemáticas, artes visuales y escénicas, artes aplicadas, y</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			educación técnica/vocacional. (Verificado por el Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).)	educación técnica/vocacional. (Verificado por el Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California [CALPADS, por sus siglas en inglés])
<p>Prioridad Estatal 7C: Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos con necesidades excepcionales.</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): Yes</p> <p>Fuente de Datos: CALPADS</p>	<p>Para mantener que un amplio curso de estudio se ofrece a todos los grados PK-12 en el área de Artes de lenguaje inglés (ELA), matemáticas, estudios sociales, ciencia, salud y artes visuales e interpretativas de los estudiantes, además, los estudiantes del grado 7-12 recibieron mayor acceso a cursos de contenido en línea base y programas de intervención disponibles, incluyendo niveles de ambiente menos restrictivo (recursos ayuda, extraer y uno en un soporte) , aprendiendo modelos de centro y el apoyo de salud, físico comportamiento mental.</p>	<p>Para mantener que un curso de estudio amplio es ofrecido a todos los alumnos de 1º-6º año en el área de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias/estudios sociales, ciencia, salud, y artes visuales y escénicas y educación física.</p> <p>Para mantener que un curso de estudio amplio es ofrecido a todos los alumnos de 7º-12º año en las áreas de inglés, ciencias sociales, idioma o idiomas extranjeros, educación física, ciencia, matemáticas, artes visuales y escénicas, artes aplicadas, y</p>	<p>Para mantener la que se ofrece un amplio curso de estudio para todos los niveles de año de 1º-6º en las áreas de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA), matemáticas, estudios/ciencias sociales, ciencia, salud y artes visuales e interpretativas y educación física.</p> <p>Para mantener que un curso de estudio amplio es ofrecido a todos los alumnos de 7º-12º año en las áreas de inglés, ciencias sociales, idioma o idiomas extranjeros, educación física, ciencia, matemáticas, artes visuales y escénicas, artes aplicadas, y educación técnica/vocacional.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		(Verificado por CALPADS.)	educación técnica/vocacional. (Verificado por el Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).)	(Verificado por el Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California [CALPADS, por sus siglas en inglés])
<p>Prioridad Estatal 8A: Resultados de alumnos, de estar disponibles, en las asignaturas descritas en la Sección 51210 de la (a) a la (i), ambas incluidas y Sección 51220, cuando sea de aplicación.</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): 16% alcanzan nivel 'satisfactorio' en Reading 18% alcanzan nivel 'satisfactorio' en Matemáticas</p> <p>Fuente de Datos: MAP</p>	<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes del grado 3 que alcanzan el nivel 'satisfactorio' en Comprensión de Lectura</p> <p>(Verificado por MAP, CALPADS.)</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes del grado 9 que alcanzan el nivel 'satisfactorio' en conceptos algebraicos.</p> <p>(Verificado por MAP, CALPADS.)</p> <p>Sociales, Ciencias, Salud, y Artes Visuales y Escénicas. Además los estudiantes del 7° al 12° grado recibieron un ampliado acceso en-línea a cursos de</p>	<p>Aumentar en un 5% el porcentaje de estudiantes del grado 3 que alcanzan el nivel 'satisfactorio' en Comprensión de Lectura</p> <p>(Verificado por CAASPP.)</p> <p>Aumentar en un 3% el porcentaje de estudiantes del grado 9 que alcanzan el nivel 'satisfactorio' en conceptos algebraicos. (Verificado por CAASPP and CALPADS.)</p>	<p>Aumentar en un 5% comparado con el año previo el porcentaje de alumnos de 3° que alcanzan el nivel 'satisfactorio' en Comprensión de Lectura (Verificado por CAASPP.)</p> <p>Aumentar en un 5% el porcentaje de alumnos de 9° que alcanzan el nivel de competencia en conceptos de matemáticas comparado con los datos del año anterior. (Verificado por CAASPP)</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>contenidos básicos como programas de intervención, mismos que incluyeron un nivel de entorno de mínima restricción (respaldo de recursos, grupos de estudio separados, atención individualizada),</p> <p>modelos de centro de aprendizaje, y respaldos en conducta, salud mental y física. (Verificado por CALPADS.)</p>		

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

SA 1: Tecnología Estudiantil
Optimizar el acceso estudiantil a tecnologías informáticas que fomentan un mayor aprendizaje y rendimiento académico.

SA 1.1: Adquisición y reemplazo anual de computadoras portátiles, equipamiento tecnológico y carritos con llave para guardarlas para los alumnos.

SA 1: Tecnología Estudiantil

Optimizar el acceso estudiantil a tecnologías informáticas que fomentan un mayor aprendizaje y rendimiento académico. Estudiantes de bajo nivel socioeconómico, aprendices del idioma y menores en hogares transitorios tienen un limitado acceso a tecnología para propósitos educativos fuera de la jornada escolar. Tendrán mayor acceso a tecnología para individualizar instrucción, aprender habilidades tecnológicas que son parte de las Unidades de Estudio u otras materias, fortalecerán un aprendizaje del Siglo 21, y garantizarán paridad y acceso ante la tecnología entre grupos de estudiantes físicos.

SA 1.1: Adquisición y reemplazo anual de computadoras portátiles, equipamiento tecnológico y carritos con llave para guardarlas, así garantizando paridad 1:1 estudiante-computadora.

SA 1: Tecnología Estudiantil

Optimizar el acceso estudiantil a tecnologías informáticas que fomentan un mayor aprendizaje y rendimiento académico. Muchos de nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, aprendices del idioma y menores en hogares transitorios tienen un limitado acceso a Internet y a tecnología para propósitos educativos fuera de la jornada escolar. Tendrán mayor acceso a tecnología para individualizar instrucción, aprender habilidades tecnológicas que son parte de las Unidades de Estudio u otras materias, fortalecerán un aprendizaje del Siglo 21, y garantizarán paridad y acceso ante la tecnología entre grupos de estudiantes físicos.

SA 1.1: Adquisición y reemplazo anual de computadoras portátiles, equipamiento tecnológico y carritos con llave para guardarlas, así garantizando paridad 1:1 estudiante-computadora.

SA 2.1: Programas informáticos que permitan que los maestros supervisen actividades estudiantiles en aparatos Chromebooks y Windows, garantizando su uso apropiado al igual que oportunas respuestas durante la lección.

SA 2.1: Programas informáticos que permitan que los maestros supervisen actividades estudiantiles en aparatos Chromebooks y Windows, garantizando su uso apropiado al igual que oportunas respuestas durante la lección.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0.00	\$1,500,000	\$1,500,000
Fondo	LCFF	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies SA 1.1 Chromebooks	4000-4999: Books And Supplies SA 1.1 Chromebooks
Cantidad	NA	\$75,000	\$75,000
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	4000, 5000 SA 1.2 Programa informático de supervisión de Chromebook	4000, 5000 SA 1.2 Programa informático de supervisión de Chromebook
Referencia Presupuestaria			

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

SA 2: Materiales y Accesorios de Instrucción

Disponer el material y accesorios necesarios y relevantes que ayuden al maestro a incorporar instrucción y estrategias receptivas que se adhieren a las Normativas del Plan Básico Común Estatal.

SA 2.1: Aumentar recursos y material instructivo para los maestros

SA 2.2: Equipo Científico y Materiales STEM para Salones de Secundaria

Medidas/Servicios para 2018-19

SA 2: Material y Accesorios de Instrucción Disponer del material y accesorios suplementarios necesarios y relevantes que ayuden al maestro a incorporar instrucción y estrategias receptivas que se adhieren a las Normativas del Plan Básico Común Estatal. Estos materiales suplementarán el currículo básico brindando recursos y materiales necesarios para la maestra en el salón, aumentando un acceso equitativo y una mejor educación. El aumento optimizará el acceso al currículo poniendo más material disponible a ciertos estudiantes (aprendices del idioma, de bajo nivel socioeconómico, en hogares transitorios), incluyendo elementos académicos por nivel enfocados en nuestros grupos afroamericanos, con limitaciones, hispanos, y sin techo —cuyo rendimiento académico, según datos estatales y locales, se ubica muy debajo de los niveles estándar para cada grado. Recursos identificados, aunque no inclusive, son lectores nivelados, un

Medidas/Servicios para 2019-20

SA 2: Materiales y Suministros Educativos (Inactivo para el año escolar 2019-2020) Se proporcionó un aumento estratégico a las asignaciones del sitio escolar a los sitios escolares para abordar el suministro educativo y los materiales del salón de clases que se necesitan para abordar las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos con asignaciones principalmente enfocadas para atender las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del inglés y alumnos con desventaja socioeconómica. Proporcionar materiales y suministros de instrucción complementarios necesarios y pertinentes para ayudar a los maestros a incorporar una enseñanza y estrategias receptivas que se relacionen con las Normas Básicas del Estado. Estos materiales suplementarán el currículo básico brindando recursos y materiales necesarios para la maestra en el salón, aumentando un acceso equitativo y una mejor educación. El aumento optimizará el acceso al currículo poniendo más material

programa de redacción estructurada que ayuda a estudiantes que requieren de respaldo estratégico e intervención, y materiales científicos manuales.

SA 2.1: Aumento en recursos y material instructivo —disponible en el salón y para los estudiantes— acorde a las diferenciadas necesidades de nuestros estudiantes.

SA 2.2: Equipo Científico y Materiales STEM para Salones de Secundaria

disponible a ciertos alumnos (Estudiantes del inglés, de bajo nivel socioeconómico, en Jóvenes de Crianza Temporal), incluyendo elementos académicos por nivel enfocados en nuestros grupos Afroamericanos, Alumnos con Discapacidades, Hispanos, y sin hogar —cuyo rendimiento académico, según datos estatales y locales, se ubica muy debajo de los niveles estándar para cada nivel de año. Recursos identificados, aunque no inclusivos, son lectores nivelados, un programa de redacción estructurada que ayuda a alumnos que requieren de respaldo estratégico e intervención, y materiales científicos manuales.

SA 2.1: Aumentar los suministros y recursos del salón de clases para el acceso de los alumnos a materiales que apoyen las necesidades diferenciadas de nuestros alumnos. (Inactivo para el ciclo escolar 2019-2020)

SA 2.2: Equipo de Ciencia de la Escuela Preparatoria y Materiales del Salón de Clases del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) (Inactivo para el ciclo escolar 2019-2020)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$986,500	\$0	N/A
Fondo	LCFF	0100 LCFF Supp/Conc	None
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies SA 2.1 Asignación de Unidades de Estudio para Maestros	None
Referencia Presupuestaria			
Cantidad	NA	\$4,000,000	N/A
Fondo	None	0101: Prior Year LCFF S&C C/O	None
Referencia Presupuestaria	None	4000, 5000 SA 2.2 Currículo básico común complementario	None
Cantidad	NA	\$100,000	N/A
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	None
Referencia Presupuestaria	None	4000-4999: Books And Supplies SA 2.2 Equipamiento de ciencia para la escuela preparatoria	None

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

SA 3: Respaldo en Lenguaje Primario

Brindar al estudiante y sus familias una intervención apropiada y apoyo suplementario que respete el valor de su lenguaje y cultura nativa al tiempo que se impulsa el Desarrollo del Lenguaje Inglés

SA 3.1: Programa de Instrucción Bilingüe

SA 3.2: Aprendizaje Profesional de Técnicas y Asesorías ELD Integradas y Asignadas

SA 3.3: Capacitación e Implementación del Programa Instructivo y Plan Maestro para Aprendices del Idioma (EL)

SA 3.4: Servicios de Traducción

SA 3: Respaldo en Lenguaje Primario:

Capacitación profesional que incluya a directores, subdirectores, especialistas de programas, asesores, maestros, y auxiliares bilingües para implementar con eficacia las normativas de Desarrollo del Lenguaje Ingles (ELD) en California, a la par con normativas de contenido, tanto de ELDs designados como integrados durante la enseñanza de materias.

Brindar respaldos enfocados a que los aprendices del idioma se apoyen en elementos de su propio lenguaje al tiempo de garantizar un acceso parejo al plan de estudios, incrementando así su dominio del inglés y su eventual re-clasificación. En una colaboración de la Oficina de Educación del Condado y el Departamento de Desarrollo del Lenguaje, se ofrece el Instituto de Normativas ELD de California, una capacitación de aprendizaje profesional interactivo que busca familiarizar a los participantes con las normativas de Desarrollo del Lenguaje Ingles en California y su alineación con las Normativas del Plan Básico Común

SA 3: Apoyo de Idiomas Primarios: Oportunidades de aprendizaje profesional proporcionadas a los directores, directores auxiliares, especialistas en programas, capacitadores de instrucción, maestros y auxiliares docentes bilingües para implementar eficazmente las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en conjunto con las normas de contenido, incluyendo tanto el ELD designado y el ELD integrado durante la instrucción de contenido. Proporcionar apoyo estratégico para los Estudiantes de inglés para desarrollar sobre su primer idioma y asegurar el acceso equitativo a la primera instrucción rigurosa y de alta calidad y normas basadas en la investigación alineadas al currículo con el fin de aumentar el dominio del idioma inglés/ Reclasificación. A través de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín y la Oficina de Desarrollo Lingüístico, el personal del Distrito tendrá la oportunidad de participar en el Instituto de Normas de ELD de California, una oportunidad de aprendizaje profesional interactiva diseñada para familiarizar los

Estatal tanto alfabetización como lengua inglesa. Los participantes se ocupan en actividades para profundizar su comprensión del lenguaje, conceptos, e investigación que avala las normativas ELD como, más importante aún, como podrían aplicarse a ELDs integrados y designados. Esas técnicas están hechas para su inmediata aplicación en el salón de clases.

Coordinadores de ELD adiestrarán a personal de cada escuela en métodos y técnicas ELD Integradas y Designadas, Secuencias del Aprendizaje del Inglés, Esquemas para un Liderazgo Eficaz, Instrucción sobre futuros Módulos B.E.L.I.E.F. para nuestros Aprendices del Idioma, ELPAC, y Sellos Bi-Literatos.

El personal se adherirá al Plan Maestro para Aprendices del Idioma, en base a investigación, alineamiento con las políticas ELD de California, y en concordancia con el Marco CA ELA/ELD.

SA 3.1: Programa de Instrucción Bilingüe para estudiantes de kínder a 12º. Brindar apoyo a Desarrollo del Lenguaje Inglés.

SA 3.2: Aprendizaje Profesional de Técnicas y Asesorías ELD Integradas y Asignadas.

SA 3.3: Respaldos para la capacitación e implementación del Programa Instructivo del Aprendiz del Idioma (EL) (según el Plan Maestro del Aprendiz del Idioma).

participantes con las normas de Desarrollo del Idioma Inglés de California, la Hoja de Ruta de los Estudiantes del inglés y la alineación de ELD con las Normas Básicas del Estado para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Alfabetización. Los participantes participan en actividades diseñadas para profundizar su comprensión del idioma, los conceptos y la investigación que apoyan las normas de ELD y lo que es más importante, cómo pueden aplicarse a las instrucciones de ELD integradas y designadas. Las estrategias se aplicarán fácilmente a la instrucción en el salón de clases.

Los Coordinadores de ELD del Sitio, los especialistas en currículo y los capacitadores de instrucción proporcionarán oportunidades de aprendizaje profesional al personal de la escuela sobre las estrategias actuales sobre ELD integrado y designado, Hoja de Ruta para Estudiantes de inglés, Planos para Liderazgo, Instrucción para los Futuros Módulos B.E.L.I.E.F. para los Estudiantes de inglés, Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), requisitos para obtener el Sello de Bialfabetización y reforzar la instrucción rigurosa de alta calidad utilizando el currículo recién adoptado.

El personal se adherirá al Plan Maestro para los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) basado en la

SA 3.4: Inactivo

investigación, alineado con la Política de ELD de California y de acuerdo con el Marco de Artes Lingüísticas en Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés)

SA 3.1: Programa de Instrucción Bilingüe para los alumnos en los niveles de año Kínder-12°. Proporcionar apoyo para el Desarrollo del Idioma Inglés.

SA 3.2: Aprendizaje profesional de estrategias y capacitación de ELD Integrados y Designados.

SA 3.3: Capacitación e Implementación del Programa Educativo para los Estudiantes del Inglés y el Plan Maestro.

SA 3.4: Inactivo

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$485,185	\$354,940	\$292,765
Fondo	LCFF	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	1000, 2000, 3000	2000, 3000 SA 3.1 Aux. Bilingüe	2000, 3000 SA 3.1 Aux. Bilingüe
Cantidad	NA	\$170,368	\$167,405
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	1000, 3000 SA 3.2 Asesoría ELD	1000, 3000 SA 3.2 Asesoría ELD

Cantidad	NA	\$257,682	\$267,210
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	2000, 3000 SA 3.3 EL Specialist	1000, 3000 SA 3.3 EL Specialist
Referencia Presupuestaria			

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

SA 4: SA 4: Aprendizaje Profesional para personal y padres

Ofrecer opciones de aprendizaje a padres y personal con el objeto de facilitar eficaces técnicas padre-estudiantes y padre-educador que permitan mejorar el rendimiento académico del estudiante.

Medidas/Servicios para 2018-19

SA 4: Consultar la descripción para el ciclo escolar 2017-2018

Medidas/Servicios para 2019-20

SA 4: Consultar la descripción para el ciclo escolar 2017-2018

SA 4.1: Inactivo		
SA 4.2: Inactivo		

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	N/A
Fondo	None	None	None
Referencia Presupuestaria	None Sin costo alguno debido a estado inactivo	None Sin costo alguno debido a estado inactivo	None Sin costo alguno debido a estado inactivo
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
 (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):
 (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

SA 5: Colaboración, Asesoría y Respaldo entre Maestros

Ofrecer a los educadores oportunidades de colaboración dentro de su nivel de grado en la Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) para examinar data apropiada e importante para respaldar y perfeccionar efectivas técnicas de instrucción y perfeccionar métodos eficaces.

SA 5.1: Horario regular, rutinario y programado para colaboración entre maestros, incluyendo supervisión y asistencia para el uso de las horas de colaboración. (USA día de Cap. Prof. y 2017-2018 STA, más 3 días)

Medidas/Servicios para 2018-19

SA 5: Colaboración, Asesoría y Respaldo entre Maestros

Ofrecer a los educadores oportunidades de colaboración dentro de su nivel de grado en la Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) para examinar data apropiada e importante para respaldar y perfeccionar efectivas técnicas de instrucción y perfeccionar métodos eficaces. Los maestros tendrán la oportunidad de analizar datos sobre resultados de aprendizaje como el enfoque del contenido, determinando las carencias del estudiante y así establecer objetivos, enfoque en técnicas instructivas y evaluaciones. Los estudiantes más propensos a no alcanzar los mínimos de nivel de su grado son los estudiantes con limitaciones, aprendices del idioma menores en hogares transitorios, sin techo, u otros grupos estudiantiles:

Medidas/Servicios para 2019-20

SA 5: Colaboración Docente, Monitoreo y Apoyo

Proporcionar a los educadores oportunidades para colaborar dentro de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) de nivel de año y con otros funcionarios del distrito para revisar los datos estudiantiles relevantes alineados a la Interfaz de Datos Escolares de California para apoyar y mejorar la instrucción efectiva. La colaboración y la supervisión del progreso de los datos de los alumnos se guían por las siguientes cuatro preguntas del PLC:

1. ¿Qué queremos que aprendan nuestros alumnos?
2. ¿Cómo sabremos si cada alumno lo ha aprendido?
3. ¿Cómo reaccionaremos cuando algunos alumnos no lo aprendan?

hispanos, afroamericanos, indoamericanos, y caucásicos conforman el más alto porcentaje en el número de estudiantes de bajos nivel socioeconómico. Los maestros han designado horas para identificar, en colaboración, las carencias de aprendizaje de sus segmentos de estudiantes físicos, y les brindaran la oportunidad de que reciban la instrucción diferenciada que necesitan, basadas en intervenciones de Escala 1 y 2. El liderazgo de cada escuela forma parte integral del modelo PLC y la colaboración con los maestros. Ellos serán los responsables de supervisar colaboraciones y resultados del aprendizaje del estudiante de cada grupo físico.

SA 5.1: Horario regular, rutinario y programado para colaboración entre maestros, incluyendo supervisión y asistencia para el uso de las horas de colaboración. (USA día de Cap. Prof. y 2017-2018 STA, más 3 días).

SA 5.2: Liderazgo Instructivo USA & Comunidades de Aprendizaje Profesional.

4. ¿Cómo podemos ampliar y enriquecer el aprendizaje para los alumnos que han demostrado ser competente?

Los maestros tendrán la oportunidad de analizar los resultados de los datos de los alumnos como el enfoque del contenido y determinar las necesidades de los alumnos y establecer metas INTELIGENTES, centrarse en las estrategias educativas y el desarrollo de evaluaciones formativas. Los alumnos que están más en riesgo de no cumplir con las normas de nivel de año son nuestros alumnos con discapacidades, Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, personas sin hogar y otros grupos estudiantiles: Hispanos, Afroamericanos/Americanos, Indios Americanos y Blancos conforman un alto porcentaje de nuestros alumnos con desventaja socioeconómica. Los maestros, apoyados por capacitadores de instrucción, administración de sitios, directores de servicios educativos y personal de apoyo educativo, utilizarán el tiempo de colaboración para abordar los apoyos e intervenciones instructivos basados en evidencias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos con un enfoque del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. La administración de la escuela es una parte integral del modelo de PLC y tomará parte activamente en platicas basadas en datos de colaboración con los maestros; administración del sitio escolar será responsable de monitorear la

colaboración y los resultados del aprendizaje estudiantil para los alumnos; centrado principalmente en el seguimiento del progreso de los grupos de alumnos sin duplicar.

SA 5.1: Tiempo de colaboración docente Regular, rutinario, programado, incluyendo monitoreo y apoyo para el uso del tiempo de colaboración. (USA Día PD y 2017-2018 STA, más 3 días).

SA 5.2: Liderazgo Instruccional de Estados Unidos y Comunidades de Aprendizaje Profesional

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$11,184,130	\$11,088,072	10,599,542
Fondo	LCFF	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	1000, 3000	1000, 3000 SA 5.1 Colaboración STA /Prof.Dev. & Padres & Prof.Dev USA	1000, 3000 SA 5.1 Colaboración/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de STA y PD de padres y Estados Unidos de America (USA, por sus siglas en inglés)
Cantidad	NA	\$602,451	\$629,829
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	1000, 3000 SA 5.2 Instrucción en Liderazgo de USA y Comunidades de Aprendizaje Profesional	1000, 3000 SA 5.2 Instrucción en Liderazgo de USA y Comunidades de Aprendizaje Profesional

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

SA 6: Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)

Ofrecer a los educadores y personal del distrito Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) donde se impulse un entendimiento cohesivo y sistemas de apoyo para facilitar la práctica cotidiana y alcanzar un buen rendimiento académico e instructivo.

SA 6.1: Capacitación en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)

Medidas/Servicios para 2018-19

SA 6: Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)

Ofrecer a los educadores y personal del distrito Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) donde se impulse un entendimiento cohesivo y sistemas de apoyo para facilitar la práctica cotidiana y alcanzar un buen rendimiento académico e instructivo. Avanzar aún más un acceso parejo a los planes de estudios disponiendo apoyos adicionales para grupos de estudiantes físicos. Los maestros analizarán los datos para

Medidas/Servicios para 2019-20

SA 6: Implementación de estrategias de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) Para proporcionar a los educadores y al personal del distrito con la capacitación centrada en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y oportunidades de aprendizaje profesional que promuevan un entendimiento cohesivo y sistemas de apoyo en la comprensión y la realización de practica día a día para lograr el éxito académico y educativo. La capacitación y las oportunidades de aprendizaje

identificar los puntos débiles en el aprendizaje entre menores en hogares transitorios, aprendices del idioma, de bajo nivel socioeconómico, con limitaciones —a través de dichos datos y enseñanza selectiva.

Implementar técnicas de instrucción específicas que ayuden maestros de educación especial en la implementación de la educación básica común.

Implementar técnicas de instrucción específicas que ayuden a estudiantes con limitaciones en su acceso a la educación básica común (por ej.: ‘Universal Design for Learning’). La capacitación profesional debies incluir, además, el uso de un sistema de apoyos multi-escala. Utilizar y adoptar recursos curriculares en estudiantes con limitaciones —de moderadas a severas— para facilitar su acceso a la educación básica común.

SA 6.1: Capacitación en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)

profesional proporcionadas se centrarán en la entrega de primera instrucción rigurosa de alta calidad, enfoques de instrucción de cuidado con conocimientos de trauma, la enseñanza y el aprendizaje culturalmente relevantes y receptivos, el desarrollo y análisis de datos utilizando diversas estructuras de evaluación, y la implementación de actividades de aprendizaje de instrucción utilizando la nueva adopción del currículo aprobado por el Consejo para Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés . El enfoque de esta medida/servicio es aumentar el acceso equitativo a la primera instrucción rigurosa de alta calidad y el currículo basado en la investigación, proporcionando apoyos adicionales para los grupos de alumnos sin duplicar. Los maestros utilizarán los datos de los alumnos para identificar el apoyo educativo necesario para los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de inglés y los grupos estudiantiles desfavorecidos socioeconómicamente a través de un enfoque de Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles para la instrucción de Nivel 1, aumentando crecimiento académico y desarrollo socioemocional.

Un enfoque para esta medida/servicio también se diseñará específicamente para abordar las necesidades de aprendizaje profesional para mejorar la capacidad de los maestros de educación especial para implementar eficazmente la primera instrucción rigurosa de alta calidad

utilizando el nuevo currículo adoptado por el Consejo. Los maestros, los especialistas del programa y los capacitadores de instrucción participan en oportunidades de aprendizaje profesional que se centran estratégicamente en asegurar que se les proporcione un acceso equitativo al aprendizaje a través de un enfoque de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a los alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de inglés, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente para impartir instrucción de Nivel 1 para todos (es decir, Diseño Universal para el Aprendizaje).

SA 6.1: Formación en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés),

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$630,000	\$630,000	\$300,000
Fondo	4035: TitleIPartA-ImpvTchrQuality	4035: TitleIPartA-ImpvTchrQuality	4035: TitleIPartA-ImpvTchrQuality
Referencia Presupuestaria	1000, 3000	1000, 3000, 5000 SA 6.1 Aprendizaje Profesional (PLCs)	1000, 3000, 5000 SA 6.1 Aprendizaje Profesional (PLCs)
Referencia Presupuestaria			

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

SA: 7 –Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante
Para brindarle al estudiante respaldos de intervención apropiados y esenciales, un plan de estudios garantizado y viable, que satisfaga sus necesidades a medida que avanzan en su dominio académico.

SA7.1 Contratar, retener y capacitar Maestros de Intervención suplementarios “muy calificados” SA7.2 Adquisición de herramientas, informática y recursos para perfeccionar el lenguaje y conocimiento, como también el dominio en matemáticas

Medidas/Servicios para 2018-19

SA: 7 –Técnicas de Intervención y Apoyo Estudiantil

Brindar al estudiante las intervenciones apropiadas y relevantes, y un plan de estudios garantizado y viable que satisfaga sus necesidades a medida que avanza hacia el dominio de su rendimiento académico.

Garantizar preparación y acceso básico preuniversitario a todo el estudiantado, incluyendo la conclusión y sumisión de

Medidas/Servicios para 2019-20

SA 7: Estrategias de Intervención y Apoyo Estudiantil
Proporcionar a los alumnos, principalmente a los jóvenes de crianza temporal, a los Estudiantes de inglés y a los alumnos en desventaja socioeconómica con apoyo instruccional e intervenciones basadas en evidencias que apoyen un currículo garantizado y viable que satisfaga las necesidades estudiantiles a medida que avanzan hacia la competencia y el dominio del contenido de nivel de año basado en las normas. La

SA7.3 Programas de Recuperación de Créditos y Retorno de Desertores Escolares

SA7.4 Inactivo SA7.5 Inactivo

SA7.6 Recursos para la participación del Maestro en Juntas de Currículo Individualizado (IEP)

SA 7.3: Programas de Recuperación de Créditos y Retorno de Desertores Escolares

SA 7.6: Recursos para la participación del Maestro en Juntas de Currículo Individualizado (IEP)

secuencias de cursos de requisito universitario (A-G) ofreciendo múltiples opciones de recuperación de créditos.

Brindar servicios y apoyos suplementarios enfocados en garantizar preparación y acceso a la universidad o al campo laboral entre ciertos segmentos estudiantiles como aprendices del idioma, de bajos recursos, viviendo en hogares temporales, sin techo, con necesidades especiales, al igual que otros segmentos marginados.

Dar seguimiento a estudiantes desencaminados y brindarles opciones de recuperación de créditos. Instrucción correctiva computarizada para cerrar brechas de cumplimiento en grados de kínder a octavo, respaldo de Nivel 2 para aprendices del idioma, de bajos recursos, viviendo en hogares temporales, sin hogar, con necesidades especiales, al igual que otros segmentos marginados.

Apoyo a maestros nuevos enfocado en instrucción académica y control del salón de clase como apoyo a nuestros grupos de estudiantes físicos. Ofrecer materiales y respaldos específicos para asistir a estudiantes con limitaciones, viviendo en hogares temporales, sin techo, al igual que a otros segmentos marginados a través del uso de un sistema de recursos multi-nivel que les permitan un mejor acceso a la educación básica común. Implementar técnicas de instrucción específicas que ayuden a estudiantes con limitaciones en su acceso a la educación básica común (por ej.: 'Universal Design

medida/servicio también se centra en garantizar que los alumnos, principalmente los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de inglés y los alumnos con desventaja socioeconómica se les proporcione preparación universitaria de referencia y acceso para todos los alumnos, incluyendo la terminación de una secuencia del curso A-G y la supervisión del proceso de presentación del curso A-G, ofreciendo múltiples opciones de recuperación de crédito académico. El distrito que proporciona estos servicios y apoyos adicionales está abordando los datos alineados con el acceso a la preparación universitaria y vocacional para las necesidades identificadas de grupos estudiantiles específicos, incluyendo Estudiantes de inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y los alumnos con discapacidades; incluyendo otras poblaciones de alumnos subrepresentadas. El mayor apoyo dentro de las oportunidades de recuperación de crédito académicas ofrecidas a los alumnos que no están cumpliendo con los requisitos para graduarse de la escuela preparatoria ayudará a mantener el apoyo estudiantil dentro del distrito y aumentar las opciones para que los alumnos participen en oportunidades de recuperación de crédito académico.

El apoyo se proporciona en esta medida/servicio para asegurar que todas las reuniones del Programa Educativo

for Learning’). Utilizar recursos curriculares en estudiantes con limitaciones —de moderadas a severas— en su acceso a la Educación Básica.

SA7.1 Inactivo debido a la falta de disponibilidad de maestros calificados para proporcionar apoyo de intervención a las escuelas durante el día escolar. El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) no pudo utilizar la financiación completa.

SA 7.2: Adquisición de herramientas, informática y recursos para perfeccionar el lenguaje y conocimiento, como también el dominio en matemáticas

SA 7.3: Programas de Recuperación de Créditos y Retorno de Desertores Escolares

SA 7.4: Inactivo

SA 7.5: Inactivo

SA 7.6: Recursos para la participación de los Maestros en las Reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)

SA 7.7: Especialista en Inclusión de Educación Especial

SA 7.8: Materiales de Lectura para Educación Especial e Intervención para Jóvenes de Crianza Temporal

Individual (IEP, por sus siglas en inglés) sean atendidas por el maestro certificado del alumno con discapacidades. Un aumento de Especialista en Inclusión y Especialista del Programa de educación especial para asegurar que a los alumnos se les proporciona acceso efectivo a la primera instrucción rigurosa y de alta calidad y que los maestros sean apoyados en su aprendizaje profesional en el sitio escolar respecto a abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos con discapacidades.

El apoyo continuará siendo proporcionado centralmente tanto por el distrito como en el sitio escolar para los nuevos maestros. A cada maestro de primer y segundo año se le asignará un mentor que les ofrezca oportunidades continuas de aprendizaje profesional y una coplanificación colaborativa para abordar las necesidades de los alumnos, principalmente centrados en los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de inglés y alumnos con desventaja socioeconómica.

Se proporcionará apoyo a los alumnos sin duplicar que asisten al Programa Marshall Day para asegurar que se utilicen intervenciones basadas en evidencias para respaldar las necesidades de desarrollo socioemocional de los alumnos a fin de aumentar su capacidad de acceder al contenido de aprendizaje y socializar de maneras saludables con los demás. La comunicación y divulgación a

SA 7.9: Brindar respaldo intensivo a maestros principiantes a través de la implementación del Programa de Iniciación del Maestro

los padres/tutores y el monitoreo de los datos estudiantiles de la asistencia y las necesidades académicas serán tratadas tanto por el Auxiliar de Intervención Conductual como por el Auxiliar Principal de la Oficina. Estos miembros del personal apoyarán a los alumnos a que tengan una experiencia exitosa en el Programa Marshall Day y la transición a otro entorno escolar.

Mayor apoyo a los maestros de recursos con 3 maestros de recursos más que apoyan las necesidades de los alumnos con discapacidades en la pequeña escuela preparatoria y en el Programa Marshall Day. Estos maestros trabajarán activamente con los alumnos y se enfocaran en la integración del acceso universal para los alumnos a la primera enseñanza de alta calidad y asegurar que las necesidades diferenciadas dentro del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno están siendo tratadas y apoyadas. La supervisión del progreso de los datos de los alumnos y la comunicación continua con el padre/tutor de cada alumnos será facilitada por el maestro de recursos, así como proporcionar un informe de progreso a mitad de cada período de calificación al padre/tutor de cada alumno en sus casos.

SA 7.1: Inactivo

SA 7.2: Inactivo

SA 7.3: Recuperación de Créditos y Programas de Recuperación para Alumnos que han abandonado la escuela

		SA 7.4: Inactivo SA 7.5: Inactivo SA 7.6: Recursos para la Involucración de los Maestros en las reuniones del IEP SA 7.7: Especialista de Inclusión de Educación Especial SA 7.8: Materiales de Lectura de Educación Especial e Intervención para los Jóvenes de Crianza Temporal SA 7.9: Proporcionar un apoyo intensivo a los maestros nuevos a través de la implementación del Programa de Iniciación de Maestros SA 7.10 Apoyo de intervención en el Programa Marshall Day SA 7.11 Apoyo al Maestro de Recursos para Pequeñas Escuelas Preparatorias y Programa Marshall Day
--	--	---

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,323,665	\$1,200,000	N/A
Fondo	0100 Supp/Conc, 3010 IASA-Title 1 Basic Grants-Low, 4035 TitleIIPartA-ImpvTchrQuality	3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low	None
Referencia Presupuestaria	1000, 3000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures SA 7.2 Imagine Learning	None
Cantidad	NA	\$1,068,531	\$1,044,605
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 SA 7.3 Programas de recuperación de créditos/abandono escolar	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 SA 7.3 Programas de recuperación de créditos/abandono escolar

Cantidad	NA	\$0.00	\$91,500
Fondo	None	None	0000 LCFF Base
Referencia Presupuestaria	None	None	1000, 3000 SA 7.3 Preparación de Maestros Frederick
Cantidad	NA	\$150,000	\$49,196
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	1000, 3000 SA 7.6 Participación de los Maestros en reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)	1000, 3000 SA 7.6 Participación de los Maestros en reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)
Cantidad	NA	\$426,753	\$329,275
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	1000, 3000 SA 7.7 Especialista de Inclusión de Educación Especial	1000, 3000 SA 7.7 Especialista de Inclusión de Educación Especial
Cantidad	NA	\$320,000	\$15,000
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	4000-4999: Books And Supplies SA 7.8 Materiales de Intervención de Lectura	4000-4999: Books And Supplies SA 7.8 Materiales de Intervención de Lectura

Cantidad		\$400,000	\$400,000
Fondo		4035: TitleIPartA-ImpvTchrQuality	4035: TitleIPartA-ImpvTchrQuality
Referencia Presupuestaria		1000, 3000 SA 7.9 Mentoring para Nuevos Maestros	1000, 3000 SA 7.9 Mentoring para Nuevos Maestros
Cantidad		0.00	\$114,658
Fondo		None	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria		None	2000, 3000 Programa de Día Comunitario de Marshall
Cantidad		000	\$319,306
Fondo		None	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria		None	1000, 3000 SA 7.11 Maestros de Recurso de Educación Especial

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

SA 8: Guía de Instrucción Brindar a los educadores las técnicas y recursos de instrucción que les ayuden en la instrucción diferenciada, impulsando su óptimo rendimiento académico.

SA 8.1: Guías de Instrucción

SA 8.2: Inactivo

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

SA 8: Guía de Instrucción

Brindar a los educadores las técnicas y recursos de instrucción que les ayuden en la instrucción diferenciada, impulsando su óptimo rendimiento académico. Brindar continuo aprendizaje profesional — colaboraciones a terreno y asesoría instructiva como parte del empleo, entre otros— como facilitador en la implementación de las Normativas del Plan Básico Común Estatal, incluyendo estándares ELD. Asesorías selectivas que incrementen acceso a planes de estudio brindando respaldos adicionales a segmentos estudiantiles selectos (aprendices del idioma, de bajo nivel socioeconómico, menores en hogares transitorios. con limitaciones, y otros grupos tradicionalmente marginados de apoyos de escalonamientos académicos.

SA 8.1: Guías de Instrucción

SA 8.2: Inactivo

SA 8.3: Apoyos a Nuevos Maestros

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

SA 8: Capacitación Instruccional Capacitadores de instrucción, apoyados por la orientación y dirección del Director de capacitadores de Instrucción, currículo y personal de instrucción (Programa de apoyo para maestros nuevos Técnico y Especialista Principal del Programa), y Superintendente Auxiliar de Servicios de Educación, proporcionará a los maestros con estrategias de instrucción y recursos que son las mejores prácticas basadas en la investigación en alineación con la rigurosa primera instrucción de alta calidad utilizando currículo basado en las normas. Los capacitadores de instrucción se centrarán en la capacitación basada en sitios escolares y en la capacitación sobre la implementación del nuevo currículo aprobado por el Consejo y utilizarán los datos de los alumnos para mejorar la implementación del nuevo currículo adoptado para satisfacer las necesidades de aprendizaje diferenciadas de alumnos lingüísticamente y culturalmente diversos. Los capacitadores de instrucción proporcionarán apoyo en el sitio escolar y aprendizaje profesional centrado en el aumento del acceso equitativo a la primera instrucción rigurosa y de alta

calidad y el currículo basado en las normas para todos los alumnos, principalmente centrado en estrategias de instrucción diferenciada que garanticen un crecimiento académico mayor y mejorado para los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de inglés, los desfavorecidos socioeconómicamente y los alumnos con discapacidades.

SA 8.1: Capacitadores Instructivos
 SA 8.2: Inactivo
 SA 8.3: Apoyo a Maestros Nuevos

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,593,647	\$4,906,382	\$3,720,182
Fondo	LCFF	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	1000, 3000	1000, 3000 SA 8.1 Guías de Instrucción	1000, 3000 SA 8.1 Capacitadores Instructivos (Centralizado)
Cantidad	NA	0.00	\$3,844,444
Fondo	None	None	3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low
Referencia Presupuestaria	None	None	1000, 3000 SA 8.1 Capacitadores Instructivos (Centralizado)

Cantidad		206,786	\$423,168
Fondo		0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria		1000, 2000, 3000, 4000 SA 8.3 Apoyo a Maestros Nuevos	1000, 2000, 3000 SA 8.3 Programa de Apoyo a Maestros Nuevos Técnico/Director

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

SA 9: Programas de jornadas/año escolar extendidos Ofrecer al estudiante actividades educacionales, recreativas y sociales que se adhieran y proyecten más

Medidas/Servicios para 2018-19

SA 9: Programas de jornadas/año escolar extendidos Ofrecer al estudiante actividades educacionales, recreativas y sociales que se adhieran y proyecten más

Medidas/Servicios para 2019-20

SA 9: Programas Extendidos de Día/Año Proporcionar actividades educativas, de enriquecimiento, recreativas y sociales para los alumnos, dirigidas principalmente

allá de la jornada de instrucción o jornada escolar obligatoria.

SA 9.1: Programa Después-de-Clase: Asistencia con la Tarea, Ayudantía y Enriquecimiento

SA 9.2 Inactivo

SA9.3 Inactivo

SA 9.4: Mantener Encargados Después-de-Clases a Escuelas Sin Fondos del Programa de Subvenciones para Después-de-Clases

SA 9.5: Programas de Exensión del Año Escolar

allá de la jornada de instrucción o jornada escolar obligatoria.

Se ofrecen ampliados servicios de aprendizaje antes, durante, y después de las intervenciones Escala 1 y 2 para aprendices del idioma, de bajo nivel socioeconómico, menores sin techo o en hogares transitorios, con limitaciones, y otros segmentos estudiantiles tradicionalmente marginados. Se continúa ofreciendo programación veraniega con el objeto de ayudar a recuperar créditos y prevenir pérdidas en aprendizaje. Medidas SA 9.4 y 9.5: El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) no cubrió los puestos en la Academia de Seguridad Pública y el Programa de Bachillerato Internacional debido a la falta de personal calificado.

SA 9.1: Programa Extracurricular Asistencia con la Tarea, Instrucción Individual y Enriquecimiento

SA 9.2: Inactivo

SA 9.3: Inactivo

SA 9.4: Expandir los Facilitadores extracurriculares del Sitio Escolar a sitios escolares no admitidos a la Subvención del Programa Extracurricular

SA 9.5: Inactivo

hacia un mayor acceso para los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes del inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, que se alinean y se extienden más allá del día obligatorio de instrucción/académico.

Esta medida/servicios apoyan a los sitios escolares que proporcionan apoyo/intervenciones de aprendizaje ampliado antes, durante y después de la escuela alineados con las intervenciones de Nivel 2 y 3 para los Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, los desfavorecidos socioeconómicamente, las familias en transición, los alumnos con discapacidades y otras poblaciones de alumnos subrepresentadas. El Distrito continuará ofreciendo programación de verano para respaldar la recuperación de crédito académico y promover un mayor acceso al aprendizaje y la nutrición para los Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.

SA 9.1: Programa extracurricular para la ayuda en la Tarea , Instrucción Individual y enriquecimiento

SA 9.2: Inactivo

SA 9.3: Inactivo

SA 9.4: Mantener a los facilitadores extracurriculares del Sitio Escolar para los sitios escolares no admitidos a la Subvención del Programa Extracurricular

SA 9.5: Inactivo

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,298,447	\$1,981,656	\$2,000,000
Fondo	LCFF	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	1000, 3000, 4000, 5000	1000, 3000, 4000, 5000 SA 9.1 Ayudantía y Enriquecimiento Después-de-Clase	1000, 3000, 4000, 5000 SA 9.1 Ayudantía y Enriquecimiento Después-de-Clase
Cantidad	NA	\$237,929	\$224,036
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	2000, 3000, 4000 SA 9.4 Encargados de Programas Después-de-Clases & Financiación de Inicio	2000, 3000 SA 9.4 Encargados de Programas Después-de-Clases
Cantidad	NA	\$0.00	N/A
Fondo			None
Referencia Presupuestaria			None
Referencia Presupuestaria			

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

SA 10: Asignación a Escuelas

Proporcionar a las escuelas los elementos programáticos que tienen una incuestionable relación con las necesidades de instrucción básica de sus estudiantes.

SA 10.1: Asignación a Escuelas (Gastos Aprobados por el Consejo del Plantel Escolar)

SA 10.2: Departamento de Asignaciones y Servicios Centralizados

Medidas/Servicios para 2018-19

SA 10: Asignación a Escuelas

Cada escuela del SUSD tiene necesidades únicas adaptadas a sus estudiantes físicos. Para suplir sus necesidades particulares, se asignaran fondos en base a la cantidad de estudiantes físicos de cada escuela. Proporcionar a las escuelas los elementos programáticos que tienen una incuestionable relación con las necesidades de instrucción básica de sus estudiantes. Se ofrecen apoyos Escala 1 y 2 para cubrir las necesidades académicas de estudiantes de bajos recursos, de aprendices del idioma, menores en hogares transitorios, o con limitaciones. Las escuelas darán seguimiento al progreso académico e identificarán a aquellos estudiantes que necesitan respaldos adicionales. Estos respaldos varían de escuela en escuela y puede

Medidas/Servicios para 2019-20

SA 10: Asignación a los Sitios Escolares El distrito reconoce en esta medida/servicio que cada sitio escolar en el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) tiene necesidades únicas adaptadas a sus poblaciones estudiantiles sin duplicar y sugerencias de las partes involucradas enfocada en abordar las necesidades específicas del sitio escolar. Para abordar los aportes de las partes involucradas y los datos recopilados de las evaluaciones de las necesidades del sitio escolar y la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, el distrito asigna fondos a cada sitio escolar en apoyo al sitio escolar, con la consulta colaborativa de sus partes involucradas a través de reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del

incluyan: horas extra para maestros después de hacer ayudantía escolar, apoyos adicionales en disciplina y asistencia a clase a través de apoyos de orientadores y subdirectores, bibliotecario auxiliar en informática social, materiales instructivos, y auxiliares bilingües. La implementación y los gastos son revisados por el Consejo de la Escuela. Servicios de apoyos centralizados se asignan en base a las necesidades estudiantiles de mayor importancia en las varias dependencias y escuelas dentro del Distrito.

SA10.1: Asignación a Escuelas (Gastos aprobados por el Consejo de la Escuela)

SA 10.2: Asignación del Departamento y Servicios Centralizados – Desarrollo del Lenguaje, Investigación, Currículo, Protección Infantil y Asistencia

Consejo Asesor para Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), para abordar estratégicamente la necesidad de mejorar y aumentar las medidas/servicios que apoyan el crecimiento académico estudiantil y el desarrollo socioemocional, dirigidos principalmente hacia abordar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes del inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Esta medida/servicio proporciona a los sitios escolares individuales la capacidad de asignar intervenciones basadas en evidencias y elementos del programa específicos del sitio escolar que están claramente asociados con satisfacer las necesidades educativas básicas esenciales de sus alumnos y aumentar las opiniones y la involucración de los padres/tutores en el uso de fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) a nivel de sitio escolar a través de pláticas de consultación colaborativa celebradas durante las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés. Los fondos del LCFF se utilizan en alineación con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito y están integrados en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Un enfoque del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles está integrado en el enfoque de esta medida/servicio para

abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de inglés y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Los sitios escolares supervisarán el progreso de los alumnos e identificarán a los alumnos que necesiten apoyo adicional. Los apoyos en los sitios escolares varían y pueden incluir: pago adicional para que los maestros proporcionen instrucción individual extracurricular o actividades de enriquecimiento, asesoría y apoyo del director auxiliar, técnico de medios bibliotecarios, materiales instructivos complementarios, transporte para las excursiones escolares, eventos de enriquecimiento académico en el sitio escolar, suministros complementarios de aprendizaje, recursos basados en proyectos de Artes Visuales y Escénicas, aumento del personal para abordar las necesidades de los alumnos y familiares en alineación con los hallazgos de la evaluación de necesidades y auxiliares bilingües. La implementación y los gastos son revisados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) con pláticas en conferencias colaborativas para los aportes y sugerencias de las partes involucradas. Los servicios de apoyo centralizados a los departamentos se asignan en función de las necesidades más altas de los alumnos en varios lugares y escuelas dentro del distrito.

Estas asignaciones departamentales están dirigidas principalmente a aumentar y mejorar los servicios académicos y socioemocionales que los jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del inglés y alumnos en desventaja socioeconómica reciben para tratar los datos de la Rubrica de Evaluación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) que identifican las áreas de aumento en el desempeño académico, aumento en la tasa de reclasificación de Estudiantes del inglés, disminuyendo el ausentismo habitual y el ausentismo crónico, aumento de las tasas de alumnos que cumplen con la preparación universitaria y vocacional , aumento de las tasas de graduación de los alumnos, disminuyendo las tasas de suspensión de los alumnos, aumento de los climas y culturas positivas y equitativas en los sitios escolares de todo el distrito.

SA 10.1: Asignación a los Sitios Escolares (Gastos Aprobados por el Consejo de Sitio Escolar)

SA 10.2: Asignación de Departamento y Servicios Centralizados-Desarrollo del Idioma, Investigación, Currículo y Bienestar Infantil y Asistencia

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$14,204,787	\$10,629,604	\$9,975,519
Fondo	LCFF	0090: LCFF Educ Disadv Youth	0090: LCFF Educ Disadv Youth
Referencia Presupuestaria	1000, 2000, 3000, 4000, 5000	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 SA 10.1: Asignación a Escuelas	1000, 2000, 3000, 4000, 5000, 6000 SA 10.1: Asignación a Escuelas
Cantidad	NA	\$435,638	\$603,096
Fondo	None	0091: LCFF English Learners	0091: LCFF English Learners
Referencia Presupuestaria	None	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 SA 10.2 Departamento de Asignaciones –Desarrollo del Lenguaje	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 SA 10.2 Departamento de Asignaciones –Desarrollo del Lenguaje
Cantidad	NA	\$2,936,997	2,529,069
Fondo	None	0090: LCFF Educ Disadv Youth	0090: LCFF Educ Disadv Youth
Referencia Presupuestaria	None	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 SA 10.2 Currículo, Investigación, Protección Infantil y Asistencia a Clase	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 SA 10.2 Currículo, Investigación, Bienestar Infantil y Asistencia a Clase
Referencia Presupuestaria			

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: El Instituto de Tecnología Ambiental Merlo
Preparatoria Cesar Chavez
Preparatoria Edison
Preparatoria Stagg
Preparatoria Franklin
La Academia de Seguridad Pública de Stockton

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

SA 11: Oportunidades en Oficios y Carreras Universitarias

Brindar técnicas vocacionales y universitarias al estudiante, aumentar tanto la tasa de cursos preuniversitarios (A-G) aprobados como las actividades y oportunidades que los preparan en su camino educacional a la universidad, o con los recursos precisos y esenciales que requieren para el campo laboral.

SA11.1: Continuar la Fundación Nacional Académica – Merlo/Chávez

Medidas/Servicios para 2018-19

SA 11: Oportunidades para la Preparación Universitaria y Vocacional

Proporcionar a los alumnos estrategias vocacionales y universitarias, aumentos a la tasa de finalización del curso A-G, actividades que los preparan para la continuación de la trayectoria educativa a la educación universitaria y vocacional.

Oportunidades de exploración vocacional tan temprana como el kínder con el fin de expandir las oportunidades para nuestros Estudiantes de inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, Jóvenes de Crianza Temporal, Alumnos sin Hogar, alumnos con necesidades especiales y

Medidas/Servicios para 2019-20

SA 11: oportunidades para la Preparación Universitaria y Vocacional

Para proporcionar a los alumnos estrategias y oportunidades de aprendizaje para la vocación y la Universidad, aumentar el acceso a los cursos A-G para influir positivamente en la tasa de preparación universitaria y vocacional y los datos de graduación de la escuela preparatoria, mientras proporciona actividades que preparan a los alumnos para la continuación de un mayor conocimiento y conjuntos de habilidades alineadas con los trayectos universitarios y de educación de carrera

SA11.2: Continuar y respaldar programas AVID en cada preparatoria integral

SA11.3: Restaurar y expandir los centros vocacionales en las preparatorias y signar un técnico

SA11.4: Mini-laboratorios de computación en centros vocacionales de preparatorias integrales y preparatorias pequeñas

SA11.5: Técnicos de Datos Estudiantiles— Preparatorias Integrales

SA11.6: Respaldar la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) financiando planes de estudio vocacionales y programas base

SA11.7: Programa Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA)

SA11.8: Academia de Seguridad Pública de Stockton

SA11.9: Trayectos de Carreras de Ingeniería (Proyecto 'Lead The Way') para los niveles de año Kínder-12o

SA11.10: Maestro de JROTC

SA11.11: Examinación para Ingreso a la Universidad

SA 11.12: Actividades de instrucción individual para apoyar a los alumnos de Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional (AP, IB, por sus siglas en

otras poblaciones subrepresentadas para aumentar el acceso a los cursos A-G y trayectos de educación de carrera técnica a través de alianzas con industrias locales.

Preparar a los alumnos para superar las barreras académicas para el éxito en la escuela preparatoria, la universidad y las vocaciones, especialmente para los alumnos tradicionalmente subrepresentados (Jóvenes de Crianza Temporal, desventaja socioeconomía, y grupos de Estudiantes de inglés) en la educación superior a través Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).

Disponer de programas informáticos (SPARKS y XELLO), los que les permitirán —desde los grados de primaria a secundaria— la posibilidad de desarrollar un temprano conocimiento, a través de un programa basado en computación, de evaluar carreras, escuelas, programas, y experiencias para formar un plan o secuencia hacia su futuro después de su graduación.

SA11.1: Continuar la Fundación Nacional Académica – Merlo/Chávez

SA11.2: Continuar y respaldar programas AVID en cada preparatoria integral

SA11.3: Restaurar y expandir los centros vocacionales en preparatorias y signar un auxiliar de orientación.

técnica . Oportunidades de exploración vocacional proporcionadas a los alumnos de los niveles de año 5º-12º para expandir las oportunidades para nuestros Estudiantes de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente, y jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades y otras poblaciones de alumnos subrepresentadas para aumentar el acceso a los cursos A-G y los trayectos de educación de carrera técnica a través de alianzas con industrias locales y programas académicamente atractivos y rigurosos. A través del programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), los alumnos que son Estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y desfavorecidos socioeconómicamente que serán los primeros en su familia en ir a la Universidad cuentan con estrategias basadas en la investigación que mejoran su capacidad para articular claramente sus pensamientos por escrito, acceder al aprendizaje a través de la investigación nivelada, participar en actividades de aprendizaje a través de la colaboración con otros, construir estrategias organizativas que los prepararán para el éxito en la escuela preparatoria, la Universidad, la vocación, y dentro de su comunidad, y las habilidades que mejorarán sus habilidades de pensamiento crítico y las profundidades del conocimiento del contenido que leen. Este programa ofrece oportunidades para que los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos

inglés respectivamente) y de Inscripción Simultánea
SA 11.13: Socio de la Alianza de Educación Empresarial de la Cámara de Comercio de Stockton.
SA 11.14: Programa Informático y programas de exploración de vocación para los niveles de año Kinder-12°

SA11.4: Mini-laboratorios de computación en centros vocacionales de preparatorias integrales y preparatorias pequeñas

SA11.5: Auxiliares de Archivos Estudiantiles— Preparatorias Integrales

SA11.6: Respaldo la Educación Técnica y Vocacional (CTE) financiando planes de estudio vocacionales y programas base

SA11.7: Programa Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA)

SA11.8: Academia de Seguridad Pública de Stockton

SA11.9: Secuencias para Ingeniería (Proyecto 'Lead The Way') para los niveles de año Kinder-12°

SA11.10: Instructor de JROTC

SA11.11: Opciones de Examinación para Ingreso a la Universidad

SA11.12: Inactividad

SA11.13: Colaboraciones con la Alianza de Educación Comercial de la Cámara de Comercio del Gran Stockton

SA11.14: Programas convencionales y de informática sobre exploración de carreras, para los niveles de año Kinder-12°

desfavorecidos socioeconómicamente reciban apoyo semanal de instrucción individual facilitada por los alumnos universitarios locales.

Esta medida/servicio proporciona a los alumnos, dirigidos principalmente a jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de inglés y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente acceso a un programa de informática de exploración vocacional que identifica oportunidades de vocación que se alinean con las pasiones e intereses del alumno, la visión general de la Universidad de California y su nivel de competitividad al ser admitido en las universidades alineadas con las calificaciones académicas de los alumnos y los resultados de la evaluación, su estado actual de los requisitos de A-G completados, y los próximos pasos para el éxito. Los asesores escolares se reúnen con jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del inglés y alumnos en desventaja socioeconómica para tratar los datos académicos, disciplinarios y de asistencia de los alumnos, desarrollar un plan de cuatro años a través de la escuela preparatoria y ayudar a conectar a los alumnos con recursos y oportunidades para explorar más oportunidades con la trayectoria vocacional en la que los alumnos han mostrado interés.

Los alumnos de los niveles de año 11° y 12° tendrán la oportunidad de tomar exámenes de ingreso a la Universidad en sus sitios escolares de forma gratuita.

SA 11.15: Preparación para un Oficio o la Universidad

Esta medida/servicio proporcionará a los alumnos la oportunidad de tomar un examen de ingreso a la Universidad en un entorno que sea cómodo, una ubicación a la que no tienen que viajar, y el distrito cubre la tarifa/costo para que ellos tomen el examen. Esta medida/servicio aumentará el acceso que los alumnos sin duplicar tienen para acceder a las experiencias de preparación universitaria y vocacional que se alinean directamente con las expectativas de medida/servicio para ser admitido en un Instituto de Educación Superior/Universidad.

SA11.1: Continuar la Fundación Nacional Académica – Merlo/Chávez (Removida)

SA11.2: Continuar y respaldar programas AVID en cada preparatoria integral

SA11.3: Restaurar y expandir los centros vocacionales en preparatorias y signar un auxiliar de orientación.

SA11.4: inactivo

SA11.5: Técnicos de Datos Estudiantiles— Preparatorias Integrales

SA11.6: Respalda la Educación Técnica y Vocacional (CTE) financiando planes de estudio vocacionales y programas base

SA11.7: Programa Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA)

SA11.8: Academia de Seguridad Pública de Stockton

SA11.9: Secuencias para Ingeniería (Proyecto 'Lead The Way') para niveles de año Kínder-12º

SA11.10: Instructor de JROTC

SA11.11: Opciones de Examinación para Ingreso a la Universidad

SA11.12: Inactiva

SA11.13: Colaboraciones con la Alianza de Educación Comercial de la Cámara de Comercio del Gran Stockton

SA11.14: Programas convencionales y de informática sobre exploración de carreras, para niveles de año Kínder-12º

SA 11.15: Preparación para un Oficio o la Universidad

SA 11.16 La Administración de Exámenes de Ingreso Universitario en la escuela

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,569,770	\$30,000	N/A
Fondo	0100 LCFF Supp/Conc, 3010 IASA-Title 1 Basic Grants-Low	0100 LCFF Supp/Conc	None
Referencia Presupuestaria	1000, 2000, 3000, 4000, 5000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures SA 11.1 Fundación de la Academia Nacional	None
Cantidad	NA	\$1,531,935	\$1,000,000
Fondo	None	3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low	3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low
Referencia Presupuestaria	None	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 SA 11.2 Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 SA 11.2 Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
Cantidad	NA	\$924,407	\$923,403
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	2000, 3000 SA 11.3 Centros Vocacionales Guiados por los Técnicos	2000, 3000 SA 11.3 Centros Vocacionales Guiados por los Técnicos
Cantidad	NA	\$250,317	\$268,981
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	2000, 3000 SA 11.5 Técnicos de Datos Estudiantiles	2000, 3000 SA 11.5 Técnicos de Datos Estudiantiles
Cantidad	NA	\$293,625	\$334,319
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	1000, 3000, 4000, 5000 SA 11.6 Trayectos Vocacionales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	1000, 3000, 4000, 5000 SA 11.6 Trayectos Vocacionales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Cantidad	NA		N/A
Fondo			None
Referencia Presupuestaria			None
Cantidad	NA	\$100,000	\$100,000
Fondo	None	3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low	3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low
Referencia Presupuestaria	None	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures SA 11.7 Contrato del Programa "Logros en matemáticas, ingeniería y ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures SA 11.7 Contrato del Programa "Logros en matemáticas, ingeniería y ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés)
Cantidad	NA	\$165,540	\$184,298
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	1000, 3000 SA 11.8 Academia de Seguridad Pública	1000, 2000, 3000 SA 11.8 Academia de Seguridad Pública de Stockton
Cantidad	NA	\$750,000	\$645,555
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	1000, 3000, 4000, 5000 SA 11.9 Proyectos "Lead the Way" (Lidera el Camino)	1000, 3000, 4000, 5000 SA 11.9 Proyectos "Lead the Way" (Lidera el Camino)

Cantidad	None	\$73,560	\$72,338
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	1000, 3000 SA 11.10 Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés)	1000, 3000 SA 11.10 Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés)
Cantidad	NA	\$72,000	\$65,000
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures SA 11.11 Cuota de la Prueba de Ingreso Universitario	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures SA 11.11 Cuota de la Prueba de Ingreso Universitario
Cantidad	NA	\$85,000	\$85,000
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures SA 11.13 Colaboraciones vocacionales con Negocios	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures SA 11.13 Colaboraciones vocacionales con Negocios
Cantidad	NA	15,000	N/A
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	None
Referencia Presupuestaria	None	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures SA 11.13 Colaboraciones Vocacionales con Negocios	None

Cantidad	NA	\$75,000	\$75,000
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	4000, 5000 SA 11.14 Programas de Informática sobre Vocaciones	4000, 5000 SA 11.14 Programas de Informática sobre Vocaciones
Cantidad		\$159,511	\$412,653
Fondo		0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria		1000, 3000, 4000, 5000 SA 11.15 Preparación Universitaria y Vocacional	1000, 3000, 4000, 5000 SA 11.15 Preparación Universitaria y Vocacional
Cantidad		0.00	\$159,000
Fondo		None	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria		None	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures SA 11.16 Examen de ingreso Universitario tomado en la escuela

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

SA: 12 Oportunidades de Soporte en Educación Especial
Proporcionar al estudiante la tecnología auxiliar que necesita para alcanzar un buen rendimiento académico.

SA12.1 Respaldo y Tecnología Auxiliar al Estudiante de Educación Especial

SA 12: A los Estudiantes con Limitaciones se les prestará asistencia Escala 1 y 2 en su educación general con el objeto de incrementar rendimiento y cumplimiento en los requisitos de graduación.

Aproximadamente un 97% de nuestros Estudiantes con Limitaciones pertenecen al grupo de bajo nivel socioeconómico. Para garantizar acceso igualitario a la instrucción básica en salones generales se contratarán maestros de educación general en las cuatro secundarias integrales, así reduciendo el número de estudiantes por clase.

Proporcionar al estudiante el apoyo y la tecnología auxiliar que fortalezca y ofrezca acceso parejo a las materias en instrucción básica. (verificar)

SA 12.1: Respaldo y Tecnología Auxiliar al Estudiante de Educación Especial

SA 12.2: Maestros de Soporte A-G para Educación Especial

SA 12:

Esta medida y servicio proporciona a los alumnos con discapacidades, principalmente dirigidos hacia el aumento y la mejora de los alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, o socioeconómicamente desfavorecidos con acceso a la tecnología de asistencia y apoyo para mejorar y proporcionar el mismo acceso a la primera instrucción rigurosa de alta calidad, currículo alineado a las normas y aprobado por el Consejo, intervenciones basadas en la evidencia, y modos de comunicación social con sus compañeros y el personal de la escuela.

Esta medida/servicio proporciona un mayor y mejorado acceso para nuestros alumnos con discapacidades, dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de los alumnos que son jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de inglés y desfavorecidos socioeconómicamente en las cuatro

preparatorias integrales para asegurar el acceso a la primera instrucción rigurosa de alta calidad dentro de las clases de escuela preparatoria que están alineadas con los requisitos de A-G en apoyo de los alumnos con discapacidades que se alinean con un programa de clase académica para obtener un diploma.

SA 12.1: Tecnología de Asistencia y Apoyo para Alumnos de Educación Especial
SA 12.2: Maestro de Recursos AG de Educación Especial

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$100,000	\$100,000	\$100,000
Fondo	LCFF	0100 LCFF Supp/Conc	0000 LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000, 5000	4000, 5000 SA 12.1: Respaldo y Tecnología Auxiliar al Estudiante de Educación Especial	4000-4999: Books And Supplies SA 12.1: Respaldo y Tecnología Auxiliar al Estudiante de Educación Especial
Cantidad	NA	\$752,154	\$847,655
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	1000, 3000 SA 12.2: Maestros de Recursos A-G para Educación Especial	1000, 3000 SA 12.2: Maestros de Recursos A-G para Educación Especial

Medida 13

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Esta acción no fue incluida en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2017-2018. Consulte las actualizaciones anuales para más información.

Medidas/Servicios para 2018-19

SA 13: Servicios de Respaldo

Bibliotecario

Los bibliotecarios del Distrito asisten a las escuelas facilitando acceso a material sobre la Normativas de Plan Básico Común Estatal y de instrucción para Escalas 1 y 2. Estos servicios se traducen en apoyo y mayor acceso para estudiantes de bajo nivel socioeconómico, aprendices del idioma, y menores en hogares transitorios para que alcancen el nivel de su grado. Además, brindan recursos de tecnología instructiva para optimizar la enseñanza y proporcionan asistencia en investigación y aprendizaje

Medidas/Servicios para 2019-20

SA 13: Servicios de Apoyo Bibliotecario
Esta medida/servicio proporciona a un bibliotecario distrital y a los medios bibliotecarios ayuda que apoya directamente a las escuelas con materiales para apoyar las Normas Básicas del Estado y la distribución del currículo adoptado por el Consejo para asegurar que todos los alumnos; centrado principalmente en los Estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los desfavorecidos socioeconómicamente y los alumnos con discapacidades tengan todos los recursos del currículo y de aprendizaje necesarios para acceder plenamente al aprendizaje esperado dentro del nivel de año que actualmente

basado en proyectos. E incrementan las secuencias de preparación universitaria o laboral entre menores en hogares transitorios, aprendices del idioma, de bajo nivel socioeconómico, y otros grupos estudiantiles tradicionalmente marginados.

SA 13.1: Bibliotecario del Distrito

SA 13.2: Catálogo Bibliotecario Rotativo – Libros en-línea 'Overdrive Ebooks', grados kínder a 12º

SA 13.3: Herramienta de Búsqueda En-línea para proyectos estudiantiles de investigación

estén matriculados. En apoyo del enfoque del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles para asegurar el acceso equitativo a la literatura y los materiales de lectura, el Distrito utilizará un catálogo en línea de libros electrónicos y literatura que todos los alumnos tendrán acceso tanto en la escuela como en casa; muchos de los títulos elegidos para ser proporcionados a través de este servicio están dirigidos principalmente a apoyar las necesidades de aprendizaje de los alumnos de preparatoria que son jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de inglés y socioeconómicamente desfavorecidos para asegurar un mejor acceso a la literatura y recursos de investigación.

El estado lanzó una herramienta de búsqueda en línea gratuito para los próximos cinco años accesibles por todas las escuelas públicas por lo que las necesidades de compra y/o inversión en una herramienta de búsqueda en línea para los proyectos de investigación académica estudiantil ya no es necesaria y estará inactiva para 2019-2020.

El “25 Book Challenge”(Desafío de 25 Libros) proporciona a cada alumno una bolsa de libros y 25 libros durante el año escolar 2019-2020. Estos libros son para que los alumnos se los queden y lleven a casa. A los alumnos se les proporciona un registro de lectura para hacer un seguimiento de lo que han leído y de

cuántas páginas y círculos de discusión de lectura se facilitan en los sitios escolares por los alumnos y el personal. Esta medida/servicio se dirige principalmente hacia el aumento del acceso a la literatura y la mejora del acceso de los alumnos a la literatura dentro de su lugar de residencia para los Estudiantes de inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.

SA 13.1: Bibliotecaria de Distrito y Auxiliar de Medios Bibliotecarios
 SA 13.2: Catálogo Rotatorio de la Biblioteca-Overdrive eBooks para los niveles de año Kínder-12º
 SA 13.3: Inactivo
 SA 13.4 Desafío de 25 Libros

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	NA	\$144,260	\$197,124
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	1000, 3000 SA 13.1 Bibliotecario	1000, 3000 SA 13.1 Bibliotecario y Auxiliar de Medios Bibliotecarios
Cantidad	NA	\$100,000	\$20,000
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low
Referencia Presupuestaria	None	4000-4999: Books And Supplies SA 13.2 Catálogo Rotativo de la Biblioteca	4000-4999: Books And Supplies SA 13.2 Catálogo Rotativo de la Biblioteca

Cantidad	NA	\$14,000	N/A
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	None
Referencia Presupuestaria	None	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures SA 13.3 Herramienta de Búsqueda En-línea	None
Cantidad		0.00	\$250,000
Fondo		None	3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low
Referencia Presupuestaria		None	4000-4999: Books And Supplies SA 13.4 Desafío de 25 Libros

Medida 14

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Esta acción no fue incluida en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2017-2018. Consulte

Medidas/Servicios para 2018-19

SA 14 Programa de Evaluación del LCAP del Distrito

Medidas/Servicios para 2019-20

SA 14 Evaluación del Programa del Distrito (Eliminada)

las actualizaciones anuales para más información.

SA 14.1 El Evaluador del Programa LCAP analizará las Metas LCAP y evaluará el efecto que las acciones y servicios están teniendo para alcanzar los objetivos del SUSD.

Esta medida/servicio se eliminó del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2019-2020 puesto que el distrito ha decidido contratar a un director de LCAP que cumplirá con los requisitos de trabajo y las expectativas de la evaluación del programa del distrito y las responsabilidades del coordinador alineados con el LCAP, combinando ambas posiciones en un miembro del personal, por lo tanto, proporcionando la supervisión necesaria y el apoyo coordinado en el desarrollo y la gestión del LCAP del distrito.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	NA	\$172,280	N/A
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	None
Referencia Presupuestaria	None No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	1000, 3000 SA 14.1 Evaluador del Programa LCAP	None

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 2

Objetivo 2: Entornos de Aprendizaje Equitativos (ELE, por sus siglas en inglés)

Proporcionar ambientes de aprendizaje equitativos y saludables que mejoren el aprendizaje socioemocional y académico para todos los alumnos que utilizan un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Las necesidades de los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) basadas en los Datos de la Interfaz de Datos Escolares de California, los datos del indicador local, sondeos para alumnos/personal/padre/tutor/comunidad identificaron las siguientes áreas:

- Maestros altamente calificados con la autorización adecuada dentro de los salones de clases de todo el distrito. Fuente de Datos: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)
- Formación de nuevos maestros y apoyo de mentores para todos los maestros de primer y segundo año. Fuente de Datos: Datos del departamento del Currículo e Instrucción y registros del Capacitador Instructivo
- Instalaciones en buena condición. Fuente de Datos: SARC
- Suficiencia de currículo/libro de texto al 100% en todos los salones de clases de todo el distrito. Fuente de Datos: SARC
- Entornos de aprendizaje equitativos, seguros y sanos en el plantel escolar. Fuente de Datos: la encuesta Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), PLUS

- Acceso de los alumnos a recursos de atención informada de trauma. Fuente de Datos: Servicios de Salud y los registros y servicios del asesor proporcionaron datos

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>Prioridad Estatal 1A: Maestros del distrito escolar se asignan donde corresponden y están totalmente acreditados tanto en la materia que enseñan como el nivel de estudiantes a quienes instruyen.</p>	<p>Punto de Referencia (2016-2017): 86% Fuente de Datos: SUSD Human Resource Reports</p>	<p>Aumentar el número de maestros del distrito escolar asignados donde corresponden y están totalmente acreditados tanto en la materia que enseñan como el nivel de estudiantes a quienes instruyen.</p> <p>(Verificado por informes del Dept. de Recursos Humanos del SUSD)</p>	<p>Aumentar el número de maestros del distrito escolar asignados donde corresponden y están totalmente acreditados tanto en la materia que enseñan como el nivel de estudiantes a quienes instruyen.</p> <p>(Verificado por informes del Dept. de Recursos Humanos del SUSD)</p>	<p>Tener el 100% de los maestros en el distrito escolar debidamente asignados y autorizados para enseñar en las áreas temáticas para las clases y alumnos que están enseñando. (Verificado por los Informes de Recursos Humanos del Distrito Escolar Unificado de Stockton [SUSD, por sus siglas en inglés]).</p>
<p>Prioridad Estatal 1B: Cada estudiante del distrito escolar tiene suficiente acceso al material instructivo que requieren las normativas.</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): 100% Fuente de Datos: SUSD District Textbook Sufficiency Resolution</p>	<p>Mantener el porcentaje de alumnos que tendrán acceso suficiente a los materiales de instrucción. (Verificado por the SUSD District Textbook Sufficiency Resolution).</p>	<p>Mantener el porcentaje de alumnos que tendrán acceso suficiente a los materiales de instrucción. (Verificado por the SUSD District Textbook Sufficiency Resolution.)</p>	<p>El 100% de los alumnos tendrán acceso suficiente al currículo de instrucción adoptado por el Consejo del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés); acceso a suficientes libros de texto y materiales curriculares. (Verificado por la Resolución de Suficiencia de Libros de Texto del distrito de</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
				SUSD y el Informe de la Ley de William).
Prioridad Estatal 1C: Las dependencias escolares se mantienen en buen estado	<p>Punto de Referencia (2015-2016): 61.1%</p> <p>Fuente de Datos: Instrumento de Inspección de Dependencias (FIT), Informe de Responsabilidad en Escuelas (SARC)</p>	<p>Aumentar el número de las dependencias escolares se mantiene en buen estado.</p> <p>(Verificado por Instrumento de Inspección de Dependencias (FIT), Informe de Responsabilidad en Escuelas (SARC).</p>	<p>Aumentar el número de las dependencias escolares se mantiene en buen estado.</p> <p>(Verificado por Instrumento de Inspección de Dependencias (FIT), Informe de Responsabilidad en Escuelas (SARC).</p>	<p>Aumentar el número de las dependencias escolares se mantiene en buen estado.</p> <p>(Verificado por Instrumento de Inspección de Dependencias (FIT), Informe de Responsabilidad en Escuelas (SARC).</p>
Prioridad estatal 6A: Tasas de suspensión estudiantil.	<p>Punto de Referencia (2015-2016): 9.4% tasa de suspensión</p> <p>Fuente de Datos: SUSD Student Information System, CALPADS</p>	<p>Disminuir las tasas de expulsión. (Verificado por SUSD Student Information System, CALPADS).</p>	<p>Para disminuir las tasas de suspensión en un 10%. (Verificado por la Interfaz de Datos Escolares de California).</p>	<p>Reducir la tasa de suspensión para todos los alumnos en un 3% en comparación con los datos del año anterior. (Verificado por la Interfaz de Datos Escolares de California).</p>
La tasa de suspensión estudiantil desproporcionada de todos los subgrupos importantes continuará disminuyendo	<p>Punto de Referencia (2015-2016):</p> <p>6,165 Total Suspensiones (estudiantes)</p> <p>49.78% Hispano</p>	<p>Disminuir la tasa de suspensión estudiantil desproporcionada de todos los subgrupos significativos.</p> <p>(Verificado by SUSD Student Information System, CALPADS).</p>	<p>Disminuir la tasa de suspensión estudiantil desproporcionada de todos los subgrupos significativos.</p> <p>(Verificado por California Dashboard).</p>	<p>Reducir la tasa desproporcionada de suspensión estudiantil de todos los grupos estudiantiles significativos en comparación con los datos del año anterior.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>30.53% Afroamericano</p> <p>7.72% Asiático</p> <p>3% Otros</p> <p>.58%</p> <p>Nativoamericano/Alaska n</p> <p>Native 5.04% Asiático</p> <p>Fuente de Datos: SUSD Student Information System, CALPADS</p>			(Verificado por la Interfaz de Datos Escolares de California).
Prioridad estatal 6B: Tasas de expulsión estudiantil.	<p>Punto de Referencia (2015-2016):</p> <p>.08% tasa de expulsión</p> <p>Fuente de Datos: SUSD Student Information System, CALPADS</p>	<p>Disminuir la tasa de expulsión estudiantil.</p> <p>(Verificado por SUSD Student Information System, CALPADS.)</p>	<p>Disminuir la tasa de expulsión estudiantil.</p> <p>(Verificado por DataQuest.)</p>	<p>Reducir las tasas de expulsión para todos los alumnos en comparación con los datos del año anterior. (Verificado por DataQuest.)</p>
La desproporcionada tasa de expulsión en todos los subgrupos de importancia continuará disminuyendo.	<p>Punto de Referencia (2015-2016):</p> <p>51 Total Expulsiones (estudiantes)</p> <p>47.06% Hispano</p> <p>37.25% Afroamericano</p> <p>5.88% Asiático</p> <p>1.96% Otros</p>	<p>Reducir la desproporcionada tasa de expulsión en todos los subgrupos de importancia.</p> <p>(Verificado por Sistema de Información Estudiantil SUSD, CALPADS)</p>	<p>Reducir la desproporcionada tasa de expulsión en todos los subgrupos de importancia.</p> <p>(Verificado por DataQuest)</p>	<p>Reducir las tasas desproporcionadas de expulsión estudiantil para todos los grupos estudiantiles significativos en comparación con los datos del año anterior.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>1.96% Indoamericano/ Nativo de Alaska 5.88% Asiático</p> <p>Fuente de Datos: SUSD Student Information System and CALPADS</p>			(Verificado por DataQuest.)
<p>Prioridad Estatal 6C: Otras medidas locales, como sondeos entre estudiantes, padres y maestros en el sentido de seguridad y conectividad en la escuela.</p>	<p>Punto de Referencia (2014-2015): 82%</p> <p>Fuente de Datos: California Healthy Kids Survey (CHKS)</p>	<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes en los Grados 5°, 7°, 9° y 11° reportando Conectividad Escolar. (Verificado por la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS).</p>	<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes en los Grados 5°, 7°, 9° y 11° reportando Conectividad Escolar. (Verificado por la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) - los resultados no estarán disponibles para el año escolar 2018-2019. Se usará la encuesta de Líderes de Unificación de Estudiantes (PLUS). Los datos referenciales serán a partir de los resultados de la encuesta de invierno 2018-2019 de la comparación de 2017- 2018 con los resultados de invierno 2018-2019</p>	<p>Aumentar el porcentaje de alumnos en los niveles de año 5°, 7°, 9° y 11° que informan Conectividad con la Escuela (se utilizará la encuesta PLUS: los datos de base de referencia de la encuesta de invierno 2018-2019 se compararán con los resultados del invierno de 2019-2020).</p>

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

LE 1: Infraestructura y Respaldo Tecnológico
Restaurar y optimizar la infraestructura tecnológica que permita el aumento en el uso de equipos y equipamiento, y que cumplan con los requisitos necesarios para pasar las pruebas estatales de rigor donde apliquen.

Medidas/Servicios para 2018-19

LE 1: Infraestructura y Respaldo Tecnológico
Restaurar y optimizar la infraestructura tecnológica que permita el aumento en el uso de equipos y equipamiento, y que cumplan con los requisitos necesarios para pasar las pruebas estatales de rigor donde apliquen. Se adquirió tecnología

Medidas/Servicios para 2019-20

LE 1: Infraestructura Tecnológica y Apoyo Para modernizar y mejorar la infraestructura tecnológica para permitir un mayor uso de dispositivos/equipos y cumplir con los requisitos necesarios para llevar a cabo las pruebas obligatorias del estado aplicables. Tecnología educativa comprada para apoyar a los sitios

LE 1.1: Reemplazo de computadoras Windows XP
 LE 1.2 Respaldo Tecnológico por Servicios de Información

instructiva para apoyar a las escuelas, basadas en sus necesidades. La tecnología para maestros aunado al uso de computadoras portátiles por los estudiantes requieren respaldo técnico para este recurso. El SUSD continúa proporcionando acceso a instrucción con tecnología auxiliar para cerrar la brecha de experimentación por medio de aparatos tecnológicos individuales con acceso a Internet. Este acceso busca garantizar que el total de estudiantes físicos tengan acceso a La Red en las escuelas.

LE 1.1: Reemplazo de computadoras Windows XP.

LE 1.2: Respaldo Tecnológico por Servicios de Información

escolares en función de la necesidad. El uso de Chromebooks para alumnos y la tecnología del maestro requiere apoyo para este recurso. El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) sigue dando acceso a la instrucción asistida por tecnología para cerrar la brecha de experiencia mediante el uso de dispositivos tecnológicos individuales con acceso a Internet. Este acceso es para asegurar que todos los alumnos, principalmente mayor acceso para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, tengan acceso a las actividades de aprendizaje de integración tecnológica, currículo basado en computadoras y evaluaciones estatales estandarizadas e Internet en la escuela.

LE 1.1: Reemplazo de computadora con Windows XP.

LE 1.2: Apoyo Tecnológico de Servicios de Información.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,338,976	\$1,000,000	\$650,000
Fondo	LCFF	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	2000, 3000, 4000	4000-4999: Books And Supplies LE 1.1 Reemplazo de computadoras Windows	4000-4999: Books And Supplies LE 1.1 Reemplazo de computadoras Windows

Cantidad	NA	\$381,901	\$509,042
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	2000, 3000, 5000, 6000	2000, 3000 LE 1.2 Respaldo Tecnológico por Servicios de Información	2000, 3000 LE 1.2 Respaldo Tecnológico por Servicios de Información
Referencia Presupuestaria			

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

LE 2: Maestros, Suplentes, Administradores y Personal Altamente

Medidas/Servicios para 2018-19

Se ofrecerán incentivos para contratar personal altamente calificado que trabaje

Medidas/Servicios para 2019-20

Calificado Para obtener, mantener, capacitar y respaldar educadores que sean ejemplos de calidad y preparación, y que personifiquen la actitud que cada estudiante progresará académica, social y emocionalmente, y así puedan aprender en un entorno escolar seguro y acogedor

LE 2.1: Mejorar calendarios de contratación, incentivos y acreditación de maestros, patólogos en el habla, y sicólogos

LE 2.2: Capacitación para Desarrollar y Mantener Empleados Altamente Calificados

LE 2.3: Marco PBIS (Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo)

LE 2.4: Inactivo

LE 2.5: Inactivo

LE 2.6: Desarrollo de Grupos de Logro Estudiantil (SST) y Programa de Asistencia Estudiantil (SAP)

LE 2.7: Desarrollo de Grupo de Intervención de Conducta (BIT)

LE 2.8: Restaurar Subdirectores en escuelas kínder-a-octavo

LE 2.9: Paridad Educacional y Diversidad Cultural

con nuestros grupos de estudiantes físicos para así contar con el mejor personal posible que enseñe y brinde apoyo a nuestros estudiantes.

Para obtener, mantener, capacitar y respaldar educadores que sean ejemplos de calidad y preparación, y que personifiquen la actitud que cada estudiante progresará académica, social y emocionalmente, y así puedan aprender en un entorno escolar seguro y acogedor.

Disponer capacitaciones generales para los nuevos maestros y suplente sobre las Normativas del Plan Común Estatal y control del salón de clase para perfeccionarlos en cómo enseñar a los estudiantes físicos del SUSD, al tiempo que adquieran un mejor entendimiento de como suplir sus necesidades en la tarea de enseñar en un entorno nuevo.

El SUSD continuará avalando y perfeccionando el Sistema Multiescalonado de Respaldo (MTSS, Respaldo a Conducta – Escalas 1 a 3) para garantizar que el distrito es eficaz en suplir las necesidades del estudiante para que se sienta integrado a la escuela. Se utilizarán técnicas seleccionadas MTSS para dar respuesta a la alta tasa de suspensiones, absentismo, y bajo rendimiento académico tanto entre nuestros menores en hogares transitorios, de bajo nivel socioeconómico, y aprendices del idioma, como en subgrupos prioritarios (menores sin

LE 2: Maestros, Suplentes, Administradores y Personal de alta calidad Incentivos para contratar y retener personal de alta calidad para trabajar con nuestros alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y grupos de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente para asegurar que el distrito ofrezca el mejor personal posible para cumplir con el estudio académico y necesidades socioemocionales de nuestros alumnos culturalmente y lingüísticamente diversos. Esta medida/servicio proporciona apoyo alineado con el proceso de obtención, retención, formación y desarrollo de educadores para ser de alta calidad y modelos ejemplares bien redondeados que encarnan la visión de que cada alumno se gradúe de nuestro distrito listo para la Universidad, vocación y la comunidad. A los nuevos suplentes y maestros se les proporciona una formación general sobre las Normas Básicas del Estado y la gestión del salón de clases para prepararlos mejor para proporcionar una primera enseñanza rigurosa de alta calidad a nuestros alumnos; dirigidas principalmente a satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos con desventaja socioeconómica.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) continuará apoyando y perfeccionando un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles

hogar, minorías étnicas, un desproporcionado número de estudiantes de color, y estudiantes con limitaciones). Se aumentará el Respaldo de Intervención en Conducta para cubrir el alto número de estudiantes remitidos por problemas de comportamiento.

Técnicas proactivas respaldarán el objetivo del Distrito de incrementar la asistencia a clase y de reducir las tasas de suspensiones y expulsiones, ambos factores que ayudarán a subir los índices de rendimiento entre nuestros grupos de estudiantes físicos. Estas técnicas incluyen implementación y optimización de servicios de Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo, al igual que supervisión e implementación de prácticas como Resolución Convenida por personal, orientadores, trabajadores sociales, sicólogos, y personal clasificado o certificado en su intento por satisfacer las necesidades de los estudiantes. Implementar Resoluciones Convenidas culturalmente sensibles y consciente de posibles traumas. Los orientadores serán capacitados en Resolución Convenida y utilizarán dichos métodos, proactivos y de respuesta, en situaciones como Círculos Restauradores, juntas post-suspensión, y mediación de conflictos. Colaborativamente, el personal brindará apoyos de orientación e intervención de conducta para garantizar entornos de aprendizaje positivos y seguros. Los subdirectores serán el coordinador en la implementación de Resoluciones

para asegurar que el distrito sea efectivo para satisfacer las necesidades de los alumnos de estar comprometidos y conectados con su cultura y clima escolar. Mayor apoyo, basado en la alta necesidad de suspensión estudiantil, ausentismo y el logro académico intensivo y estratégico de nuestros jóvenes de crianza temporal, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de inglés y subgrupos prioritarios (Inc. Alumnos indigentes, minorías étnicas, los alumnos desproporcionados de color y los alumnos con discapacidades) serán abordados a través de estrategias dirigidas por el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). La Intervención de Apoyo al Comportamiento aumentará para acomodar el alto número de informes de conducta estudiantil para recibir apoyo en el comportamiento.

Las estrategias proactivas respaldarán el objetivo del distrito de aumentar la asistencia estudiantil y disminuir las tasas de suspensión/expulsión, lo que contribuirá a que las tasas de rendimiento estudiantil sean mayores para nuestros grupos de alumnos con necesidades elevadas. Estas estrategias incluyen la implementación y mejora de los servicios de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva, así como el monitoreo y la implementación de prácticas como atención informada por trauma, prácticas restauradoras, uso de personal de intervención del comportamiento,

Convenidas.

Implementar un aumento en capacitación en Inclusión y Diversidad, Sensibilidad Cultural, Resolución Convenida, y escuelas Responsivas al Trauma. Un análisis a las encuestas de ambiente escolar y datos sobre disciplina (remisiones a la oficina, suspensiones y expulsiones) sugerirá intervenciones de comportamiento entre menores sin techo o en hogares transitorios, y abogará por acciones disciplinarias equitativas entre estudiantes físicos marginalizados que son disciplinados desproporcionadamente.

Nueva acción: Disponer personal adecuado y sobre lo indicado en escuelas con grupos de estudiantes físicos con una mayor necesidad de respaldo académico y socioemocional en Escalas 1 y 3.

LE 2.1: Mejorar calendarios de contratación, incentivos y acreditación de maestros, patólogos en el habla, y sicólogos

LE 2.2: Capacitación para Desarrollar y Mantener Empleados Altamente Calificados

LE 2.3: Marco PBIS (Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo)

LE 2.4: Inactivo

LE 2.5: Inactivo

asesores, administradores de casos de servicios sociales, médicos de salud mental, psicólogos y personal certificado/clasificado para abordar activamente y satisfacer estratégicamente las necesidades de los alumnos.

Las intervenciones basadas en evidencias se utilizarán en la implementación de prácticas restauradoras que sean culturalmente receptivas y estén informadas por trauma. Los asesores serán capacitados en prácticas restaurativas y utilizarán esas estrategias proactivas y receptivas en situaciones tales como círculos restauradores, estrategias de mediación proactiva, círculos de amistad, estrategias de desarrollo proactivo de relaciones estudiantiles basadas en la confianza, conferencias posteriores a la suspensión y mediación de conflictos. En colaboración, el personal proporcionará apoyo para la intervención y asesoría conductual para proporcionar entornos de aprendizaje seguros y positivos. Los directores auxiliares serán los líderes del sitio escolar que conducirá a la implementación a nivel escolar del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y practicas restaurativas.

Proporcionar capacitación mejorada y aumentar las oportunidades centradas en la creación de capacidad del personal distrital en las áreas de equidad, inclusión

LE 2.6: Desarrollo de Grupos de Logro Estudiantil (SST) y Programa de Asistencia Estudiantil (SAP)

LE 2.7: Desarrollo de Grupo de Intervención de Conducta (BIT)

LE 2.8: Restaurar Subdirectores en escuelas kínder-a-octavo

LE 2.9: Paridad Educacional y Diversidad Cultural

LE 2.10: Acercamiento PBIS con los padres y control del salón de clase

LE 2.11: Técnicas para Prejuicio Inconsciente/Diversidad e Inclusión/Sensibilidad Cultural

LE 2.12: Sistema de datos del Grupo de Intervención de Conducta (BIT)

LE 2.13: Costo Inicial de Expandir el Grupo de Intervención en Conducta

LE 2.14: Puestos laborales 'Sobre-la-Formula' (APs, CSAs, CSMs y Maestros)

y diversidad, capacidad de respuesta cultural, prácticas restaurativas y estrategias para desarrollar escuelas con capacidad de trauma. Se utilizarán análisis de encuestas sobre el clima escolar y datos disciplinarios (informe de conducta a las oficinas, suspensiones y expulsiones) para proporcionar intervenciones basadas en evidencias conductuales para jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes, Estudiantes de inglés y en desventaja socioeconómica y abogan por una disciplina equitativa para los jóvenes marginados/sin duplicar que son disciplinados desproporcionadamente.

Proporcionar un personal adecuado por encima de la fórmula para los sitios con grupos de alumnos sin duplicar con una mayor necesidad de apoyo socioemocional y académico utilizando un enfoque de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles.

LE 2.1: Mejorar los cronogramas de contrato de los maestros, patólogos del habla y el lenguaje y los psicólogos, incentivos y credenciales

LE 2.2: Formación para el Desarrollo y Mantenimiento de Empleados de Alta Calidad

LE 2.3: Marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

LE 2.4: Inactivo

LE 2.5: Inactivo
LE 2.6: Desarrollo del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés)
LE 2.7: Desarrollo del Equipo de Intervención del Comportamiento (BIT, por sus siglas en inglés)
LE 2.8: Restauración de Directores Auxiliares en los niveles de año Kínder-8°
LE 2.9: Equidad Educativa y Diversidad Cultural
LE 2.10: Alcance a los Padres y gestión del salón de clases mediante PBIS (Inactivo)
LE 2.11: Prejuicio Inconsciente/Diversidad, Equidad, e Inclusión/Estrategias Culturalmente Receptivas
LE 2.12: Sistema de Datos del Equipo de Intervención del Comportamiento (Inactivo)
LE 2.13: Expansión del Coste de Puesta en Marcha del Equipo de Intervención (Inactivo)
LE 2.14: Puestos laborales 'Sobre-la-Formula' (APs, CSAs, CSMs y Maestros)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,341,516	\$63,592	\$50,000
Fondo	0100 Supp/Conc, 3010 IASA-Title 1 Basic Grants-Low, 3312 – 3332 Special Education, 4035 TitleIIPartA-ImpvTchrQuality, 6512 – Special Education	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	1000, 2000, 3000, 4000, 5000	1000, 3000 LE 2.1 Incentivos para Contratación	1000, 3000, 5000 LE 2.1 Incentivo para Contratación
Cantidad	NA	\$119,502	\$120,916
Fondo	None	0000 LCFF Base	0000 LCFF Base
Referencia Presupuestaria	None	2000, 3000 LE 2.1 Analista de Relaciones Laborales	2000, 3000 LE 2.1 Analista de Relaciones Laborales
Cantidad	NA	\$30,000	\$30,000
Fondo	None	4035: TitleIIPartA-ImpvTchrQuality	4035: TitleIIPartA-ImpvTchrQuality
Referencia Presupuestaria	None	1000, 3000, 4000, 5000 LE 2.2 Capacitación de Nuevos Maestros	1000, 3000, 4000, 5000 LE 2.2 Maestros y Útiles
Cantidad	NA	\$1,066,000	\$1,066,000
Fondo	None	3312: SpEdLocAsstPrtrBSec611 CEIS	0000 LCFF Base
Referencia Presupuestaria	None	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 LE 2.3 Coordinador PBIS	1000, 3000 LE 2.3 Marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Cantidad	NA	\$155,999	\$162,407
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	1000, 3000 LE 2.3 Presidente PBIS	1000, 3000 LE 2.3 Presidente PBIS
Cantidad	NA	\$255,999	\$162,407
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	1000, 3000 LE 2.6 Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico	1000, 3000 LE 2.6 Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
Cantidad	NA	\$3,136,099	\$2,725,320
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	1000, 3000, 4000, 5000 LE 2.7 Grupos BIT	1000, 2000, 3000 LE 2.7 Grupos BIT
Cantidad	NA	\$2,906,443	\$4,796,837
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	1000, 3000 LE 2.8 Restaurar Directores Auxiliares en Escuelas	1000, 3000 LE 2.8 Restaurar Directores Auxiliares en Escuelas
Cantidad	NA	\$285,996	\$266,260
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	1000, 2000, 3000 LE 2.9 Equidad Educacional	1000, 2000, 3000 LE 2.9 Equidad Educacional
Cantidad	NA	\$25,000	N/A
Fondo	None	0101: Prior Year LCFF S&C C/O	None
Referencia Presupuestaria	None	4000, 5000 LE 2.10 Alcance a los Padres y Gestión del Salón de Clases	None LE 2.10

Cantidad	NA	\$130,000	\$300,000
Fondo	None	0101: Prior Year LCFF S&C C/O	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	4000, 5000 LE 2.11 Diversidad e Inclusión	4000, 5000 LE 2.11 Prejuicio/Diversidad inconsciente
Cantidad	NA	\$41,000	N/A
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	None
Referencia Presupuestaria	None	4000, 5000 LE 2.12 Sistema de Datos BIT	None
Cantidad	NA	\$118,090	N/A
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	None
Referencia Presupuestaria	None	4000-4999: Books And Supplies LE 2.13 Equipo de Comienzo BIT	None
Cantidad		\$3,123,040	\$1,035,721
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	1000, 2000, 3000 LE 2.14 Puestos sobre la fórmula de colocaciones avanzadas (AP's, por sus siglas en inglés), CSA's, CSM's y maestros	1000, 2000, 3000 LE 2.14 Puestos sobre la fórmula de colocaciones avanzadas (AP's, por sus siglas en inglés), CSA's, CSM's y maestros
Cantidad		0.00	N/A
Fondo		None	None
Referencia Presupuestaria		None	None

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

LE 3: Soluciones de Tecnología de Instrucción
Poner a disposición de los maestros recursos de instrucción tecnológicamente apropiados para brindar una instrucción cualitativa y relevante a los estudiantes.

LE 3.1: Inactivo

Medidas/Servicios para 2018-19

LE 3: Soluciones de Tecnología de Instrucción
Poner a disposición de los maestros recursos de instrucción tecnológicamente apropiados para brindar una instrucción cualitativa y relevante a los estudiantes..

LE 3.1: El Grupo Tecnoeducacional consiste de personal kinder-a-12° de Stockton Unificado. Los miembros del Grupo cubrirán 'zonas' a través del

Medidas/Servicios para 2019-20

LE 3: Soluciones Tecnológicas Educativas Para proporcionar a los educadores recursos instructivos tecnológicamente apropiados para proporcionar actividades de aprendizaje seguras y adecuadas basadas en computadoras, supervisar activamente el aprendizaje y la actividad de los alumnos en sus computadoras, al tiempo que ofrece primera instrucción rigurosa de alta calidad y utiliza el currículo aprobado por el Consejo.

Distrito. Las cuadrillas de zona varían de 2 a 5 personas y cubren entre 3 y 6 escuelas.

Brindarán sesiones técnicas en las escuelas de sus respectivas zonas. El Grupo Tecnoeducacional ayuda a difundir información a las escuelas y le permite reportar tanto preocupaciones como problemas técnicos de cada escuela.

El Grupo Tecnoeducacional trabajará conjuntamente con el equipo de Tecnología de Instrucción del Depto. de Currículo para primero desarrollar la capacidad del grupo, para finalmente trabajar con los maestros en diseñar lecciones que integren tecnología, que sean interesantes para los estudiantes, y que contemplen las normativas del Plan Básico, de ISTE National Tech, y de STEM.

Los programas informáticos asociados con estos servicios brindarán a nuestros menores de bajo nivel socioeconómico, en hogares transitorios, y aprendices del idioma, como en subgrupos prioritarios (menores sin hogar, minorías étnicas, un desproporcionado número de estudiantes de color, y estudiantes con limitaciones) con respaldos Escala 1 y 2 que suplementarán la instrucción básica cuando utilicen sus computadoras portátiles.

LE 3.1: El programa informático de monitoreo de Google (SysCloud) será utilizado por el personal docente para monitorear el progreso de los alumnos en línea y las actividades de aprendizaje basadas en computadoras, mientras que también garantiza el monitoreo activo de la correspondencia estudiantil en línea para promover la equidad e interacciones positivas.

El Equipo de Educación Tecnológica apoyará la integración e implementación del monitoreo del progreso del aprendizaje de los alumnos alineado con la integración tecnológica; el equipo está formado por el personal certificado de los niveles de año Kínder-12º en el Distrito Escolar Unificado de Stockton. Los miembros del equipo apoyarán las zonas escolares de todo el distrito. Los equipos de zona van desde 2-5 miembros y apoyan de 3 a 6 escuelas. Los miembros del Equipo Tecnológico proporcionarán sesiones de tecnología en los sitios de sus zonas. El Equipo de Tecnología ayuda a desarrollar la capacidad del sitio escolar para la integración efectiva de la tecnología en las lecciones y difundir información a los sitios escolares, mientras que también es capaz de abordar inquietudes o problemas tecnológicos presentes en los sitios escolares relacionados con el aprendizaje estudiantil. El Equipo Técnico trabajará con el Equipo de Tecnología Educativa en el Departamento de Currículo y Capacitación para desarrollar la capacidad de nuestros maestros para diseñar lecciones que

integren habilidades transferibles del siglo 21, sean atractivas para los alumnos y aborden las Normas Básicas del Estado, requisitos de certificación para la Educación de Carrera Técnica y Normas de Ciencia de Próxima Generación.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$100,000	\$100,000
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None Sin costo alguno debido a estado inactivo	4000, 5000 LE 3.1 SysCloud: Programa Informático de Supervisión de Google	4000, 5000 LE 3.1 SysCloud: Programa Informático de Supervisión de Google
Referencia Presupuestaria			

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18 LE: 4 - Soluciones de Aplicación de Recursos Humanos y Finanzas Actualizar y mantener programas y aplicaciones de informáticas vitales y necesarias para el eficaz funcionamiento de todas las gestiones del distrito que precisen tanto el personal como los educadores. LE4.1 Inactivo	Medidas/Servicios para 2018-19 LE 4: Consulte la descripción para 2017-2018	Medidas/Servicios para 2019-20 LE 4: Consulte la descripción para 2017-2018

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	None	None	None
Referencia Presupuestaria	None Sin costo alguno debido a estado inactivo	None Sin costo alguno debido a estado inactivo	None Sin costo alguno debido a estado inactivo
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

5: Servicio a Dependencias Brindar a estudiantes y educadores unas dependencias limpias y funcionales para dar y recibir instrucción.

LE5.1 Restauración respecto de la brecha en servicios de mantenimiento y limpieza

LE5.2 Mantenimiento Aplazado

LE5.3 Supervisión y Respuesta al Cumplimiento Medioambiental y Seguridad de Estructuras.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

5: Servicio a Dependencias Brindar a estudiantes y educadores unas dependencias limpias y funcionales para dar y recibir instrucción.

LE5.1 Restauración respecto de la brecha en servicios de mantenimiento y limpieza

LE5.2 Mantenimiento Aplazado

LE5.3 Supervisión y Respuesta al Cumplimiento Medioambiental y Seguridad de Estructuras.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

LE 5: Apoyo de Instalación
Todas las medidas/servicios de LE 5 alineados con la fuente de financiación del ciclo escolar 2018-2019 se desplazaron de los Fondos Suplementarios y de Concentración a Base.

Proporcionar a los alumnos, centrados principalmente en los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica, con instalaciones limpias y en buen estado para garantizar ambientes de aprendizaje equitativos que sean accesibles a todos los alumnos y mejoren la participación estudiantil en sus sitios escolares. Tener sitios escolares limpios y bien mantenidos ayudará a apoyar la necesidad de aumentar las tasas de

asistencia para los alumnos sin duplicar a través de proporcionar ambientes de aprendizaje desinfectados diarios que están limpios, con acceso a los sistemas funcionales de calefacción y refrigeración, reemplazo de filtros de Sistemas de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), baños y fuentes de bebidas funcionales, parques infantiles mantenidos y terrenos escolares saludables a través de medidas de mantenimiento de instalaciones. Esta medida/servicio respalda la capacidad de que el programa extracurricular tenga un acceso efectivo a las instalaciones escolares y en apoyo de reuniones familiares en las que se proporcionan servicios para los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica.

LE 5.1: Restauración de Brechas de Servicios de Mantenimiento/Asesoría
LE 5.2: Mantenimiento Diferido
LE 5.3: Cumplimiento Ambiental y Supervisión y Respuesta de Seguridad de Edificios (Eliminado)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,679,705	\$2,097,413	\$1,980,790
Fondo	LCFF	0100 LCFF Supp/Conc	0000 LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000, 3000, 4000, 5000	2000, 3000 LE 5.1 Restauración de Mantenimiento	2000, 3000 LE 5.1 Restauración de Mantenimiento
Cantidad	NA	\$2,000,000	\$2,000,000
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0000 LCFF Base
Referencia Presupuestaria	None	7000-7439: Other Outgo LE 5.2 Mantenimiento Aplazado	7000-7439: Other Outgo LE 5.2 Mantenimiento Aplazado
Cantidad	NA	\$212,395	N/A
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	None
Referencia Presupuestaria	None	2000, 3000 LE 5.3 Seguridad de Edificios	None

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

LE 6: Contratación de Maestros y Personal e Instrucción Básica
Para mantener una tasa de personal para cada grado que cumpla con las normas y acuerdos negociados, incluyendo el Ajuste de Estudiantes por Grado.

LE 6.1: Contratación de Maestros y Personal e Instrucción Básica

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

LE 6: Instrucción Básica y Personal Docente
Para mantener una proporción de personal para cada nivel de año que cumpla con las normas y acuerdos negociados, incluyendo el Ajuste de Alumnos por Nivel de Año.
Reducir el tamaño de las clases para aumentar el apoyo docente a nuestros grupos de alumnos en riesgo: Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del inglés, desventaja socioeconómica.
Proporcionar minutos de instrucción por encima de los minutos requeridos por el estado para mejorar las oportunidades de aprendizaje para apoyar el logro académico y aumentar la conectividad escolar, es decir, el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) proporciona un día completo de kínder de transición y Kínder versus programa de medio día.

LE 6.1: Instrucción Básica y Personal Docente

LE. 6.2: Minutos de instrucción por encima y más allá del mínimo estatal

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

LE 6: Instrucción Básica y Personal Docente
Para mantener una proporción de personal para cada nivel de año que cumpla con las normas y acuerdos negociados, el ajuste del intervalo de niveles de año y el tiempo de instrucción proporcionado por los sitios escolares más allá de los minutos de instrucción mínimos requeridos.

Esta medida/servicio se centra en proporcionar un mayor acceso a la primera instrucción rigurosa de alta calidad y currículo basado en la investigación para nuestros grupos estudiantiles en mayor riesgo académico, Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes de inglés, alumnos en desventaja socioeconómica. Proporcionar minutos de instrucción por encima de los minutos requeridos por el estado para mejorar las oportunidades de aprendizaje para apoyar el logro académico y aumentar el sentimiento de los alumnos de conectividad escolar.

LE 6.1: Instrucción Básica y Personal Docente

LE. 6.2: Minutos de instrucción por encima y más allá del mínimo requerido por el estado

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$134,929,035	\$174,980,510	\$182,278,082
Fondo	LCFF	0000 LCFF Base	0000 LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000, 3000	1000, 3000 LE 6.1 Programa de Instrucción BASE	1000, 3000 LE 6.1 Programa de Instrucción BASE
Cantidad	NA	\$6,800,295	\$7,067,152
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	1000, 3000 LE 6.2 Minutos Instructivos	1000, 3000 LE 6.2 Minutos Instructivos

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

LE: 7 - Relaciones con Padres y la Comunidad optimizar relaciones que resulten en un sano y seguro ambiente de aprendizaje.

LE 7.1: Padres-Enlaces de Respuesta y Recursos “Toda-la-Familia” Brindar a padres y estudiantes (incluyendo menores sin techo o en hogares transitorios) los recursos necesarios para optimizar relaciones que resulten en un sano y seguro ambiente de aprendizaje.

LE 7.1: Padres-Enlaces de Respuesta y Recursos “Toda-la-Familia”

LE: 7 - Relaciones con Padres y la Comunidad Brindar a padres y estudiantes (incluyendo menores sin techo o en hogares transitorios) los recursos necesarios para optimizar relaciones que resulten en un sano y seguro ambiente de aprendizaje.

Los menores de hogares transitorios recibirán orientación de un Coordinador de Programa del Departamento ‘Servicios para Juventud en Hogares Transitorios’ (FYS) para garantizar que reciban acceso igualitario a oportunidades educativas. Los servicios de Trabajadores Sociales son inclusivos: servicios de apoyo en matriculación y asistencia, recuperación de archivos, valuación y evaluación de necesidades, control de emergencias, y coordinación con agencias externas. Un puesto adicional (enlace comunitario) ayudara en los acercamientos y expansión de servicios. Acciones y servicios seleccionados:

LE 7: Relaciones con los Padres y la Comunidad

Proporcionar a los padres y alumnos, dirigidos principalmente hacia el aumento y la mejora de los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de inglés, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente con los recursos necesarios para mejorar las relaciones que crean un entorno de aprendizaje equitativo que promueven un aumento en el bienestar estudiantil.

Los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes reciben asesoría educativa de un Coordinador de Servicio del Programa de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (FYS, por sus siglas en inglés) y miembros del personal de Familias en Transición para asegurar que reciban igualdad de acceso a oportunidades educativas. Los servicios de gestión de casos son inclusivos:

Para Menores en Hogares Transitorios: Mantener y expandir personal de apoyo que asegure que el personal de la escuela y del distrito están al tanto e implementan todas las leyes y políticas del distrito que afectan a la Juventud en Hogares Transitorios.

- Colaborar con escuelas, agencias como protección infantil y de libertad condicional y personal FYS del distrito para reducir transferencias y absentismo escolar.
- Garantizar acceso prioritario de ayudantías y otros soportes académicos y socioemocionales a menores en hogares transitorios —como Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS), Resolución Convenida (RP), trabajadores sociales y consejeros de salud mental, mentores— programas de enriquecimiento veraniegos o después-de-clase, y otras

actividades extracurriculares.

- Todos los apoderados educacionales (ERH) que determinen que permanecer en su escuela de origen es lo mejor para el joven, permanecerán en su escuela de origen con facilidades dispuestas por la

servicios de matrícula escolar y apoyos de asistencia, recuperación de registros, valoración y evaluación de necesidades, gestión de crisis y coordinación con agencias externas. Un puesto adicional, un enlace comunitario, apoya directamente el alcance y la expansión de los servicios para los jóvenes y alumnos indigentes.

Medidas y Servicios Identificadas:

Para Jóvenes de Crianza Temporal: Mantener y expandir el personal de apoyo para asegurar que el personal del distrito y del sitio escolar esté informado e implemente todas las leyes y políticas de distrito que afectan a los Jóvenes de Crianza Temporal.

- Colaborar con las escuelas, el bienestar de los niños y las agencias de libertad condicional, sitios escolares y personal de Servicios a Jóvenes de Crianza Temporal a nivel distrital para reducir las transferencias escolares y el ausentismo.
- Asegurar el acceso prioritario para los jóvenes de crianza temporal a la instrucción individual y otros apoyos académicos y socioemocionales (tales como el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" [Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva] (PBIS, por sus siglas en

institución educativa local (LEA), como los transportes necesarios y dictaminados en los planes de transporte del Decreto 'Todo Estudiante Triunfa' (ESSA).

- Cerrar la brecha entre menores en hogares transitorios y el estudiantado general respecto de los puntajes en exámenes estandarizados; participación en recursos y respaldos académicos. Estos incluyen ayudantías, programas de enriquecimiento académico, programas de verano o extensión del año escolar, de recuperación de créditos, orientación académica, y otros.
- Inscripción y aprobación de cursos A-G; inscripción y aprobación de cursos avanzados y honoríficos, como asimismo servicios cursos y planificación universitaria, técnica, vocacional o de transición —incluyendo secuencias vocacionales y opciones de aprendizaje relacionados.
- La brecha entre menores en hogares transitorios y el estudiantado general disminuirá respecto de índices de graduación, asistencia y

inglés]), Prácticas Restaurativas ("RP, por sus siglas en inglés"), trabajadores sociales de la escuela/asesores de salud mental, tutoría, documentación y cursos de preparación universitaria y Educación de Carrera Técnica, programas de enriquecimiento extracurricular y escuela de verano y actividades extracurriculares.

- Todos los Titulares de Derechos de la Educación (ERH, por sus siglas en inglés) y o los jóvenes que determinen que esta es en el mejor interés del joven permanecer en su escuela de origen, permanecerá en su escuela de origen a través del apoyo de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), incluyendo el apoyo de transporte según sea necesario y delineado en los planes de transporte requeridos por la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés).
- Cerrar la brecha entre los jóvenes de crianza temporal y la población estudiantil general con respecto a las calificaciones de los exámenes estandarizados; participación en recursos académicos y apoyos (incluyendo

deserción escolar, tasas de incidentes disciplinarios, y participación en servicios socioemocionales.

El SUSD trabaja en colaboración con nuestro Departamento Estudiantes Sin Hogar/McKinney Vento: Ayudará en matriculación, asistencia y rendimiento entre estudiantes sin hogar, asegurándose que reciban acceso equitativo a la enseñanza. Ofrecerá servicios y asistencia en las siguientes áreas:

Servicios directos de preescolar a 12º grado: admisiones de familias o menores sin un adulto responsable remitidos a nuestro programa, manejo de casos y visitas domiciliarias de menores con familia o sin un adulto responsable, mismos que incluyen contacto directo, cara a cara, visitas en escuelas, además de educación e información sobre sus derechos bajo el Acta de Educación al Sin Techo.

Se advoca por familias o menores sin un adulto responsable, se asiste a reuniones de Servicios de Protección Infantil (CPS) y otras intervenciones externas, métodos de intervención en crisis, manejo de casos, y recursos comunitarios de apoyo a la familia en su camino a la estabilización y una mejor asistencia a clases, documentación de todos los servicios que se brindan a los menores, y se coordina

pero no limitado a instrucción individual, programas de enriquecimiento académico, programas de escuela de verano/año extendido, programas de recuperación de crédito y asesoría académica);

- El Personal de Asistencia y Bienestar Infantil apoyará el aumento en las tasas de inscripción y de aprobación en la inscripción de cursos A-G; Tasas de inscripción y aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Honores; y planificación profesional/técnica/vocacional/de transición, cursos y servicios que incluyen trayectorias profesionales y oportunidades de aprendizaje vinculadas para jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de inglés y alumnos en desventaja socioeconómica.
- La brecha entre los jóvenes de crianza temporal y la población general de los alumnos disminuirá con respecto a las tasas de graduación, la asistencia y las tasas de abandono escolar, las tasas disciplinarias escolares y la participación en apoyos socioemocionales alineados con

transporte al servicio de niños y jóvenes sin hogar.

Se brindarán ampliados servicios para grupos estudiantiles de bajo nivel socioeconómico, menores sin techo o en

hogares transitorios y aprendices del idioma, a través de enlaces en todo el Distrito. Se ofrecerán apoyos selectivos a

familias con el objeto tanto de aumentar la participación de los padres como la integración del estudiante con la escuela.

LE7.1 Padres-Enlaces de Respuesta y Recursos “Toda-la-Familia”

LE 7.2: Ejecutivo de Casos de Servicio Social y Asistencia Comunitaria a Juventud en Hogar Transitorio

LE 7.3: Atención al Estudiante Sin Techo

un mayor acceso a la salud y recursos de bienestar.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) trabaja en colaboración con nuestro Departamento de Indigentes/McKinney Vento:

El distrito apoyará la inscripción, la asistencia y el logro de los alumnos indigentes para garantizar que reciban el mismo acceso a las oportunidades educativas. Prestar servicios y asistencia en las siguientes áreas:

- Servicios Directos para los niveles de año de kínder preescolar a 12º año: las tomas con familias y jóvenes no acompañados se refieren a nuestro programa de divulgación, personal de administración de casos, visitas domiciliarias para familias y jóvenes no acompañados, que incluyen el contacto directo de uno-a-uno, visitas escolares y educación e información sobre sus derechos en virtud de la Ley de Educación para Personas Indigentes.
- Abogar por las familias y los jóvenes no acompañados, asistir a reuniones familiares del Especialista en Programa Curricular (CPS, por sus siglas en inglés) y otras intervenciones externas, habilidades de

intervención de crisis, manejo de casos, recursos comunitarios para apoyar a la familia hacia la estabilización y mejor asistencia escolar, mantener documentación sobre todos los servicios prestados a los jóvenes, y coordinar con el transporte para organizar los servicios para los niños y jóvenes indigentes.

Los servicios ampliados para los grupos de alumnos con desventaja socioeconómica, sin hogar, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de inglés serán proporcionados por los enlaces de los padres estratégicamente enfocados en la disminución del ausentismo habitual, el ausentismo crónico y el aumento del acceso a los recursos . El apoyo familiar específico se centrará en un mayor compromiso e involucración de los padres y acceso a los recursos necesarios.

LE 7.1: "Toda la Familia" Enlace para Padres para la Respuesta y Recursos

LE 7.2: Administrador de Casos de Servicios Sociales y Apoyo Comunitaria para apoyar a los Jóvenes en Crianza Temporal

LE 7.3: Apoyando a los Indigentes

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$515,842	\$172,954	\$186,990
Fondo	LCFF	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	2000, 3000	2000, 3000 LE 7.1 Enlace con Padres	2000, 3000 LE 7.1 Enlace con Padres
Cantidad	NA	\$940,704	\$981,750
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	2000, 3000 LE 7.2 Serv. Social/Ejec. Casos y Asist. Comun.	2000, 3000 LE 7.2 Serv. Social/Ejec. Casos y Asist. Comun.
Cantidad	NA	\$431,473	\$445,168
Fondo	None	3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low	3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low
Referencia Presupuestaria	None	2000, 3000, 4000, 5000 LE 7.3 Estudiantes Sin Techo	2000, 3000, 4000, 5000 LE 7.3 Ambientes Sanos para Alumnos Indigentes
Cantidad		0.00	N/A
Fondo		None	None
Referencia Presupuestaria		None	None

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

LE 8: Servicios de Salud

Ofrecer al estudiante y su familia las intervenciones de salud apropiadas para gozar de buena salud y aprender mejor..

LE 8.1: Respuesta y Administración de Servicios Médicos Subagudos

LE 8.2: Programa 'Healthy Start'

Medidas/Servicios para 2018-19

LE 8: Servicios de Salud

Ofrecer al estudiante y su familia las intervenciones de salud apropiadas para gozar de buena salud y aprender mejor. Ofrecer al estudiante y su familia las intervenciones de salud apropiadas para gozar de buena salud y aprender mejor. El coordinador de programa Enlace Comunitario Integrado Estos servicios beneficiarán escuelas secundarias del SUSD, así aumentando su acceso a menores en hogares transitorios, jóvenes marginados y aquellos de bajo nivel socioeconómico. Este incremento de acceso a estos recursos permitirá a los estudiantes recibir servicios en su escuela, reduciendo la actual barrera en su desempeño académico relacionada a la salud, al tiempo de mejorar su salud física y mental.

Medidas/Servicios para 2019-20

LE 8: Servicios de Salud

Proporcionar a los alumnos y a las familias, dirigidos principalmente a aumentar los servicios adicionales prestados para los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica con los servicios de salud apropiados y las intervenciones socioemocionales para apoyar el aumento de la asistencia escolar y el acceso al cuidado informado sobre traumatizarían.

Un aumento de enfermeras certificadas, médicos de salud mental, asistencias de atención médica, y coordinadores de comienzo sanos apoyarán al Centro de Salud y Bienestar en todas las escuelas preparatorias integrales para proporcionar

Servicios de Salud:

- Se continuará el desarrollo de recursos de prácticas 'responsivas al trauma' en Centros de Salud en escuelas, y dichos servicios se expandirán a las secundarias restantes.
- Se establecerán colaboraciones prácticas adicionales con agencias comunitarias relacionadas a la salud para incrementar servicios a menores en hogares transitorios, niños de bajo nivel socioeconómico y familias de aprendices del idioma.
- Se coordinará la actual certificación en Reanimación Cardiopulmonar (CPR) y la re-certificación de todos los empleados del SUSD.
- Contar con personal adicional, capacitado, para asistir en Procedimientos de Atención Médica Especializada en escuelas designadas.
- Familiarizar a padres o apoderados de menores en hogares transitorios, de bajo nivel socioeconómico, y aprendices

mayor capacidad para atender las necesidades de los alumnos, principalmente dirigidas a satisfacer las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de inglés y los desfavorecidos socioeconómicamente y los alumnos con discapacidades. Estos servicios apoyarán los planteles escolares de las preparatorias del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) aumentando así el acceso a los servicios para los niños en crianza temporal, los Estudiantes de inglés y alumnos en desventaja socioeconomía y alumnos con discapacidades. El aumento del acceso a los recursos permitirá a los alumnos recibir servicios en sus sitios escolares, disminuyendo las barreras existentes relacionadas con la salud para su éxito en la escuela al aumentar el acceso de los alumnos a los recursos de salud física y mental y aumentar su tasas de asistencia.

Servicios de Atención de la Salud:

- Continuará el desarrollo de recursos de práctica receptivos sobre dramatización en Centros de Salud Escolares y ampliará esos servicios a las escuelas preparatorias de pequeñas especialidades.
- Desarrollará asociaciones adicionales relacionadas con la salud con agencias comunitarias para aumentar los servicios para

del idioma, con recursos comunitarios disponibles.

- Un Asistente de Atención Médica —en coordinación con el Coordinador del Programa Enlace con Recursos Comunitarios, o CRLPC, por sus siglas en inglés— expedirá certificaciones y re-certificaciones en CPR al personal de las escuelas.
- Se continuará el desarrollo de recursos de prácticas ‘responsivas al trauma’ en Centros de Salud en escuelas, y dichos servicios se expandirán a las secundarias restantes.
- Se brindarán servicios para paliar la obesidad infantil en nuestro grupo estudiantil de bajo nivel socioeconómico y sus familias.
- Disponer botiquines en salones de clase para prestar primeros auxilios a estudiantes.
- Aumentar servicios de salud en nuestro grupo estudiantil de bajo nivel socioeconómico.

LE 8.1: Respuesta y Administración de Servicios Médicos Subagudos

LE 8.2: Programa ‘Healthy Start’

los jóvenes de crianza temporal, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, los Estudiantes de inglés y los alumnos y las familias que necesiten servicios relacionados con la salud.

- Coordinará la certificación inicial de Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y la nueva certificación para todos los empleados de SUSD.
- Ofrecer capacitación en RCP a los padres/tutores de jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de inglés y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.
- Proporcionar personal capacitado adicional para ayudar en los Procedimientos Especializados de Atención Médica en los sitios designados.
- Enlazar a los padres/tutores de jóvenes de crianza temporal, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y Estudiantes de inglés con recursos comunitarios disponibles.

Estas medidas/servicios proporcionarán acceso adicional y mayor a médicos de salud mental, personal profesional de atención médica y recursos de bienestar en el sitio escolar para alumnos y familias con servicios dirigidos principalmente a

LE 8.3: Coordinador del Programa Enlace con Recursos Comunitarios (CRLPC)

LE 8.4: Botiquines con llave

LE 8.5: Programa Enfocado en Obesidad Infantil – Retiro Diabético

atender las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica y sus familias..

Para aumentar y mejorar la capacidad del distrito para abordar las necesidades de salud y bienestar de los alumnos y las familias, como se identifica en el análisis de datos y las sugerencias de las partes involucradas, el distrito está aumentando y mejorando la capacidad de los Centros de Bienestar de todas las preparatorias para satisfacer las necesidades de los alumnos y las familias con la contratación de cinco enfermeras escolares, 1 enfermera especializada de la familia y un coordinador de inicio saludable para cada centro. Estos miembros del personal mejorarán la capacidad para que los alumnos y sus familias se les provean de servicios directos en el plantel escolar y conectados con recursos basados en la comunidad.

LE 8.1: Respuesta y Gestión de los Servicios de Atención Médica Subaguda

LE 8.2: Programa de Inicio Saludable

LE 8.3: Coordinador del Programa de Enlace de Recursos Comunitarios

LE 8.4: Boletines de Primeros Auxilios Bloqueables-(Eliminado)

LE 8.5: Programa Identificado de Obesidad Infantil-Campamento Diabético (Inactivo)

LE 8.6: Aumentar los Servicios de Salud de los Centros de Bienestar

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$638,854	\$1,579,558	\$1,571,032
Fondo	LCFF	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	1000, 2000, 3000	1000, 2000, 3000 LE 8.1 LVN's & HCA's	1000, 2000, 3000 LE 8.1 LVN's & HCA's
Cantidad	NA	\$252,860	\$282,536
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	2000, 3000 LE 8.2 Coordinadores 'Healthy Start'	2000, 3000 LE 8.2 Coordinadores 'Healthy Start'
Cantidad	NA	\$158,550	\$156,679
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	1000, 3000 LE 8.3 Coordinador del Programa Enlace con Recursos Comunitarios	2000, 3000 LE 8.3 Coordinador del Programa Enlace con Recursos Comunitarios
Cantidad	NA	\$25,000	N/A
Fondo	None	0101: Prior Year LCFF S&C C/O	None
Referencia Presupuestaria	None	4000, 5000 LE 8.4 Botiquines con llave	None

Cantidad	NA	\$100,000	N/A
Fondo	None	0101: Prior Year LCFF S&C C/O	None
Referencia Presupuestaria	None	4000, 5000 LE 8.5 Programa Enfocado en Obesidad Infantil – Retiro Diabético	None
Cantidad		0.00	\$766,868
Fondo		None	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria		None	1000, 2000, 3000 LE 8.6: Aumentar los Centros de Bienestar

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

LE 9: Programa de Vigilancia Integrada a la Comunidad Desarrollar y mantener sistemas de seguridad que fomenten relaciones sanas para respaldar una atmósfera de aprendizaje seguro.

LE 9.1: Visible respaldo a la protección y seguridad en escuelas

LE 9.2: Programa de Vigilancia Integrada a la Comunidad

LE 9.3: Analista de Estadística Criminal

LE 9.4: Adquisición de Sistema de Alarmas y Cámaras de Seguridad para todo el Distrito

LE 9.5: Soluciones de Respuesta y Preparación para Emergencias

LE 9.6: Respaldo a Instalaciones Libres de Drogas

LE 9.7: Capacitaciones que Respalden Protección y Seguridad en las Escuelas

LE 9.8: Fortalecer la Conexión entre Escuela e Interesados por Medio de Capacitación

LE 9.9: Medios y Programas Informáticos de Análisis de Información para

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

LE 9: Programa de Acercamiento a la Comunidad Desarrollar y mantener sistemas de seguridad que fomenten relaciones sanas de aprendizaje seguro.

Monitores y asistentes de protección están presentes en todas las escuelas del distrito y cumplen con una multitud de papeles —como vanguardia de defensa, mediadores de conflicto, solucionar problemas, supervisores y mentores.

Todo el personal viste el mismo uniforme tanto para dar imagen profesional como hacer notar su presencia durante la jornada escolar como después de horas, durante actividades deportivas u otros eventos.

El personal en esta capacidad (protección escolar en distritos escolares k-12 y universidades comunitarias) debe cumplir con el entrenamiento obligatorio que dictamina la ley SB 1626 (desarrollada por BSIS, DCA, POST).

Este entrenamiento incluye 24 horas de capacitación en-línea como también continuo perfeccionamiento profesional a través del SUSD.

“Programa de Acercamiento a la Comunidad”

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

LE 9: Desarrollando Escuelas Sólidas y Comunidades Sanas
Todas las medidas/servicios de LE 9 alineados con los fondos de financiación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2018-2019 se desplazaron de los fondos Suplementarios y de Concentración a Base.

Desarrollar y mantener sistemas de seguridad que fomenten relaciones sanas en apoyo de ambientes de aprendizaje equitativos y saludables.

Los supervisores y asistentes de seguridad del plantel escolar sirven en todas las escuelas de nuestro distrito en una multitud de puestos, como nuestra primera línea de defensa, mediadores de conflictos y solucionadores de problemas, supervisores y mentores. El personal usa vestimenta uniforme estandarizada para una apariencia profesional y para asegurar su presencia visible durante el día escolar, así como después de horas durante los juegos u otros eventos, presenta un miembro del personal claramente identificado que se encuentra presente para abordar la seguridad del plantel escolar. El personal en esta capacidad (seguridad escolar en California niveles de año Kínder-12º/distritos de institutos de educación superior) está

Protección y Seguridad en las Instalaciones

LE 9.10: Equipo que Respalde Protección y Seguridad en las Escuelas

LE 9.11: Eventos Especiales y Seguros de Apoyo y Acercamiento

LE 9.12: Programa para los alumnos en riesgo académico

El personal del Departamento de Policía efectuará acercamiento e integración con la comunidad; resaltando conciencia sobre seguridad pública impulsando tanto interacción policial positiva como relaciones públicas, Ejemplos incluyen

múltiples y variados eventos, supervisión de la Academia de Seguridad Pública de Stockton, participación en la iniciativa

‘Stockton Crime Stoppers’, policías en funciones escolares, mentores, y toma de huellas de padres postulando a ser

voluntarios en el SUSD.

“Evaluador de Proyectos/Analista de Estadística Criminal”

Utilización de Macrodatos es la práctica de preferencia en toda organización para dar un seguimiento más eficaz a su impacto, mantenerse fiel a su misión y responsable ante sus interesados.

El Evaluador de Proyectos y Analista de Estadística Criminal es responsable de observar desempeño policial, resultados, e impacto comunitario a través del manejo y análisis de los datos del Departamento y del Distrito. El Evaluador de Proyectos y Analista de Estadística Criminal proporciona respaldo táctico, operacional, y analítico-estratégico que incluye crimen y llamadas por servicio, corroborando

obligado a cumplir con la capacitación obligatoria por SB 1626 (desarrollado por BSIS, DCA, POST). La capacitación debe incluir 24 horas de capacitación en línea y formación profesional continua de SUSD.

"Analista de Datos de Delitos/Investigador" la utilización de "Big Data" es la mejor práctica actual para cualquier organización para realizar un seguimiento más eficaz de su impacto y seguir siendo responsable de su misión y a las partes involucradas. El Analista de Datos del Crimen/Investigador es responsable de rastrear el desempeño policial, resultados, y el impacto de la comunidad a través de la gestión y análisis de los datos del Departamento y del Distrito. El analista de Datos del Crimen/Investigador proporciona una variedad de apoyo analítico de táctica, operacional, y estratégico para incluir la descripción de la delincuencia y las llamadas de servicio, fortalecimiento de conciencia situacional -apoyo al departamento de policía en los esfuerzos para responder proactivamente al aumento de incidencias, rastrear e implementar el tráfico/otras medidas alineadas con los aportes de las partes involucradas sobre necesidad de apoyo en el sitio escolar para abordar los problemas de tráfico cuando se deja y recoge a los alumnos (26 agentes frente a 59 planteles escolares). El Analista de Datos del Crimen/Investigador responderá a las solicitudes de datos, proporcionará análisis empírico para abordar las

situaciones dignas de atención, respaldar el departamento de policía en responder proactivamente a incidencias crecientes, monitorear y guiar tráfico, y otros controles (36 funcionarios en 59 establecimientos). El Evaluador de Proyectos y Analista de Estadística Criminal responderá a solicitudes de datos, ofrecerá análisis empíricos al responder inquietudes de comunidad, gobierno y otros interesados;

asistirá en planificación estratégica efectuando análisis relevantes tanto a la adopción de políticas como la evaluación

de implementaciones; compilará todos los datos y redactará el Reporte Anual del departamento al final del año para su

aprobación por el Directorio Escolar y su distribución pública.

El Coordinador de Servicios de Emergencia efectuará lo siguiente:

- Administración del programa de servicios de emergencia del Distrito que garantice la seguridad de estudiantes y personal como también preparación ante crisis en todas las dependencias.
- Administración del programa de Preparación y Control de Emergencias Escolares (REMS)

preguntas de las partes involucradas de la comunidad/gobierno; ayudar con la planificación estratégica mediante la realización de análisis relevantes para la toma de decisiones políticas y la evaluación de la implementación, compilar todos los datos y redactar el informe anual de fin de año para la aprobación del Consejo y la distribución pública.

La capacitación para fortalecer y mejorar las relaciones de las partes involucradas de la escuela con la comunidad ocurrirá con el personal de la Policía Distrital para asistir a la formación actual y contemporánea sobre temas relacionados con el policía escolar para mejorar las alianzas escolares y formas proactivas de mejorar la seguridad y protección de los sitios escolares del distrito.

SHARE 911 es una red de emergencia digital que conecta al Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) (todos los lugares de trabajo y las personas) para compartir información lo más rápido posible durante una emergencia. El personal recibirá notificaciones inmediatas y compartidas de las precauciones de seguridad escolares, incluyendo bloqueos, capacitaciones, ejercicios, etc. Programa Informático de SPSS y herramientas para analizar tendencias que permitirán al personal del departamento responder de manera proactiva a mayores incidencias y modificar procedimientos/estrategias de implementación según sea necesario.

del Distrito, que incluye sus continuas actualizaciones, entrenamiento de control de emergencias, y simulacros.

- Supervisión, capacitación e implementación de SHARE 911 —sistema de notificaciones de emergencia en plataforma múltiple— a través del Distrito.
- Coordinación del Grupo de Respuesta a Crisis del Distrito.
- Miembro del grupo e instructor de 'Protocolo de Consulta y Evaluación de Amenazas' del Distrito
- Coordinador y asesor-jefe de instrucción y simulacros de clausura de la escuela para mitigación, intervención y prevención de crisis.

Equipos Caninos del Distrito:

- Ofrecer adiestramiento y demostraciones, con base educacional, a estudiantes sobre las drogas y el impacto de su uso
- Coordinar un Equipo de Mentores enfocados en Caninos
- Programa de Acercamiento

Los eventos especiales y la divulgación para apoyar planteles escolares seguros y confiables a través de la comunidad mejorarán la concienciación pública sobre la seguridad pública; la involucración de la policía y comunidad para incluir eventos especiales no cubiertos por los fondos del sitio escolar, como los padres o las noches de regreso a la escuela, actividades temáticas de días festivos, eventos de reclutamiento, Visitas Escolares, ferias de empleo y seguridad pública, eventos atléticos y otros eventos de la comunidad escolar.

Programa Explorador de Desarrollo Juvenil es un Programa Orientado a la Vocación que proporcionará a los jóvenes la oportunidad de explorar una vocación en la seguridad pública y colaborar con la policía del Distrito, las agencias de servicio público locales y otros Puestos de Explorador. Los jóvenes en el programa pueden participar en competiciones del condado y competiciones a nivel estatal de Explorador. Eventos y actividades ocurrirán después de las horas escolares (noches y fines de semana).

Para abordar las necesidades basadas en datos y los aportes de las partes involucradas, el distrito está incrementando su capacidad para atender las necesidades de salud mental y bienestar de los alumnos mediante la contratación de 30 Médicos Clínicos de Salud Mental y la prestación de servicios

- Coordinar un programa instructivo de Silla de Seguridad Infantil
- Realizar búsquedas de narcóticos ilegales cuando sea necesario y dentro de la ley
- Coordinar acercamientos comunitarios para otros eventos, como Adopte-una-Familia dirigidos a menores sin techo o en hogares transitorios, aprendices del idioma, o familias de bajo nivel socioeconómico
- Participa en capacitaciones semanales en Normativas y Capacitación de Agentes Policiales (POST)
- Atiende la salud general de los dos perros policiales

“Entrenando para Fortalecer y Ampliar la Relación con Interesados en Escuelas”

- Personal de la Policía del Distrito asistirá a capacitaciones contemporáneas, en curso, sobre temas pertinentes a policías escolares para optimizar colaboraciones en sus escuelas.
- SHARE 911 – Red digital para emergencias que conecta a todo el SUSD (todas las dependencias y la gente) para compartir

estratégicos basados en los sitios escolares alineados con hallazgos de evaluación de necesidades y datos alineados con las necesidades de salud mental de los alumnos. Los Médicos de Salud Mental proporcionarán servicios centrados principalmente en satisfacer las necesidades de los Estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y los grupos de alumnos que han sido identificados como que necesitan un mayor apoyo de salud mental y el acceso a los servicios. Un Clínico de Salud Mental estará en cada Centro de Bienestar a tiempo completo en los planteles escolares integrales y el resto ofrecerá estratégicamente apoyo en el sitio escolar en las escuelas que tienen altos porcentajes de alumnos sin duplicar con necesidades de apoyo estudiantil en el área de necesidades de salud mental y socioemocionales.

Las oportunidades de aprendizaje profesional con conocimiento de Traumatismo serán proporcionadas por el distrito para abordar la necesidad de mejorar los ambientes escolares receptivos para satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar que han experimentado y estado expuestos a eventos o incidentes traumáticos en sus vidas. El enfoque en el apoyo de atención informada de traumatismo a los sitios escolares será abordar los procesos sistémicos y la cultura escolar que necesita ser desarrollado y proporcionado

información lo más pronto posible durante una emergencia. El personal recibirá notificaciones inmediatas

y compartidas sobre precauciones de seguridad como clausura del establecimiento, entrenamiento, simulacro, etc.

- El programa informático SPSS y sus herramientas analizarán tendencias que permitirán al personal del departamento responder, proactivamente, a incidencias en aumento y modificar procedimientos o estrategias de despliegue de efectivos apropiados.
- Mantener el equipo necesario para operaciones y servicios policiales, como soporte a dependencias escolares seguras y protegidas.

“Eventos Especiales y Acercamientos que Respalden Protección y Seguridad en las Escuelas” Integración con la comunidad — resaltando conciencia sobre seguridad pública; participación policiaca y comunitaria incluirá eventos especiales que no son cubiertos por fondos de la escuela como noches para padres o de regreso-a-clase, noches de contratación, eventos a puertas abiertas, ferias de seguridad pública o de empleos, y otros

consistentemente para abordar las normas escolares receptivas de atención informada de trauma que mejorará el bienestar de los alumnos y la capacidad de acceder a los estudios académicos.

Dos Coordinadores de Equidad serán contratados en esta medida/servicio para aumentar la capacidad del Distrito para proporcionar capacitación y apoyo en el sitio escolar para desarrollar y mejorar entornos de aprendizaje equitativos en todo el distrito atendiendo las necesidades de los alumnos y sus familias. Los coordinadores de equidad trabajarán en colaboración con el director de equidad y en alineación con la dirección proporcionada por el Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos para proporcionar entrenamiento y capacitación en el sitio escolar conectado a la Iniciativa de Equidad del Distrito y la equidad, diversidad, el sesgo inconsciente, la inclusión y la formación y los talleres culturalmente relevantes. Los coordinadores de equipad ayudarán a apoyar a la primera cohorte de liderazgo de equidad en su trabajo para promover la equidad y guiar a la segunda cohorte de liderazgo en el desarrollo de su comprensión de la equidad y el proceso de implementación esperado.

LE 9.1: Apoyo Visible de Planteles Escolares Seguros y Confiables (CSA CSM)

LE 9.2: Programa de Vigilancia Orientada a la Comunidad (Eliminado)

eventos comunitarios. Reducir asignaciones desde 215k a 100k (redistribución y re-asignación como sigue: 65k al programa “Youth Explorer” — programa orientado en carreras que permitirá que los jóvenes exploren carreras en seguridad pública y colaboren la policía del Distrito, agencias de servicio público del área, al igual que con otras filiales Explorer. La juventud en el programa puede participar en competiciones Explorer en el condado o a nivel estatal. Eventos y actividades se realizarán posteriores a la jornada escolar (últimas horas de la tarde y fines de semana).

El programa después-de-clase beneficia a estudiantes con las mayores carencias, académicamente como socialmente (menores en hogares transitorios, de bajo nivel socioeconómico, y aprendices del idioma)

La necesidad de aumentar la seguridad y limitar acceso en las horas en que la escuela es más vulnerable es imperativa. Se instalará un sistema de zumbadores en todas las escuelas.

Implementar capacitaciones en evaluación de amenazas para garantizar seguridad y fomentar una cultura escolar positiva. Parte de fomentar conexión con la escuela en para ayudar a determinar si los estudiantes están motivados como para aprender y mantenerse en la escuela. Una

LE 9.3: Analista de Datos del Crimen
LE 9.4: Comprar Cámara de Seguridad a Nivel Distrital/Sistema de Alarma- (Eliminado)
LE 9.5: Soluciones de Preparación y Respuesta ante Emergencias (Eliminadas)
LE 9.6: Apoyo para el Plantel Escolar Libre de Drogas (Eliminado)
LE 9.7: Formación para el Apoyo de Planteles Escolares Seguros y Confiables (Eliminado)
LE 9.8: Fortalecimiento de las Conexiones Escolares y de las Partes Involucradas Mediante Capacitación
LE 9.9: Herramientas de Análisis de Datos y Programas Informáticos para tener Plantes Escolares Seguros y Confiables
LE 9.10: Equipo para Apoyar Planteles Escolares Seguros y Confiables (Eliminado)
LE 9.11: Eventos Especiales Seguros y de Apoyo y Divulgación
LE 9.12: Programa Explorador de Jóvenes
LE 9.13: Sistema de timbre en todas las puertas y oficinas (Eliminado)
LE 9.14: Capacitación de Evaluación de Amenazas (Eliminado)
LE 9.15: Integración de Medico de Salud Mental para Escuelas Receptivas
LE 9.16: Apoyo de Cuidado Informado sobre el Trauma
LE 9.17 Coordinadores de Equidad en Apoyo al Desarrollo de Entornos de Aprendizaje Equitativos

escuela donde los estudiantes se sienten seguros (y rodeados de adultos que mantienen el entorno bajo control) enriquecerá una cultura escolar sana y positiva, brindando a nuestros grupos de estudiantes físicos acceso equitativo a las ayudas y aquellas oportunidades que les permitan aprender y progresar.

LE 9.1: Visible respaldo a la protección y seguridad en escuelas (CSA & CSM)

LE 9.2: Programa de Vigilancia Integrada a la Comunidad

LE 9.3: Analista de Estadística Criminal

LE 9.4: Adquisición de Sistema de Alarmas y Cámaras de Seguridad para todo el Distrito - EXCLUIDO

LE 9.5: Soluciones de Respuesta y Preparación para Emergencias

LE 9.6: Respaldo a Instalaciones Libres de Drogas

LE 9.7: Capacitaciones que Respalden Protección y Seguridad en las Escuelas

LE 9.8: Fortalecer la Conexión entre Escuela e Interesados por Medio de Capacitación

LE 9.9: Medios y Programas Informáticos de Análisis de Información para Protección y Seguridad en las Instalaciones

LE 9.10: Equipo que Respalde Protección y Seguridad en las Escuelas

LE 9.11: Eventos Especiales y Seguros de Apoyo y Acercamiento

LE 9.12: Programa 'Youth Explorer'

LE 9.13: Sistema Zumbador en todos los portones y oficinas

LE 9.14: Capacitación en Evaluar Amenazas

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,598,249	\$954,891	\$998,143
Fondo	0000 LCFF Base	0100 LCFF Supp/Conc	0000 LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000, 3000, 4000, 5000	2000, 3000, 4000, 5000 LE 9.1 Plantel Escolar CSA's & CSM's	2000, 3000 LE 9.1 Plantel Escolar CSA's & CSM's
Cantidad	NA	\$867,388	N/A
Fondo	None	0000 LCFF Base	None
Referencia Presupuestaria	None	2000, 3000 LE 9.2 Programa de Vigilancia Integrada a la Comunidad	None

Cantidad	NA	\$131,772	\$126,886
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0000 LCFF Base
Referencia Presupuestaria	None	2000, 3000 LE 9.3 Evaluador de Proyectos/Analista de Datos de Delitos	4000-4999: Books And Supplies LE 9.3 Evaluador de Proyectos/Analista de Datos de Delitos
Cantidad	NA	\$171,415	N/A
Fondo	Other	0100 LCFF Supp/Conc	None
Referencia Presupuestaria	None	2000, 3000 LE 9.5: Soluciones de Respuesta y Preparación para Emergencias	None
Cantidad	NA	\$91,226	N/A
Fondo	None	0000 LCFF Base	None
Referencia Presupuestaria	None	2000, 3000 LE 9.6 Apoyo para Instalaciones Libres de Drogas	None
Cantidad	NA	\$178,341	N/A
Fondo	None	0000 LCFF Base	None
Referencia Presupuestaria	None	2000, 3000 LE 9.7 Supervisión CSA & CSM	None
Cantidad	NA	\$150,000	\$150,000
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0000 LCFF Base
Referencia Presupuestaria	None	2000, 3000, 4000, 5000 LE 9.8 Capacitación en Intervención en Conducta	2000, 3000, 4000, 5000 LE 9.8 Capacitación en Intervención en Conducta

Cantidad	NA	\$60,000	\$60,000
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0000 LCFF Base
Referencia Presupuestaria	None	4000, 5000 LE 9.9 Medios y Programas Informáticos de Análisis de Datos	4000, 5000 LE 9.9 Medios y Programas Informáticos de Análisis de Datos
Cantidad	NA	\$250,000	N/A
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	None
Referencia Presupuestaria	None	4000-4999: Books And Supplies LE 9.10 Equipo que Respalde Protección y Seguridad en las Escuelas	None
Cantidad	NA	\$115,000	\$115,000
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0000 LCFF Base
Referencia Presupuestaria	None	2000, 3000, 4000, 5000 LE 9.11 Eventos Especiales y Seguros de Apoyo y Acercamiento	2000, 3000, 4000, 5000 LE 9.11 Eventos Especiales y Seguros de Apoyo y Acercamiento
Cantidad	NA	\$50,000	\$50,000
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0000 LCFF Base
Referencia Presupuestaria	None	2000, 3000, 4000, 5000 LE 9.12 Programa 'Youth Explorer'	2000, 3000, 4000, 5000 LE 9.12 Programa "Explorador Juvenil"
Cantidad	NA	\$400,000	N/A
Fondo	None	0101: Prior Year LCFF S&C C/O	None
Referencia Presupuestaria	None	4000, 5000 LE 9.13: Sistema de timbre en todos los portones y oficinas	None

Cantidad	NA	\$25,000	N/A
Fondo	None	0101: Prior Year LCFF S&C C/O	None
Referencia Presupuestaria	None	4000, 5000 LE 9.14: Capacitación en Evaluar Amenazas	None
Cantidad		0.00	\$4,338,943
Fondo		None	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria		None	2000, 3000 LE 9.15 Servicios de Salud Mental
Cantidad		0.00	\$300,000
Fondo		None	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria		None	4000, 5000 LE 9.16 Cuidado Informado sobre Trauma
Cantidad		0.00	\$288,701
Fondo		None	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria		None	2000, 3000 LE 9.17 Coordinadores de Equidad

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

LE: 10: Orientación Escolar

Brindar, a todos los estudiantes, un sistema de respaldo social y emocional que los encauce al progreso académico y su preparación universitaria o laboral.

LE10.1 Servicios de Orientación para Auxilio Socio-Emocional, de Comportamiento, Aprendizaje Académico, y aprobación de cursos preuniversitarios (A-G).

LE10.2 Continuar y ampliar la sensibilidad sobre diversidad sexual (homo-bi y transsexualidad, o LGBT, por sus siglas en inglés) entre el personal

Medidas/Servicios para 2018-19

LE 10: Orientación Escolar

Proveer sistemas de soporte social y emocional para todos los estudiantes, mismo que resulte en un rendimiento académico mejorado y en preparación para la universidad o un oficio; proporcionar orientación académica y vocacional como respaldo a los estudiantes; ofrecer actividades y asistencia sobre preparación universitaria y laboral a grupos selectos como los de bajo nivel socioeconómico, aprendices del idioma, menores sin techo o en hogares transitorios, y estudiantes con limitaciones. Los orientadores en cada escuela secundaria o primaria de todo el distrito van a:

- Planificar y coordinar la feria universitaria y laboral del Distrito

Medidas/Servicios para 2019-20

LE 10: Asesoría Escolar

Proporcionar a todos los alumnos, dirigidos principalmente hacia el aumento y la mejora de los servicios prestados para los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de inglés, y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente con sistemas sociales y emocionales de apoyos que conducen a una mejora en el éxito académico y preparación para la Universidad/vocación, aumento de las tasas de asistencia estudiantil, disminución de incidentes y suspensiones disciplinarias, y aumento de las percepciones estudiantiles de que las escuelas están seguras y los alumnos se sienten valorados y conectados en la escuela.

- Ofrecer educación a padres y comunidad sobre los requisitos A-G, solicitudes de ingreso y de asistencia económica para la universidad
- Coordinar clases de preparación para el examen SAT, que incluyen capacitar a personal que dicten las clases y que inscriban a los estudiantes para éstas
- Facilitar exenciones de costo de exámenes SAT y ACT para estudiantes necesitados de asistencia económica
- Desarrollar y brindar capacitación de personal, formal e informal, respecto a iniciativas de preparación universitaria y laboral
- Colaborar con el Departamento de Equidad Educacional para brindar respaldo de mentores para nuestros diferentes grupos de estudiantes físicos
- Continuar la colaboración con el Departamento de Currículo en la implementación y responsabilidad de cursos A-G

Los asesores facilitarán las lecciones de aprendizaje socioemocional utilizando el currículo adquirido por el distrito de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2018-2019. Los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés, los desfavorecidos socioeconómicamente y los alumnos con discapacidades recibirán apoyo adicional de asesores en forma de mayor divulgación y conferencias, pláticas mensuales sobre el progreso académico y tasas de asistencia, registros adicionales y mayor alcance familiar y acceso a los talleres escolares por parte de los padres/tutores centrados en los requisitos de graduación de la escuela preparatoria, las necesidades de admisión universitaria, los trayectos de Educación de Carrera Técnica, Academias para Padres y apoyo al cuidado con conocimientos de trauma.

Los asesores de cada escuela preparatoria y de la escuela primaria de todo el distrito:

- Planear y coordinar la feria universitaria/vocacional a nivel distrital
- Proporcionar educación a la comunidad y los padres de los requisitos de los cursos A-G, aplicaciones universitarias y aplicaciones de ayuda financiera
- Coordinar clases preparatorias para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas

- Desarrollo y seguimiento de un plan sexenal para grados del 7º al 12º
- Brindar apoyo suplementario a estudiantes de educación especial sobre la transición a y fuera de la secundaria
- Como medida sustentable de esperar en una Subvención Discrecional de Preparación Preuniversitaria de California y para continuar cumpliendo el objetivo del Distrito respecto de aumentar la tasa de cursos A-G (requisitos preuniversitarios) terminados, el Orientador/SAP a cargo determinará las actividades de información y preparación universitaria basados en datos recolectados de múltiples fuentes. Estas actividades estarán dirigidas a nuestros estudiantes aprendices del idioma, de bajo nivel socioeconómico, con limitaciones, o menores sin techo o en hogares transitorios y así aumentar sus opciones a una educación postsecundaria que de otro modo no sería posible, entre otras son:

- en inglés) y/o Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés), incluyendo facilitadores de capacitación para enseñar las clases SAT/ACT, y el registro de los alumnos para la clase
- Facilitar el eximir los recargos de SAT y ACT para los alumnos que necesiten apoyo financiero
- Desarrollar y proporcionar capacitación formal e informal del personal con respecto a las iniciativas de preparación universitaria y vocacional
- Colaborar con el Departamento de equidad educativa para proporcionar apoyo de instrucción individual a nuestras poblaciones estudiantiles sin duplicar
- Continuar la colaboración con el Departamento del currículo sobre la implementación y contabilidad de cursos A-G
- Desarrollo y seguimiento de un plan de 6 años para los niveles de año 7º-12º.
- Proporcionar a todos los alumnos y familiares de la escuela preparatoria el apoyo y la orientación
- Proporcionar apoyo adicional a los alumnos en educación especial con respecto a la

- Actividades articuladas, y visitas universitarias para estudiantes del 9º grado.
- Plan and coordinate the district-wide college/career fair.
- Planificar y coordinar la feria universitaria y laboral del Distrito
- Coordinación de capacitación e implementación del programa Xello

(versión actualizada de 'Career Cruising') para grados kínder a 12º

- Ofrecer educación a padres y comunidad sobre los requisitos A-G, solicitudes de ingreso y de asistencia económica para la universidad
- Desarrollar y brindar capacitación de personal, formal e informal, respecto a iniciativas de preparación universitaria y laboral
- Colaborar con el Departamento de Equidad Educacional para brindar respaldo de mentores para nuestros diferentes grupos de estudiantes físicos

- transición hacia y desde la escuela preparatoria
- El Asesor Principal/Presidente de SAP, determinará la conciencia universitaria específica y las actividades preparatorias basadas en los datos recopilados de múltiples fuentes. Estas actividades se orientarán a nuestros Estudiantes de inglés, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos con discapacidades y poblaciones de jóvenes de crianza temporal/indigentes para aumentar el acceso a oportunidades post-secundarias, incluyendo pero no limitado a:
 - Actividades de articulación del 9º año y excursiones universitarias de 9º año.
 - Coordinación de Xello (versión actualizada del programa "Career Cruising") formación e implementación para los niveles de año Kinder-12º.
 - Informe que describe la preparación universitaria actual y los datos académicos específicos de los alumnos alineados con la competitividad para la admisión en las Universidades de California y Universidades Estatales de California (UC y CSU, por sus siglas en inglés)

De acuerdo con el Modelo Nacional de la Asociación Estadounidense de Orientadores Escolares, los orientadores

brindarán los siguientes respaldos:

- Abogar por un acceso equitativo a los programas de estudio de preparación universitaria o laboral para todos los estudiantes
- Identificar y brindar apoyo a menores sin techo o en hogares transitorios para garantizarles todas las oportunidades disponibles para ingresar a la universidad
- Coordinar opciones de instrucción para grupos de estudiantes físicos especiales (de bajo nivel socioeconómico, aprendices del idioma, menores sin techo o en hogares transitorios) asegurándose que padres y estudiantes comprenden tanto la naturaleza y consecuencias que su rendimiento en exámenes tienen en la promoción, graduación e ingreso a la universidad, incluyendo la relación del Programa de Evaluación Temprana a la Evaluación 'Smarter Balanced' (SBAC).

De acuerdo con el modelo nacional de la Asociación de Asesores Escolares de Estados Unidos, los asesores escolares proporcionarán los siguientes apoyos:

- Abogar por un acceso equitativo a los programas de estudio para preparar a todos los alumnos para la Universidad y la vocación
- Identificar y proporcionar apoyo a los Jóvenes de Crianza Temporal y Alumnos Indigentes para asegurar todas las oportunidades disponibles para el acceso a la Universidad
- Coordinar oportunidades instructivas para poblaciones especiales sin duplicar (en desventaja socioeconómico, Estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza temporal, y/o jóvenes indigentes) para asegurar que los alumnos y padres comprendan tanto la naturaleza como las consecuencias del desempeño de las pruebas en promoción, graduación y acceso a la Universidad, incluyendo el Programa de Evaluación Temprana con relación al (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Abordar los problemas de prueba, como el miedo, el estrés y la ansiedad
- Proporcionar a todos los alumnos Conciencia , Exploración y Desarrollo Vocacional a través

- Abordar problemas de toma de exámenes como miedo, tensión y ansiedad. Familiarizar a todo estudiante en la exploración y desarrollo de las profesiones a través de los programas aprobados por el Distrito
- Supervisar inscripción y aprobación tanto de cursos de Matricula Dual como secuencias de Educación Técnica y Vocacional (CTE) para todos los estudiantes secundarios
- Respaldar el aumento de cursos CTE basándose en el interés de segmentos especiales de estudiantes físicos
- Sistemas Escalonados de Apoyo para abordar y remover barreras de aprendizaje
- Colaboraciones prácticas con padres y comunidad para optimizar recursos y soportes
- Brindar supervisión en gestión de casos entre nuestros menores sin techo o en hogares transitorios o de bajo nivel socioeconómico para rastrear, guiar, y facilitar el aprovechamiento de agencias

- del programa aprobado por el distrito
- Supervisar la inscripción y completar con éxito los cursos de inscripción simultanea y los Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos de preparatoria
- Apoyar el aumento de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) basados en el interés de poblaciones especiales sin duplicar
- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para abordar y eliminar las barreras para el aprendizaje
- Alianzas significativas con los padres y la comunidad para mejorar los recursos y apoyos
- Proveer supervisión de servicios de manejo de casos para nuestros jóvenes de crianza temporal/indigentes y en desventaja socioeconómica para seguir, guiar y acceder a su uso de agencias escolares y recursos comunitarios
- Idear procedimientos de identificación basados en datos para intervenir con las poblaciones estudiantiles de bajo rendimiento para determinar la ayuda y los recursos que necesitan antes de que lo pidan

escolares y recursos comunitarios

- Crear procedimientos de identificación, basados en datos, para intervenir en segmentos estudiantiles académicamente rezagados y anticipar qué tipo de ayuda y recursos necesitan antes que la pidan
- Diseñar técnicas para identificar y dar seguimiento a estudiantes absentistas crónicos y así reducir la tasa de absentismo escolar
- Utilizar técnicas, respaldadas en estudios, para diseñar procesos para prevenir la deserción escolar e identificar tempranamente comportamientos, rendimientos y asistencia en riesgo
- Fomentar la matriculación y acceso a secuencias de cursos rigurosos y apropiados para nuestros estudiantes de bajo nivel socioeconómico
- Fortalecer la identificación y colocación adecuada de aprendices del idioma
- Analizar todo los datos individuales y de toda la escuela para identificar carencias (fuente

- Diseñar estrategias para identificar y supervisar a los alumnos que están ausentes crónicamente y reducir las tasas de ausentismo
- Utilizar estrategias basadas en la investigación para diseñar programas/procesos dirigidos a prevenir abandonos escolares y para la identificación temprana de comportamientos, estudios académicos y asistencia en riesgo.
- Promover la inscripción y el acceso a los cursos apropiados y rigurosos para nuestros alumnos en desventaja socioeconómica.
- Reforzar la identificación apropiada y la colocación del curso académico para los Estudiantes del inglés..
- Analizar toda la escuela y los datos individuales para identificar las necesidades (fuentes de datos, Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), asistencia, listas D/F, trayecto A-G)
- Proporcionar apoyo directo a los alumnos que necesitan intervenciones estratégicas adicionales (MTSS), como consultas, asesoramiento individual breve y asesoría para grupos pequeños. Participar en las reuniones del Equipo de

de datos: CHKS, Asistencia, listas en Archivos del Distrito, secuencias A-G)

- Brindar apoyo directo a estudiantes que necesitan de intervenciones estratégicas adicionales (MTSS) como consulta, breve orientación individual y orientación en grupo reducido. Participará en reuniones del Grupo de Logro Estudiantil para asistir a estudiantes que requieren respaldos Escala 2 y 3 para abordar problemas académicos y de conducta
- Completará remisiones a los servicios de salud mental apropiados para aquellos estudiantes que evidencien necesitar de intervenciones intensivas adicionales
- Asistir a la administración en la implementación de Escuelas Responsivas al Trauma, incluyendo técnicas de apoyo con base en el salón, intervenciones tempranas y selectivas, planificación de prevención y seguridad integral en escuelas, respuesta a crisis, colaboraciones comunitarias y

Evaluadores de Desempeño Académico para ayudar a los alumnos que necesitan apoyo en los Niveles 2 y 3 para abordar las preocupaciones académicas y de comportamiento

- Completar referencias a servicios de salud mental apropiados para aquellos alumnos que demuestren necesidad de intervenciones intensivas adicionales
- Ayudar a la administración con la implementación de las Escuelas Receptivas de Trauma, incluyendo apoyar estrategias basadas en el salón de clases, intervenciones tempranas e identificadas, planificación de prevención y seguridad a nivel escolar, respuesta a las crisis y asociaciones comunitarias y procesos de referidos, incluyendo apoyos familiares
- Promover la reducción de barreras al aprendizaje resultando en adultos y niños sintiéndose seguros y apoyados en los planteles escolares del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés). Esto será evidenciado por los datos sobre el clima escolar, el aumento de las tasas de asistencia y la disminución de los incidentes de disciplina. Estos datos se desglosarán para

procesos de remisión, incluyendo apoyos familiares.

- Fomentar la reducción de barreras al aprendizaje que permitan que niños y adultos der sientan seguros y acogidos en los planteles del SUSd. Esto se evidenciará en los datos de entorno escolar, aumento en asistencia a clases,

como también en una disminución en incidentes disciplinarios. Estos datos se desglosarán para identificar avances o

carencias entre jóvenes marginalizados como estudiantes de bajos recursos, aprendices del idioma, sin techo o en

hogares transitorios, de necesidades especiales, o LGBTQ (de diversidad sexual)

- Aplicación de currículo Aprendizaje Socioemocional (SEL) a través de todos los grados. Las lecciones serán apropiadas a cada grado y se impartirán siguiendo el calendario del Currículo Básico del Orientador Escolar del distrito. Estas lecciones abordarán actitudes, habilidades y conocimiento relativo a la conciencia de sí mismo, automanejo, conciencia social,

buscar el progreso o las necesidades de los jóvenes marginados, incluidos los de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de crianza temporal/indigentes, necesidades especiales y los jóvenes LGBTQ +

- Entrega de currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de año. Las lecciones serán apropiadas en el nivel de año y se entregarán según el calendario del Currículo Básico del Asesor Escolar del Distrito. Estas lecciones de SEL abordarán las actitudes, habilidades y conocimientos relacionados con la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades de relación (por ejemplo, la prevención del hostigameinto) y la toma de decisiones responsable.
- Proporcionar estrategias de marcotecnica social para apoyar la educación de los padres con respecto a la importancia de la asistencia y el Promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés)
- Asesor Lider/Presidentes de SAP continuarán participando en

habilidades de relación con los demás (por ej.: prevenir la intimidación), y responsable toma de decisiones.

- Disponer técnicas de mercadotecnia social en apoyo a educación de padres respecto de la importancia de la asistencia y el promedio de calificaciones (GPA)
- El Orientador-Jefe y presidentes del SAP continuarán participando en grupos de liderazgo en currículo, de toma de decisiones en el distrito, y en grupos de intervención.

LE 10.1: Ampliación de Servicios de Orientación para Auxilio Socioemocional, de Comportamiento, Aprendizaje Académico, y aprobación de cursos preuniversitarios (A-G).

LE 10.2: Continuar y ampliar la sensibilidad sobre diversidad sexual (homo-bi y trans-sexualidad, o LGBT, por sus siglas en inglés) entre el personal

LE 10.3: Material de Capacitación en Resolución Convenida y Escuelas Responsivas en Trauma

LE 10.4: LGBT Pride Center y Sensibilización

equipos de liderazgo curricular, equipos de toma de decisiones distritales y equipos de intervención

El distrito proporcionará oportunidades de aprendizaje profesional, apoyo en el sitio escolar, recursos y orientación estratégica sobre la implementación de prácticas restauradoras dirigidas principalmente a satisfacer las necesidades de los Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos con discapacidades, y otros grupos estudiantiles étnicos que han sido identificados por los datos para la necesidad de apoyo de práctica restaurativa. Esta medida/servicio abordará directamente las estrategias necesarias para mantener a los alumnos en la escuela, sintiéndose valorado y conectados con la escuela a la que asisten y la comunidad de aprendizaje de la que forman parte, y reducir los incidentes de disciplina y suspensiones.

LE 10.1: Expansión de los Servicios de Asesoría para Apoyos Socioemocionales, Conductuales y de Aprendizaje Académico y finalización del curso A-G

LE 10.2: Continuar y expandir la capacitación para el personal de género/diversidad

	<p>LE 10.5: Currículo de Aprendizaje Socioemocional</p> <p>LE 10.6: Costo inicial para Orientador de Tiempo Completo adicional en LE 10.1</p>	<p>LE 10.3: Materiales de Capacitación para Prácticas Restaurativas y Escuelas Receptivas del Distrito</p> <p>LE 10.4: Recursos de apoyo, Conferencias y Capacitación de LGBTQ +</p> <p>LE 10.5: Currículo de Aprendizaje Socioemocional (Inactivo)</p> <p>LE 10.6: Costo de inicio del Asesor para Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicional en LE 10.1 (Inactivo).</p>
--	---	---

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,596,441	\$8,993,739	\$9,387,795
Fondo	LCFF	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	1000, 3000	1000, 3000 LE 10.1 Asesores Escolares	1000, 3000 LE 10.1 Asesores Escolares
Cantidad	NA	\$300,000	\$300,000
Fondo	None	0101: Prior Year LCFF S&C C/O	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	4000, 5000 LE 10.3 Capacitación de Práctica Restaurativa y Sensible al Trauma	4000, 5000 LE 10.3 Capacitación de práctica restaurativa, Sensible al Trauma

Cantidad	NA	\$25,000	\$50,000
Fondo	None	0101: Prior Year LCFF S&C C/O	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	4000, 5000 LE 10.4 Centro de Orgullo LGBT y capacitación sobre LGBT	4000, 5000 LE 10.4 Centro de Orgullo LGBT y capacitación sobre LGBT
Cantidad	NA	\$1,200,000	N/A
Fondo	None	0101: Prior Year LCFF S&C C/O	None
Referencia Presupuestaria	None	4000, 5000 LE 10.5 Currículo de Aprendizaje Socioemocional	None
Cantidad	NA	\$68,000	N/A
Fondo	None	0101: Prior Year LCFF S&C C/O	None
Referencia Presupuestaria	None	4000-4999: Books And Supplies LE 10.6 Costo inicial para Orientador de Tiempo Completo	None

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 3

Meta 3: Alianzas Significativas (MP, por sus siglas en inglés)

Crear una cultura de inclusión y colaboración con las familias y las partes involucradas de la comunidad que construye alianzas significativas enfocadas en aumentar el compromiso estudiantil y la involucración de la familia y la comunidad para apoyar el desarrollo de liderazgo en todos los niveles.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Las necesidades estudiantiles del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) basadas en la Interfaz de Datos Escolares de California, los datos del indicador local, los sondeos estudiantiles/personal/padre/tutor/encuestas de la comunidad fueron identificados en las siguientes áreas:

- Aumentar la involucración de los padres/tutores y la participación en el distrito proporcionó talleres, capacitación y eventos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que abordan las necesidades alineadas con el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional de los alumnos. Fuente de Datos: Talleres Departamentales de Empoderamiento de Padres, Servicios Estudiantiles, Educación Especial y Desarrollo del Idioma y registros en las reuniones, resultados de las encuestas del LCAP
- Colaboración y relaciones con diversas comunidades y familias. Fuente de Datos: Comité de Empoderamiento de Padres, Servicios Estudiantiles, Educación Especial y Departamentos de Desarrollo del Idioma
- Los alumnos llegan a la escuela a tiempo y asisten a la escuela diariamente. Fuente de Datos: Departamento de Asistencia y Bienestar de los Niños, Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés), DataQuest, Interfaz de Datos Escolares de California

- Monitoreo del progreso de los datos y conferencias basadas en los objetivos con los jóvenes de crianza temporal y familias de alumnos en transición. Fuente de Datos: Departamento de Servicios Estudiantiles
- Oportunidades de liderazgo para los alumnos de preparatoria las cuales abordan la preparación universitaria y vocacional.

Fuente de Datos: Datos de encuestas, datos de asistencia de la escuela preparatoria, informes estudiantiles de Ontrack/Spotlight.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad Estatal 3A: Iniciativas que aplica el distrito para escuchar sugerencias de los padres al tomar decisiones tanto a nivel distrito como en cada escuela.	Punto de Referencia (2015-2016): En todas las escuelas del SUSD (en esta cifra no se incluyen las 5 escuelas autónomas dependientes del distrito) se ofrecieron por lo menos cuatro instancias de acercamiento e integración de padres en la toma de decisiones de sus escuelas o del distrito en general. Oportunidades en cada plantel escolar incluyeron participación en el Consejo de la Escuela (SSC), Noche de Regreso-A-Clases, actividades de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), Comité Asesor de Padres (PAC), Comité de Participación de Padres	Mantener o aumentar el número de escuelas ofreciendo oportunidad de integración, consulta y participación en la toma de decisiones para escuelas individuales y el distrito en general, a través de variadas reuniones y grupos, como el Consejo de la Escuela (SSC), Noche de Regreso-A-Clases, Asociaciones de Padres y Maestros(PTA), Comités Asesores de Padres (PAC), Comités de Participación de Padres de Aprendices del Idioma (ELPIC)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC). (Verificado por SUSD District and Site Participation Reports.)	Mantener o aumentar el número de escuelas ofreciendo oportunidad de integración, consulta y participación en la toma de decisiones para escuelas individuales y el distrito en general, a través de variadas reuniones y grupos, como el Consejo de la Escuela (SSC), Noche de Regreso-A-Clases, Asociaciones de Padres y Maestros(PTA), Comités Asesores de Padres (PAC), Comités de Participación de Padres de Aprendices del Idioma (ELPIC)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC). (Verificado por SUSD District and Site Participation Reports.)	Mantener o aumentar el número de oportunidades para la divulgación, las opiniones y/o la involucración de padres/tutores en la toma de decisiones en colaboración con el distrito escolar y/o los sitios escolares individuales a través de varias reuniones/grupos de padres, como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Noche de Regreso a la Escuela, Noche de Información de Padres de Título 1, Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>de Aprendices del Idioma (ELPIC)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC). Fuente de Datos: SUSD District and Site Participation Reports</p>			<p>de la Comunidad (CAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) u Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) , reuniones del comité de jóvenes de crianza temporal y Familias en Transición, evaluaciones de necesidades integrales, Foros/Eventos de Involucración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y encuestas. (Verificado por los Informes de Involucración del Distrito y Sitio Escolar del Distrito Escolar Unificado de Stockton [SUSD, por sus siglas en inglés])</p>
<p>Prioridad Estatal 3B: Cómo el distrito fomentará la participación de los</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): En todas las escuelas del SUSD (en esta cifra no se incluyen las 5 escuelas</p>	<p>Mantener o aumentar el número de opciones de integración, consulta y participación en programas para la</p>	<p>Mantener o aumentar el número de opciones de integración, consulta y participación en programas para la</p>	<p>Mantener o aumentar el número de oportunidades para que los padres/tutores de</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
padres en programas para estudiantes físicos.	<p>autónomas dependientes del distrito) se ofrecieron por lo menos cuatro instancias de acercamiento e integración de padres en programas de estudiantes físicos.</p> <p>Oportunidades en cada plantel escolar incluyeron participación en el Consejo de la Escuela (SSC), Noche de Regreso-A-Clases, actividades de Asociaciones de Padres y Maestros (PTA), Comités Asesores de Padres (PAC), Comités de Participación de Padres de Aprendices del Idioma (ELPIC)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC), y Reuniones de Padres Título I.</p> <p>Fuente de Datos: Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela</p>	<p>población estudiantil física, a través de variadas reuniones y grupos, como el Consejo de la Escuela (SSC), Noche de Regreso-A-Clases, actividades de Asociaciones de Padres y Maestros (PTA), Comités Asesores de Padres (PAC), Comités de Participación de Padres de Aprendices del Idioma (ELPIC)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC), y Reuniones de Padres Título I.</p> <p>(Verificado por Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela).</p>	<p>población estudiantil física, a través de variadas reuniones y grupos, como el Consejo de la Escuela (SSC), Noche de Regreso-A-Clases, actividades de Asociaciones de Padres y Maestros (PTA), Comités Asesores de Padres (PAC), Comités de Participación de Padres de Aprendices del Idioma (ELPIC)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC), y Reuniones de Padres Título I.</p> <p>(Verificado por Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela).</p>	<p>alumnos sin duplicar proporcionen aportes y/o participen en la planificación estratégica para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y/o los sitios escolares individuales a través de varias reuniones/grupos de padres/tutores, como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Noche de Regreso a la Escuela, Noche de Información de Padres de Título 1, Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de la Comunidad (CAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) u Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
				<p>sus siglas en inglés) , reuniones del comité de jóvenes de crianza temporal y Familias en Transición, evaluaciones de necesidades integrales, Foros/Eventos de Involucración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y encuestas. (Verificado por los Informes de Involucración del Distrito y Sitio Escolar del Distrito Escolar Unificado de Stockton [SUSD, por sus siglas en inglés])</p>
<p>Prioridad Estatal 3C: Cómo el distrito fomentará la participación de los padres en programas para estudiantes con necesidades especiales</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): En todas las escuelas del SUSD (en esta cifra no se incluyen las 5 escuelas autónomas dependientes del distrito) se ofrecieron por lo menos cuatro instancias de acercamiento e integración de padres en programas para estudiantes con necesidades especiales</p>	<p>Para mantener o aumentar el número de oportunidades de divulgación, aportes de los padres e involucración en programas para alumnos con necesidades excepcionales a través de varias reuniones/grupos de padres, como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Asociación de</p>	<p>Para mantener o aumentar el número de oportunidades de divulgación, aportes de los padres e involucración en programas para alumnos con necesidades excepcionales a través de varias reuniones/grupos de padres, como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Asociación de</p>	<p>Mantener o aumentar el número de oportunidades para que los padres/tutores de alumnos con necesidades excepcionales proporcionen aportes y/o participen en la planificación estratégica para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y/o los sitios escolares</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>a través de variadas juntas y comités.</p> <p>Oportunidades incluyeron participación en el Consejo de la Escuela (SSC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA), Comité Asesor de Padres (PAC), Comité de Participación de Padres de Aprendices del Idioma del Distrito (DELPIC)/Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC), reuniones de Padres Título I, Juntas Sección 504, Grupos de Logro Estudiantil (SST), Comité Asesor Comunitario (CAC), juntas del Programa de Educación Individualizada (IEP).</p> <p>(Verificado por SUSD District and Site Participation Reports, SEIS Database.)</p>	<p>Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Involucración de Padres de Estudiante de inglés del Distrito (ELPIC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Reuniones de Padres de Título I, Reuniones 504, Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés), Reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).</p> <p>(Verificado por el distrito de SUSD y los informes de involucración del sitio escolar, base de datos SEIS.)</p>	<p>Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Involucración de Padres de Estudiante de inglés del Distrito (ELPIC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Reuniones de Padres de Título I, Reuniones 504, Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés), Reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).</p> <p>(Verificado por el distrito de SUSD y los informes de involucración del sitio escolar, base de datos SEIS.)</p>	<p>individuales a través de varias reuniones/grupos de padres/tutores, como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Noche de Regreso a la Escuela, Noche de Información de Padres de Título 1, Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de la Comunidad (CAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) u Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), reuniones del comité de jóvenes de crianza temporal y Familias en Transición, evaluaciones de necesidades integrales, Foros/Eventos de Involucración del Plan</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
				de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y encuestas. (Verificado por los Informes de Involucración del Distrito y Sitio Escolar del Distrito Escolar Unificado de Stockton [SUSD, por sus siglas en inglés])
5A prioridad del estado: Las tasas de asistencia de la escuela.	<p>Punto de Referencia (2015-2016): 94.37%</p> <p>Fuente de Datos:SUSDs Student Information System, CALPADS</p>	Aumentar índices de asistencia escolar. (Verificado por CALPADS, Student Information Systems.)	Aumentar índices de asistencia escolar en 2%. (Verificado por CALPADS, Student Information System.)	Aumentar las tasas de asistencia en un 2% en comparación con los datos del año anterior. (Verificado por CALPADS, Sistema de Información Estudiantil.)
Prioridad estatal 5B: Índices de Absentismo Crónico.	<p>Base de Referencia (2015-2016): 7.95% (incorrecto)</p> <p>Fuente de Datos: Sistema de Información Estudiantil SUSDs, CALPADS</p> <p>Datos de Referencia 2016-2017 Distrito 19.1%</p> <p>Datos de Referencia 2016-2017 Grupos Estudiantiles:</p>	<p>Reducir las tasas de ausentismo crónico distrital. (Verificado por el Sistema de Información Estudiantil, CALPADS.)</p> <p>Datos de Referencia 2016-2017 Distrito 19.1%</p> <p>Datos de Referencia 2016-2017 Grupos Estudiantiles: Alumnos Afroamericanos/Africano</p>	<p>Reducir índices de absentismo crónico en el Distrito en 5%. (Verificado por Student Information System, (CALPADS, CA Dashboard Report.)</p> <p>Reducir en un 10% el absentismo crónico, de desproporcionado efecto entre nuestros grupos estudiantiles afroamericanos y negros, indoamericanos</p>	<p>Reducir las tasas de ausentismo crónico del distrito en un 5% en comparación con los datos del año anterior. (Verificado por el Sistema de Información Estudiantil, (CALPADS, Informe de la Interfaz de Datos Escolares de California.)</p> <p>Para disminuir las tasas de ausentismo crónico</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>Alumnos Afroamericanos/Africanos-28.8%, Indio Americano o Nativo de Alaska-30.5%, Isleños del Pacífico-19.9%, Blanco-23.7% y dos o más razas en el 25.1%. Además, tuvimos grandes disparidades en CA para nuestros jóvenes de crianza temporal-24.6%, jóvenes indigentes-41.8%, grupo estudiantil en desventaja socioeconómica-19.8% y nuestros alumnos con discapacidades-25.1%. (CALPADS, Informe de la Interfaz de Datos Escolares de California.)</p>	<p>s-28.8%, Indio Americano o Nativo de Alaska-30.5%, Isleños del Pacífico-19.9%, Blanco-23.7% y dos o más razas en el 25.1%. Además, tuvimos grandes disparidades en CA para nuestros jóvenes de crianza temporal-24.6%, jóvenes indigentes-41.8%, grupo estudiantil en desventaja socioeconómica-19.8% y nuestros alumnos con discapacidades-25.1%. (CALPADS, Informe de la Interfaz de Datos Escolares de California.)</p>	<p>o nativos de Alaska, isleños del Pacífico, caucásicos, menores en hogares transitorios o sin techo, de bajo nivel socioeconómico, como también estudiantes con limitaciones.</p> <p>(CALPADS, CA Dashboard Report.)</p>	<p>en un 5% para cada uno de los siguientes grupos estudiantiles: Estudiantes de inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, indigentes, desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos con discapacidades, Afroamericano, Indio Americano o Nativo de Alaska, Hispanos, Nativos Hawaiano o Isleño del Pacífico y Blanco. (CALPADS, Informe de la Interfaz de Datos Escolares de California.)</p>
<p>Prioridad estatal 5C: índices de abandonos en escuelas de secundaria</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): .3%</p> <p>Fuente de Datos: CALPADS</p>	<p>Reducir índices de deserción en escuelas de secundaria.</p> <p>(Verificado por CALPADS.)</p>	<p>Reducir índices de deserción en escuelas de secundaria.</p> <p>(Verificado por CALPADS.)</p>	<p>Para disminuir las tasas de abandono escolar de la secundaria en comparación con los datos del año anterior. (Verificado por CALPADS.)</p>
<p>Prioridad estatal 5D: índices de abandonos</p>	<p>Punto de Referencia (2015-2016): 13%</p>	<p>Reducir índices de deserción en escuelas</p>	<p>Reducir índices de deserción en escuelas</p>	<p>Para disminuir las tasas de abandono escolar de</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
en escuelas preparatorias	Fuente de Datos: CALPADS	preparatorias. (Verificado por CALPADS.)	preparatorias. (Verificado por CALPADS.)	la preparatoria en comparación con los datos del año anterior. (Verificado por CALPADS.)
Prioridad estatal 5E: índices de graduación de preparatoria	Línea de base (2015-2016): 81% Fuente: CALPADS	Aumentar índices de graduación de preparatoria. (Verificado por CALPADS.)	Aumentar índices de graduación de preparatoria. (Verificado por CALPADS.)	Para aumentar las tasas de graduación de la escuela preparatoria en un 7% de crecimiento de puntos en comparación con los datos del año anterior. (Verificado por CALPADS.)

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

MP 1: Integración de los Padres
Desarrollar y fomentar la relación con los padres que conlleven a una colaboración práctica que apoye el rendimiento académico del estudiante.

MP 1.1: Academia para Padres (Enlaces para los padres y Especialista en Integración de Padres)

MP 1.2: Inactivo

MP 1.3: Continuar ofreciendo Educación para Adultos en escuelas del SUSD y Culturización para las familias

MP 1.4: Inactivo

MP: 1 - Integración de los Padres
Desarrollar y motivar una relación con los padres que resulte en una participación y respaldo útil para el avance académico del estudiante.

MP1.1 Academia para Padres MP1.2 Inactivo

MP1.3 Continuar ofreciendo servicios de Educación de Adultos en escuelas del SUSD. Capacitación Literaria para familias

MP1.4 Inactivo

MP 1: Empoderamiento de los Padres
Desarrollar y apoyar las relaciones con los padres/tutores que conducen a un compromiso activo y significativo y la involucración en el apoyo al crecimiento académico estudiantil y el desarrollo socioemocional.

Esta medida/servicio apoya directamente la capacidad del distrito para desarrollar capacidad en involucrar a las familias, principalmente enfocada en aumentar el compromiso de los padres/tutores de jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente y alumnos con discapacidades, mediante la comunicación efectiva, la colaboración y la creación de un entorno inclusivo equitativo. Se proporcionará capacitación sobre la toma de decisiones curriculares y presupuestarias, las Normas Básicas del Estado, los requisitos de graduación de la escuela preparatoria, los requisitos de cursos A-G, la alfabetización informática y cómo mantenerse informados sobre el

progreso académico estudiantil. Se ampliará el apoyo para aumentar la formación de inglés como segundo idioma y alfabetización y los talleres centrados en ayudar a las familias a crear ambientes dentro de su hogar que apoyen y promuevan el logro académico y el bienestar estudiantil.

MP 1.1: Academia de Padres (Enlaces de Padres y Especialista en Involucración de Padres)

MP 1.2: Inactivo

MP 1.3: Continuar ofreciendo servicios de educación para adultos en los sitios escolares del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), capacitación en alfabetización para familias

MP 1.4: Inactivo

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$271,960	\$30,000	\$30,000
Fondo	0100 LCFF Supp/Conc, 3010 IASA-Title 1 Basic Grants-Low	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	2000, 3000, 4000, 5000	2000, 3000, 4000, 5000 MP 1.1 Academia para Padres	4000, 5000 MP 1.1 Academia para Padres

Cantidad	NA	\$171,743	\$360,474
Fondo	None	3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low	3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low
Referencia Presupuestaria	None	2000, 3000 MP 1.1 Enlace con Padres	2000, 3000 MP 1.1 Enlace con Padres
Cantidad	NA	\$124,842	\$220,266
Fondo	None	3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low	3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low
Referencia Presupuestaria	None	2000, 3000 MP 1.1 Especialista en Participación de Padres	2000, 3000 MP 1.1 Especialista en Involucración de Padres
Cantidad	NA	\$133,101	\$139,756
Fondo	None	Other	Other
Referencia Presupuestaria	None	1000, 3000 MP 1.3: Capacitación en Alfabetización – Educación Adulta	1000, 3000 MP 1.3: Capacitación en Alfabetización – Educación Adulta

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

MP: 2 - Comunicación Padres-Escuela.

Proveer y mantener sistemas de comunicación apropiados a las necesidades de la escuela, los padres, estudiantes y comunidad..

MP 2.1: Continua mejora al Sistema de comunicacion entre la comunidad del SUSD y los interesados.

MP 2 y 2.1:

Proveer y mantener sistemas de comunicación apropiados a las necesidades de la escuela, los padres, estudiantes y comunidad. El acercamiento y comunicación con nuestras familias — específicamente nuestras familias y miembros de la comunidad que advocan por nuestros estudiantes de bajo nivel socioeconómico, menores en hogares transitorios y aprendices del idioma— elevará el nivel académico de los estudiantes y su comportamiento socioemocional con partícipes dedicados y servicios integrales.

Aumentar acercamientos y capacitación para personal, Continuar la integración con las familias y la comunidad por medio de boletines, el sitio virtual del distrito, encuestas, textos, telefonemas robóticos y reuniones.

MP 2 y 2.1:

Proporcionar, mantener y aumentar la efectividad de los sistemas de comunicación que abordan las necesidades de la escuela, los padres/tutores, los alumnos y la comunidad a la que sirve el distrito. La divulgación y la comunicación se mejorarán estratégicamente con las familias de nuestros alumnos, específicamente nuestras familias y miembros de la comunidad que apoyan a nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, jóvenes de crianza temporal y los etudiantes de inglés, y los alumnos con discapacidades para trabajar en colaboración para mejorar el rendimiento y la asistencia de los alumnos. La medida/servicio apoya el aumento de la accesibilidad de la involucración familiar a través de servicios de interpretación de idiomas y servicios de traducción ofrecidos.

	<p>MP 2.1: Especialista en Comunicaciones, Webmaster, Coordinador LCAP y aplicación Blackboard</p> <p>MP 2.2: Aumento de Traductores</p> <p>MP 2.3: Protocolo de Comunicación en Evaluación de Amenazas</p>	<p>Aumentar la divulgación y la capacitación para el personal. Continuar el alcance de la familia y la comunidad a través de boletines informativos, el sitio web del distrito, aplicación móvil del distrito, encuestas, textos, correos electrónicos, llamadas automatizadas, eventos de distrito, reuniones y talleres.</p> <p>MP 2.1: Especialista en Comunicaciones, Webmaster, Director del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Blackboard y Qualtrics MP 2.2: Expansión de Traductores MP 2.3: Inactivo</p>
--	---	---

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$403,869	\$422,410	\$631,509
Fondo	LCFF	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	2000, 3000, 5000	2000, 3000, 5000 MP 2.1 Comunicación desde el Distrito	2000, 3000 MP 2.1 Comunicación desde el Distrito
Cantidad	NA	\$320,333	\$349,565
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	2000, 3000 MP 2.2 Traductores	2000, 3000 MP 2.2 Traductores

Cantidad	NA	\$25,000	N/A
Fondo	None	0101: Prior Year LCFF S&C C/O	None
Referencia Presupuestaria	None	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures MP 2.3 Comunicación en Crisis	None
Referencia Presupuestaria			

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

MP 3: Colaboración Padres-Maestros

Fomentar la relación entre padres y maestros para trabajar aunados hacia el objetivo común de apoyar al estudiante.

MP3.1 Reuniones Académicas Padres/Maestro (APTT)

Medidas/Servicios para 2018-19

MP 3: Esta medida ha sido descontinuada. Consulte la actualización anual para obtener más información.

Medidas/Servicios para 2019-20

MP 3: Consulte la descripción del ciclo escolar 2018-2019.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$100,000	\$0	N/A
Fondo	4035: TitleIIPartA-ImpvTchrQuality	None	None
Referencia Presupuestaria	None	None MP 3.1	None
Referencia Presupuestaria			

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

MP: 4 - Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil Ofrecer actividades interactivas y prácticas que motiven al estudiante a integrarse y participar más en sus propios logros académicos.

MP 4.1: Oportunidades para que los estudiantes participen en clubes relacionados con Organizaciones Estudiantiles de Carreras Técnicas (CTSO) y actividades relacionadas con la CTE

MP 4.2: El programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS) apoya la inclusión, el rechazo a la intimidación, los encuentros y sensibilización sobre LGBT, y un positivo entorno escolar – Aumentar personal en las secundarias.

MP 4.3: Coordinación de los programas de Educación Física y Atlético de Grados Intermedios en todo el Distrito

Medidas/Servicios para 2018-19

MP 4:
Participación Estudiantil y Oportunidades de Liderazgo
Proporcionar a todos los alumnos actividades atractivas y significativas que conduzco a los alumnos a involucrarse más y participar en su éxito académico. Trabajando con los maestros de la escuela preparatoria del programa PLUS, determinamos que los maestros de PLUS reconocen las altas necesidades de nuestros Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, pero tienen muy poco tiempo para preparar, coordinar y planear las actividades de prevención necesarias correspondientes a los problemas que afectan a nuestros alumnos. Un maestro PLUS de tiempo completo para cada una de las escuelas preparatorias integrales permite que el tiempo del maestro PLUS colabore con diferentes partes involucradas (alumnos, asesores, administradores, directores de actividades, trabajadores sociales y agencias comunitarias para planificar actividades de prevención que son altamente beneficiosas para nuestros ELL, Jóvenes de crianza temporal, y las poblaciones de bajos ingresos. Continuar apoyando la inclusividad, anti-hostigamiento, la conferencia/concientización LGBT y el clima positivo de la escuela

Medidas/Servicios para 2019-20

MP 4:
Involucración Estudiantil y Oportunidades de Liderazgo
Proporcionar a todos los alumnos, con un enfoque principal estratégicamente en el aumento del acceso y la mejora de las experiencias para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente, y alumnos con discapacidades con actividades atractivas y significativas que inspiran y apoyan a los alumnos a involucrarse más y participar en su éxito académico a través del liderazgo estudiantil y las actividades de Educación de Carrera Técnica. Trabajando con los maestros de la escuela preparatoria del Programa PLUS, determinamos que los maestros de PLUS reconocen las altas necesidades de nuestros Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica, pero tienen muy poco tiempo para preparar, coordinar y planificar las actividades de prevención necesarias correspondientes a los problemas que afectan a nuestros alumnos. Un maestro PLUS de tiempo completo para cada una de las escuelas preparatorias integrales permite que el tiempo del maestro PLUS colabore con diferentes partes involucradas (alumnos, asesores, administradores, directores de actividades, trabajadores sociales y

MP 4.1-MP 4.5 Las actividades brindan a los alumnos oportunidades atractivas y significativas para estar más conectados con su cultura escolar a través de alianzas significativas.

MP 4.1: Oportunidades para que los alumnos participen en clubes relacionados con Organizaciones de Alumnos de Carrera Técnica (CTSO, por sus siglas en inglés) y actividades relacionadas con la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

MP 4.2: El Programa Compañeros Líderes Uniendo Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés) apoya a la inclusividad, lucha contra el hostigamiento, la Cumbre/concientización LGBT y clima escolar positivo-aumento del personal en las escuelas preparatorias

MP 4.3: Coordinación del Programa de Educación Física del Distrito y de los Programas Deportivos de Niveles de Año de Secundaria

MP 4.4: Clubes Estudiantiles y Actividades (Juegos Kennedy y Pentatlón)

MP 4.5: Programas Atlético

agencias comunitarias para planificar actividades de prevención que son altamente beneficiosas) y estructurar las actividades de liderazgo que aumentan la sensación estudiantil de seguridad, conexión y valor en sus escuelas.

Esta medida/servicio también sigue dando a los alumnos y al personal un aumento de oportunidades para apoyar la inclusividad, Anti-hostigamiento, Conferencia/Concientización LGBTQ y los climas positivos de la escuela.

MP 4.1-MP 4.8 Actividades que brindan a los alumnos oportunidades atractivas y significativas para estar más conectados con su cultura escolar a través de oportunidades de liderazgo y alianzas significativas.

Latinos en Acción es un programa que proporcionará empoderamiento a nuestros alumnos de preparatoria a través de oportunidades de liderazgo. El programa adopta un enfoque basado en los activos para involucrar a los jóvenes latinos y prepararlos para la Universidad y las vocaciones mientras los ayuda a desarrollar habilidades para convertirse en ciudadanos contribuyentes. El modelo involucra cuatro elementos esenciales: una composición estudiantil única, instrucción individual en una escuela primaria vecina, experiencia de liderazgo práctica en la clase y el currículo de Latinos en Acción y preparación universitaria y vocacional.

Stockton “Master Innovators” es un programa que ofrecerá las oportunidades para que nuestros alumnos desarrollen habilidades académicas, de colaboración, de liderazgo y transferibles basadas en la vocación que mejorarán sus experiencias de aprendizaje mientras les proporcionan actividades de liderazgo para ser agentes activos de cambio dentro de su comunidad. Los alumnos participantes están motivados para liderar el camino para impulsar el cambio. El programa ofrece talleres mensuales, actividades de fortalecimiento de habilidades y proyectos guiados. El programa es un programa de 18 meses para los jóvenes de la escuela preparatoria. Los alumnos aprenderán y practicarán habilidades críticas, como investigar, establecer metas y dirigir su propio aprendizaje, que les ayudará a prosperar en la escuela preparatoria y más allá.

A los alumnos que son miembros de las Uniones de Alumnos Afroamericanos en las escuelas preparatorias integrales se les proporcionará la oportunidad de asistir a la Conferencia de liderazgo de Alumnos Afroamericanos de California Unidos (BSCU, por sus siglas en inglés). Esta experiencia será una culminación de las actividades de liderazgo y las experiencias universitarias y vocacionales las cuales los alumnos toman parte a través del año.

MP 4.1: Oportunidades para que los alumnos participen en clubes relacionados

con las Organizaciones Estudiantiles de Carreras Técnicas (CTSO, por sus siglas en inglés) y actividades relacionadas con la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) alineadas con los trayectos de CTE de la preparatoria.

MP 4.2: El programa Compañeros Líderes de Alumnos Unidos (PLUS, por sus siglas en inglés), apoyo a la inclusividad, anti-hostigamiento, Conferencia/Eventos de concientización LGBTQ +, y el clima escolar positivo; Aumentar el personal de las escuelas preparatorias para crear capacidad.

MP 4.3: Coordinación del Programa de Educación Física a Nivel Distrital y del Programas Atlético de Niveles de Año Secundarios

MP 4.4: Clubes Estudiantiles y Actividades (Juegos Kennedy y Pentatlón)

MP 4.5: Programas Atlético

MP 4.6: Latinos en Acción

MP 4.7: Innovadores Maestros de Stockton

MP 4.8: Conferencia de Liderazgo de Alumnos Afroamericanos Unidos de California (BSCU, por sus siglas en inglés)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$696,554	\$100,000	\$100,000
Fondo	LCFF	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	1000, 2000, 3000, 4000	1000, 3000, 4000, 5000 MP 4.1 Clubes Estudiantiles Relacionados a CTSO	1000, 3000, 4000, 5000 MP 4.1 Clubes Estudiantiles Relacionados a CTSO
Cantidad	NA	\$975,998	\$160,126
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	1000, 3000, 4000, 5000 MP 4.2 Programa PLUS	1000, 3000, 4000, 5000 MP 4.2 Programa PLUS
Cantidad	NA	0.00	\$482,742
Fondo	None	None	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	None	1000, 3000 MP 4.2 Programa Plus
Cantidad	NA	0.00	\$398,473
Fondo	None	None	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	None	1000, 2000, 3000, 4000 MP 4.2 Programa Plus apoyando la inclusividad. Clima Escolar Positivo

Cantidad	NA	\$140,796	\$132,030
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	1000, 3000 MP 4.3 Coordinador de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés)/Atléticos	1000, 3000 MP 4.3 Coordinador de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés)/Atléticos
Cantidad		\$85,921	\$85,921
Fondo		0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria		1000, 2000, 3000, 4000, 5000 MP 4.4 Juegos Kennedy/Pentatlón	1000, 2000, 3000, 4000 MP 4.4 Juegos Kennedy/Pentatlón
Cantidad		\$896,730	\$1,086,675
Fondo		0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria		1000, 2000, 3000, 4000, 5000 MP 4.5 Programas de deportes	1000, 2000, 3000, 4000, 5000 MP 4.5 Programas de deportes
Cantidad		0.00	\$226,871
Fondo		None	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria		None	1000, 2000, 3000, 4000 MP 4.6 Empoderamiento estudiantil a través del Liderazgo Universitario y Vocacional
Cantidad		0.00	\$125,000
Fondo		None	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria		None	1000, 3000, 4000, 5000 MP 4.7 Maestros Innovadores de Stockton

Cantidad		0.00	\$32,000
Fondo		None	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria		None	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures MP 4.8 Acceso Estudiantil a Conferencias de Liderazgo

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

MP: 5 - Oportunidades de Ampliar el Aprendizaje

Brindar opciones para que el estudiante perfeccione su nivel académico, social y emocional más allá del año escolar.

MP 5.1: Inactivo

Medidas/Servicios para 2018-19

MP 5:-Consultar la Descripción para el ciclo escolar 2017-2018.

Medidas/Servicios para 2019-20

MP 5:-Consultar la Descripción para el ciclo escolar 2017-2018.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	N/A
Fondo	None	None	None
Referencia Presupuestaria	None Sin costo alguno debido a estado inactivo	None Sin costo alguno debido a estado inactivo	None Sin costo alguno debido a estado inactivo
Referencia Presupuestaria			

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

MP 6: Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA)

Ofrecer y exponer al estudiante a actividades prácticas y oportunidades en áreas fuera de los requisitos de instrucción básica.

MP 6.1: Actividades de Artes Visuales y Escénicas

MP 6: Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA)

Ofrecer y exponer al estudiante a actividades prácticas y oportunidades en áreas fuera de los requisitos de instrucción básica.

Actividades de enriquecimiento fomentan un más alto rendimiento académico como también una mayor conectividad con la escuela. Estos programas están directamente enfocados en ofrecer más amplias opciones de aprendizaje, aumentar la integración, y superar barreras del aprendizaje entre grupos de estudiantes físicos (por ej.: aprendices del idioma, menores en hogares transitorios, y estudiantes de bajo nivel socioeconómico) y subgrupos prioritarios (menores sin hogar, minorías étnicas, un desproporcionado número de estudiantes de color, y estudiantes con limitaciones).

Construirá un puente entre los programas de música y las artes entre la escuela primaria y la secundaria.

Aumentará las posibilidades del estudiante de adquirir experiencia en las artes y la música durante la jornada escolar y fuera de ella.

MP 6.1: Actividades de Artes Visuales y Escénicas

MP 6.2: Coordinador Musical

MP 6: Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)

Desarrollar la capacidad del distrito para proporcionar a los alumnos, dirigidos principalmente a aumentar las oportunidades para los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente con actividades de práctica y exposición a oportunidades en áreas más allá los requisitos básicos de instrucción alineados con los comentarios de las partes involucradas que desean mayor integración artística y oportunidades de enriquecimiento para los alumnos.

Las actividades de enriquecimiento proporcionan experiencias educativas mejoradas que aumentan las tasas de asistencia, disminuyen los incidentes disciplinarios y aumentan la involucración de los padres/tutores. El apoyo Distrital de los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) se centra estratégicamente en el desarrollo de sitios escolares del kínder al octavo año con trayectos de VAPA en alineación con las escuelas preparatorias para proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliado, aumentar la involucración y eliminar las barreras al aprendizaje para poblaciones de alumnos sin duplicar (es decir, Estudiantes de inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente) y grupos de

	<p>MP 6.3: Programas de Recursos Artísticos</p> <p>MP 6.4: Programa Musical Kinder a 8°</p>	<p>alumnos prioritarios (incluyendo, alumnos sin hogar, minorías étnicas, alumnos desproporcionados de color y alumnos con discapacidades). Esta medida/servicio construirá un puente entre la escuela primaria/secundaria y los programas de música y artes de la escuela preparatoria. El aumento de oportunidades para los alumnos durante y fuera de la jornada escolar para obtener experiencias en las artes y explorar la música se proporcionará a través de actuaciones y eventos escolares de VAPA.</p> <p>MP 6.1: Actividades Visuales y de Artes Escénicas MP 6.2: Coordinador de Música MP 6.3: Programas de Recursos de Arte MP 6.4: Programa de Música de kínder a 8° año</p>
--	---	---

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$310,018	\$344,344	\$338,522
Fondo	LCFF	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	1000, 3000	2000, 3000 MP 6.1 Artes Visuales y Escénicas	2000, 3000 MP 6.1 Artes Visuales y Escénicas
Cantidad	NA	\$157,628	\$158,511
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	1000, 3000 MP 6.2 Coordinador de Música	1000, 3000 MP 6.2 Coordinador de Música

Cantidad	NA	\$844,124	\$1,397,264
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	1000, 3000 MP 6.3 Programas de Recursos Artísticos	1000, 3000 MP 6.3 Programas de Recursos Artísticos
Cantidad	NA	\$2,309,721	\$2,604,012
Fondo	None	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	1000, 3000 MP 6.4: Programa Musical Kínder a 8°	1000, 3000 MP 6.4: Programa Musical Kínder a 8°

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

MP 7: Control de Asistencia a Clases

Ofrecer un sistema que respalde y fortalezca el progreso académico del estudiante a través de la asistencia regular y con puntualidad.

MP7.1 Mejora el control de la asistencia del estudiante

MP7.2 Intervención de Absentismo Escolar

Medidas/Servicios para 2018-19

MP 7: Contabilidad de Asistencia Estudiantil

Proporcionar un sistema de apoyos que permita a los alumnos ser académicamente exitosos a través de la asistencia regular y puntual.

Implementa un programa integral para incrementar la asistencia y reducir el absentismo crónico. El programa ("Asiste, Logra, Triunfa") consiste en cuatro actividades claves:

- Observar y dar seguimiento a los datos de asistencia;
- Comunicar la importancia de la asistencia;
- Reducir las medidas punitivas que mantienen a los estudiantes alejados de la escuela; y
- Brindar respaldo a estudiantes en-riesgo académico

Todas las escuelas recibirán respaldo universal, y las 21 escuelas con la más alta tasa de absentismo crónico recibirán servicios estratégicos e intensivos

MP7.1 Mejora el control de la asistencia del estudiante

Medidas/Servicios para 2019-20

MP 7: Contabilidad de Asistencia Estudiantil

Proporcionar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que permita a los alumnos ser académicamente exitosos a través de la asistencia regular y puntual. Esta medida/servicio implementa un programa integral para aumentar la asistencia y disminuir el ausentismo habitual y el ausentismo crónico. El programa ("Asistir, Lograr, Tener éxito") consta de cuatro actividades principales:

- Seguimiento y monitoreo de los datos de asistencia;
- Comunicar la importancia de la asistencia;
- Reducir las medidas punitivas que mantienen a los alumnos fuera de la escuela; y
- Proporcionar apoyo a los alumnos en riesgo académico

Todas las escuelas del Distrito de la Unión Escolar de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo universal, y las escuelas con las tasas más altas de ausentismo crónico recibirán servicios estratégicos e intensivos. Aumentar las llamadas telefónicas, visitas a domicilio, conferencias de asistencia, y registros de los alumnos se llevará a cabo principalmente dirigidos hacia los

MP7.2 Intervención de Absentismo Escolar

MP 7.2: Maestros para estudiantes suspendidos dentro de la escuela (kínder a 8º)

Estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y los siguientes grupos de alumnos: alumnos sin hogar/familias en transición, los alumnos con discapacidades, Afroamericanos, Indios Americanos o Nativos de Alaska, Hispanos, Nativos Hawaianos o Isleños del Pacífico y los alumnos Blancos que todos representan grupos estudiantiles que tienen altos porcentajes de tasas de ausentismo habitual y ausentismo crónico. Los alumnos recibirán apoyo para abordar el apoyo conductual y socioemocional a través de un enfoque de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles que proporciona instrucción y prácticas restaurativas y atención informada sobre el trauma.

En asociación con Regional Transit District, el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) ofrecerá a todos los alumnos, dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de transporte de alumnos sin duplicar, con transporte gratuito hacia y desde la escuela, sin importar la distancia del sitio escolar del alumno, utilizando los servicios de transporte público y proporcionando acceso gratuito a todos los alumnos de SUSD.

MP 7.1: Mejorar la responsabilidad de asistencia estudiantil

MP 7.2: Intervención y Alcance de Ausentismo Injustificado

MP 7.3: Maestros de Suspensión Escolar para niveles de año kínder-8º

MP 7.4: Transportación de acceso universal para todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,001,710	\$902,067	\$231,612
Fondo	LCFF	0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	2000, 3000	2000, 3000 MP 7.1 Asistencia a Clase	2000, 3000 MP 7.1 Asistencia a Clase
Cantidad	NA	0.00	\$600,000
Fondo	None	None	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria	None	None	2000, 3000 MP 7.1 Mejorar la Asistencia Estudiantil
Cantidad	NA	\$251,903	\$238,173
Fondo	None	0090: LCFF Educ Disadv Youth	0090: LCFF Educ Disadv Youth
Referencia Presupuestaria	None	2000, 3000 MP 7.2 Alcance para el Ausentismo Injustificado	2000, 3000 MP 7.2 Alcance para el Ausentismo Injustificado

Cantidad		\$516,871	\$534,358
Fondo		0100 LCFF Supp/Conc	0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria		1000, 3000 MP 7.2 Maestros para la Suspensión dentro de la Escuela para kínder-8º año	1000, 3000 MP 7.3 Maestros para la Suspensión dentro de la Escuela para kínder-8º año
Cantidad			\$300,000
Fondo			0100 LCFF Supp/Conc
Referencia Presupuestaria			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures MP 7.4 Transporte Estudiantil General RTD

Medida 8

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Referencia
Presupuestaria



Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2019-20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$82,931,117

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

29.35%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Las descripciones que apoyan las medida/servicios que se financian y proporcionan sobre una base de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) son las siguientes:

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) proporciona servicios básicos que se proporcionan a todos los alumnos para abordar la necesidad de aumentar el rendimiento académico estudiantil, proporcionando ambientes de aprendizaje equitativos, y construyendo alianzas significativas. El SUSD también proporciona medidas y servicios adicionales dirigidos principalmente hacia las necesidades de crecimiento académico y desarrollo socioemocional de los alumnos sin duplicar con el fin de aumentar o mejorar los servicios en al menos 29.35%, en relación con los servicios prestados a todos los alumnos, en proporción a los fondos de subvenciones suplementarias y de concentración proporcionadas por la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Estas medidas y servicios adicionales se identifican como una contribución a un aumento o mejora de los servicios dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades identificadas basadas en datos y las partes involucradas de nuestros alumnos sin duplicar alineados con la Interfaz de Datos Escolares de California. El SUSD reconoce y celebra nuestro activo más valioso, nuestro cuerpo estudiantil, que está formado por alumnos culturalmente y lingüísticamente diversos. La Interfaz de Datos Escolares de California y los datos del distrito local muestran que nuestros alumnos están haciendo un poco de crecimiento con muchas áreas en necesidad de mejora y apoyo estratégico ya que los datos muestran que los alumnos sin duplicar tienen dificultad en las siguientes áreas: cumplir o exceder las normas de nivel de año en las Artes Lingüísticas en inglés y las Matemáticas según lo medido por la

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Dominio del Desarrollo del Idioma Inglés y el obtener el nivel de reclasificación según lo medido por la evaluación estandarizada del estado (ELPAC), asistencia diaria positiva, preparación universitaria y vocacional y reducción de incidentes de suspensión.

El 81.22% de los alumnos dentro del SUSD son alumnos sin duplicar. Las medidas y servicios dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito se han identificado a través del análisis de datos, la evaluación de necesidades y la sugerencias de las partes involucradas como áreas necesarias para contribuir a aumentar o mejorar los servicios que se dirigen principalmente hacia el abordaje de la necesidades de los alumnos sin duplicar. El 20% de los alumnos dentro del distrito, que no han sido identificados como alumnos sin duplicar, tienen necesidades que están alineadas con alumnos sin duplicar, y los objetivos distritales para su crecimiento académico y desarrollo socioemocional son los mismos. Por lo tanto, la mayoría de las medidas y servicios dentro del LCAP están disponibles a nivel distrital y se proporcionan a todos los alumnos con un enfoque en asegurar que las necesidades de los alumnos sin duplicar se satisfagan a través de apoyos aumentados o mejorados principalmente dirigidos que contribuyen a abordar las necesidades basadas en datos de los alumnos sin duplicar. Las medidas/servicios prestados se dirigen principalmente hacia y de manera efectiva en la asignación de fondos para mejorar el nivel de involucración de los alumnos, participar activamente y aumentar su nivel de interés en el proceso de aprendizaje con el fin de impactar positivamente el crecimiento de los logros académicos de los alumnos sin duplicar. Las condiciones de aprendizaje de los alumnos y los niveles de involucración se han estudiado extensamente (Tomlinson, C.A., Cumpliendo la promesa del salón de clases diferenciado: Estrategias y herramientas para la enseñanza receptiva; www.ascd.org). Las condiciones de aprendizaje de los alumnos y el aumento de su participación en el proceso de aprendizaje es un proceso dinámico que está directamente vinculado a ser proporcionado con la primera instrucción de alta calidad. El proceso de involucrar a los alumnos sin duplicar en el proceso de aprendizaje y motivarlos a ser aprendices activos está directamente relacionado con el aprendizaje profesional proporcionado al personal de instrucción y tener el personal para apoyar la construcción de relaciones con los alumnos para mejorar los logros académicos (Fredricks, J.A. & McColskey, W., 2012).

Las medidas y servicios proporcionados a nivel distrital que se dirigen principalmente a las necesidades de los alumnos sin duplicar y las razones por las que las medidas y servicios son eficaces para satisfacer esas necesidades son los siguientes:

Objetivo 1, Logro Estudiantil, todas las medidas y servicios están dirigidos principalmente hacia nuestra población de alumnos sin duplicar, ya que los datos y las aportaciones de las partes involucradas continúan demostrando que existen brechas de rendimiento alineadas con los estudios académicos intensivos y estratégicos necesitados para apoyar el aumento de los logros académicos de

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

nuestros alumnos sin duplicar. Con la mayoría de las evaluaciones y las expectativas de investigación que se basan en tecnología, y las habilidades universitarias y vocacionales del siglo 21 centrada en la competencia tecnológica y la integración, es importante que el distrito proporcione acceso altamente funcional a tecnología más actual para proporcionar a los alumnos sin duplicar oportunidades crecientes para tener acceso completo a los recursos curriculares y mejorar las experiencias de aprendizaje explorando las capacidades digitales para mejorar las actividades de aprendizaje (Reardon, Valentino, & Shores, 2013). Asegurar que cada alumno sin duplicar tenga una computadora portátil asignada proporciona un mejor acceso al aprendizaje a través de un amplio curso de estudio. La investigación y los estudios realizados sobre el uso de computadoras y el acceso a alumnos sin duplicar son un tema de equidad debido a las crecientes necesidades académicas más allá de una "brecha digital", y se centran más en el acceso de los alumnos a los patrones de uso y conocimiento alineados con las actividades de aprendizaje de integración tecnológica (Replanteamiento de la Equidad Educativa en una era Digital: Forjar una Sólida Asociación entre el Título I y los Líderes Tecnológicos, 2014). Las primeras experiencias con el aprendizaje de cómo navegar por la web mundial y las características de la intranet y explorar la funcionalidad de las características clave de las computadoras permiten a los alumnos sin duplicar mejorar su alfabetización informática y desarrollar habilidades basadas en el trabajo que ayuden a aumentar el rendimiento estudiantil y disminuir las tasas de abandono (Centro Nacional de Estadística Educativa, 2018). El Objetivo 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) se centra en abordar las normas estatales de las prioridades estatales (condiciones de aprendizaje/prioridad del estado 2), el logro de los alumnos (resultados de los alumnos/prioridad del estado 4), el acceso al curso (condiciones de aprendizaje/prioridad del estado 7) y otros resultados de los alumnos (resultados de los alumnos/prioridad del estado 8).

Los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California continúan ilustrando la necesidad de aumentar las oportunidades de aprendizaje profesional que abordan la necesidad de una primera instrucción rigurosa de alta calidad que se proporcionará a todos los alumnos y principalmente aborda las necesidades de aprendizaje diferenciado de los alumnos sin duplicar. Aumento en el apoyo del idioma primario, las oportunidades de aprendizaje profesional para el personal del distrito y los padres/tutores, el tiempo de colaboración de los maestros y los apoyos educativos a través de estrategias de Comunidades de Aprendizaje Profesional basadas en datos serán implementados estratégicamente para abordar las necesidades de los alumnos sin duplicar mediante el aumento de sus habilidades académicas, conocimientos y vocabulario para alcanzar el estado de reclasificación y el dominio del idioma inglés, teniendo acceso al currículo basado en la investigación, literatura culturalmente inclusiva y relevante dentro de los salones de clases, con intervenciones basadas en evidencias y apoyo académico de orientación académica, trayectos de Educación de Carrera Técnica que proporcionan opciones mejoradas para diversos intereses y acceso a instrucción individual extracurricular y oportunidades de enriquecimiento. El objetivo 1 aborda las medidas/servicios que apoyan la primera instrucción rigurosa de alta calidad y

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

oportunidades de aprendizaje profesional que apoyan la implementación de la creación y adaptación de lecciones que aumentan el acceso y la involucración, principalmente dirigidas a satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos sin duplicar, y en apoyo del aprendizaje de todos los alumnos, utilizando un currículo basado en las normas aprobado por el consejo.

A los sitios escolares se les proporcionan asignaciones de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del sitio escolar para abordar las necesidades de los alumnos sin duplicar alineadas con sus necesidades específicas del sitio escolar alineadas con sus datos de evaluación de necesidades y los aportes de las partes involucradas. Los sitios escolares que atienden altos porcentajes de Estudiantes de inglés son capaces de aumentar los servicios de apoyo de idiomas primarios más allá de lo que ofrece el distrito, aumentar las oportunidades de instrucción individual y enriquecimiento ofrecidas y proporcionadas después de la escuela, aumentar el personal de apoyo del sitio escolar y recursos para aumentar la involucración de los padres/tutores, y proporcionar mayores oportunidades para que los alumnos sin duplicar accedan a excursiones escolares educativas y experiencias más allá del plantel escolar. La asignación del sitio escolar permite oportunidades de aprendizaje profesional basadas en el sitio escolar específicas para las necesidades de aprendizaje de los alumnos sin duplicar que asisten a sus escuelas y abordan cualquier desigualdad de recursos a través de los gastos escolares alineados con los resultados basados en la necesidad y sugerencias de las partes involucradas.

Al preparar a los alumnos sin duplicar para la preparación universitaria, se les proporcionarán oportunidades para realizar exámenes de admisión universitaria y de ingreso a la universidad en sus sitios escolares de forma gratuita. El distrito también proporcionará preparación para el examen de ingreso universitario y talleres basados en habilidades para los alumnos sin duplicar en sus sitios escolares. El distrito ofrecerá oportunidades de preparación profesional para alumnos sin duplicar a través del apoyo de asesores y técnicos de orientación, talleres y pláticas y actividades de capacitación basadas en el empleo que utilizan preparación vocacional e inventarios de intereses y programas basados en computadoras para desarrollar planes alineados con los intereses que los alumnos tienen para su futuro. Para los alumnos sin duplicar que tienen dificultad académica por una u otra razón en el entorno escolar tradicional, se proporcionarán mayores oportunidades para que los alumnos de los niveles de año 9º 12º participen en experiencias de aprendizaje de recuperación de créditos y de abandono escolar para que el distrito se adapte a la necesidades de los alumnos. Los alumnos con discapacidades que están en la escuela preparatoria y necesitan apoyo para leer recibirán intervenciones de alfabetización basadas en evidencias para ayudarles a desarrollar la base de sus habilidades de lectura. A través de estrategias de andamio instructivos proporcionadas dentro de programas de intervención basados en evidencias, los alumnos con discapacidades serán apoyados en el desarrollo de habilidades de lectura de nivel de año. Un aumento de los maestros de recursos para atender las necesidades de los alumnos con discapacidades también se ofrecerá en el nivel de la escuela preparatoria para asegurar que a los

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

alumnos se les proporciona acceso a la primera enseñanza de alta calidad y apoyo de andamios para satisfacer las rigurosas expectativas de los cursos A-G.

Medidas y Servicios:

Tecnología Estudiantil SA 1- Esta medida incrementa el acceso de los alumnos a herramientas tecnológicas educativas que promueven un mayor aprendizaje y logros académicos. Estos servicios están dirigidos principalmente y son un uso efectivo de los fondos, dirigidos a nuestros alumnos sin duplicar para cumplir con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado, 2, 4, 7 y 8 a través de la compra de dispositivos tecnológicos y accesorios asociados. Al proporcionar a nuestros alumnos en mayor riesgo académico (desfavorecidos socioeconómicamente, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés) un mayor acceso a la tecnología (proporción de 1 a 1), integración de asignaciones basadas en el currículo, actividades de Google classroom, investigación y las exploraciones inter curriculares de proyectos basados en contenidos proporcionan a los alumnos sin duplicar un mayor acceso a la tecnología que proporciona habilidades transferibles necesarias para prepararse para el éxito en la preparatoria, universidad, vocación y dentro de la comunidad. Muchos de los alumnos sin duplicar tienen acceso a un teléfono inteligente fuera de la escuela, sin embargo, no tienen acceso a una computadora portátil o de sobremesa dentro de su residencia fuera de la escuela. El proporcionar acceso a las computadoras portátiles y la integración tecnológica dentro del salón de clases permite a los alumnos sin duplicar tener acceso a actividades y proyectos que construyen su procesamiento de textos, investigación, creación de presentaciones, alfabetización informática, habilidades de navegación de Google Docs, comunicación por correo electrónico y creación de hojas de cálculo que están alineadas con el aumento de los logros académicos estudiantiles, la implementación de normas académicas y las habilidades necesarias para tener éxito en un amplio curso de estudio. La asignación de fondos se basará en el porcentaje de alumnos sin duplicar inscritos en las escuelas y en los resultados de evaluación de necesidades basadas en el sitio escolar para las necesidades informáticas y el reemplazo.

SA 1.1: Esta medida y compra de servicio de programa informático permite a los maestros y al personal de tecnología educativa del distrito monitorear las actividades de los alumnos en sus Chromebooks y máquinas de Windows para monitorear el progreso del aprendizaje y abordar de forma proactiva la ciudadanía digital y el uso por parte de los alumnos. Este servicio está alineado con la prioridad 2 del estado, la implementación de las normas estatales y la prioridad estatal 4, el logro de los alumnos, y se dirige principalmente y es eficaz en la mejora de los servicios de instrucción prestados a los alumnos proporcionando a los maestros con la capacidad de compartir su pantalla con los dispositivos de los alumnos, compartir una pantalla de los alumnos con todos los alumnos a través del proyector, dispositivos de bloqueo para la instrucción directa, y limitar las aplicaciones y sitios web para que los alumnos

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

tengan acceso durante el tiempo de clase de instrucción directa. Un gran reto de ser una escuela de proporción 1:1 es la gestión del salón de clases y la integración de la tecnología. Este programa informático le dará a nuestros maestros las herramientas para dirigir, guiar y administrar sus salones de clases en nuestro entorno 1:1. Esta medida y servicio tiene en cuenta las necesidades educativas diferenciadas de los alumnos sin duplicar y está diseñado para aumentar el tiempo de instrucción, mejorar la capacidad del maestro para monitorear e interactuar con el aprendizaje de los alumnos, e implementar efectivamente normas estatales mientras aumenta el rendimiento académico estudiantil. Esta medida y servicio es imprescindible para apoyar el alto porcentaje de jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de inglés y grupos estudiantiles desfavorecidos socioeconómicamente que necesitan un acceso equitativo a las experiencias tecnológicas basadas en habilidades y una rigurosa primera instrucción. La funcionalidad y las opciones proporcionadas con este servicio mejoran un apoyo instruccional más oportuno y estratificado integrado dentro de las lecciones basadas en las normas.

SA 3.1-3.3: Apoyo de Idiomas Primarios-Esta medida/servicio se dirige principalmente y es eficaz para cumplir el objetivo de proporcionar un mejor apoyo educativo a los alumnos lingüísticamente y culturalmente diversos aumentando las habilidades y conocimientos necesarios para obtener el logro de la reclasificación y el dominio del inglés. Mediante la prestación de intervenciones apropiadas y apoyos complementarios a los alumnos y sus familias, que valora su lengua y cultura nativas a través de experiencias de aprendizaje culturalmente receptivas, y fomentando el éxito académico en el Desarrollo del Idioma Inglés. Estas medidas/servicios están dirigidos principalmente y son un uso efectivo de los fondos, centrándose estratégicamente en abordar las necesidades de aprendizaje de nuestros Estudiantes de inglés y sus familias que cumplen con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado, 2 (normas estatales), 4 (logro estudiantil), 7 (acceso al curso) y 8 (otros resultados estudiantiles) a través del aprendizaje profesional en apoyo del idioma primario y aumentando la capacidad del personal educativo para proporcionar Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado en todas las áreas de contenido. La mayor necesidad de nuestros Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) basado en los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2018 en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas las cuales ambas fueron identificadas como Rojo con necesidades intensivas por las rúbricas de Evaluación de LCFF. Los Estudiantes del inglés que tienen acceso a estos servicios aumentarán su capacidad de acceder al currículo escrito de inglés en todas las áreas temáticas, lo que resulta en una mayor comprensión de los materiales de los cuales están recibiendo instrucción. Nuestros Estudiantes de inglés, basado en la investigación y la teoría de Jim Cummins, menciona, en Resumen; Los Estudiantes de inglés adquieren dominio cognitivo en el lenguaje académico por el apoyo de lo que entienden en su primer idioma y el aprendizaje se transfiere a su segundo idioma. Los esfuerzos del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyo de idiomas primarios por parte de adultos que hablen el mismo idioma nativo apoyarán la transferencia de idiomas. Muchos de nuestros maestros no tienen una Credencial Bilingüe, Inter-Cultural, de Idioma y Desarrollo

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Académico (BCLAD, por sus siglas en inglés) que implican credenciales de mayor nivel que la autorización de Estudiante de inglés; tienen que ser fluidos en el idioma para el que buscan autorización. Tener a los auxiliares bilingües proporcionar el apoyo del idioma primario proporciona la oportunidad al maestro del alumno una mayor comprensión del nivel de conocimiento del niño es en su primer idioma.

SA 5: Colaboración Docente, Seguimiento y Apoyo-Esta medida/servicio se dirige principalmente hacia y es eficaz en la mejora de la primera instrucción rigurosa de alta calidad que los alumnos sin duplicar necesitan para aumentar su rendimiento académico y mejorar su involucración en el aprendizaje activo a través de proporcionar a los educadores oportunidades para colaborar dentro de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de año y las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) de nivel transversal para revisar los datos apropiados, utilizando un enfoque de ciclo de investigación para identificar brechas de rendimiento y áreas estratégicas de instrucción para abordar las necesidades de aprendizaje de los alumnos lingüísticamente y culturalmente diversos. La colaboración docente apoya y mejora las estrategias de instrucción efectivas que están alineadas con las Normas Básicas del Estado y la identificación de lo que los maestros quieren que los alumnos aprendan, cómo los maestros sabrán cuando los alumnos han aprendido el objetivo de la lección, lo que los maestros harán para abordar las necesidades de los alumnos que no hayan aprendido el contenido de la lección y las formas de ampliar el aprendizaje para aquellos alumnos que hayan demostrado su habilidad para comprender el contenido de la lección. Estos servicios se dirigen principalmente y son un uso eficaz de los fondos, abordando estratégicamente las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos sin duplicar a través de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), al mismo tiempo que aborda los objetivos del distrito en las áreas de prioridad del estado, 2, 4, 7 y 8. Proporcionar a los maestros un mayor tiempo para colaborar y participar en el aprendizaje profesional alineado con la implementación efectiva del currículo apoya mejores prácticas instructivas que se proporcionarán para nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Tener este tiempo permite una mayor planificación para identificar las brechas académicas y proporcionar intervenciones basadas en evidencias que escalonan la instrucción. Proporcionar a nuestros maestros y directores el tiempo de colaboración aumenta por encima y más allá el tiempo que normalmente tendrían para analizar los datos, planear la instrucción y determinar la mejor instrucción diferenciada para entregar a nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de inglés.

SA 7: Estrategias y Apoyos de Intervención Estudiantil-Esta medida/servicio se dirige principalmente hacia y es eficaz en la mejora del apoyo instruccional estratificado que está estratégicamente integrado dentro de la instrucción de acceso general. Para aumentar los logros académicos en las Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas y aumentar el número de Estudiantes de inglés que alcanzan la reclasificación, es importante que a los alumnos sin duplicar se les proporcione acceso a la primera instrucción rigurosa de alta

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

calidad y al currículo basado en la investigación mientras se apoya con estrategias de diferenciación y participación en niveles de aprendizaje. Esta medida/servicio aumenta el apoyo que se les proporcionará a los alumnos con discapacidades para asegurar el acceso a una instrucción rigurosa de alta calidad a través de niveles utilizando intervenciones basadas en evidencias en niveles y apoyo directo del personal dentro del salón de clases. Los datos recientes de la Interfaz de Datos Escolares de California indican que nuestros alumnos en desventaja socioeconómica, Estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal están teniendo un desempeño a niveles intensivos de logros y necesitan apoyo estratégico para abordar las brechas de desempeño. Es vital que proporcionemos apoyo adicional de intervención para aumentar sus niveles de logro y mejorar las estrategias que se utilizan para aumentar el interés de los alumnos en el aprendizaje y las profundidades del conocimiento del contenido. Estos servicios están dirigidos principalmente y son un uso efectivo de los fondos, apoyando estratégicamente a nuestros alumnos sin duplicar en el cumplimiento de los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado, 2 (normas estatales), 4 (logro estudiantil), 7 (acceso al curso), y 8 (otros resultados estudiantiles). Se seguirán ofreciendo programas de recuperación de créditos en las escuelas preparatorias; se explorarán asignaciones adicionales para explorar iniciativas estratégicas basadas en sitios escolares con altos porcentajes de jóvenes de crianza temporal y sin hogar con el fin de proporcionar instrucción individual adicional y oportunidades de implementación de intervenciones basadas en evidencias.

SA 7.7: Estrategias de Intervención Estudiantil y Apoyo- El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) ha hecho una reevaluación del programa base y los servicios que se proporcionan a los alumnos con discapacidades. Se identificaron inequidades de recursos en el área de la necesidad de aumentar y mejorar el apoyo que los alumnos con discapacidades sin duplicar están recibiendo en las escuelas preparatorias integrales, las escuelas preparatorias pequeñas y los programas escolares alternativos. Esta medida/servicio se enfoca en abordar las prioridades del estado para el logro de los alumnos (prioridad estatal 4), acceso al curso (prioridad estatal 7) y otros resultados de los alumnos (prioridad estatal 8). Actualmente contamos con tres Especialistas en Inclusión que apoyan a nuestros alumnos con discapacidades en el programa principal para asegurar que tengan un mayor éxito con el amplio curso de estudio y aumentará los maestros en recursos en apoyo de aumentar a los alumnos con discapacidades sin duplicar acceso a los cursos de A-G, tratando el mayor rigor con el currículo recién adoptado, y proporcionando mejora en la clase de apoyo para aumentar el acceso de los alumnos a los cursos de trayecto universitario y vocacional. Nuestros alumnos con discapacidades tienen la mayor discrepancia en los logros académicos y las tasas de graduación más bajas. Hay una gran necesidad de proporcionarles un apoyo intensivo en sus programas principales. Actualmente hay tres puestos de Especialista en Inclusión y se añadirán tres maestros de recursos adicionales. Un porcentaje de los alumnos con discapacidades es parte de nuestros números de alumnos sin duplicar en el nivel de la escuela preparatoria. Se ofrecerán materiales de lectura de intervención complementarios basados en evidencias a nuestros alumnos con discapacidades y jóvenes de crianza temporal para ser utilizados

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

tanto durante como después de la escuela para cerrar la brecha de logros y aumentar el acceso de los alumnos a las normas de nivel de año.

SA 8: Capacitación Instruccional-Esta medida/servicio mejora la efectividad de la rigurosa primera instrucción de alta calidad proporcionada a los alumnos sin duplicar, proporciona oportunidades de aprendizaje profesional incorporadas a través de sugerencia objetiva, y aumenta la frecuencia en la que se están utilizando estrategias educativas de alta participación y culturalmente receptivas dentro de las lecciones. Un objetivo enfocado de esta medida/servicio es proporcionar a los educadores estrategias y recursos instructivos que apoyen la instrucción diferenciada, promoviendo así el éxito académico estudiantil. Estos servicios están dirigidos principalmente y son un uso efectivo de los fondos, dirigidos a nuestros alumnos sin duplicar (desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal) para cumplir con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado, 2 (normas estatales), 4 (logro estudiantil), 7 (acceso al curso) y 8 (otros resultados de alumnos) a través de la contratación, capacitación y asignación de capacitadores instructivos y proporcionando recursos para que los maestros utilicen la práctica instructiva más basada en evidencias, que es la primera instrucción rigurosa de alta calidad para todos. Esta medida/servicio apoya la capacidad de los capacitadores de instrucción para apoyar el aumento de las capacidades del maestro de la clase de aplicar estrategias de instrucción basadas en la investigación alineadas con las normas de contenido y las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos. El apoyo proporcionado por los capacitadores de instrucción abordará la necesidad de proporcionar oportunidades para el apoyo estratégico de escalonamiento, la complejidad diferenciada de las experiencias de aprendizaje y el aprendizaje culturalmente relevante alineado con las Normas Básicas del Estado para todos los alumnos. La instrucción y la práctica del maestro han demostrado tener el mayor impacto en el rendimiento estudiantil. Tener la oportunidad de aumentar/mejorar la instrucción que nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes de inglés y Jóvenes de Crianza Temporal reciben de maestros nuevos y veteranos aumentará sus oportunidades para cumplir o exceder la competencia esperada en el áreas de contenido de Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas que afecta directamente el rendimiento estudiantil.

SA 9.1-9.4: Programas de Día/Año ampliados-Todas las partes involucradas mencionaron en el proceso de desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) el deseo de mejorar las actividades educativas, recreativas y de enriquecimiento para los alumnos que se alinea con y se extiende más allá de la obligatoria jornada instruccional/académica. Teniendo en cuenta los datos y la investigación que demuestran que los alumnos sin duplicar necesitan y se benefician del acceso a oportunidades de aprendizaje extendidas y el enriquecimiento proporcionado por las escuelas, los programas extracurriculares están diseñados para proporcionar un mayor acceso a los alimentos, instrucción individual, académicas y actividades de enriquecimiento. Estos servicios se dirigen principalmente y son un uso eficaz de los fondos, en apoyo de nuestros alumnos sin duplicar (jóvenes de

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

crianza temporal, Estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos para cumplir con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado, 2 (normas estatales), 4 (logro estudiantil), 7 (acceso al curso) y 8 (otros resultados de los alumnos) a través de la prestación de licencias de programas informáticos de recuperación de crédito académico (incluyendo personal), personal para el apoyo para la tarea e instrucción individual; excursiones escolares que apoyan las actividades universitarias y vocacionales, proporcionando personal y equipos para oportunidades de ejercicio y programas de deportes intramuros; proporcionar Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), asegurando que las actividades de enriquecimiento de interés estudiantil estén disponibles, y satisfaciendo las necesidades en los sitios escolares que no han sido Admitidos en el Programa de Becas. Muchos de nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal no tienen la oportunidad de participar en actividades estructuradas fuera de su lugar de residencia debido a factores ambientales o participar en ligas deportivas debido a barreras de transporte, financieras u otras. Los programas escolares ampliados ofrecen a los alumnos la oportunidad de acceder a instrucción individual, jugar deportes intramuros, recibir un aperitivo, tener ayuda y asistencia para la tarea, y varias actividades de enriquecimiento académico.

SA 10: Asignación de Sitios Escolares-Con el fin de aumentar la equidad y mejorar la forma en que se abordan los resultados de la evaluación de necesidades basadas en el sitio escolar, a los sitios se asignan fondos alineados con su cuerpo estudiantil sin duplicar que están inscritos y se han identificado necesidades o desigualdades de recursos de la evaluación de necesidades y alineadas con las necesidades identificadas dentro de la Interfaz de Datos Escolares de California y los datos de indicadores locales. Los sitios escolares se proporcionan con fondos y a través de platicas colaborativas con el personal y las familias dentro del liderazgo del sitio escolar, el Consejo del Sitio Escolar y las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del inglés, los fondos se utilizan para aumentar el apoyo del personal, aumentar el acceso a recursos, y mejorar la forma colaborativa en que las partes involucradas están involucradas en el proceso de consulta y desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Esta medida/servicio proporciona a los sitios escolares individuales la capacidad de asignar elementos programáticos que están claramente asociados con el cumplimiento de las necesidades educativas básicas esenciales de sus alumnos. Estos servicios se dirigen principalmente hacia y son un uso eficaz de los fondos para apoyar estratégicamente a nuestros alumnos sin duplicar en el cumplimiento de los objetivos del distrito en las áreas prioritarias estatales 2 (normas estatales), 4 (logro de los alumnos), 7 (acceso al curso), y 8 (otros resultados de los alumnos) mediante la supervisión presupuestaria del sitio escolar. Los sitios escolares consistentemente han utilizado y continuarán utilizando la financiación para apoyar iniciativas y servicios clave del sitio escolar para apoyar el alto porcentaje de alumnos sin duplicar mientras alinean los resultados deseados con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local y Plan Escolar para el Logro Estudiantil (LCAP y SPSA, por sus siglas en inglés). Los fondos se utilizan para aumentar el rendimiento académico, disminuir las suspensiones, aumentar la asistencia y la involucración de los padres. Un ejemplo de aumento de servicios son asesores,

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

directores auxiliares, enlaces de padres, auxiliares de medios bibliotecarios e instructores individuales.

SA 11: Oportunidades de Preparación Universitaria y Vocacional-Esta medida/servicio busca mejorar las oportunidades universitarias y vocacionales que se proporcionan a nuestros alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, Estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza temporal con estrategias vocacionales y universitarias, actividades y oportunidades que los preparan para la continuación del trayecto educativo hacia la universidad y con recursos precisos y relevantes al entrar en la fuerza laboral. Estos servicios se dirigen principalmente hacia y son un uso eficaz de los fondos para apoyar estratégicamente a nuestros alumnos sin duplicar en el cumplimiento de los objetivos del distrito en las áreas prioritarias estatales 2 (normas estatales), 4 (logro de los alumnos), 7 (acceso al curso), y 8 (otros resultados de los alumnos) a través de la continuación de los programas exitosos de trayectos basados en evidencias, manteniendo el apoyo de orientación universitaria y vocacional a los alumnos, la participación de eventos universitarios y vocacionales para incluir entrevistas simuladas, oradores invitados, etc., y para brindan oportunidades para los exámenes de ingreso universitario apropiados para la edad.

Un puesto de Presidente de SAP y Especialista en Preparación Vocacional, que actualmente está financiado bajo una subvención A-G, se desplazará para el año escolar 2019-2020 a la financiación suplementaria y de concentración para continuar los servicios de la subvención y aumentar las actividades y apoyo para la preparación universitaria y vocacional que reciben los alumnos sin duplicar de la escuela preparatoria. Esta posición determinará la concienciación universitaria específica y las actividades preparatorias basadas en los datos recopilados de varias fuentes. Estas actividades se orientarán a nuestros Estudiantes de inglés, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos con discapacidades y a las poblaciones juveniles de crianza temporal y sin hogar para aumentar el acceso a oportunidades post-secundarias que de otro modo no habrían tenido incluyendo pero no limitado a: coordinar actividades de articulación de 9º año y excursiones universitaria para alumnos del 9º año; Planear y coordinar la Feria universitaria/vocacional a nivel distrital; Coordinación de Xello (versión actualizada de Career Cruising) formación e implementación para los niveles de año 5º-12º; proporcionar sugerencia trimestral continua en A-G a los alumnos y trabajar con asesores para mantener los registros académicos trimestrales con alumnos sin duplicar, talleres educativos comunitarios y padres centrados en los requisitos de A-G, solicitud universitaria y apoyo para el formulario de ayuda financiera; coordinar las clases preparatorias de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), incluyendo facilitadores de capacitación para enseñar las clases de SAT, y la registración de los alumnos para la clase; Exenciones de honorarios para la prueba SAT y Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) para alumnos que necesiten apoyo financiero.; desarrollar y proporcionar capacitación formal e informal del personal en relación con las iniciativas de preparación universitaria y vocacional; colaborar con el Departamento de Equidad educativa para proporcionar apoyo de instrucción individual a nuestras poblaciones estudiantiles sin duplicar; continuar la colaboración con el Departamento de Currículo sobre implementación y contabilidad de A-G; desarrollo y monitoreo de un plan de 5

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

años para los niveles de año 7^o-12^o; y proporcionar apoyo adicional para los alumnos en educación especial para la transición a la escuela preparatoria. Nuestros recientes resultados de la interfaz de datos escolares bajo el indicador universitario y vocacional indican que muchos grupos de alumnos sin duplicar no están preparados para la preparación universitaria y vocacional una vez que se gradúan del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés). El Consejo de Jóvenes de Crianza Temporal de SUSD ha identificado estos servicios como una gran necesidad para nuestros jóvenes de crianza temporal y familias en transición para garantizar que aumenten su preparación universitaria y vocacional y se vuelvan más conscientes de los requisitos para la graduación de la escuela preparatoria y el acceso a la universidad.

SA 11.6: Esta medida/servicio se dirige principalmente hacia y para ser eficaz para aumentar el acceso de los alumnos sin duplicar a las oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) mediante la financiación de trayectorias vocacionales y de programas alineados con las prioridades estatales y locales. Esta medida/servicio apoya las normas estatales de las prioridades estatales (prioridad 2), el logro de los alumnos (prioridad estatal 4), el acceso al curso (prioridad estatal 7), y otros resultados estudiantiles (prioridad del estado 8). Se añadieron tres nuevos trayectos educativos en el año escolar 2018-2019 y 8 nuevas secciones/clases en apoyo del desarrollo de Trayectos Educativos; estos trayectos educativos se mantendrán en el año escolar 2019-2020. A través de la guía de asesores, se proporciona a los alumnos sin duplicar un mayor acceso a los trayectos de Educación de Carrera Técnica y con su mejor interés en el contenido que están aprendiendo y el compromiso con las actividades que están participando, la asistencia de alumnos sin duplicar se ve positivamente afectada por su inscripción en estos cursos. Estos cursos proporcionan a los alumnos sin duplicar oportunidades para construir sus habilidades en áreas que aumentan su competitividad en graduarse de la escuela preparatoria, siendo admitidos en la Universidad, siendo competitivos en la búsqueda de empleo, y un activo y valorado miembro de su comunidad.

SA 12: Oportunidades de Apoyo para Educación Especial- Esta medida/servicio se centra en mejorar la inclusión total en los salones de clases convencionales y las clases de trayecto A-G a las que se proporciona acceso a los alumnos sin duplicar con discapacidades. Nuestros datos de Synergy indican que muchos de nuestros Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) son parte de nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Para proporcionar a nuestros alumnos con discapacidades un acceso equitativo a la instrucción en comparación con sus compañeros de nivel de año, se proporcionará apoyo de tecnología de para satisfacer sus necesidades para lograr el éxito académico y mejorar las oportunidades a los alumnos con discapacidades para comunicarse y aprender habilidades del siglo 21 que aumentarán su capacidad de ser empleados. Estos servicios se dirigen principalmente hacia y son un uso efectivo de los fondos, apoyando estratégicamente a nuestros alumnos sin duplicar en el cumplimiento de los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado 2 (normas estatales), 4 (logro de los alumnos), 7 (acceso

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

al curso) y 8 (otros resultados estudiantiles) a través de la contratación de personal para ayudar en la supervisión y la adherencia al Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) del alumno y la compra de tecnologías innovadoras para los alumnos para lograr el éxito académico y obtener acceso al contenido del curso y desarrollo de las habilidades alineado con la comprensión conceptual y la comunicación interpersonal.

Nueva SA 12: Apoyo al Programa de Educación Especial: Nuestros Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) han sido identificados como que necesitan apoyo diferenciado de asistencia e integración estratégica de intervenciones basadas en evidencias para abordar la necesidad de crecimiento en el área de desempeño. Esta medida y servicio está alineado con las normas estatales de las áreas prioritarias del estado (área prioritaria del estado 2), desempeño estudiantil (área de prioridad estatal 4) y el acceso al curso (prioridad estatal 7). Los resultados del grupo estudiantil de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en la Interfaz de Datos Escolares de California fueron intensivos (rojo) para cada área (ausentismo crónico, tasa de graduación, universidad/vocación, ELA, matemáticas) excepto la suspensión ya que esta área era naranja. Estos resultados significan que nuestros alumnos con discapacidades tienen áreas de gran necesidad. La implementación de intervenciones basadas en la evidencia y un mayor apoyo del personal ayudarán a abordar la necesidad de aumentar las esferas de crecimiento en estas áreas identificadas de brechas de rendimiento. Se proporcionará un mayor apoyo para el comienzo del año escolar 2019-2020, lo que implicará apoyo adicional de intervención de lectura para nuestros alumnos con discapacidades en el nivel de la escuela preparatoria. El programa Read 180 es un programa de intervención de lectura basado en la investigación que proporcionará un enfoque educativo estratificado valioso para construir habilidades de alfabetización fundamentales en el entorno menos restrictivo. Este programa está dirigido principalmente a satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar que tienen un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y será eficaz para apoyar el aumento de las habilidades de lectura para los alumnos con discapacidades. Los maestros actualmente enfrentan la necesidad de desafiar y adaptar sus estrategias de enseñanza y entrega instructiva para abordar las diversas necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Como la intervención basada en computadoras ha demostrado ser una estrategia eficaz para los alumnos con dificultades, el Programa Read 180 es un programa de intervención de lectura en línea bien considerado que puede abordar la necesidad de los alumnos con discapacidades a través de un programa interconectado que se adapta a las necesidades específicas de aprendizaje de cada alumno. Los alumnos con discapacidades también se beneficiarán de la escritura en grupos pequeños y la intervención de autorregulación que se ofrece durante el período de intervención de lectura. Nueve maestros de recursos continuarán prestando servicio a las necesidades de los alumnos sin duplicar que son alumnos de preparatoria. Estos maestros apoyan a los alumnos dentro del salón de clases y proporcionan apoyo educativo adicional y trabajan en colaboración con los maestros para asegurar que los alumnos sin duplicar con discapacidades tengan acceso a los cursos requeridos A-G, están siendo provistos de primera instrucción rigurosa de alta calidad con apoyo de andamios proporcionado por los

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

maestros de recursos, mientras que apoya el proceso organizacional de los alumnos de tomar notas, hacer un seguimiento de cuándo se deben entregar las tareas y proyectos, y se les proporciona la tarea y asistencia para leer. Esta medida/servicio es para abordar la necesidad de los alumnos sin duplicar con discapacidades manteniendo el progreso del trayecto hacia obtener un diploma de preparatoria y conseguir apoyo dentro del salón de clases con el nuevo horario de bloque de 4 por 4 y los requisitos de graduación de la escuela preparatoria que entran en vigor en el año escolar 2019-2020. Esta medida/servicio se dirige principalmente hacia y es eficaz en la utilización de los fondos destinados a ayudar a los alumnos sin duplicar adquirir los créditos A-G necesarios para graduarse de la escuela preparatoria con los cursos necesarios para ser admitido en un Instituto de Educación Superior de California o Universidad y se les proporcionará apoyo adicional de los maestros centrados específicamente en las necesidades individualizadas de los alumnos sin duplicar con un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

SA 13.1 Esta medida/servicio se dirige principalmente hacia y de manera efectiva para asegurar que todos los alumnos sin duplicar sean provistos con el currículo adoptado por el Consejo Distrital, los salones de clases cuentan con literatura culturalmente relevante para que los alumnos sin duplicar tengan acceso, apoyando bibliotecas escolares de todo el distrito para asegurarse de que están en funcionamiento y que los alumnos son capaces de sacar los libros, mientras que también asegurándose de que los alumnos sin duplicar tienen acceso a sacar los libros. Esta medida y servicio está alineado con las áreas prioritarias del estado 2 (normas estatales) y 4 (logros estudiantiles). Esta medida/servicio apoya a las bibliotecas escolares en todo el distrito proporcionando un bibliotecario distrital y auxiliar a los medios bibliotecarios. Teniendo en cuenta que muchos alumnos sin duplicar tienen acceso limitado a libros y literatura dentro de su lugar de residencia, esta medida y servicio está diseñado para aumentar el acceso que los alumnos tienen para llevar libros de la escuela a casa y acceder a la literatura en dispositivos móviles destinados a ayudar a lograr un mayor rendimiento académico. Como la mayoría de las escuelas no tienen ningún miembro del personal que dirige las bibliotecas escolares en los sitios escolares, estos dos miembros del personal proporcionan servicios básicos que apoyan a las bibliotecas escolares para que tengan los libros que necesitan para los alumnos, los códigos de barras necesarios para el proceso de pago, y que todos los salones de clases cuenten con una biblioteca en el salón de libros culturalmente relevantes para que los alumnos tengan acceso a ellas. El bibliotecario del distrito y los medios de comunicación de la biblioteca también supervisan el sistema de libros electrónicos Overdrive y aseguran que hay suficiente cantidad de licencias disponibles en las áreas de interés compartidas por los inventarios de los libros estudiantiles y las encuestas que se proporcionan a los sitios escolares. El bibliotecario del distrito y los medios de comunicación bibliotecarios brindan apoyo directo a todas las escuelas preparatorias, dirigidas principalmente a garantizar que los alumnos sin duplicar tengan acceso a los libros complementarios para sus clases; especialmente los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) tomados por alumnos sin duplicar.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Objetivo 2, Entornos de aprendizaje equitativos, todas las medidas y servicios se dirigen principalmente hacia nuestra población de alumnos sin duplicar, ya que los datos y los aportes de las partes involucradas continúan demostrando que existen brechas de rendimiento alineadas con intensas y estratégicas necesidades socioemocionales y académicas para apoyar un mayor logro académico, disminución de incidentes y suspensiones disciplinarias, y mayor asistencia y preparación universitaria/vocacional para nuestros alumnos sin duplicar. El objetivo 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) se centra en abordar las áreas prioritarias de las condiciones básicas (prioridad del estado 1) y el clima escolar (prioridad del estado 6). El análisis de los datos del distrito, las evaluaciones de las necesidades y los aportes de las partes involucradas sigue demostrando que su existencia es necesaria para reclutar y retener personal altamente calificado, abordar la salud mental y el bienestar de los alumnos, mantener escuelas limpias y seguras, desarrollar escuelas equitativas que respondan a las necesidades de atención informada del trauma, implementación de prácticas restauradoras y proporcionen apoyos que construyan comunidades inclusivas saludables. Las intervenciones que integran el aprendizaje académico y la gestión del comportamiento positivo pueden ser apropiadas en algunas escuelas. La investigación vincula la profundidad del desarrollo de habilidades de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a la participación de los alumnos con las Normas Básicas del Estado; "No es probable que los alumnos que no tienen una comprensión matizada de las emociones vean un significado profundo en gran parte de la literatura que leen y tienen menos probabilidades de participar en ella" (Elias, M.J., Phi Delta Kappan, 2014). La investigación continúa encontrando vínculos entre el logro académico de un alumno y su nivel de pobreza (Holley, Lynd & Lynd; Harwell, Maeda, Bishop, & Xie, 2017). La cantidad de dificultades sociales colectivas experimentadas por los alumnos tiene un impacto directo en el logro estudiantil (Ewijk & Slegers, 2010; Reardon, 2016). La relación entre el nivel socioeconómico familiar y el desempeño académico de los alumnos ha sido bien establecida en la investigación (NCES, 2017; Reardon, S.F., 2016; Riddell, R. 2016). Al utilizar el logro o crecimiento estudiantil para evaluar el desempeño de una escuela, es importante asegurar que se estén abordando las necesidades socioemocionales de los alumnos sin duplicar, el acceso a la primera enseñanza de alta calidad se está proveyendo en entornos de aprendizaje equitativo, y se está implementando un enfoque de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar estrategias estratificadas para satisfacer las necesidades socioemocionales y académicas de los alumnos.

LE 1: Integración tecnológica y apoyo- Esta medida/servicio se dirige principalmente hacia y es eficaz en la asignación de fondos para abordar la necesidad de que los alumnos sin duplicar tengan acceso a las lecciones de las Normas Básicas del Estado basadas en el currículo, asignaciones de Google classroom que están diferenciadas y en niveles para abordar las necesidades de aprendizaje individualizadas de los alumnos lingüísticamente y culturalmente diversos, y las experiencias de aprendizaje basadas en proyectos. Esta medida/servicio se centra en abordar la prioridad estatal 1 (servicios básicos) y 6 (clima escolar). Los maestros y los alumnos

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

tienen la oportunidad de tener acceso a una computadora portátil que se asigna a cada alumno y maestro y con el apoyo del Departamento de Servicios de Información, las computadoras están provistas de acceso filtrado CIPA a Internet, sistemas operativos actualizados, revisiones semanales en la capacidad de la infraestructura para garantizar que los sistemas actuales puedan seguir apoyando el tráfico en línea producido diariamente por los alumnos y el personal que accede a sus herramientas tecnológicas. Con los alumnos sin duplicar que se les proporciona acceso a computadoras con proporción de uno a uno y a cada maestro se le proporciona con una computadora portátil, esta medida/servicio aumenta el acceso a las lecciones basadas en normas educativas y mejora la comunicación entre el maestro y los alumnos y los maestros y familias a través de herramientas para enviar mensajes, enviar volantes y actualizaciones, actualizar la página web del salón de clases y actualizar los datos de calificaciones y asistencia para que las familias tengan acceso en tiempo real a los datos de los alumnos. Esta medida y servicio tiene en cuenta las necesidades de aprendizaje diferenciadas de los alumnos sin duplicar y está diseñada para mejorar la capacidad del maestro para crear lecciones diferenciadas y actividades de aprendizaje basadas en proyectos a través de Google Classroom y asignar, monitorear el progreso, proporcionar sugerencias y responder a las preguntas de los alumnos alineadas con las actividades de aprendizaje basadas en las normas con la intención de impactar positivamente el logro académico estudiantil.

LE 2: Maestros de Alta Calidad, Suplentes, Administradores y Personal-Esta medida/servicio se dirige principalmente hacia y es eficaz en la asignación de fondos para abordar la necesidad de que los alumnos sin duplicar tengan acceso al personal de la más alta calidad a través del alcance del distrito en el reclutamiento, contratación, capacitación y retención de personal. Esta medida y servicio se centra en las áreas prioritarias del estado 1 (servicios básicos) y 6 (clima escolar). Para obtener, retener, capacitar y apoyar a los educadores para que sean de alta calidad y modelos a seguir bien redondeados que encarnan la visión de que cada alumno tendrá éxito académico, social y emocionalmente, es importante tener un plan estratégico, el personal del distrito se centró en adquirir talento, oportunidades continuas de aprendizaje profesional e incentivos para la acreditación educativa del personal. Estos servicios están dirigidos principalmente y son un uso eficaz de los fondos, apoyando estratégicamente a nuestros alumnos sin duplicar para cumplir con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado, 1 y 6 a través de la mejora de los plazos de contratación del personal, incluyendo incentivos y acreditación, capacitación y apoyo para desarrollar y mantener personal de alta calidad. Para apoyar que los alumnos sin duplicar reciban la primera instrucción de alta calidad con un mayor rigor entregado por personal altamente calificado, el distrito continúa brindando apoyo a todos los maestros de primer y segundo año en la forma de asignarles un mentor y proporcionar capacitación en curso, aprendizaje profesional, capacitación en el sitio escolar y sesiones de planificación de co-lecciones para desarrollar activamente la capacidad de nuevos maestros para satisfacer las necesidades de aprendizaje diferenciadas de los alumnos lingüísticamente y culturalmente diversos. Esta medida y servicio tiene en cuenta la necesidad de que los alumnos sin duplicar cuenten con el personal de la más alta calidad que el distrito pueda reclutar, capacitar y

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

retener en apoyo del aumento del acceso a los recursos de la Patología del Lenguaje del Habla y del proceso eficiente y efectivo de evaluación alineado con el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico acordaron en colaboración con los resultados en apoyo de que a los alumnos se les proporcione con una primera instrucción rigurosa de alta calidad dentro del entorno de aprendizaje menos restrictivo.

LE 2.3: Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva: Esta media aumenta los servicios prestados a los padres/tutores y alumnos con los recursos necesarios para mejorar las relaciones que crea ambientes de aprendizaje seguros y sanos con el diseño de apoyar a los alumnos sin duplicar que son académicamente y social-emocionalmente exitosos dentro del ambiente de aprendizaje menos restrictivo. Estos servicios se dirigen principalmente y son un uso eficaz de los fondos, abordando estratégicamente las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar para cumplir con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado 1 y 6 a través de la respuesta y los recursos de "Toda la Familia". Estos servicios que apoyan los ambientes de aprendizaje para nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, los Estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal son servicios de alto apalancamiento para nuestros alumnos sin duplicar que abordan directamente las áreas de suspensión y ausentismo crónico a través de un enfoque de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles y aumento del personal por encima de la base proporcionada a sitios escolares para escuelas que atienden altos porcentajes de alumnos sin duplicar. A través de la formación de nuestro personal en el desarrollo y la implementación de los servicios del Plan de Intervención del Comportamiento (BIP, por sus siglas en inglés), que son capaces de proporcionar a nuestros alumnos sin duplicar y apoyo familiar en el desarrollo de un Plan de Intervención de Comportamiento (BIP, por sus siglas en inglés) integral, basado en funciones con intervenciones conductuales positivas eficaces y eficientes y una monitorización eficiente y significativa del progreso y la recopilación de datos para el progreso monitorean la efectividad de las intervenciones basadas en evidencias que se están implementando. Las sesiones de capacitación y talleres ofrecidos por el Distrito incluirán una revisión del marco y el proceso de implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, el proceso CARE, SST y SAP, incluyendo la instrucción universal y las intervenciones basadas en evidencias implementadas para satisfacer las necesidades socioemocionales y académicas de los alumnos sin duplicar. La necesidad se basa en nuestros datos locales y los resultados de otoño de la Interfaz de Datos Escolares de California, aunque, estamos mejorando nuestro número de alumnos suspendidos tenemos que seguir disminuyendo nuestras suspensiones. Nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal han tenido una disminución en los números de alumnos en suspensiones en parte debido a estos servicios. Proporcionan a las partes involucradas que trabajan con estos subgrupos las habilidades y el conocimiento para apoyar mejor las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos. La administración del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel distrital es necesaria para garantizar la fidelidad y el cumplimiento de la implementación escolar y aumentar la calidad y la capacidad proporcionando apoyo y capacitación continuos. Esto beneficiará el clima escolar para todos los alumnos y la

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

planificación impulsada por los datos beneficiará particularmente a los alumnos sin duplicar que experimentan una alta suspensión, un ausentismo crónico alto y un bajo rendimiento académico. Capacitación y materiales para Prácticas Restauradoras-continuar ofreciendo capacitación a todo el personal sobre el uso de prácticas restaurativas para construir proactivamente relaciones positivas y comunidades de apoyo en el salón de clases. Esta capacitación conducirá a mejorar el clima escolar y proporcionará relaciones tiernas y de apoyo a alumnos vulnerables como nuestros jóvenes de crianza temporal y familias en transición. Proporcionar intervenciones basadas en evidencias para el comportamiento ayudará a disminuir la disciplina excluyente para nuestros alumnos sin duplicar y abordará la necesidad de enfoques colaborativos de resolución de problemas para implementar una respuesta de atención informada de trauma a las necesidades de salud mental y conductual de los alumnos. Se proporcionará capacitación al personal sobre la creación de escuelas informadas y receptivas sobre el trauma y receptivas centradas en el desarrollo para la comprensión del impacto del trauma en el aprendizaje y el comportamiento de los alumnos, estrategias efectivas para apoyar las necesidades de aprendizaje y comportamiento de los niños que han experimentado trauma, y conciencia del personal de las estrategias para el cuidado de sí mismo para prevenir el trauma vicario y fatiga causada por la compasión. Las estrategias efectivas para apoyar el aprendizaje y el comportamiento incluyen Mindfulness (Atención), salones de clases seguros y de apoyo, comunicación compasiva y estrategias de creación de confianza en las relaciones. Esto se destinará principalmente a satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar, sin embargo, la medida/servicio beneficiará a todos los alumnos y, en particular, a los alumnos afectados por traumas como los jóvenes de crianza temporal y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.

LE 2.6: Esta medida/servicio se dirige principalmente hacia y es eficaz para proporcionar un mayor personal para mejorar el alcance estratégico basado en el sitio escolar que se proporciona a los alumnos sin duplicar y sus familias a través de la coordinación de instrucción y personal socioemocional que trabaja directamente en colaboración para abordar las necesidades y las brechas de rendimiento relacionadas con los datos de los alumnos sin duplicar. Esta medida/servicio se centra en las áreas prioritarias del estado 1 (servicios básicos) y 6 (clima escolar). El Presidente del Programa de Asistencia Estudiantil para Becas y Proyectos Especiales coordina actividades de subvención para la prevención de tabaco y la intervención y prevención de la violencia y promoción de salud/bienestar mental. Las actividades de prevención del tabaco y desarrollo juvenil proporcionan prevención primaria y también aumentan los factores protectores para los jóvenes, especialmente los jóvenes vulnerables. Nuestros alumnos sin duplicar, los alumnos con discapacidades y los jóvenes LGBTQ + se consideran grupos de alto riesgo y necesitan educación y recursos mejorados alineados con una vida sana y la prevención de drogas y tabaco. Los resultados cuantificables de las actividades de prevención del tabaco y desarrollo juvenil incluyen el número de jóvenes que participan en programas de prevención, intervenciones para la prevención de fumar, oportunidades de desarrollo de liderazgo y proyectos de prevención del tabaco. Los resultados también son medidos por la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California, administrada cada 2 años. Nuestros alumnos reportan

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

el uso de tabaco a tasas más bajas que el promedio estatal y los datos sobre el uso de la marihuana y el alcohol en los alumnos también han disminuido en los últimos 7 años. Esta medida/servicio se centra en abordar el desarrollo de la salud mental basada en la escuela, escuelas receptivas de trauma y programas de prácticas restaurativas que son las mejores prácticas basadas en la investigación para abordar las barreras para el aprendizaje y la creación segura y entornos de aprendizaje de apoyo. Los jóvenes en la pobreza, los niños de color y los jóvenes de crianza temporal experimentan experiencias adversas en la niñez a altas tasas (se estima que son tan altas como 80%) lo que puede tener un impacto significativo en el aprendizaje y la disciplina de la conducta/escuela. El currículo de Aprendizaje Socio Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) enseña habilidades de autogestión, empatía y resolución de problemas que los niños afectados por trauma necesitan para desarrollar relaciones sanas y habilidades para el éxito escolar. La formación profesional para el personal en prácticas restaurativas y salones de clases receptivos de trauma enseñan estrategias de creación de relaciones con el personal y basadas en evidencias para ayudar a los alumnos a superar los efectos adversos del trauma. Los resultados cuantificables de la subvención del Proyecto Prevenir incluyen el número de personal que completa la formación profesional en salones de clases receptivos de trauma y prácticas restaurativas, y en datos disciplinarios escolares y en datos climáticos escolares. Los datos de salud mental incluyen el número de alumnos y familias que reciben servicios basados en la escuela y son remitidos a servicios en la comunidad. Los Centros de Bienestar de la Escuela Preparatoria fueron un proyecto experimental de la Subvención del Proyecto Prevenir como una mejor práctica validada de investigación para coordinar los servicios basados en la escuela para la máxima eficacia y los datos incluyen número y tipo de servicios prestados y número de alumnos que reciben servicios basados en la escuela. El distrito se centra en mantener y ampliar el aprendizaje profesional y la implementación del sistema alineado con las prácticas restaurativas, escuelas sensibles al trauma, y centros de bienestar para la coordinación de los servicios basados en la escuela.

LE 2.7: Esta medida/servicio se dirige principalmente hacia y es eficaz para proporcionar un mayor personal para mejorar el alcance estratégico basado en el sitio escolar que se proporciona a los alumnos sin duplicar y sus familias a través de la intensiva Intervención al Apoyo de Comportamiento (BIT, por sus siglas en inglés) para nuestros alumnos en mayor riesgo académico. Esta medida/servicio está alineado con la prioridad estatal 6 (clima escolar). El Equipo de Intervención del Comportamiento (BIT, por sus siglas en inglés) proporciona servicios de apoyo a los alumnos, maestros y familias con el fin de mantener a los alumnos en su salón de clases/programa educativo actual. Los servicios están diseñados para atender las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales del alumno. BIT ofrece asistencia y apoyo a los maestros y personal del sitio escolar para desarrollar, implementar y mantener sistemas de gestión del salón de clases y apoyos individuales dirigidos a proporcionar a los alumnos las estrategias de estructura y comportamiento necesarias para tener éxito en la colocación educativa menos restrictiva. El Equipo de Intervención del Comportamiento trabaja en colaboración con los sitios escolares, en consulta con el personal y las familias, y proporciona

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

recomendaciones para apoyos, estrategias, intervenciones basadas en evidencias y actividades de desarrollo de confianza con los miembros del personal del sitio escolar se centraron en datos y observaciones de las expectativas de comportamiento actuales, procedimientos para el movimiento común y socialización, plan de gestión del salón de clases, estructura de programación diaria, datos de comportamiento, revisión de cualquier plan de intervención de comportamiento actual (BIP), asistir y proporcionar apoyo, datos y recomendaciones en CARE, Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), y/o reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y proporcionar personal y familias con conexiones a organizaciones basadas en la comunidad en apoyo de abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos. Sobre la base de las consultas de las partes involucradas y el alto número de referidos este año para el apoyo del programa BIT para los alumnos sin duplicar, los servicios de apoyo se incrementarán a partir del año escolar 2019-2020. El aumento de los servicios implica: Administrador de BIT, 5 médicos de salud mental, 1 especialistas en comportamiento, 6 especialistas en comportamiento de I, 12 asistentes de intervención conductual y 4 Analistas de Comportamiento Certificados por el Consejo.

LE 2.8 & 2.14: Esta medida/servicio se dirige principalmente hacia y es eficaz para proporcionar un mayor personal para mejorar la colocación estratégica del personal en las escuelas para apoyar las necesidades de los alumnos sin duplicar y sus familias. Esta medida/servicio está alineada con la prioridad estatal 1 (servicios básicos) y 6 (clima escolar). A través de comentarios de las partes involucradas que identifican la necesidad de que los alumnos se sientan seguros en sus sitios escolares, reducir el número de suspensiones y aumentar la asistencia positiva de los alumnos, el distrito ha utilizado estratégicamente una fórmula restauradora del director auxiliar y sobre-fórmula para que otro personal proporcione a los sitios escolares que tienen un alto porcentaje de alumnos sin duplicar matriculados y alto número de incidentes de disciplina y tasa de suspensión aumentar el apoyo del personal para tratar proactivamente la necesidad de implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles facilitado por el director auxiliar para abordar la necesidad de mantener a los alumnos en clase y garantizar que el clima y cultura de la escuela está alineando sus comportamientos con las normas y acuerdos colectivos que se crearon o se crearán a través de la implementación de su Comunidad de Aprendizaje Profesional basada en el sitio escolar. En los sitios escolares donde se identificó a través de una evaluación de necesidades y sugerencias de las partes involucradas que se necesita un mayor personal para atender las necesidades de los alumnos sin duplicar se toman decisiones estratégicas de personal para abordar estas necesidades identificadas. Esta medida y servicio tiene en cuenta la disciplina, asistencia y datos académicos alineados con el porcentaje de alumnos sin duplicar que asisten al sitio escolar y está diseñado para mejorar la experiencia escolar de los alumnos sin duplicar en proporcionar al personal para abordar las variables basadas en datos destinadas a aumentar el logro académico estudiantil mediante la prestación de servicios básicos y el impacto positivo en el clima escolar.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

LE 2.9 y 2.11: Esta medida/servicio se dirige principalmente hacia y de manera eficaz para abordar la necesidad de mejorar las experiencias educativas para nuestros alumnos y familias sin duplicar apoyados por una iniciativa de equidad a nivel distrital centrada en el desarrollo y mantener entornos de aprendizaje equitativos que ayuden a los alumnos sin duplicar a superar los importantes desafíos educativos que afrontan. Esta medida/servicio está alineado con la prioridad estatal 6 (clima escolar). Se proporcionará capacitación y talleres de formación profesional en curso para el personal del distrito para asegurar y apoyar las prácticas equitativas para los alumnos de todo el distrito. El Departamento de equidad educativa se ha comprometido en un análisis continuo de los datos durante el año escolar 2018-2019 para evaluar las necesidades actuales del distrito con el fin de proponer estrategias y recursos diseñados para abordar las áreas de enfoque identificadas del Departamento. Estos datos incluyen datos del Distrito Nacional, estatal, local y del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) de una variedad de fuentes, incluyendo la Interfaz de Datos Escolares de California. El análisis de datos también incluye datos cualitativos de partes involucradas, incluyendo el personal del distrito, voces estudiantiles, resultados de las encuestas de clima escolar y aportaciones de padres y comunidades. Una de las áreas de interés para el Departamento de Equidad Educativa es abordar la desproporcionalidad en las prácticas disciplinarias dentro de los grupos estudiantiles y para implementar estrategias para eliminar estas prácticas. Los datos nacionales, estatales y distritales nos informan que los hombres jóvenes de color, y también los jóvenes de color que también son identificados como jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades, son suspendidos y expulsados a tasas desproporcionadas en comparación con sus compañeros. Nuestros datos recientes de la Interfaz de Datos Escolares de California indican que la suspensión es un área de intensa preocupación para nuestros alumnos sin hogar y socioeconómicamente desfavorecidos y una preocupación estratégica para nuestros alumnos con discapacidades, alumnos Afroamericanos y alumnos Indio Americanos o Nativos de Alaska. Una estrategia para abordar la desproporcionalidad en las prácticas disciplinarias dentro de los grupos estudiantiles y para garantizar prácticas equitativas para todos los alumnos a nivel distrital es proporcionar una formación intensiva, continua y sostenida de formación profesional para todo el personal del distrito en el área de equidad, prejuicio implícito, diversidad e inclusión, estrategias de enseñanza culturalmente receptivas y pedagogía, conciencia LGBTQ + y prácticas inclusivas. Es necesario garantizar que se proporciona una Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) intensiva y en curso a todos los educadores (es decir, personal, maestros, administradores, asesores) sobre temas tales como prejuicio implícito, micro agresiones raciales, comportamientos mediados culturalmente y prácticas de enseñanza receptivas para alumnos lingüísticamente y culturalmente diversos. Esto también es una necesidad crítica porque actualmente nuestra demografía del distrito consiste en un 83% de alumnos sin duplicar. Estos temas tienen implicaciones sustanciales para reducir las disparidades de suspensión porque abordan un componente clave en la sobrerrepresentación de los alumnos culturalmente diversos en la disciplina excluyente basada en prejuicios, estereotipos y racismo. El objetivo de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) es aumentar la conciencia del educador sobre estos temas y

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

construir sus capacidades exponiéndolos a estrategias alternativas basadas en la investigación para la gestión de salones de clases culturalmente relevantes y el desarrollo de relaciones atentas informadas del trauma con los alumnos. Para mejorar nuestros servicios actuales para apoyar a nuestros grupos estudiantiles sin duplicar, el SUSD evaluará las necesidades de apoyo y capacitación necesarias para el personal en las áreas de equidad, prejuicio inconsciente, diversidad e inclusión y estrategias culturalmente receptivas. La evaluación de las prácticas y estrategias actuales aumentará la sensibilización del personal y las mejores prácticas que se utilizarán para apoyar a nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, a los Estudiantes de inglés y a los grupos de alumnos jóvenes de crianza temporal.

LE 3.1: Esta compra del Programa Informático para la medida y servicio permite a los maestros y al personal de la tecnología educativa de distrito hacer copias de todos los datos, lecciones e información almacenada en las computadoras de los alumnos y maestros, al tiempo que mejora las habilidades del maestro para monitorear las actividades de los alumnos en sus Chromebooks y máquinas de Windows para monitorear el progreso del aprendizaje y abordar proactivamente la ciudadanía digital responsable y el uso por parte de los alumnos. Esta medida/servicio está alineada con la prioridad del estado 6 (clima escolar). Este servicio se dirige principalmente y es eficaz en la mejora de los servicios de instrucción prestados a los alumnos, proporcionando a los maestros la capacidad de compartir su pantalla con los dispositivos de los alumnos, compartir una pantalla del alumno con todos los alumnos a través del proyector, dispositivos de bloqueo para la instrucción directa y limitar las aplicaciones y sitios web que los alumnos tienen acceso durante las sesiones de instrucción directas dentro del tiempo de instrucción de la clase.

Un gran reto de ser una escuela de proporción 1:1 es la gestión del salón de clases y la integración de la tecnología. Este programa informático le dará a nuestros maestros las herramientas para dirigir, guiar y administrar sus salones de clases en nuestro entorno 1:1. Es imperativo para apoyar el alto porcentaje de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y grupos estudiantiles desfavorecidos socioeconómicamente que necesitan un acceso equitativo a las experiencias tecnológicas basadas en habilidades y primera instrucción rigurosa de alta calidad. La funcionalidad y las opciones proporcionadas con este servicio mejoran un apoyo instruccional más oportuno y estratificado integrado en las lecciones basadas en las normas y apoyando la comunicación y mensajería positiva, productiva y segura entre los alumnos que utilizan computadoras escolares con la intención de tener un impacto positivo en el clima escolar y aumentar la conciencia del alumno sobre la responsabilidad de la ciudadanía digital.

LE 6: Instrucción Básica y Personal Docente-El enfoque de esta medida/servicio es proporcionar tiempo de instrucción más allá del mínimo estatal y mantener las proporciones de personal para cada nivel de año para cumplir con las normas de cumplimiento y acuerdos negociados centrados en satisfacer las necesidades de rendimiento estudiantil dirigidas principalmente a alumnos sin

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

duplicar y beneficiadas por todos los alumnos. Estos servicios están dirigidos principalmente y son un uso eficaz de los fondos, estratégicamente en el abordaje de las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar en la reunión de los objetivos del distrito en las áreas prioritarias estatales 1 (servicios básicos) y 6 (clima escolar) a través de la contratación y retención de maestros y auxiliares docentes de alta calidad. La disminución de las proporciones de alumnos a maestros para nuestros grupos de alumnos sin duplicar ha permitido a los maestros proporcionar un mayor nivel de atención basado en la necesidad de instrucción de grupo más pequeña/instrucción diferenciada, a su vez cumplir mejor con las necesidades académicas y sociales de nuestros alumnos en desventaja socioeconómica, Estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.

LE 7: "Respuesta de Toda la Familia" y Recursos: Esta medida/servicio se dirige principalmente hacia y es eficaz en la mejora de los servicios de divulgación y el acceso al apoyo académico proporcionado a nuestros alumnos sin duplicar y sus familias. Esta medida/servicio se centra en abordar las áreas prioritarias del estado 1 (servicios básicos) y 6 (clima escolar). Se contrató a un enlace de jóvenes de crianza temporal para aumentar los servicios necesarios para nuestros jóvenes de crianza temporal. Esta posición proporciona y coordina los servicios para todos nuestros alumnos de crianza temporal. En base a las necesidades actuales, y la investigación, los resultados en todos los informes de la Interfaz de Datos Escolares de California demuestran que nuestros alumnos de crianza temporal necesitan apoyo adicional. Además, el Comité de Jóvenes de Crianza Temporal identificó las necesidades en el ámbito de los servicios oportunos; se proporciona apoyo inmediato en la entrada escolar y los registros se reciben de manera oportuna. Para coordinar y proporcionar apoyo de divulgación a las familias de alumnos sin duplicar, se han contratado dos enlaces parentales, 7 administradores de casos de servicio social, 1 asistencia a la comunidad, 1 asistente social y 2 administradores de casos de servicio social. Dos especialistas en colaboración comunitaria a través de un acuerdo de colaboración entre el distrito y una organización basada en la comunidad ayudan a abordar a los alumnos sin duplicar y las tasas de ausentismo crónico habitual y las conferencias estudiantiles, visitas domiciliadas, y esfuerzos de divulgación para conectar a las familias con recursos comunitarios para ayudar a abordar la necesidad de una mayor asistencia positiva de los alumnos sin duplicar. Esta medida y servicio toma en consideración la necesidad de los alumnos sin duplicar para asistir a la escuela todos los días a tiempo y que estos grupos de alumnos luchan con barreras y obstáculos a veces para asegurar la asistencia escolar consistente y experiencias positivas en la escuela, por lo tanto, esta medida y servicio está diseñado para abordar estratégicamente la creación de relaciones y aumentar el acceso a los recursos para los alumnos sin duplicar centrados en aumentar sus tasas de asistencia diaria, disminuyendo sus tasas de suspensión y aumentar su sensación de sentirse conectado y valorado en la escuela.

LE 8: Servicios de salud-Es necesario aumentar los servicios estratégicos para abordar la salud y el bienestar de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, los Estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza temporal, ya que experimentan problemas de

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

salud y socioemocionales a un ritmo más alto que sus compañeros. El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a proporcionar servicios para rectificar algunos de los malos resultados de salud y el trauma que estos grupos de alumnos son desafiados al proporcionar a los alumnos y familias con intervenciones apropiadas de servicio de salud para ser saludable y mejorar su capacidad para aprender. Estos servicios se dirigen principalmente hacia y son un uso efectivo de los fondos, abordando estratégicamente las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar en la consecución de los objetivos del distrito en las áreas prioritarias estatales 1 (servicios básicos) y 6 (clima escolar) a través de respuesta y gestión de los servicios de atención sanitaria subagudos y especializados. El personal adicional abordará la necesidad de respuesta y gestión de los servicios de salud subagudos con 7 enfermeras vocacionales autorizadas y 21 auxiliares de atención médica. Se proporcionará un coordinador del programa de enlace de recursos comunitarios para ayudar a facilitar y coordinar los servicios dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar. Esta medida/servicio aumenta y mejora la capacidad de los servicios de salud de los Centros de Bienestar garantizando que cada Centro de Bienestar tiene un Coordinador de Inicio Saludable, una enfermera de la escuela (5 a ser contratada para el ciclo escolar 2019-2020), y 1 Enfermera Especializada de la familia. También se asignará un clínico de salud mental a cada uno de los Centros de Bienestar para proporcionar servicios de salud mental. Esta medida/servicio contribuirá a aumentar y mejorar los servicios para fomentar un ambiente cariñoso y enriquecedor que destaque el desarrollo social, emocional, físico e intelectual de los alumnos sin duplicar y de sus familias. Dentro de los Centros de Salud aumentar y mejorar los servicios dirigidos principalmente a los alumnos sin duplicar: los enfermeros practicantes proporcionarán servicios mediales directos para los alumnos bajo la supervisión de un médico, las enfermeras escolares desarrollarán Planes de Salud Individuales (IHP, por sus siglas en inglés) para alumnos sin duplicar que tienen un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) o un plan de 504, además de proporcionar servicios directos de gestión de casos prestados por la enfermera practicante, los médicos de salud mental proporcionarán servicios de admisión y de salud mental individual, grupal y sesiones de terapia familiar, y los coordinadores de Healthy Start (Comienzo Sano) proporcionarán servicios coordinando a todo el personal en los Centros de Bienestar. Esta medida y servicio toma en consideración las barreras y obstáculos que muchos alumnos sin duplicar y sus familias enfrentan en el acceso a los servicios de salud y está diseñado para aumentar el acceso de los alumnos y familiares a los servicios de salud y bienestar en los planteles escolares con la intención de aumentar la asistencia diaria de los alumnos sin duplicar y mejorar la percepción positiva de los alumnos sobre su clima escolar.

LE 9: Construyendo Escuelas Sólidas y Comunidades Sanas-Esta medida/servicio se dirige principalmente hacia y es eficaz para abordar las necesidades de salud mental de los alumnos sin duplicar y sus familias al aumentar el acceso a los servicios mediante la contratación de 30 Médicos de Salud Mental para proporcionar sesiones de terapia individual, grupal y familiar en los planteles escolares y proporcionar acceso de servicio de salud mental a los alumnos sin duplicar y sus familias para que no tengan que viajar a

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

una agencia externa para recibir servicios. Esta medida/servicio está alineada con la dirección de las áreas prioritarias de estado 1 (servicios básicos) y 6 (clima escolar). Al personal del distrito también se le proporcionarán capacitación y recursos para mejorar el nivel de capacidad de respuesta que tienen las escuelas en el área de brindar atención de trauma informada a los alumnos sin duplicar. A través de un enfoque de Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar atención informada sobre traumas, se proporcionará al personal la capacitación y los recursos para abordar la necesidad de tener respuestas adaptadas y mayores profundidades de comprensión para nuestros alumnos sin duplicar que han sufrido traumas. El distrito reconoce que es necesario un enfoque integral para la atención informada de trauma y las intervenciones basadas en evidencias en todo el distrito. Los servicios prestados y la capacitación/talleres ofrecidos ayudarán a identificar los principios fundamentales, las prácticas actuales basadas en la investigación, los sistemas efectivos para la integración dentro de los centros escolares y los procesos sistémicos que se han de establecer para sostener un enfoque integral para la atención informada de trauma. Esta medida y servicio toma en consideración la creciente necesidad de que los alumnos sin duplicar y sus familias tengan acceso a la salud y el bienestar y a los recursos de liderazgo estudiantil que se proporcionan en las escuelas a las que asisten y diseñados para construir habilidades de confianza y liderazgo con el fin de aumentar la percepción de los alumnos sin duplicar de sentirse conectados y valorados en la escuela a la que asisten.

LE 10.1 y 10.3: Asesoría de la Escuela-Para proporcionar a nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza temporal con sistemas sociales y emocionales de apoyos que conducen a un mejor éxito académico y la preparación universitaria/vocacional. Estos servicios se dirigen principalmente y son un uso eficaz de los fondos, abordando estratégicamente las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar para cumplir con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado 1 (servicios básicos) y 6 (clima escolar) a través de servicios de asesoría para alumnos que necesitan apoyo socioemocional, conductual y académico adicional. Nuestros resultados de la Interfaz de los Datos Escolares de California de otoño de los tres subgrupos para el ausentismo crónico fueron intensivos y los logros académicos para las Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas también fueron intensivos. Los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California mostraron que solo el 21.2% de los alumnos graduados de la escuela preparatoria estaban listos para la Universidad y la vocación. Las tasas de suspensión han mejorado con los servicios existentes, pero todavía hay mucho espacio para mejorar en la disminución del porcentaje de alumnos sin duplicar y de todos los alumnos que han sido suspendidos. El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) determinó basándose en la involucración de las partes involucradas, los resultados de datos y los datos locales que el apoyo estratégico en los servicios de asesoría es necesario para aumentar o mejorar nuestros servicios para aumentar la preparación para la graduación y universitaria y vocacional, monitorear y proporcionar consultas para nuestros alumnos sin duplicar de mantenerse en el trayecto con los cursos A-G, monitorear el progreso de la asistencia y el apoyo socioemocional.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Además, un mayor apoyo para nuestros alumnos con discapacidades en la escuela preparatoria es una necesidad para asegurar el acceso equitativo a los cursos y el diploma en la programación de cursos del trayecto. Hemos incrementado el número de alumnos con total inclusión y que requieren apoyo adicional de asesoreamiento tanto académica como socialmente. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2019-2020 apoyará la dotación de personal de 78.5 asesores para prestar servicios dirigidos principalmente a alumnos sin duplicar en los que todos los alumnos recibirán beneficios. Segundo paso es el currículo basado en la evidencia de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que los asesores estarán usando para aumentar el clima escolar, reducir las preocupaciones de comportamiento, y abordar la necesidad de enseñar explícitamente a los alumnos las expectativas sociales en comunicación interpersonal conductual positiva. Las prácticas restaurativas y los talleres basados en el sitio escolar se proporcionarán a los sitios con altas inscripciones porcentuales de alumnos sin duplicar para abordar proactivamente la necesidad de reducir las suspensiones, aumentar las tasas de asistencia e impactar positivamente el acceso de los alumnos a la rigurosa primera instrucción de alta calidad. Se seguirá desarrollando un marco y un plan integral en sintonía con la iniciativa de equidad del distrito. Esta medida y servicio tiene en cuenta la exposición y las experiencias que los alumnos sin duplicar tienen con eventos traumáticos y está diseñado para aumentar los servicios de asesoría y mejorar la capacidad de los sitios escolares para ser informado de trauma con la intención de aumentar la asistencia estudiantil, disminuyendo las tasas de suspensión de los alumnos y aumentando el sentimiento los alumnos de sentirse conectados y valorados en la escuela.

LE 10.4: Esta medida/servicio se dirige principalmente a mejorar y aumentar los recursos de diversidad e inclusión que nuestros alumnos sin duplicar reciben y que se proporcionan al personal que atiende directamente las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar. Esta medida/servicio está alineada con el direccionamiento del área de prioridad estatal 6 (clima escolar). Conferencia de diversidad e inclusión LGBTQ + y formación profesional (asociación con Pride Center) para personal sobre necesidades y estrategias de apoyo e inclusión para jóvenes LGBTQ +, que son una porción significativa de poblaciones juveniles de crianza temporal y sin hogar; y con un mayor riesgo de lograr un rendimiento académico de nivel intensivo, el ausentismo crónico alto y el abandono escolar ayudarán a mejorar las experiencias académicas que nuestros alumnos sin duplicar tienen en nuestro sistema escolar. Esta asociación con Pride Center también incluye actividades de promoción e involucración de los padres. La Capacitación en Prejuicio Inconsciente/Diversidad e Inclusión/Estrategias Culturalmente Receptivas es necesaria para preparar a los maestros y al personal para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos sin duplicar y abordar las desigualdades sistémicas, tales como brechas de logros para nuestros subgrupos étnicos y en desventaja socioeconómica y la representación de alumnos Afroamericanos y Nativos Americanos con la disciplina. El Análisis de Equidad proporcionaría a un asesor externo para auditar nuestros datos de distrito, políticas, prácticas y procedimientos para identificar fortalezas, debilidades y metas específicas de brechas, inequidades de recursos y mejorar los resultados para nuestros alumnos sin duplicar. Esta medida y servicio tiene en cuenta la mayor necesidad de que los

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

alumnos sin duplicar tengan acceso a redes de apoyo y talleres de identidad diseñados para aumentar las oportunidades de inclusión, equidad y comprensión del prejuicio con la intención de aumentar la asistencia estudiantil a través de la mejora de la percepción estudiantil de su clima escolar a través de sentirse conectado y valorado en la escuela y dentro de su comunidad de aprendizaje.

Objetivo 3, Alianzas Significativas, todas las medida y servicios se dirigen principalmente hacia nuestra población de alumnos sin duplicar, ya que los datos y las aportaciones de las partes involucradas continúan demostrando que existe una necesidad para aumentar las oportunidades para la capacitación e involucración de los padres/tutores, mejora de la comunicación de la escuela y familia, mayor involucración estudiantil y oportunidades de liderazgo, y divulgación estratégica que aborda la asistencia estudiantil y las necesidades de comportamiento escolar. El objetivo 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de SUSD se centra en abordar las áreas prioritarias estatales de participación de los padres (prioridad estatal 3) y participación de los alumnos (prioridad estatal 5). Cuando se apoyan en prácticas y políticas sólidas, experiencias escolares positivas y participación de padres/tutores, la capacidad de liderazgo se puede desarrollar en todos los niveles, beneficiando directamente el logro académico estudiantil de alumnos sin duplicar. Las medidas/servicios integrados en este objetivo mejoran la capacidad del distrito para desarrollar alianzas colaborativas y actividades relacionadas con el personal escolar, los padres/tutores y las organizaciones basadas en la comunidad. En este objetivo, el distrito se centra en aumentar la participación de los alumnos, las oportunidades de liderazgo, la asistencia y el logro académico mediante el desarrollo de alianzas significativas con las partes involucradas. Las alianzas significativas se basan en la confianza relacional y este objetivo proporciona medidas/servicios que acogen a todas las familias en la comunidad escolar, aumentan la capacidad del distrito para comunicarse eficazmente, apoyan el éxito estudiantil, capacitan a los alumnos para asumir papeles de liderazgo, mejorar el acceso a las experiencias educativas de enriquecimiento, apoyar a las Organizaciones Estudiantiles de Educación de Carrera Técnica (CTSO, por sus siglas en inglés), y colaborar con la comunidad. Con una responsabilidad compartida y un proceso recíproco en el que las escuelas, las organizaciones académicas y las agencias comunitarias involucran a las familias y construyen alianzas significativas que apoyan el desarrollo de la capacidad de liderazgo para todas las partes involucradas y aseguran que familias sean socios activos en la experiencia escolar de sus hijos.

MP 1: Empoderamiento de los Padres-Para desarrollar y fomentar las relaciones con los padres/tutores que conducen a un compromiso activo y significativo apoyando el éxito académico estudiantil. Estos servicios están dirigidos principalmente y son un uso eficaz de los fondos, apoyando estratégicamente las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar en la reunión de los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado 3 (involucración de los padres) y 5 (participación de los alumnos) a través de la facilitación de las Academias de Padres, actividades de alfabetización, ofreciendo servicios de educación para adultos en los sitios escolares de

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

SUSD, formación de alfabetización para las familias, y la continuación del Inglés como un Segundo Idioma/Educación Cívica. Aumento de los servicios para el alcance de los padres y la comunidad que incluirá la formación de los padres/tutores y el acceso a los recursos comunitarios que serán proporcionados por el apoyo de los enlaces para padres, especialista en involucración de padres y un coordinador de empoderamiento de padres bajo la orientación y dirección del Departamento de Relaciones de Comunicación y en coordinación con el Departamento de Servicios Educativos.

MP 2: Comunicación de Padres y Escuelas-El objetivo de esta medida/servicio es proveer y mantener sistemas de comunicación que se adapte a las necesidades de la escuela, padres/tutores, alumnos y la comunidad. Proporcionar comunicación continua a través del sitio web del distrito, llamadas automatizadas, reuniones de la comunidad y padres y oportunidades para conectarse con las escuelas son servicios que el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) tiene en su lugar para aumentar la conexión de los padres y la comunidad a nuestras escuelas para construir servicios y apoyo a nuestros jóvenes de crianza temporal, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y Estudiantes de inglés. Estos servicios se dirigen principalmente y son un uso eficaz de los fondos, abordando estratégicamente las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar para cumplir con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias estatales 3 (involucración de los padres) y 5 (clima escolar) a través de la mejora continua en los sistemas de comunicación con el distrito, la comunidad y las partes involucradas. Con el nuevo desarrollo de una aplicación a nivel distrital, se mejorará la eficiencia de la comunicación y el acceso de padres/tutores a los datos estudiantiles se incrementará con acceso en tiempo real a los datos estudiantiles y los recursos del distrito. La posición del Director del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) permite un enfoque centrado en el distrito para la divulgación estratégica, el compromiso y el seguimiento del progreso de las medida/servicios del LCAP en el proceso de actualización y desarrollo. Los servicios mejorados dirigidos principalmente hacia y para aumentar el acceso de los Estudiantes de inglés a la primera enseñanza rigurosa de alta calidad y la capacidad de los miembros de la familia de segundo idioma para participar en eventos basados en los sitios escolares y patrocinados por los distritos son abordados por esta medida/servicio. Las demandas de los servicios de traducción han continuado siendo expresadas como una necesidad por parte de las partes involucradas en este año escolar para nuestros Estudiantes de inglés y sus familias. Nuestros traductores interpretan a los miembros de la familia y la comunidad en reuniones, eventos escolares, conferencias de alumnos y padres, matrícula de alumnos, reuniones académicas y comunicación del distrito que se dirige a la comunidad. Hay una gran necesidad de mantener las posiciones proporcionadas en el LCAP y ofrecer formación profesional para mejorar los servicios que se ofrecen.

MP 4.2, 4.3, 4.4., 4.5: Involucración Estudiantil y Oportunidades de Liderazgo-El enfoque de estas medidas/servicios es proporcionar a los alumnos con actividades atractivas y significativas que impulsan a los alumnos a involucrarse más y participar en su éxito

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

académico. Estos servicios se dirigen principalmente hacia y son un uso efectivo de los fondos, abordando estratégicamente las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar en la consecución de los objetivos del distrito en las áreas prioritarias estatales 3 (involucración de los padres) y 5 (clima escolar) a través de proporcionar oportunidades para que los alumnos participen en actividades de desarrollo juvenil, programa de Compañeros Líderes Uniendo a los Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés) y acceso a actividades de atletismo y enriquecimiento. El programa PLUS ha tenido un fuerte impacto en la conectividad de la escuela para nuestros alumnos. Las actividades del programa Compañeros líderes Uniendo a los Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés) incluyen: apoyar el clima positivo de la escuela, la voz juvenil, la inclusividad, la prevención del acoso, la inclusión LGBTQ + y la conferencia de diversidad, apoyando el desarrollo y liderazgo de los jóvenes, y proporcionó experiencias de tutoría. Los datos del clima escolar demuestran la necesidad de apoyo y recursos adicionales en el nivel de la escuela preparatoria para construir el sentido de los alumnos que se sienten valorados y conectados en la escuela. Los datos muestran que los indicadores positivos de un clima escolar cariñoso y solidario disminuyen drásticamente en la escuela preparatoria. Nuestras escuelas preparatorias muestran muchas áreas de preocupación que necesitan la implementación del programa estratégico en curso para abordar las necesidades de involucración de los alumnos. Trabajando con los maestros de preparatoria del programa PLUS, determinamos que los maestros de PLUS reconocen las altas necesidades de nuestros Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, pero tienen muy poco tiempo para preparar, coordinar y planear las actividades necesarias de prevención que corresponden a los problemas que afectan a nuestros alumnos. El aumento del apoyo docente al programa PLUS permitiría al maestro del programa PLUS colaborar con diferentes partes involucradas (alumnos, asesores, administradores, directores de actividades, trabajadores sociales, agencias comunitarias) para planificar las actividades de prevención necesarias que son muy beneficiosas para nuestro EL, los jóvenes de crianza temporal y las poblaciones juveniles socioeconómicamente desfavorecidas. Cuatro puestos de maestros apoyarán a las cuatro escuelas preparatorias integrales el próximo año escolar para apoyar los servicios enumerados anteriormente.

Los juegos Kennedy y el pentatlón brindan oportunidades para que todos nuestros grupos estudiantiles sin duplicar participen en actividades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento. Estos eventos brindan oportunidades de liderazgo, colaboración entre compañeros y experiencias de competencia que acumulan habilidades transferibles del siglo 21 para nuestros alumnos sin duplicar que son directamente aplicables a la preparación universitaria, vocacional y comunitaria. Se proporcionan programas de atletismo para aumentar el acceso de los alumnos sin duplicar a participar en actividades deportivas y de clubes, ya que dentro de la ciudad hemos experimentado un déficit en experiencias y actividades centradas en los niños y las que están disponibles dentro de la ciudad son ofrecidas a un costo de participación cada vez más caro. Un coordinador de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) y atletismo supervisará los programas y garantizará que a los alumnos sin duplicar se les proporciona un acceso equitativo para

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

participar en las actividades proporcionadas por el distrito.

MP 4.6-4.8: Empoderamiento Estudiantil, Innovación, y Oportunidades de Liderazgo-Estas medidas/servicios se dirigen principalmente hacia y son un uso efectivo de los fondos en proporcionar una experiencia educativa aumentada y mejorada para nuestros alumnos sin duplicar enfocado en desarrollar sus habilidades de liderazgo directamente alineadas con la preparación universitaria, vocacional y de comunidad. Esta medida/servicio se centra en abordar la prioridad de estado 5 (participación de los alumnos). Latinos en Acción es un programa que proporcionará empoderamiento a nuestros alumnos de preparatoria a través de oportunidades de liderazgo. El programa adopta un enfoque basado en los valores para involucrar a los jóvenes latinos y prepararlos para la Universidad y la vocación mientras los ayuda a desarrollar habilidades para convertirse en ciudadanos contribuyentes. El modelo involucra cuatro elementos esenciales: una composición estudiantil única, instrucción individual en una escuela primaria vecina, experiencia de liderazgo práctica en la clase, y el currículo de preparación universitaria y vocacional de Latinos en Acción. Maestros Innovadores de Stockton es un programa que ofrecerá las oportunidades para que nuestros alumnos desarrollen habilidades académicas, de colaboración, de liderazgo y transferibles basadas en la vocación que mejorarán sus experiencias de aprendizaje mientras les proporcionan actividades de liderazgo para ser agentes activos de cambio dentro de su comunidad. Los alumnos participantes están motivados para liderar el camino para impulsar el cambio. El programa ofrece talleres mensuales, actividades de fortalecimiento de habilidades y proyectos guiados. El programa es un programa de 18 meses para los alumnos del 11° año de la escuela preparatoria. Los alumnos aprenderán y practicarán habilidades críticas, como investigar, establecer metas y dirigir su propio aprendizaje, que les ayudará a prosperar en la escuela preparatoria y más allá. A los alumnos que son miembros de las Uniones de Alumnos Afroamericanos en las escuelas preparatorias integrales se les proporcionará la oportunidad de asistir a la Conferencia de Liderazgo de Alumnos Afroamericanos Unidos de California (BSCU, por sus siglas en inglés). Esta experiencia será una culminación de las actividades de liderazgo y experiencias universitarias y vocacionales para que los alumnos participen durante todo el año.

MP 6.1-6.4: Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) Actividades-Esta medida y servicio se dirige principalmente hacia y es eficaz para abordar la necesidad de que el distrito mejore su capacidad para proporcionar a los alumnos actividades prácticas y la exposición a oportunidades en áreas más allá de los requisitos básicos de instrucción. Muchos de nuestros alumnos que han participado en estos programas son desfavorecidos socioeconómicamente, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de inglés. La mayoría de estos alumnos han continuado el trayecto VAPA de primaria a preparatoria participando en banda, cuerdas, coro, danza, y la banda de mariachi. Estos tipos de programas aumentan la conectividad escolar y las tasas de asistencia estudiantil. Estos servicios se dirigen principalmente y son un uso eficaz de los fondos, abordando estratégicamente las necesidades de nuestros

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

alumnos sin duplicar para cumplir con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias estatales 3 (participación de los padres) y 5 (clima escolar) a través de la música, banda, arte, educación física y actividades deportivas intramuros. Esta medida/servicio mejora la capacidad del distrito para proporcionar oportunidades de enriquecimiento para alumnos sin duplicar a través del apoyo de un auxiliar de banda, auxiliar de conciertos, auxiliar de baile, auxiliar de mariachi, coordinador de música, 7 maestros de recursos de Artes y 22 maestros de música para los niveles de año de kínder-8°.

MP 7: Responsabilidad de Asistencia Estudiantil-Estas medidas y servicios proporcionan un sistema mejorado de apoyos que permite a los alumnos ser académicamente exitosos a través de la asistencia regular y a tiempo. Estos servicios se dirigen principalmente y son un uso eficaz de los fondos, abordando estratégicamente las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar para cumplir con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias estatales 3 (participación de los padres) y 5 (clima escolar) a través de mejorar la responsabilidad de asistencia estudiantil. Los especialistas de la Intervención de Ausentismo Injustificado escolar fueron contratados para los Especialistas de Divulgación de Ausentismo Injustificado escolar de Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) que han tenido un impacto en la intervención de ausentismo injustificado y ausencias para nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés, los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California continúan indicando que se necesita más apoyo para reducir nuestro alto ausentismo crónico. Para abordar la necesidad de alcance estratégico y apoyar la creciente asistencia estudiantil, 4 técnicos de asistencia, 12 asistentes de asistencia, 4 especialistas de intervención y divulgación sobre el ausentismo injustificado y 4 maestros de intervención disciplinaria en la escuela serán utilizados para abordar la necesidad de disminuir las tasas de ausentismo habitual y ausentismos crónicos para nuestros alumnos sin duplicar. El Trabajador Social que gestiona el programa McKinney-Vento para jóvenes sin hogar y Jóvenes no Acompañados colaboraran con el personal de servicios sociales sobre apoyo y divulgación familiar. En asociación con el Distrito Regional de Transito, el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) ofrecerá a todos los alumnos, dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de transporte de alumnos sin duplicar, con transporte gratuito hacia y desde la escuela, sin importar la distancia del sitio escolar del distrito, utilizando los servicios de transporte público y proporcionando acceso gratuito a todos los alumnos del distrito SUSD. Este servicio tiene en cuenta el transporte y la distancia de los sitios escolares para los alumnos sin duplicar y proporciona acceso al transporte gratuito para todos los alumnos sin duplicar, sin importar la distancia que residan de su escuela y permite a los alumnos acceder al transporte en cualquier momento dado en el que necesiten acceder al transporte desde y hacia la escuela o cualquier evento escolar.

Resumen:

El distrito está dirigiendo principalmente las medida/servicios para abordar activamente las necesidades académicas y

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

socioemocionales de los alumnos sin duplicar y sus familias. Se están implementando oportunidades integrales de aprendizaje profesional para garantizar que los alumnos cuenten con una primera instrucción rigurosa de alta calidad, mejorando el apoyo a los nuevos maestros y enfocando la diferenciación educativa a través de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para elevar los logros académicos estudiantiles para alumnos sin duplicar. Para el año 2019-2020, un enfoque importante es el aumento de la capacidad del distrito para abordar las necesidades de salud mental de los alumnos sin duplicar y mejorar la capacidad de la escuela para proporcionar atención informada de trauma e implementar prácticas restauradoras. Se proporcionan asistencias bilingües, traductores/intérpretes y capacitación para el Desarrollo del Idioma Inglés para ayudar a aumentar el logro de la reclasificación y el dominio del inglés para los Estudiantes de inglés. Se están desarrollando oportunidades para las actividades de liderazgo y empoderamiento de los alumnos alineadas con los trayectos de Educación de Carrera Técnica y un mayor apoyo a la inclusión para el acceso a los trayectos del diploma y el éxito para los alumnos con discapacidades están integrados en el plan. Un aumento de la capacidad de todos los Centros de Bienestar para el servicio de las necesidades de los alumnos sin duplicar está integrado en el plan para garantizar que se abordan las necesidades de salud y bienestar de los alumnos, las familias y el personal. El distrito se centra en aumentar la equidad en todo el distrito y mejorar el enfoque de atención informada de trauma y prácticas restaurativas para el desarrollo de escuelas culturalmente receptivas. Las alianzas son esenciales para ayudar a los alumnos a tener un buen desempeño y el plan sigue mejorando la capacidad del distrito para comunicarse eficazmente, involucrar y aumentar la involucración de los padres/tutores, y construir alianzas significativas con las organizaciones basadas en la comunidad. Estas medidas/servicios están alineados directamente con nuestra misión de sacar a los jóvenes de la pobreza y graduar todos los jóvenes listos para la universidad, vocación y comunidad.

Investigación y Recursos:

Achieve, Inc. (2017) Accountability in state ESSA plans. Tracking tool. Retrieved from <https://states.achieve.org/essa-tracker>.

Downey, D. B., von Hippel, P. T., & Hughes, M. (2008). Are “failing” schools really failing? Using seasonal comparison to evaluate school effectiveness. *Sociology of Education*, 81(3), 242–270.

Every Student Succeeds Act (ESSA), Pub. L. No. 114–95, Stat. 1802 (2015).

Ewijk, R., & Slegers, P. (2010). The effect of peer socioeconomic status on student achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 5(2), 134–150.

Glander, M. (2016, septiembre). Selected statistics from the public elementary and secondary education universe: School year 2014–15. First Look.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Haretos, C. (2005). The No Child Left Behind Act of 2001: Is the definition of “adequate yearly progress” adequate? *Kennedy School Review*, 6, 29–47.

Harwell, M., & LeBeau, B. (2010). Student eligibility for a free lunch as an SES measure in education research. *Educational Researcher*, 39(2), 120–131.

Harwell, M., Maeda, Y., Bishop, K., & Xie, A. (2017). The surprisingly modest relationship between SES and educational achievement. *Journal of Experimental Education*, 85(2), 197–214.

National Center for Education Statistics (NCES). Retrieved from <https://nces.ed.gov/pubs2016/2016076.pdf>.

NCES. (2017). The condition of education 2017. Retrieved from <https://nces.ed.gov/programs/coe/ataglance.asp>.

No Child Left Behind Act of 2002 (NCLB), Pub. L. No. 107–110, § 115, Stat. 1425 (2002).

Perry, L. B., & McConney, A. (2010). Does the SES of the school matter? An examination of socioeconomic status and student achievement using PISA 2003. *Teachers College Record*, 112(4), 1137–1162.

Reardon, S. F. (2016). School district socioeconomic status, race, and academic achievement. Stanford University. Retrieved from <https://cepa.stanford.edu/sites/default/files/reardon%20district%20ses%20and%20achievement%20discussion%20draft%20april2016.pdf>.

Rich, M., Cox, A., & Bloch, M. (2016, April 29). Money, race and success: How your school district compares. *The New York Times*. Retrieved from <https://www.nytimes.com/interactive/2016/04/29/upshot/money-race-and-success-how-your-school-district-compares.html?mcubz=3>.

Riddell, R. (2016, July). Dr. John Hattie: Assessment should measure teachers’ impact. Retrieved from <http://www.educationdive.com/news/dr-john-hattie-assessment-should-measure-teachers-impact/422969/>.

“Social-emotional Skills Can Boost Common Core Implementation”, M. J. Elias, *Phi Delta Kappan*, November 2014, p. 60)

Hegedus, A. (2018). Relationships between poverty and school performance study visualization. Retrieved from <https://public.tableau.com/profile/andy.hegedus#!/vizhome/GrowthofSchoolsVisualization-UpdatedSample/RelationshipsbetweenPovertyandSchoolPerformance?publish=yes>.

<http://www.shankerinstitute.org/blog/improving-accountability-measurement-under-essa>

https://blogs.edweek.org/teachers/coaching_teachers/

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

<https://www.npr.org/sections/ed/2018/02/12/582465905/the-gap-between-the-science-on-kids-and-reading-and-how-it-is-taught>
<https://www.gusd.net/site/handlers/filedownload.ashx?moduleinstanceid=1211&dataid=25081&FileName=LCAPPlan.2018-05-31DRAFT.pdf>
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED571777.pdf>
https://www.wested.org/area_of_work/english-language-learners/
<https://ed.stanford.edu/news/california-schools-holding-back-english-learners-say-stanford-researchers-and-colleagues>
<http://www.nea.org/home/20609.htm>
https://www.rcoe.us/educational-services/files/2015/12/10c-Hanover_Improving_Student_Achievement_and_Closing_the_Achievement_Gap__12-2014.pdf
<http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/nov04/vol62/num03/Why-Does-the-Gap-Persist%C2%A2.aspx>
<https://www.lexialearning.com/blog/educational-organizations-are-preparing-lower-income-students-college>
<https://edsources.org/2017/community-schools-linked-to-improved-grades-attendance-study-says/583118>
<https://youthlaw.org/publication/report-documents-invisible-achievement-gap-for-children-in-foster-care/>
<https://stuartfoundation.org/wp-content/uploads/2016/04/at-greater-risk-california-foster-youth-and-the-path-from-high-school-to-college.pdf>
<https://www.kqed.org/mindshift/46150/why-teachers-say-practicing-mindfulness-is-transforming-the-work?fbclid=IwAR2JyX5ZfFK3z5TPv9NonYeqgPC7ZrmPhX85tMVGHph4UCU95m9C2vhXJbc>
<https://www.kqed.org/mindshift/46457/how-mindfulness-and-storytelling-help-kids-heal-and-learn?fbclid=IwAR0TWyIXTX3ozeGVLKtLqdaFVclatR8QLKM9JukN1pOlqt01FTRRvot02a0>
<http://www.theotx.org/wp-content/uploads/2018/10/2.8-%E2%80%93TEA-Mental-Health-and-Trauma-Informed-Schools-.pdf>
<http://blog.brookespublishing.com/5-types-of-instructional-adaptations-for-your-inclusive-classroom/>
<https://citl.ucsc.edu/teaching-resources/active-learning/>

Año del LCAP: **2018-19**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

\$86,583,078

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

31.853%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Meta 1: Rendimiento Estudiantil

Apoyando la investigación utilizada junto con los datos locales y estatales para identificar las medidas y servicios apoyando un aumento o servicios mejorados para los alumnos sin duplicar:

Consortio para la Red Escolar. (2014c). Reconsiderar la equidad educativa en una era digital: Forjando una asociación sólida entre los líderes del Título I del distrito y líderes de tecnología. Washington, DC: Autor.

<http://www.cosn.org/sites/default/files/pdf/Rethinking%20Educational%20Equity%20in%20a%20Digital%20Era,%20June%202014.pdf>

De acuerdo a un estudio reciente hecho en el uso y acceso a las computadoras en comunidades urbanas de bajo ingreso: Por John Wihbey <https://journalistsresource.org/studies/society/internet/computer-usage-access-low-income-urban-communities>

“Aunque un 85% calculado de adultos americanos y más del 90% de jóvenes usan el internet, algunas áreas más pobres en los Estados Unidos todavía ven índices relativamente bajos del uso de computadoras en el hogar; muchos están sufriendo sin una conexión a internet, aunque algunos esfuerzos están en marcha para hacer disponible la banda ancha económica a todos los americanos. Un informe del Departamento de Comercio de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés), publicado en junio del 2013, señala que los índices de acceso y adopción varían significativamente de acuerdo al perfil demográfico. “En conjunto, siete de 10 hogares y aproximadamente dos de tres personas de 16 años o más usaron banda ancha en el hogar para el 2011,” el informe, “Explorando la Nación Digital,” indica. “Sin embargo, los hogares de bajo ingreso, minoría de no asiáticos, y rurales fueron mucho menos probables a ser conectados que sus contrapartes ricas, urbanas, y blancas o asiáticas americanas.”

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El concepto de la “división digital” – la idea que los ciudadanos de más bajo ingreso sufren en una variedad de formas de la falta de acceso a internet – ha sido estudiado por muchos años. Los resultados son complejos. Sin duda, teniendo acceso a la tecnología es un primer paso necesario, pero los estudios en años recientes también se han enfocado en los factores culturales que hacen la división muy persistente. La investigación ha visto en cómo una falta de lectoescritura digital puede afectar a las personas con menos educación, aunque puedan acceder a internet. Un estudio del 2010 de la Universidad de Duke concluye que los alumnos que obtienen acceso a una computadora en el hogar frecuentemente demuestran una disminución en los puntajes de matemáticas y lectura, a medida que el tiempo en la computadora opaca el tiempo de tarea. Los alumnos han abogado por mucho tiempo un enfoque en los patrones de conocimiento y uso, no solamente al acceso.” Apoyando la investigación: Fragmento de la Asociación Americana de Psicología (APA, por sus siglas en inglés) niños, jóvenes, familias y la educación del estatus socioeconómico.

"La creciente evidencia respalda el vínculo entre los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SES, por sus siglas en inglés) y los resultados educativos. El bajo nivel de SES y la exposición a la adversidad están ligados a una disminución del éxito educativo (Sheridan & McLaughlin, 2016). Las experiencias tempranas y las influencias ambientales pueden tener un impacto duradero en el aprendizaje (habilidades lingüísticas, cognitivas y socioemocionales), el comportamiento y la salud (Shonkoff & Garner, 2012). Los niños de familias de SES bajo a menudo comienzan el kínder con un conocimiento lingüístico significativamente menor (Purcell-Gates, McIntyre, & Freppon, 1995). Como tal, los niños de familias de bajos ingresos entran a la escuela preparatoria con habilidades de alfabetización promedio cinco años detrás de los alumnos de altos ingresos (Reardon, Valentino, & Shores, 2013). Los niños de hogares menos favorecido puntúan al menos un diez por ciento por debajo que el promedio nacional en las puntuaciones de logros nacionales en matemáticas y lectura (Hochschild, 2003). Los niños en entornos empobrecidos son mucho más propensos a ausentarse de la escuela a lo largo de sus experiencias educativas (Zhang, 2003), aumentando aún más la brecha de aprendizaje entre ellos y sus compañeros más ricos. Mientras que las tasas nacionales de abandono escolar de preparatoria han disminuido constantemente, las tasas de abandono para los niños que viven en la pobreza han aumentado constantemente. Los alumnos de bajos ingresos no se gradúan a cinco veces la tasa de familias de ingresos medianos y seis veces en comparación a la de los jóvenes de ingresos más altos (Centro Nacional de Estadística Educativa, 2016).<http://www.apa.org/pi/ses/resources/publications/children-families.aspx>

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Extracto del Progreso Educativo a Través del Espectro de Edad: Asociación de Co-Inversión de Bienestar Infantil de California v1. V otoño de 2011.

Vinculación de la Educación y los Datos de Crianza Temporal" hasta hace poco, California ha tenido pocos datos para saber cómo están haciendo los niños de crianza temporal en la escuela, o para saber qué programas o servicios son más efectivos. Nuevas investigaciones, procedentes de estudios individuales y de cuatro condados, rastrean las necesidades educativas y el rendimiento de los jóvenes de crianza temporal a lo largo del tiempo. Cuando se combina con otros datos a nivel estatal , vemos una imagen más completa de lo bien que los niños y jóvenes de crianza están haciendo, lo que ayudará a informar mejor las decisiones sobre la mejor manera de asegurar su éxito en la escuela y la vida. "<https://www.crc.losrios.edu/files/support/Insights>

Niños Pequeños (edad 0-5)

Proyecto Experimental, Condado de Fresno

Nuestros niños de crianza temporal más jóvenes no están aprovechando al máximo

las oportunidades de aprendizaje temprano

- Solo el 10% de los niños de crianza temporal reciben servicios de intervención temprana
- Solo el 35% de los niños de crianza temporal asisten a la escuela preescolar.

Escuela primaria (edad 6-13) Informe de la Oficina del Analista Legislativo

Los niños de crianza temporal están detrás de otros alumnos en la escuela primaria

- el 75% de los niños de crianza tienen un desempeño por debajo de las normas de nivel de año
- Para el 3º año, el 80% de los niños de crianza temporal han tenido que repetir un nivel de año

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

en la escuela

Para el 3º año, el 80% de los niños de crianza temporal han tenido que repetir un nivel de año

en la escuela

Escuela preparatoria (edad 14-17) Estudio de Cuatro Condados

Los Jóvenes de Crianza Temporal tienen dificultades en inglés y matemáticas

- Sólo 1 de cada 5 es proficiente en inglés para el 11º año
- Sólo 1 de cada 20 es competente en matemáticas para el 11º año

Solo el 10% realmente se gradúa

Escuela Preparatoria a la Universidad (edad 18-20) estudio a nivel estatal

Los jóvenes de crianza temporal quieren continuar su educación, pero pocos lo hacen.

- El 35% de los Jóvenes de Crianza Temporal que asisten al Instituto de Educación Superior planean obtener un Título Técnico Superior

Extracto de ¿Cuáles son las Prácticas Instructivas más Efectivas para Enseñar a los Estudiantes del Idioma inglés? Capítulo 1

"Después de revisar 33 estudios de educación efectiva o ejemplar para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELLs, por sus siglas en inglés) August y Hakuta (1997) identificaron siete atributos de salones de clases asociados con resultados positivos de los alumnos. En estos estudios, los maestros proporcionaron instrucción explícita de habilidad, actividades dirigidas por los alumnos, estrategias de

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

instrucción que mejoraron la comprensión, oportunidades para practicar, evaluación sistemática de los alumnos y un currículo equilibrado, ya sea solo o en combinación. A menudo, estas prácticas se integraron para mejorar el aprendizaje estudiantil.

La comprensión estudiantil de nuevos conceptos puede mejorarse a través de la instrucción que utiliza rutinas, incrusta redundancia en las lecciones, proporciona una discusión explícita del vocabulario y la estructura, y enseña a los alumnos habilidades metacognitivas (agosto & Hakuta, 1997). Aunque no es específico de la instrucción de lectura, estas prácticas se pueden utilizar en la enseñanza de la lectura. Más recientemente, un estudio observacional realizado en 20 salones de clases que atienden a estudiantes de Inglés de 10 grupos lingüísticos identificó una variedad de prácticas instructivas de lectura usadas por maestros efectivos de Estudiantes del Inglés (ELLs, por sus siglas en inglés). Los maestros efectivos — aquellos cuyos alumnos tuvieron los mejores resultados académicos — utilizaron prácticas educativas eficaces como la enseñanza explícita, el seguimiento del progreso de los alumnos y las oportunidades de practicar. También incorporaron estrategias que apoyaban la adquisición de habilidades del idioma inglés por los alumnos (Graves, Gersten, & Haager, 2004; Haager et al., 2003). "

Investigación Adicional:

https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/southwest/pdf/rel_2007033.pdf and Wenglinsky, Harold. 2002. "How Schools Matter: The Link Between Teacher Classroom Practices and Student Academic Performance." Education Policy Analysis Archives, vol. 10: 12

Yoon, Kwang Suk, Teresa Duncan, Silvia Wen-Yu Lee, Beth Scarloss, and Kathy L. Shapley. 2007. Reviewing the Evidence on How Teacher Professional Development Affects Student Achievement. (Issues & Answers Report, REL 2007-No. 033) Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Southwest.

Apoyo a la Investigación:<http://educationnorthwest.org/sites/default/files/creating-instructional-program-coherence.pdf>.

Los Beneficios de los Programas Extracurriculares en Entornos Socioeconómicos Bajos

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Extracto "aunque hay muchos beneficios en la implementación de programas extracurriculares, lo más importante es garantizar la seguridad de nuestros alumnos. Los programas extracurriculares proporcionan un espacio seguro para los alumnos después de la jornada escolar, que desafortunadamente es difícil de encontrar para muchos alumnos de bajo estatus socioeconómico. Un programa extracurricular mantiene a los alumnos fuera de dos situaciones potencialmente peligrosas: las calles y/o una casa vacía. ", " aumento en el rendimiento académico-numerosos estudios han demostrado que los jóvenes que viven en la pobreza tienen riesgos significativamente mayores de dificultades académicas y una tasa de abandono escolar significativamente mayor. Los informes también demuestran que estos alumnos son 90% menos propensos a graduarse con un título de escuela preparatoria para el momento en que tienen 20 años. Sin embargo, los alumnos que participaron en programas extracurriculares tuvieron una probabilidad mucho mayor de éxito académico. Un informe de la Alianza Extracurricular señaló lo siguiente: 5 El Estudio de los Programas Prometedores Extracurriculares observó que aproximadamente 3,000 alumnos, 85 por ciento de los cuales eran latinos o afroamericanos, de familias de bajos ingresos que asistían a 35 programas extracurriculares de alta calidad a través de la nación. Este estudio determinó que aquellos que asistieron a programas de alta calidad regularmente en el transcurso de dos años vieron aumentos en sus puntuaciones de pruebas matemáticas estandarizadas en comparación con los no participantes. Los alumnos que participan regularmente en los programas extracurriculares también vieron que los informes de mala conducta disminuyeron, y los alumnos también compartieron que disminuían su uso de drogas y alcohol. "

Medidas y Servicios:

Tecnología Estudiantil SA 1-Para mejorar el acceso de los alumnos a las tecnologías de la información que promueven un mayor aprendizaje y logros académicos. Estos servicios están dirigidos principalmente y son un uso efectivo de los fondos, apuntando a nuestros alumnos sin duplicar para cumplir con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado, 2, 4, 7 y 8 a través de la compra de dispositivos tecnológicos y accesorios asociados. Al proporcionar a nuestros alumnos en mayor riesgo académico (en Desventaja Socioeconómica, Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes de inglés) no solo el acceso a la tecnología, sino también su uso para acceder a sus materiales principales, las exploraciones completas de investigación y matemáticas les brindan un mayor acceso a la tecnología que de otra manera no pueden tener en el ambiente doméstico. La asignación de fondos se basará en la necesidad de reemplazo informático.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

SA 1.1: Compra de programa informático para permitir que los maestros y el distrito supervisen las actividades de los alumnos en sus Chromebooks y máquinas Windows. Los maestros podrán compartir su pantalla con los dispositivos de los alumnos, compartir una pantalla del alumno con todos los alumnos a través del proyector, dispositivos de bloqueo para la instrucción directa y limitar aplicaciones y sitios web para que los alumnos accedan durante la clase. Un gran reto de ser proporción 1:1 es la gestión del salón de clases y la integración de la tecnología. Este programa informático le dará a nuestros maestros las herramientas para dirigir, guiar y administrar sus salones de clases en nuestro entorno 1:1. Ese imperativo apoyo al alto porcentaje de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y grupos estudiantiles en desventaja socioeconómica que necesitan un apoyo más oportuno e intensivo basado en la investigación citada anteriormente, así como los datos sobre sus resultados de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Las medidas y los servicios se pueden encontrar en la página 189-190.

SA 2.1: Materiales y Suministros Educativos-Para proporcionar materiales y suministros educativos necesarios y pertinentes para ayudar a los maestros a incorporar una enseñanza y estrategias receptivas que se relacionen con las Normas Básicas del Estado. Estos servicios están dirigidos principalmente y son un uso efectivo de los fondos, identificando a nuestros alumnos sin duplicar para cumplir con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado, 2, 4, 7 y 8 a través de la compra de suministros en el salón de clases. La asignación de fondos se utilizará para materiales instructivos dirigidos que complementan las unidades de estudio y aumentan las oportunidades para proporcionar instrucción diferenciada con materiales nivelados. Nuestros niveles de desempeño de los Jóvenes de Crianza Temporal son Rojos tanto en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, El área de mayor necesidad de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) es en ELA-Rojo, y el grupo de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en ELA-Rojo. Proporcionar recursos adicionales para acceder a materiales básicos y complementarios aumentará las oportunidades que estos grupos estudiantiles tienen en los materiales a los que normalmente no tendrían acceso. Los resultados recientes de la encuesta de maestros y director sobre las necesidades del currículo indicaron que hay una gran necesidad de un programa de escritura complementario para apoyar las unidades de estudio. Además, currículo suplementario para todos los temas. Se asignarán fondos adicionales para el año escolar 2018-2019 para programas y materiales complementarios para apoyar la instrucción de las Normas Básicas del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) para los niveles de año kínder-12º.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

SA 2.2: El Equipo de Ciencias de la Escuela preparatoria continuará proporcionándose a las escuelas preparatorias con la intención de ofrecer a nuestros alumnos de bajo nivel socioeconómico, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes del inglés mayor oportunidad para la ciencia práctica para profundizar su comprensión de conceptos complejos. Además, proporcionar las herramientas para analizar datos. Estos materiales ofrecían a nuestros alumnos la oportunidad de realizar muchos experimentos prácticos con mediciones que no se podían obtener previamente en el salón de clases. Los pedidos de materiales continuarán para los niveles de año 7^o-8^o para el año escolar 2017-2018. Las medidas y los servicios se pueden encontrar en las páginas 191-192.

SA 3.1-3.3: Apoyo del Idioma Primario-Para proporcionar una intervención adecuada y apoyo suplementario a los alumnos y sus familias que valora su lengua y cultura nativas mientras fomenta el éxito académico en el desarrollo del idioma inglés. Estos servicios están dirigidos principalmente y son un uso efectivo de los fondos, identificando a nuestros Estudiantes de inglés y sus familias cumpliendo con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado, 2, 4, 7 y 8 a través del aprendizaje profesional en los apoyos del idioma primario. La mayor necesidad de nuestros Estudiantes den inglés basado en los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California en 2017 es en Artes Lingüísticas en Inglés, que es Rojo. Los alumnos que tienen acceso a estos servicios aumentarán su capacidad de acceder a los cursos de estudio de inglés escritos en todas las áreas temáticas, lo que resulta en una mayor comprensión de instrucción de los materiales que están recibiendo. Nuestros Estudiantes de inglés, basado en la investigación y la teoría de Jim Cummins en Resumen; Los estudiantes de inglés adquieren dominio del lenguaje académico cognitivo mediante el apoyo de lo que entienden en su primer idioma y las transferencias de aprendizaje a su segundo idioma. Los esfuerzos del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyo de idiomas primarios por parte de adultos que hablen el mismo idioma nativo apoyarán la transferencia de idiomas. Muchos de nuestros maestros no tienen una Credencial Bilingüe, Inter-Cultural, de Lenguaje y Desarrollo Académico (BCLAD, por sus siglas en inglés) que implican credenciales de mayor nivel que la autorización del Estudiante de inglés. Tienen que ser fluidos en el idioma para el que buscan autorización. El tener a los auxiliares proporcionar apoyo de idioma primario proporciona al maestro del alumno la oportunidad para una mayor comprensión de lo que el nivel de conocimiento del niño es en su primer idioma. Las medida y los servicios se pueden encontrar en las páginas 193-195.

SA 3.4: Las demandas de los servicios de traducción han aumentado significativamente este año escolar para nuestros Estudiantes de inglés y sus familias. Nuestros traductores interpretan a miembros de la familia y la comunidad en reuniones, eventos escolares, conferencias estudiantiles y para padres, matriculación estudiantil, etc. Hay una gran necesidad de agregar una posición para el año

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

escolar 2018-2019. Además, SA 3.4 se trasladará a alianzas significativas 2.2. Los servicios se utilizan para la comunicación y la construcción de relaciones para apoyar el logro estudiantil para nuestros Estudiantes de un segundo idioma. Las medidas y los servicios se pueden encontrar en las páginas 270-271.

SA 5: Colaboración Docente, Monitoreo y Apoyo-Para proporcionar a los educadores oportunidades para colaborar dentro de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de año y las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel transversal para revisar datos relevantes y apropiados para respaldar y mejorar las estrategias de instrucción efectivas. Estos servicios están dirigidos principalmente y son un uso efectivo de los fondos, identificando a nuestros alumnos sin duplicar para cumplir con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado, 2, 4, 7 y 8. Proporcionar a los maestros un mayor tiempo por encima de su habitual apoyo rutinario para el uso del tiempo de colaboración para apoyar la instrucción para nuestros grupos estudiantiles sin duplicar. Tener este tiempo permite una mayor planificación para identificar las brechas académicas y proporcionar instrucción remediada. Proporcionar a nuestros maestros y directores el tiempo de colaboración aumenta por encima y más allá el tiempo que normalmente tendrían para analizar los datos, planear la instrucción y determinar la mejor instrucción diferenciada para entregar a nuestro alumnos en Desventaja Socioeconómica, Jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de inglés. Las medidas y los servicios se pueden encontrar en la página 197-198.

SA 7: Estrategias de Intervención Estudiantil y Apoyo-Para proporcionar a los alumnos con la intervención apropiada y relevante para apoyar un currículo garantizado y viable que satisfaga las necesidades de los alumnos a medida que avanzan hacia el dominio del logro académico. Los datos recientes de la Interfaz de Datos Escolares de California indican que nuestros alumnos en desventaja socioeconómica, Estudiantes de inglés y Jóvenes de crianza temporal están teniendo un desempeño por debajo-Rojo en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Es vital que proporcionemos apoyo adicional de intervención para aumentar sus niveles de logro. Estos servicios están dirigidos principalmente y son un uso efectivo de los fondos, identificando a nuestros alumnos sin duplicar para cumplir con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado, 2, 4, 7 y 8. La escasez de maestros y suplentes del Estado ha impactado nuestra capacidad de contratar maestros de intervención a tiempo completo. Los programas de recuperación de crédito se continuarán ofrecido en las escuelas preparatorias, en el próximo año se implantarán asignaciones adicionales para explorar iniciativas adicionales de apoyo a nivel distrital para oportunidades adicionales de instrucción individual y programas de año extendido.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

SA 7.7: Estrategias de Intervención Estudiantil y Apoyo- El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) ha realizado una reevaluación del programa base. Actualmente contamos con tres especialistas en inclusión que apoyan a nuestros alumnos con discapacidades en el programa principal para asegurar que tengan un mayor éxito con el amplio curso de estudio. Nuestros Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tiene la mayor discrepancia en los logros académicos y las tasas de graduación más bajas. Hay una gran necesidad de proporcionarles un apoyo intensivo en sus programas principales. Actualmente hay tres puestos de Especialista en Inclusión que son un cambio de financiación para el suplementario y la concentración y se agregará una posición adicional que resulta en un aumento en los servicios. Un porcentaje muy alto de SWD es parte de nuestros números de alumnos sin duplicar. Los materiales de lectura de intervención complementaria se ofrecerán a nuestro SWD y Jóvenes de Crianza Temporal para ser utilizados tanto durante como después de la escuela para cerrar la brecha de logros y aumentar el acceso de los alumnos a las normas de nivel de año. Las medidas y los servicios se pueden encontrar en las páginas 201-203.

SA 8: Capacitador Instruccional-Para proveer a los educadores con estrategias y recursos instructivos que ayudan en la instrucción diferenciada promoviendo el éxito académico estudiantil. Estos servicios están dirigidos principalmente y son un uso efectivo de los fondos, dirigidos a nuestros alumnos sin duplicar (alumnos en desventaja socioeconómica, Estudiantes de inglés y Jóvenes de crianza temporal) para cumplir con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado, 2, 4, 7 y 8 a través de la contratación, capacitación y asignación de capacitadores instructivos y proporcionando recursos para que los maestros utilicen las prácticas instructivas más basadas en evidencias, es decir, la Instrucción Interactiva Directa, GLAD – Diseño Guiado de Adquisición del Idioma, escritura entre tipos de texto, Lectura Minuciosa y la escritura de argumentos para apoyar la efectividad del maestro en su entrega instructiva del contenido. La instrucción y practica de un maestro han demostrado tener el mayor impacto en el rendimiento estudiantil. Tener la oportunidad de aumentar/mejorar la instrucción que nuestros alumnos en desventaja socioeconomía, Estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal reciban de maestros nuevos y veteranos aumentará sus oportunidades para aumentar el rendimiento estudiantil. Los servicios adicionales/aumentados serán implementados por seis nuevas posiciones el próximo año escolar para intensificar la nueva capacitación docente y la formación profesional. Muchos de nuestros nuevos maestros están teniendo dificultades con las Normas Básicas del Estado y el apoyo conductual necesario para satisfacer las altas necesidades de instrucción diferenciada para nuestros alumnos en desventaja socioeconómica, Estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Las medida y los servicios se pueden encontrar en las páginas 204-205.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

SA 91-9.4: Programas de Día/Año Ampliados- Para proporcionar actividades educativas, recreativas y sociales para los alumnos que se alinea con y se extiende más allá de la instrucción/jornada académica obligatoria. Estos servicios están dirigidos principalmente y son un uso efectivo de los fondos, dirigidos a nuestros alumnos sin duplicar (alumnos en desventaja socioeconómica, Estudiantes del inglés y Jóvenes de crianza temporal) para cumplir con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado, 2, 4, 7 y 8 a través de la compra licencias de programas informáticos de recuperación de créditos (incluyendo personal), personal para asistencia con tareas e instrucción individual; excursiones escolares que apoyan las actividades universitarias y vocacionales, proporcionando personal y equipos para oportunidades de ejercicio y programas de deportes intramuros; proporcionar Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), asegurando que las actividades de enriquecimiento de interés estudiantil estén disponibles, y satisfaciendo las necesidades base de los sitios escolares que no tienen la Subvención del Programa de Apoyo Extracurricular. Muchos de nuestros alumnos en Desventaja Socioeconomía, Estudiantes de inglés y Jóvenes de Crianza Temporal no tienen oportunidades de participar en actividades estructuradas fuera del hogar.

SA 9: Los alumnos de servicios del programa extracurricular con las más altas necesidades académicas y sociales (Jóvenes de Crianza Temporal, en desventaja socioeconómica, y Estudiantes de inglés). La necesidad de aumentar la seguridad y el acceso limitado cuando la escuela es la más vulnerable es imprescindible. Un sistema de timbre se instalará en todas las escuelas. Implementación de capacitación de evaluación de amenazas para todo el personal para garantizar la seguridad de los alumnos y promover una cultura escolar positiva. Parte de promover la conectividad escolar es ayudar a determinar si los alumnos están motivados para aprender y permanecer en la escuela. En una escuela en la que los alumnos se sientan seguros rodeados de adultos que administran el entorno escolar mejorarán una cultura escolar sana y positiva, proporcionando a nuestros grupos de alumnos sin duplicar una experiencia igualmente solidaria y oportunidades que les ayuden a aprender y prosperar . Aumentar el apoyo a los programas extracurriculares en varios sitios escolares incluirá dos puestos de facilitadores extracurriculares. Las medidas y los servicios se pueden encontrar en las páginas 206-207.

SA 10: Asignación de Sitio Escolar-Para proporcionar a los sitios escolares individuales la capacidad de asignar elementos programáticos que están claramente asociados con el cumplimiento de las necesidades educativas básicas esenciales de sus alumnos. Estos servicios están dirigidos principalmente y son un uso efectivo de los fondos, identificando a nuestros alumnos sin duplicar para cumplir con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado, 2, 4, 7 y 8 a través de la supervisión

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

presupuestaria del sitio escolar. Los sitios escolares consistentemente han utilizado y continuarán utilizando la financiación para apoyar iniciativas y servicios clave de sitio escolar para apoyar el alto porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica, Estudiantes del inglés, y Jóvenes de Crianza Temporal. Los fondos se utilizan para aumentar el rendimiento académico, disminuir las suspensiones, aumentar la asistencia y la involucración de los padres. Un ejemplo de aumento de servicios son asesores, directores auxiliares, enlaces de padres, auxiliares de medios bibliotecarios e instructores individuales. Las medidas y los servicios se pueden encontrar en las páginas 208-209.

SA 11: Oportunidades para la Preparación Universitaria y Vocacional-Para proporcionar a nuestros alumnos en desventaja socioeconómica, Estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal con estrategias, actividades y oportunidades vocacionales y universitarias que los preparan para la continuación del camino educativo en la Universidad y con recursos precisos y relevantes al entrar en la fuerza laboral. Estos servicios están dirigidos principalmente y son un uso efectivo de los fondos, identificando a nuestros alumnos sin duplicar para cumplir con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado, 2, 4, 7 y 8 a través de la continuación de los programas exitosos de trayectos basadas en evidencias, mantener la orientación universitaria y vocacional para los alumnos, la participación de los eventos universitarios y vocacionales para incluir entrevistas simuladas, oradores invitados, etc., y para proporcionar oportunidades para los exámenes de ingreso universitario apropiados para la edad. Un puesto de Presidente de SAP y Especialista en Preparación Vocacional, que actualmente está financiado bajo una subvención A-G, se desplazará para el año escolar 2019-2020 a financiamiento suplementario y de concentración para continuar los servicios de la subvención. Esta posición determinará la concienciación universitaria específica y las actividades preparatorias basadas en los datos recopilados de varias fuentes. Estas actividades se orientarán a nuestras poblaciones de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades y jóvenes de crianza temporal/sin hogar para aumentar el acceso a oportunidades post-secundarias que de otro modo no habrían tenido, incluyendo pero sin limitarse a: coordinar actividades de articulación para el 9º año y excursiones a universidades; Planear y coordinar la Feria Universitaria/Vocacional de todo el distrito; Coordinación de Xello (versión actualizada de Career Cruising) formación e implementación para los niveles de año Kínder-12º; Educación comunitaria y parental de los requisitos de A-G, solicitud universitaria y solicitud de ayuda financiera; Coordinar las clases preparatorias SAT, incluyendo facilitadores de capacitación para enseñar las clases de SAT, y el registro de alumnos para la clase; exenciones de honorarios para las clases SAT y ACT para los alumnos que necesitan apoyo financiero.; Desarrollar y proporcionar capacitación formal e informal del personal en relación con las iniciativas de preparación universitaria y vocacional; colaborar con el Departamento de equidad educativa para proporcionar apoyo de instrucción individual a nuestras poblaciones estudiantiles sin duplicar; Continuar la

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

colaboración con el Departamento de currículo sobre implementación y rendición de cuentas A-G; Desarrollo y monitoreo de un plan de 6 años para los niveles de año de 7^o-12^o; Proporcionar apoyo adicional para los alumnos en educación especial para la transición a la escuela preparatoria. Nuestros recientes resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California bajo el indicador universitario y de vocación indican que muchos grupos de alumnos sin duplicar no están preparados para la preparación universitaria y vocacional una vez que se gradúan del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés). El Comité de Jóvenes de Crianza Temporal de SUSD ha identificado estos servicios como una gran necesidad para nuestros jóvenes de crianza temporal.

SA 11.6: Apoyo a la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) mediante la financiación de trayectorias vocacionales y programas fundacionales. Se añadirán tres nuevos trayectos educativos para el próximo año hasta 8 secciones/clases para apoyar la adición de itinerarios educativos. Las medidas y los servicios se pueden encontrar en las páginas 210-214.

SA 12: Oportunidades de Asistencia para Educación Especial-Nuestros datos de Synergy indican que muchos de nuestros Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) son parte de nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Proporcionar a nuestro SWD un acceso igualitario a la instrucción que reciben sus compañeros de nivel de año apoyo a la tecnología de asistencia se proporcionará para satisfacer sus necesidades para lograr el éxito académico. Estos servicios están dirigidos principalmente y son un uso eficaz de los fondos, dirigidos a nuestros alumnos sin duplicar en el cumplimiento de los objetivos del distrito en las áreas prioritarias estatales, 2, 4, 7 y 8 a través de contratar personal para ayudar en la supervisión y la adherencia a los alumnos en el Programa de Educación Individual (IEPs, por sus siglas en inglés) y la compra de tecnologías innovadoras para que los alumnos alcancen el éxito académico.

Nueva SA 12: Apoyo al Programa de Educación Especial: Se ha identificado a nuestros Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que necesitan apoyo diferenciado de asistencia de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín en función de sus brechas de desempeño y dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos". Los resultados de nuestro subgrupo de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en los indicadores estatales para la Tasa de Graduación-rojo, dos niveles de rendimiento por debajo de todos los alumnos son amarillos. Su estado era muy bajo en 49.7% y declinó-1.5%; en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) su estado era rojo, muy bajo a 134 puntos por debajo del nivel 3 y una disminución de-3.9 puntos. Las matemáticas eran Rojas, el estado era muy bajo a 149.2 puntos por debajo del nivel 3 y

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

una disminución de 4.5 puntos. Se proporcionará un mayor apoyo para el comienzo del año escolar 2018-2019, lo que implicará apoyo adicional de intervención de lectura para todos nuestros alumnos con discapacidades. El Programa "Read Naturally" (Lea Naturalmente) un programa de intervención de lectura en línea que proporcionará una intervención valiosa a una variedad de alumnos en el marco menos restrictivo, este programa ha demostrado la necesidad de un enfoque equitativo para la educación de los ' discapacitados ', dándoles un campo equitativo para exhibir sus habilidades diferenciales, demostrando ser suficientemente capaces para aprender y actuar junto a sus compañeros típicamente en desarrollo. Los maestros actualmente enfrentan la necesidad de desafiar y adaptar sus estrategias de enseñanza y entrega instructiva para abordar las diversas necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Como la intervención basada en computadoras ha demostrado ser una estrategia eficaz para los alumnos con dificultades, "Read Naturally" es un programa de intervención de lectura en línea bien considerado que puede abordar la necesidad de los alumnos con autismo, así como los alumnos que están siendo atendidos por un programa experimental del centro de aprendizaje. Los alumnos con autismo también se beneficiarán de la escritura y la intervención de autorregulación. Además, un currículo de lectura para centros de aprendizaje para dos escuelas en SUSD que experimentaran nuevos centros de aprendizaje. Estas escuelas trabajarían con un equipo de datos establecido del sitio escolar que utilizaría los datos de las evaluaciones existentes, es decir, puntuaciones en Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) , evaluación a nivel distrital u otras evaluaciones seleccionadas. Con el fin de nivelar a todos los alumnos según un nivel de lectura. Un aumento en los servicios para nuestros Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que son un alto porcentaje de nuestros alumnos en desventaja socioeconómica, Estudiantes del inglés, y jóvenes de crianza temporal se llevará a cabo mediante la contratación de dos especialistas del programa para proporcionar un apoyo intenso para nuestro maestros que trabajan con los alumnos SWD en contenido de ELA y matemáticas, Normas Básicas del Estado y estrategias de instrucción basadas en evidencias. Además, se contratará a un especialista en inclusión para apoyar la incorporación e inclusión de Alumnos con Discapacidades (SWD) en el entorno de educación general. Esta posición apoyará al maestro de educación general en la modificación del currículo para aumentar el éxito de los alumnos que cumplan con las normas de nivel de año y la adherencia al plan de educación individual de cada alumno. Se añadirá un especialista en programas de educación especial certificado adicional para apoyar la iniciativa del modelo de aprendizaje. Las medidas y los servicios se pueden encontrar en las páginas 215-216.

SA 13.1 Los servicios de apoyo del Bibliotecario del Distrito se añadirán al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar los servicios de la biblioteca distrital.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

SA 13: Catálogo de Ebooks (7-12) Nuestras bibliotecas deben ser actualizadas proporcionando a los alumnos una biblioteca "virtual". Muchas de nuestras colecciones de bibliotecas para alumnos de edades comprendidas entre los 7-12 años de edad son antiguos en un promedio de 20-30 años. Una colección en línea de títulos modernos de libros podría ser compartida entre los alumnos de los niveles de año 7^o-12^o. Estos Libros Virtuales proporcionarán a los alumnos acceso digital a la literatura ficticia a su nivel de interés y lectura, así como a una colección de materiales de preparación universitaria y vocacional que pueden actualizarse constantemente y desarrollarse continuamente. Los recursos adquiridos se alinean con el currículo y son accesibles para los alumnos de acuerdo con sus propias habilidades, tiempo y ritmo de aprendizaje. Nuestros alumnos sin duplicar tendrán un mayor acceso a los materiales en línea para aumentar su acceso a las herramientas y el contenido de aprendizaje en línea.

SA 13.3: Para aumentar el acceso a los recursos en línea alineados con las Normas Básicas del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y la medida de acceso al curso y los servicios aumentarán para los grupos de jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) con el mayor acceso a través del uso de la tecnología: las bases de datos electrónicas apoyan y ayudan a implementar las Normas Básicas del Estado, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y Artes Lingüísticas en Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés respectivamente). Proporcionando acceso a los recursos para los alumnos y maestros que investigan y exploran eventos actuales, temas sociales, políticos y económicos, descubrimientos científicos, salud y material específico del tema. Las bases de datos pueden incluir libros de referencia, artículos completos, revistas, biografías y documentos de origen primarios. El beneficio de las bases de datos académicas electrónicas incluye información disponible 24/7, la información se encuentra en un solo lugar, los recursos son diversos, actualizados y diseñados específicamente para apoyar el aprendizaje de los alumnos y la instrucción en el salón de clases. Los alumnos pueden pasar menos tiempo en la fase de investigación y más tiempo en la fase de escritura. Además, los alumnos pueden aprender a aplicar habilidades de alfabetización de información del siglo 21 cuando se utilizan bases de datos electrónicas. Aprenderán a evaluar competentemente los recursos educativos apropiados y las fuentes de medios frente a simplemente buscar en Internet. Estas son las habilidades necesarias para estar preparadas para la Universidad o la vocación que muchos de nuestros grupos estudiantiles de jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) no tendrían acceso a menos que proporcionemos los recursos en el nivel de sitio escolar. Las siguientes escuelas preparatorias recibirán estos servicios: Preparatoria Chávez, Preparatoria Edison, Preparatoria Franklin, Preparatoria Stagg, Instituto Weber, Jane Frederick, Instituto Merlo. Las medidas y los servicios se pueden encontrar en las páginas 217-218.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

SA 14: Nueva Medida/Servicio SA 14.1: Se añadirá una posición (Evaluador de Programa) para apoyar la evaluación de las medidas y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el progreso de nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Las medidas y los servicios se pueden encontrar en la página 189.

Objetivo 2: Entornos de Aprendizaje Seguros y Sanos

Apoyo a la Investigación:

Voight, Adam. 2013. The Racial School-Climate Gap. A report from the Region IX Equity Assistance Center at WestEd. San Francisco, CA: WestEd. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED580366.pdf>

Increasing College Opportunity for Low Income Students, The Executive Office of the President, January, 2014
https://www.whitehouse.gov/sites/default/files/docs/white_house_report_on_increasing_college_opportunity_for_low-income_students_1-16-2014_final.pdf

Excerpt from American Psychological Association (APA) Children, Youth, Families and Socioeconomic Status
<http://www.apa.org/pi/ses/resources/publications/children-families.aspx>

"La resiliencia se optimiza cuando se refuerzan los factores protectores en todos los niveles socioeconómicos, incluidos los niveles individual, familiar y comunitario (Benzies & Mychasiuk, 2009). La pobreza es un predictor confiable de abuso y negligencia infantil. Entre las familias de bajos ingresos, las personas con exposición familiar al consumo de sustancias exhiben las tasas más altas de abuso y negligencia infantil (Ondersma, 2002). La desventaja socioeconómica se ha relacionado con la aglomeración doméstica, una condición que tiene consecuencias negativas para los adultos y los niños, incluyendo un mayor estrés psicológico y malos resultados sanitarios (Melki, Beydoun, Khogali, Tamim, & Yunis, 2004). Siete de cada 10 niños que viven con una madre soltera son de bajos ingresos, en comparación con menos de un tercio (32 por ciento) de los niños que viven en otros tipos de estructuras familiares (Shriberg, 2013). Todos los miembros de la familia que viven en la pobreza son más propensos a ser víctimas de la violencia. Las

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

minorías raciales y étnicas que también son de un nivel socioeconómico bajo tienen un mayor riesgo de victimización (Pearlman, Zierler, Gjelsvik, & Verhoek-Oftedahl, 2004). Mantener un fuerte vínculo entre padres y niños ayuda a promover un desarrollo saludable del niño, especialmente para los hijos en desventaja socioeconómica (Milteer, Ginsburg, & Mulligan, 2012). "

Extracto de la Asociación Americana de Psicología (APA, por sus siglas en inglés) Niños, Jóvenes de Crianza Temporal, Familias y Estatus Socioeconómico

Salud Física:<http://www.apa.org/pi/ses/resources/publications/children-families.aspx>

"La investigación continúa vinculando al bajo nivel socioeconómico a una variedad de resultados negativos de salud al nacer y durante toda la vida.

Los niveles más bajos de nivel socioeconómico están asociados con lo siguiente:

- Mayor mortalidad infantil. En los Estados Unidos, los bebés nacidos de madres blancas tienen una tasa de mortalidad esperada de 5.35 por 1.000 nacimientos. En comparación, los bebés nacidos de madres afroamericanas tenían una tasa de mortalidad de 12.35 por 1.000 nacimientos (Haider, 2014).
- Mayor probabilidad de ser sedentario (Newacheck et al., 2003) y mayor índice de masa corporal para los adolescentes (Chen & Paterson, 2006), posiblemente debido a la falta de recursos del vecindario, como áreas de juegos infantiles y opciones de alimentos saludables accesibles.
- Mayores niveles de obesidad. Los condados de Estados Unidos con tasas de pobreza inferiores al 35 por ciento tenían tasas de obesidad 145 por ciento mayores que los condados ricos (Levine, 2011).
- Marcadores fisiológicos más elevados de experiencias estresantes crónicas para adolescentes (Chen & Paterson, 2006).
- Mayores tasas de enfermedad cardiovascular para adultos (Colhoun, Hemingway, & Poulter, 1998; Kaplan & Keil, 1993; Steptoe & Marmot, 2004) "

Extracto de la Asociación Americana de Psicología (APA, por sus siglas en inglés) Salud Psicológica:
<http://www.apa.org/pi/ses/resources/publications/children-families.aspx>

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

"El aumento de la evidencia respalda el vínculo entre el bajo nivel socioeconómico y los resultados negativos de salud psicológica, mientras que los resultados psicológicos más positivos, como el optimismo, la autoestima y el control percibido, se han relacionado con niveles socioeconómicos más altos para los jóvenes. Los niveles más bajos socioeconómicos están asociados con lo siguiente:

Mayores niveles de dificultades emocionales y conductuales, incluyendo problemas sociales, síntomas de comportamiento delincuente y trastorno por déficit de atención e hiperactividad entre los adolescentes (DeCarlo Santiago, Wadsworth, & Stump, 2011; Russell, Ford, Williams, & Russell, 2016; Spencer, Kohn, & Woods, 2002). Tasas más altas de depresión, ansiedad, intento de suicidio, dependencia de cigarrillos, uso ilícito de drogas y consumo intensivo episódico entre adolescentes (Newacheck, Hung, Park, Brindis, & Irwin, 2003). Mayores niveles de agresión (Molnar, Cerda, Roberts, & Buka, 2008), hostilidad, amenaza percibida y discriminación para los jóvenes (Chen & Paterson, 2006). Mayor incidencia de la enfermedad de Alzheimer más adelante en la vida (Evans et al., 1997; Fratiglioni & Roca, 2001; Fratiglioni, Winblad, & von Strauss, 2007; Karp et al., 2004). Sin embargo, las disparidades socioeconómicas en el envejecimiento celular son evidentes en la vida temprana, mucho antes de la aparición de enfermedades relacionadas con la edad (Needham, Fernández, Lin, EPEL, & Blackburn, 2012). Tasas elevadas de morbilidad y mortalidad por enfermedades crónicas más adelante en la vida (Miller, Chen, & Parker, 2011) "

Hanson, Thomas L., Gregory Austin, and June Lee-Bayha. 2004. Ensuring That No Child Is Left Behind: How Are Student Health Risks and Resilience Related to the Academic Progress of Schools? San Francisco, CA: Health and Human Development Program, WestEd.

O'Malley, Meagan. D., and Katie Eklund. 2012. "Promoting Safe and Healthy Schools." In Brock, Stephen E., and Shane R. Jimerson (Eds.), Best Practices in Crisis Prevention and Intervention in the Schools, 151–176. Bethesda, MD: National Association of School Psychologists.

Hanson, Thomas L., Gregory Austin, and June Lee-Bayha. 2004. Ensuring That No Child Is Left Behind: How Are Student Health Risks and Resilience Related to the Academic Progress of Schools? San Francisco, CA: Health and Human Development Program, WestEd. <http://surveydata.wested.org/resources/EnsuringNCLB.pdf>

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

<http://www.fixschooldiscipline.org/wp-content/uploads/2015/02/Fostering-Educational-Success-Report-2-17-15-FINAL.pdf>

Objetivo 2 Entorno de Aprendizaje

Medidas y Servicios

LE 1: Infraestructura Tecnológica y Apoyo-Para mejorar la infraestructura tecnológica y los dispositivos para asegurar que los alumnos puedan recibir la instrucción apropiada y relevante para mejorar las oportunidades de aprendizaje. Para que nuestros alumnos de bajo nivel socioeconómico, Estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal reciban apoyo de aprendizaje en línea de sus maestros del salón de clases, necesitan tener las herramientas tecnológicas para enseñarles. El uso de la tecnología por parte del maestro proporcionará acceso completo al aprendizaje en línea modelado y supervisado por los maestros. Estos servicios están dirigidos principalmente y son un uso efectivo de los fondos, identificando a nuestros alumnos sin duplicar para cumplir con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado, 1 y 6 a través de la mejora de la infraestructura tecnológica y la compra de dispositivos tecnológicos y accesorios asociados. Estos servicios se evaluarán sobre la base necesaria para la sustitución de equipos obsoletos y/o una adición de maestros al distrito. Las medidas y los servicios se pueden encontrar en las páginas 224-225.

LE 2: Maestros de Alta Calidad, Suplentes, Administradores y Personal-Para obtener, retener, capacitar y apoyar a los educadores a ser de alta calidad y modelos a seguir bien redondeados que encarnan la visión de que cada alumno tendrá éxito académica, social y emocionalmente. Estos servicios están dirigidos principalmente y son un uso efectivo de los fondos, identificando a nuestros alumnos sin duplicar para cumplir con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado, 1 y 6 a través de la mejora de los plazos de contratación de maestros, incluyendo incentivos y acreditación, formación para desarrollar y mantener suplentes de alta calidad. Este aprendizaje profesional proporciona a los suplentes de nuestro distrito la oportunidad de estar mejor preparados cuando ocupan la posición del empleado regular. Específicamente, nuestros alumnos en desventaja socioeconomica, Estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades y alumnos jóvenes de crianza temporal que tienen suplentes calificados y preparados aumentarán la probabilidad de su éxito. Además, apoyar la retención de suplentes en nuestro distrito. La asignación de estos servicios se reducirá. No necesitamos la cantidad originalmente asignada para el año escolar 2017-2018.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

LE 2.3: Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva: Proporcionar a los padres y alumnos los recursos necesarios para mejorar las relaciones que crean entornos de aprendizaje seguros y sanos. Estos servicios están dirigidos principalmente y son un uso efectivo de los fondos, identificando a nuestros alumnos sin duplicar para cumplir con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado, 1 y 6 a través de la respuesta y los recursos de "Toda la Familia". Estos servicios que apoyan los entornos de aprendizaje para nuestros alumnos en desventaja socioeconómica, Estudiantes de inglés y Jóvenes de Crianza Temporal son uno de los apoyos más altos necesarios para nuestros alumnos sin duplicar. A través de la formación de nuestro personal en los servicios del Plan de Intervención del Comportamiento (BIP, por sus siglas en inglés). Son capaces de proporcionar apoyo a nuestros alumnos y las familias el desarrollo de un Plan de Intervención Conductual (BIP, por sus siglas en inglés) integral, basado en funciones, con intervenciones de comportamiento positivas eficaces y eficientes y un monitoreo de progreso eficiente y significativo y recopilación/presentación de datos. Estas capacitaciones incluyen una revisión del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles de SAP incluyendo intervenciones universales utilizadas por los alumnos. La necesidad se basa en nuestros datos locales y los resultados del otoño de la Interfaz de Datos Escolar de California, aunque, estamos mejorando nuestro número de alumnos suspendidos tenemos que seguir disminuyendo nuestras suspensiones. Nuestros alumnos en desventaja socioeconómica, Estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal han tenido una disminución en los números de alumnos en suspensiones en parte debido a estos servicios. Proporcionan a las partes involucradas que trabajan con estos subgrupos las habilidades y el conocimiento para apoyar mejor las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos.

La administración distrital del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) es necesaria para garantizar la fidelidad y el cumplimiento de la implementación escolar y aumentar la calidad y la capacidad proporcionando apoyo y capacitación continuos. Esto beneficiará el clima escolar para todos los alumnos y la planificación impulsada por los datos beneficiará particularmente a los alumnos sin duplicar que experimentan una alta suspensión, un ausentismo crónico alto y un bajo rendimiento académico.

Capacitación y Materiales para Prácticas Restauradoras-Continuar ofreciendo capacitación a todo el personal sobre el uso de Prácticas Restaurativas para construir proactivamente relaciones positivas y comunidades de apoyo en el salón de clases e intervenir en el comportamiento negativo de una manera que repara relaciones y reconstruye la seguridad y la confianza. Esta capacitación conducirá a mejorar el clima escolar y proporcionará relaciones de cuidado y apoyo a los alumnos vulnerables como nuestros Jóvenes

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

de Crianza Temporal. Proporcionar intervención para el comportamiento ayudará a disminuir la disciplina excluyente, como la suspensión para nuestros alumnos de bajo nivel socioeconómico.

Capacitación y Materiales para las Escuelas Receptivas de Trauma-Para proporcionar formación del personal para la comprensión del impacto del trauma en el aprendizaje y el comportamiento de los alumnos, estrategias efectivas para apoyar las necesidades de aprendizaje y comportamiento de los niños afectados por trauma, y concientización al personal de las estrategias para el cuidado de sí mismo para prevenir el Trauma Vicario y la Fatiga de Compasión. Las estrategias efectivas para apoyar el aprendizaje y el comportamiento incluyen Mindfulness (Alerta), salones de clases seguros y relaciones seguras entre el maestro y el alumno y los alumnos con otros alumnos. Esto beneficiará a todos los alumnos y particularmente a los alumnos afectados por traumas como los alumnos en crianza temporal y en desventaja socioeconómica.

LE 2.6: El Presidente del Programa de Asistencia Estudiantil para Becas y Proyectos Especiales (Jennifer Robles) está financiado con un 50% de la subvención del Proyecto Prevenir para el ciclo escolar 2017-18 y 2018-19 y el 50% del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). En el ciclo escolar 2019-2020, la subvención del Proyecto Prevenir terminará y el salario tendrá que convertirse en 100% financiado por LCAP.

Esta posición coordina las actividades de subvención para la prevención y la intervención del tabaco (beca TUPE-\$240,000 por año) y prevención de la violencia y promoción de la salud mental/bienestar (Subvención del Proyecto Prevenir -\$1 millón por año). Las actividades de prevención del tabaco y desarrollo juvenil proporcionan prevención primaria y también aumentan los factores protectores para los jóvenes de crianza temporal, especialmente los jóvenes vulnerables. Los jóvenes de color, los jóvenes de bajos ingresos y los jóvenes LGBT son los grupos de mayor riesgo para el consumo de tabaco. Los resultados cuantificables de las actividades de prevención del tabaco y desarrollo juvenil incluyen el número de jóvenes que participan en programas de prevención, intervenciones para fumar, oportunidades de desarrollo de liderazgo y proyectos de prevención del tabaco. Los resultados también son medidos por la encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California, administrada cada 2 años. Nuestros alumnos reportan el uso de tabaco a tasas más bajas que el promedio estatal y los datos sobre el uso de la marihuana y el alcohol en los alumnos también han disminuido en los últimos 6 años. La subvención del Proyecto Prevenir está experimentando la salud mental basada en la escuela, las escuelas receptivas del trauma y los programas de prácticas restaurativas que son las mejores prácticas basadas en la

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

investigación para abordar las barreras al aprendizaje y crear entornos de aprendizaje seguros y de apoyo. Los jóvenes en la pobreza, los niños de color y los jóvenes de crianza temporal experimentan experiencias adversas en la niñez a altas tasas (estimadas en un 80%) que puede tener un impacto significativo en el aprendizaje y la disciplina de conducta/escolar. El currículo de aprendizaje socioemocional enseña habilidades de autogestión, empatía y resolución de problemas que los niños afectados por trauma necesitan para desarrollar relaciones sanas y habilidades para el éxito escolar. La formación profesional para el personal en prácticas restaurativas y salones de clases receptivos de trauma enseñan estrategias de creación de relaciones con el personal y basadas en evidencias para ayudar a los alumnos a superar los efectos adversos del trauma. Los resultados cuantificables de la subvención del Proyecto Prevenir incluyen el número de personal que completa la formación profesional en salones de clases receptivas de trauma y prácticas restaurativas, y en datos disciplinarios escolares y en datos sobre el clima escolar. Los datos de salud mental incluyen el número de alumnos y familias que reciben servicios basados en la escuela y se refieren a servicios en la comunidad. Los Centros de Bienestar de la Escuela Preparatoria también son un proyecto experimental de la subvención del Proyecto Prevenir como una mejor práctica validada de investigación para coordinar los servicios basados en la escuela para la máxima eficacia y los datos incluyen el número y tipo de servicios prestados y el número de alumnos que reciben servicios basados en la escuela. La subvención de la Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés) estará disponible para futuras finanzas para el sostenimiento de actividades de prevención del tabaco y desarrollo juvenil. El Proyecto Prevenir no estará disponible para futuros ciclos de financiamiento y el distrito tendrá que planear cómo sostener y escalar las actividades que los fondos de la subvención experimentaron, tales como prácticas restaurativas, escuelas receptivas sobre el trauma, y centros de bienestar para la coordinación de los servicios escolares.

LE 2.7: El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo de intervención de comportamiento intensivo (BIT) para nuestros alumnos en mayor riesgo académico. El programa BIT proporciona servicios de apoyo a los alumnos, maestros y familias con el fin de mantener a los alumnos en su programa educativo actual o para hacer una transición a un entorno menos restrictivo. Los servicios están diseñados para atender las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de los alumnos. El programa BIT ofrece asistencia y apoyo a los maestros y personal del sitio escolar para desarrollar, implementar y mantener sistemas de gestión en el salón de clases y apoyos individuales dirigidos a proporcionar a los alumnos las estrategias de estructura y comportamiento necesarias para tener éxito en la colocación educativa menos restrictiva.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Las investigaciones indican que hay un nivel más alto de apoyo socioemocional necesario para abordar las dificultades emocionales y conductuales, incluidos los problemas sociales, el comportamiento delictivo para los alumnos en desventaja socioeconómica. Sobre la base de las consultas de las partes involucradas y el alto número de referidos este año para el programa BIT que están representados por el 98% de alumnos en desventaja socioeconómica los servicios de apoyo adicionales se incrementarán a partir del año escolar 2018-2019. El aumento de los servicios implica: 4 médicos de salud mental, 2 especialistas en comportamiento, 5 especialistas en comportamiento I, 10 auxiliares de intervención conductual (. 75 a Equivalencia a Tiempo Completo [FTE, por sus siglas en inglés]). Añadir libros y suministros-divulgación de padres y gestión del salón de clases.

LE 2.9: Capacitaciones y talleres de formación profesional en curso para el personal del distrito para asegurar y apoyar prácticas equitativas para los alumnos de todo el distrito. El Departamento de equidad educativa se ha comprometido en un análisis continuo de los datos durante el año escolar 2017-2018 para evaluar las necesidades actuales del distrito con el fin de proponer estrategias y recursos diseñados para abordar las áreas de enfoque identificadas por el departamento. Estos datos incluyen datos del Distrito Nacional, estatal, local y el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) de una variedad de fuentes, incluyendo la Interfaz de Datos Escolares de California. El análisis de datos también incluye datos cualitativos de partes involucradas, incluyendo personal distrital, voces estudiantiles, resultados de encuestas de clima escolar y aportaciones de los padres y comunidades. Una de las áreas de interés para el Departamento de Equidad Educativa es abordar la desproporcionalidad en las prácticas disciplinarias dentro de los grupos de alumnos y para implementar estrategias para eliminar estas prácticas. Los datos nacionales, estatales y distritales nos dicen que los hombres jóvenes de color, y también los hombres jóvenes de color que también son identificados como jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades son suspendidos y expulsados a tasas desproporcionadas en comparación con sus compañeros. La tasa de suspensión de California para los hombres afroamericanos es 3.6 veces mayor que la de la tasa estatal para todos los alumnos. Específicamente, mientras que el 3.6% de todos los alumnos fueron suspendidos en 2016-2017, la tasa de suspensión para los niños y jóvenes afroamericanos es de 12.8%.

El Condado de San Joaquín fue un condado que ha reportado tasas de suspensión especialmente altas al 20% o más. En California, los hombres afroamericanos representan un grupo demográfico estudiantil que es más probable que sus compañeros en ser suspendidos. Representan el 12.8% de todas las suspensiones individuales, la más alta entre cualquier grupo demográfico estudiantil. Del mismo modo, en California las chicas y las mujeres jóvenes afroamericanas tienen las tasas de suspensión más altas entre sus compañeras femeninas que representa el 6.6% de todas las suspensiones sin duplicar. Además de esto los alumnos masculinos

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

afroamericanos que se clasifican como jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades son suspendidos a tasas notablemente altas. Los alumnos clasificados como Jóvenes de Crianza Temporal están siendo suspendidos a una tasa del 27.4%. Los datos también nos dicen que los hombres afroamericanos que estaban en Crianza Temporal en séptimo y octavo año representaban el subgrupo que tenía el porcentaje más alto de suspensiones masculinas afroamericanas al 41%. Los datos nos dicen que la tasa de suspensión de los niños y jóvenes afroamericanos identificados como un alumnos con una discapacidad es del 17.5%. Esto es 2.5 veces el de todos los alumnos con discapacidades. Además de los jóvenes afroamericanos y los hombres jóvenes que tienen tasas desproporcionadamente altas de suspensión y expulsión, los hombres jóvenes latinos y los hombres jóvenes nativos americanos también tienen altas tasas de suspensión y expulsión. El siguiente grupo demográfico estudiantil en California con la mayor tasa de suspensión son los alumnos nativos americanos con varones que representa el 10.1% de las suspensiones sin duplicar y las mujeres jóvenes nativas americanas que representa el 4.7%. Cuando miramos nuestros datos de suspensión y expulsión del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) nos dice que cada año a partir de 2013 ha habido un número desproporcionado de hombres afroamericanos que han sido expulsados cada año. Los alumnos afroamericanos comprenden el 11% de la población estudiantil total, sin embargo, desde 2013 cada año ha habido tasas de expulsión de más del 30% para este grupo estudiantil. A partir de marzo 2018 este número está actualmente en 52%. El número de expulsiones para nuestros alumnos latinos masculinos también es muy alto. Desde 2013 el porcentaje de alumnos latinos que han sido expulsados es también más de 30% y este porcentaje ha sido tan alto como 43% en varios años. Nuestros datos de SUSD también nos dicen que hay una tasa más alta de hombres jóvenes siendo suspendidos y expulsados en comparación con las mujeres jóvenes. Nuestros datos recientes de la Interfaz de Datos Escolares de California también confirman los datos estatales que indican que la suspensión es un área de preocupación para todos nuestros alumnos, además de los grupos de alumnos mencionados. Una estrategia para abordar la desproporcionalidad en las prácticas disciplinarias dentro de los grupos de alumnos y para garantizar prácticas equitativas para todo el distrito estudiantil es proporcionar capacitaciones intensivas, continuas y sostenidas de formación profesional para todo el personal del distrito en el área de prejuicios implícitos, diversidad e inclusión, estrategias de enseñanza culturalmente receptivas y pedagogía, Concientización LGBTQ y prácticas inclusivas. Debido a los estereotipos sociales generalizados y las imágenes negativas a menudo de las personas de color que a veces se representan en los medios de comunicación, algunas suspensiones de los alumnos no son el subproducto de la mala conducta por parte del alumno, sino un juicio erróneo por parte de los educadores. Por esta razón, es necesario asegurarse de que se proporciona una Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) intensiva y en curso a todos los educadores (es decir, personal, maestros, administradores, asesores) sobre temas tales como prejuicio implícito, macro agresiones raciales, conductas culturalmente mediadas y prácticas de enseñanza receptivas para los alumnos de color. Esto

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

también es una necesidad crítica porque actualmente nuestra demografía del distrito consiste en 94% alumnos de color. Estos temas tienen implicaciones sustanciales para reducir las disparidades de suspensión porque abordan un componente clave en la sobrepresentación de los alumnos de color en la disciplina excluyente basada en prejuicios, estereotipos y racismo. El objetivo de la PD es elevar la conciencia del educador sobre estos temas y construir sus capacidades exponiéndolos a estrategias alternativas concretas como la gestión del salón de clases y la creación de relaciones con los alumnos.

LE 2.9: Diversidad e inclusión LGBTQ para proporcionar formación profesional (asociación con el Centro del Orgullo) para el personal en las necesidades y estrategias para el apoyo y la inclusión de los jóvenes LGBTQ, que son una porción significativa de Jóvenes e Indigentes en Crianza Temporal, y con un mayor riesgo de bajo rendimiento académico, alto ausentismo crónico y abandono escolar. Esta asociación con "Pride Center" (Centro del Orgullo) también incluye actividades de promoción e involucración de los padres. Prejuicio inconsciente/diversidad e inclusión/formación de estrategias culturalmente receptivas-esta formación profesional es necesaria para preparar a los maestros y al personal para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos sin duplicar y abordar las desigualdades sistémicas como las brechas de logros para nuestros subgrupos étnicos y en desventaja socioeconómica y la sobre representación de los alumnos afroamericanos y nativos americanos en la disciplina. El Análisis de Equidad (Recomendar WestEd) proporcionaría a un asesor externo para auditar nuestros datos de distrito, políticas, prácticas y procedimientos para identificar fortalezas, debilidades y metas específicas para reducir las desigualdades sistémicas y mejorar los resultados de nuestra etnia y subgrupos en desventaja socioeconómica.

2.10 Se necesitan materiales y recursos de capacitación en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar el programa PBIS.

2.11 Para mejorar nuestros servicios actuales para apoyar a nuestros grupos estudiantiles sin duplicar, el SUSD evaluará las necesidades del apoyo y la capacitación necesarias para el personal en las áreas de prejuicio inconsciente, diversidad e inclusión y estrategias culturalmente receptivas. La evaluación de las prácticas y estrategias actuales aumentará la sensibilización del personal y las mejores prácticas que se utilizarán para apoyar a nuestros grupos de alumnos de bajo nivel socioeconómico, estudiantes de inglés y Jóvenes de Crianza Temporal. Las medidas y los servicios se pueden encontrar en las páginas 225-232.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

LE 6: Instrucción Básica y Personal Docente-Para mantener las proporciones de personal para cada intervalo de nivel de año para cumplir con las normas de cumplimiento y acuerdos negociados, para incluir el Ajuste de Rango de Nivel de Año. Estos servicios están identificados principalmente y son un uso efectivo de los fondos, identificando a nuestros alumnos sin duplicar para cumplir con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado, 1 y 6 a través de la contratación y retención de maestros y auxiliares docentes de alta calidad. La disminución de las proporciones de alumnos a maestros para nuestros grupos de alumnos sin duplicar ha permitido a los maestros proporcionar un mayor nivel de atención basado en la necesidad de instrucción de grupo más pequeña/instrucción diferenciada, a su vez mejor cumplir con necesidades académicas y socioemocional de nuestros alumnos en desventaja socioeconómica, Estudiantes de inglés y Jóvenes de Crianza Temporal. Las medidas y los servicios se pueden encontrar en las páginas 236-238.

LE 7: "Respuesta de Toda la Familia" y Recursos: Se contrató a un enlace de Jóvenes de Crianza Temporal para aumentar los servicios necesarios para nuestros Jóvenes de Crianza Temporal. Esta posición sirve a aproximadamente 300 alumnos de Jóvenes de Crianza Temporal. En base a las necesidades actuales, y la investigación, los resultados en todos los informes de la Interfaz de Datos Escolares de California para los Jóvenes de Crianza Temporal necesitan apoyo adicional. Además, el Comité para los Jóvenes de Crianza Temporal identificó las necesidades en el ámbito de los servicios oportunos; se proporciona apoyo inmediato en la entrada escolar y los registros se reciben de manera oportuna. Se agregará una posición clasificada adicional similar a un puesto de auxiliar de la comunidad para el año escolar 2018-2019 para apoyar los servicios de supervisión de gestión de casos para nuestros jóvenes de crianza temporal/Indigentes para seguir, guiar y acceder a su uso de las agencias escolares y recursos comunitarios.

LE 7.1 y 7.2: Se contratarán cinco puestos de servicio social para el año escolar 2018-2-19 para hacer más servicios de conexión y mitigación entre el hogar a la escuela. El trabajador social que gestiona el programa McKinney-Vento para Jóvenes sin hogar y no Acompañados colaborará con el personal de servicios sociales sobre apoyo y divulgación familiar. Además, las horas de alcance de los empleados actuales se incrementarán a. 4375 a. 75 Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Las medidas y los servicios se pueden encontrar en las páginas 238-242.

LE 8: Servicios de Salud-Nuestros alumnos en desventaja socioeconómica, Estudiantes de inglés y Jóvenes de Crianza Temporal tienen un porcentaje mucho mayor de problemas de salud y socioemocionales. El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

sus siglas en inglés) se compromete a proporcionar servicios para rectificar algunos de los malos resultados de salud y el trauma que estos grupos estudiantiles tienen que lidiar al proporcionar a los alumnos y familias con intervenciones apropiadas de servicios de salud para ser saludable y capaz de aprender. Estos servicios están dirigidos principalmente y son un uso efectivo de los fondos, identificando a nuestros alumnos sin duplicar para cumplir con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado, 1 y 6 a través de la respuesta y gestión de servicios de atención médica subaguda y especializada. El personal adicional implicará un Coordinador del Programa de Enlace de Recursos Comunitarios (CRLPC, por sus siglas en inglés) para: ampliar la posición existente de Especialista en Enlace de Recursos Comunitarios al Coordinador del Programa de Enlace de Identificación de Medios Comunitarios y expandir asociaciones y desarrollar socios con Agencias Comunitarias para servicios para la inclusión de jóvenes de crianza temporal, jóvenes socioeconómicos bajos y Estudiantes de inglés.

Otros 15 Asistentes Adicionales de Atención Médica. Habrá capacitación adicional de Auxiliares de Atención Médica (HCA, por sus siglas en inglés) para ayudar en los Procedimientos Especializados de Atención Médica en sus sitios escolares designados y ampliación de la revisión de inmunizaciones en todas las escuelas preparatorias de especialidad. Estos servicios ayudarán a establecer relaciones y ayudarán a aumentar el acceso de los padres/tutores de niños de alumnos de crianza temporal y privación de derechos. Programa de obesidad infantil identificado y campamento diabético para proporcionar recursos contra la diabetes y recursos para la prevención de la obesidad.

Centros de bienestar para las escuelas preparatorias integrales-Edison y Stagg tienen Centros de Inicio Saludables existentes y apoyan las necesidades de salud y socioemocionales de los alumnos. Las posiciones para coordinar los servicios a través de los Centros de Inicio Saludable son subvenciones financiadas y necesitan ser incorporadas en la financiación del distrito (incluye un Asesor de Bienestar y Coordinador de Inicio Saludable para cada sitio escolar). La escuela Chávez no tiene un Centro de Bienestar y el personal es necesario para crear este recurso para la escuela Chávez (incluye un Asesor de Bienestar y Coordinador de Inicio Saludable). La escuela Franklin tiene una subvención que termina en 2019 que experimentó este modelo para coordinar los servicios a través de un Asesor de Bienestar y un Coordinador de Inicio Saludable y el financiamiento del distrito para estos servicios será necesario en el año escolar 2019-2020. Proporcionar servicios de salud y salud mental con base en la escuela satisface las necesidades básicas de los alumnos sin duplicar que experimentan barreras a los servicios tales como barreras económicas para los alumnos en desventaja socioeconómica, barreras lingüísticas para los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y falta de

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

apoyo familiar para los Jóvenes de Crianza Temporal. Cambio para la escuela Chávez y Edison-Coordinadores de la Preparatoria (HS, por sus siglas en inglés). Las medidas y los servicios se pueden encontrar en las páginas 242-245.

LE 9: se añadirán medidas de seguridad incrementadas para respaldar nuestro programa extracurricular que sirve a todos los alumnos y específicamente a nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Se instalará un sistema de timbre. Se proporcionará capacitación adicional de evaluación de amenazas a todo el personal. Las medidas y los servicios se pueden encontrar en la página 251.

LE 10: Asesoría Escolar-Para proporcionar a nuestros alumnos en desventaja socioeconómica, Estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal con sistemas de apoyo sociales y emocionales que conducen a un mejor éxito académico y la preparación universitaria/vocacional. Estos servicios están dirigidos principalmente y son un uso eficaz de los fondos, identificando a nuestros alumnos sin duplicar para cumplir con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado, 1 y 6 a través de servicios de asesoría para los alumnos que necesitan apoyos de aprendizajes adicionales socioemocionales, conductuales y académicos. Nuestros resultados de la Interfaz de Datos Escolares de otoño para los tres subgrupos para el ausentismo crónico fue alto y El logro académico para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) fue muy bajo, Rojo y las matemáticas eran muy bajas en Rojo para nuestros Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), naranja bajo para nuestros grupos de alumnos en desventaja socioeconómica. Las tasas de suspensión han mejorado con los servicios existentes, pero todavía está demasiado alto y se necesita apoyo adicional. Las tasas de graduación fueron bajas para nuestra ya baja tasa, naranja para el grupo estudiantil en desventaja socioeconómica. El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) determinó basándose en la involucración de las partes involucradas, los resultados de los datos y la investigación que se necesita un aumento en los servicios de asesoría para aumentar o mejorar nuestros servicios para aumentar la preparación para la graduación y la vocación universitaria, monitorear y asesorar sobre cómo mantenerse en el trayecto con los cursos A-G, asistencia y apoyo socioemocional, además, un mayor apoyo para nuestros alumnos con discapacidades en la escuela preparatoria es una necesidad. Hemos incrementado el número de alumnos que están en plena inclusión y que requieren apoyo adicional de asesoramiento tanto académica como socialmente. Vamos a añadir 32 asesores de primaria y 10 asesores de la escuela preparatoria (4 de los 10 asesores con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) será el único responsable de la gestión de casos para nuestros alumnos de educación especial, sin hogar y jóvenes de crianza temporal).

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés): se proporcionará un plan de estudios socioemocionales a nivel distrital a todos los alumnos con el apoyo de los asesores del sitio escolar. El personal docente y los asesores recibirán capacitación sobre el currículo (Second Step) Segundo Paso que se alinea con nuestra capacitación para la implementación a nivel distrital de la instrucción de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) universal de Nivel 1 en los niveles de año Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8º. Esto promoverá el aprendizaje y evitará las preocupaciones conductuales para todos los alumnos y beneficiará particularmente a los alumnos vulnerables como Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos en Desventaja Socioeconómica. El programa “Second Step” es una prueba basada en la mejor práctica para aumentar el clima escolar, reducir las preocupaciones de comportamiento y también beneficia a los Estudiantes de inglés en el desarrollo del lenguaje social. Las medidas y los servicios se pueden encontrar en las páginas 255-261.

Meta 3: Alianzas Significativas

Apoyando la Investigación:

Extracto de <http://www.projectappleseed.org/barriers> : Benefits of Family Involvement

La involucración familiar significativa es un poderoso predictor de altos logros estudiantiles. Los alumnos logran un mayor éxito educativo cuando las escuelas y las familias trabajan juntas para motivar, socializar y educar a los alumnos (Caplan, 2000). Los alumnos cuyas familias están involucradas en su educación generalmente reciben calificaciones más altas y calificaciones de exámenes, completan más tareas, tienen mejor asistencia y exhiben actitudes y comportamientos más positivos. Los niños de familias involucradas también se gradúan a tasas más altas y es más probable que se inscriban en programas de educación postsecundaria (Riggins-Newby, 2004; Norton, 2003; Caplan, 2000; Binkley et al., 1998; Funkhouse y González, 1997). Henderson (1987) descubrió que los beneficios académicos obtenidos de la involucración familiar con los alumnos de la escuela primaria continuaron a través de los niveles de secundaria y de alumnos del 12º año de preparatoria. Además, los estudios han observado estos resultados positivos independientemente de los antecedentes étnicos o raciales de los alumnos o el nivel socioeconómico, señalando que los alumnos en

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

riesgo de fracaso tienen más que ganar cuando las escuelas involucran a sus familias (Caplan, 2000; Funkhouse y González, 1997; Henderson, 1987).

Weiss, Heather B., M. Elena Lopez, and Heidi Rosenberg. 2010. Beyond Random Acts: Family, School, and Community Engagement as an Integral Part of Education Reform. Cambridge, MA: Harvard Family Research Project.
https://www.sedl.org/connections/engagement_forum/beyond_random_acts.pdf

Objetivo 3 Alianzas Significativas

MP 1: Empoderamiento de los Padres-Para desarrollar y fomentar relaciones con los padres que conducen a un compromiso activo y significativo apoyando el éxito académico estudiantil. Estos servicios están dirigidos principalmente y son un uso efectivo de los fondos, identificando a nuestros alumnos sin duplicar para cumplir con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado, 3 y 5 a través de la facilitación de las Academias de Padres, actividades de alfabetización, ofreciendo Servicios Educativos para Adultos en los sitios escolares del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), formación en alfabetización para familias y la continuación del inglés como Segundo Idioma/Educación Cívica. Estos servicios no han sido financiados por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La educación de adultos utilizando su propio financiamiento. El aumento de los servicios para los padres y la comunidad que incluirá la capacitación de los padres y el acceso a los recursos comunitarios será proporcionado por el apoyo de un personal alcance de divulgación de padres en nuestro Departamento de Empoderamiento de Padres. Las medidas y los servicios se pueden encontrar en las páginas 268-269.

MP 2 y 3: Comunicación de Padres y Escuelas-Para proporcionar y mantener sistemas de comunicación que satisfacen las necesidades de la escuela, los padres, los alumnos y la comunidad. Proporcionar comunicación continua a través del sitio web del distrito, llamadas automatizadas, reuniones de padres y la comunidad y oportunidades para conectarse con las escuelas son servicios que el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) tiene en efecto para aumentar la conexión de los padres y la comunidad a nuestras escuelas para construir servicios y apoyo a nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, en desventaja socioeconómica y Estudiantes del Inglés. Estos servicios están dirigidos principalmente y son un uso eficaz de los fondos, dirigidos a nuestros alumnos sin duplicar en el cumplimiento de los objetivos del distrito en las áreas prioritarias estatales, 3 y 5 a

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

través de la mejora continua en los sistemas de comunicación con el distrito, comunidad y las partes involucradas. Este año se añadirá un aumento en la posición de enlace de los padres y una capacitación adicional de emergencia para apoyar la forma de brindar difusión en caso de una crisis. Las medidas y los servicios se pueden encontrar en las páginas 269-271.

MP 4.2: Involucración Estudiantil y Oportunidades de Liderazgo-Para proporcionar a los alumnos actividades atractivas y significativas que impulsan a los alumnos a involucrarse más y participar en su éxito académico. Estos servicios están dirigidos principalmente y son un uso eficaz de los fondos, identificando a nuestros alumnos sin duplicar para cumplir con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado 3 y 5 a través de la prestación de oportunidades para que los alumnos participen en actividades de desarrollo juvenil y en el programa de Compañeros Líderes Uniendo a Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés). El programa PLUS ha tenido un fuerte impacto en la conectividad de la escuela para nuestros alumnos. Las Actividades del Programa Compañeros Líderes Uniendo a Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés) incluyen: apoyar el clima escolar positivo, la voz juvenil, la inclusividad, la prevención del hostigamiento, la concientización LGBT, apoyando el desarrollo juvenil y el liderazgo. Los datos del clima escolar demuestran la necesidad de apoyo y recursos adicionales a nivel de la escuela preparatoria. Los datos muestran que los indicadores positivos de un clima escolar cariñoso y solidario disminuyen drásticamente en la escuela preparatoria.

Nuestras escuelas preparatoria muestran muchas áreas de preocupación que no parecen estar mejorando a pesar de los crecientes programas con maestros dedicados. Trabajando con los maestros de la escuela preparatoria del programa PLUS, determinamos que los maestros del programa PLUS reconocen las altas necesidades de nuestros Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de bajos ingresos, pero tienen muy poco tiempo para preparar, coordinar y planear las actividades de prevención necesarias que corresponden a los problemas que afectan a nuestros alumnos. El aumento del apoyo docente del programa PLUS permitiría al maestro PLUS colaborar con diferentes partes involucradas (alumnos, asesores, administradores, directores de actividades, trabajadores sociales, agencias comunitarias para planificar las actividades de prevención necesarias que son altamente beneficiosos para nuestros ELL, Jóvenes de Crianza Temporal, y las poblaciones de bajos ingresos. Cuatro maestros se añadirán a las cuatro escuelas preparatorias integrales el próximo año escolar para apoyar los servicios enumerados anteriormente.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

MP 4: Juegos Kennedy y Pentathlon se añadirán para proporcionar oportunidades para que todos nuestros grupos estudiantiles sin duplicar participen en actividades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento. Las medidas y los servicios se pueden encontrar en las páginas 272-274.

MP 6: Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)-Para proporcionar a los alumnos con actividades prácticas y la exposición a las oportunidades en áreas más allá de los requisitos educativos básicos. Muchos de nuestros alumnos que han participado en estos programas, incluidos los alumnos de bajo nivel socioeconómico, Jóvenes de Crianza Temporal y estudiantes de inglés. La mayoría de estos alumnos han continuado el trayecto VAPA desde la escuela primaria hasta la preparatoria. Estos tipos de programas aumentan la conectividad escolar. Estos servicios están dirigidos principalmente y son un uso efectivo de los fondos, identificando a nuestros alumnos sin duplicar para cumplir con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado, 3 y 5 a través de la música, la banda, el arte, la educación física y las actividades deportivas intramuros. El próximo año se agregará un aumento de una asistencia de banda/música para expandir los trayectos de las escuelas primarias a la Escuela Preparatoria Edison.

MP 6.1: Una posición adicional de auxiliar musical en las escuelas primarias y preparatorias para aumentar el acceso de nuestros grupos de alumnos sin duplicar a los trayectos de música que empiezan en la escuela primaria a la preparatoria. Las medidas y los servicios se pueden encontrar en las páginas 276-278.

MP 7: Responsabilidad de Asistencia Estudiantil-Para proporcionar un sistema de apoyos que permita a los alumnos ser académicamente exitosos a través de la asistencia regular y a tiempo. Estos servicios están dirigidos principalmente y son un uso efectivo de los fondos, identificando a nuestros alumnos sin duplicar para cumplir con los objetivos del distrito en las áreas prioritarias del estado, 3 y 5 a través de mejorar la responsabilidad de asistencia estudiantil. Los especialistas de la intervención de ausentismo escolar fueron contratados por los Especialistas de Divulgación de Ausentismo Escolar de CWA que han tenido un impacto en la intervención de ausentismo injustificado y ausentismo para nuestros alumnos de nivel bajo socioeconómico, Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes del inglés, pero debido a los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California que indican que se necesita más apoyo para reducir nuestras posiciones adicionales de alto ausentismo crónico, se contratarán Cinco Puestos de Servicio Social para el año escolar 2018-2-19 para hacer más servicios de conexión y mitigación en el hogar a la escuela. El trabajador social que gestiona el programa McKinney-Vento para Jóvenes Indigentes y no Acompañados colaborará con el personal

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

de servicios sociales sobre apoyo y divulgación familiar. Las horas actuales de divulgación de ausentismo se incrementarán de .4375 a .75 día laboral. Las medidas y los servicios se pueden encontrar en las páginas 278-280.

Resumen:

Aumento de capacitadores; proporcionar capacitación de contenido y formación profesional de las Normas Básicas; aumentar la cantidad y el apoyo de la tecnología y el acceso de los alumnos en cada sitio escolar; y la compra de materiales suplementarios para implementar la instrucción alineada con las Normas Básicas se han identificado como servicios necesarios aumentados/mejorados.

El apoyo a la instrucción, la involucración estudiantil y los programas de recuperación de crédito han aumentado las tasas de graduación y disminuido las tasas de abandono escolar. La implementación del programa informático de planificación universitaria y vocacional (XELLO), los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), y puestos Universitarios y Vocacionales para nuestros grupos estudiantiles sin duplicar fomentan una cultura universitaria y proporcionan la información y las habilidades que preparan a los alumnos para entrar a la universidad y vocación y avance. El aumento de las tasas de graduación se puede atribuir a estos artículos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Para promover el mayor desempeño de los Estudiantes de inglés, los objetivos de LCAP se centran en los servicios directos a los alumnos y apoyos para los padres. Un traductor adicional para apoyar los programas para los Estudiantes del inglés y la formación de maestros en estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se reflejan en el progreso de Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Idioma Inglés. Para desarrollar la involucración de los padres, las Academias y Talleres de Padres del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) ayudan a los padres a apoyar el aprendizaje de sus hijos, clases de instrucción individual en inglés para nuestros padres que aprenden el idioma inglés y servicios de traducción en las reuniones escolares y distritales. Estos apoyos y servicios contribuirán a aumentar el rendimiento estudiantil para nuestros grupos estudiantiles de Estudiantes de inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y en nivel bajo socioeconómico. Los alumnos de SUSD que están en Desventaja Socioeconómica, Indigentes y Jóvenes de Crianza Temporal, han reducido su tasa de suspensión y aumentado sus tasas de graduación. Estos apoyos y servicios que nuestros alumnos tendrán incluirán; un aumento en el número de asesores, trabajadores de servicios sociales, personal de atención médica y personal de intervención del comportamiento que trabajarán para identificar y responder a sus necesidades sociales, emocionales y

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

de salud; la expansión de nuestro equipo de salud mental en el sitio; asesores adicionales asignados a escuelas primarias y preparatorias.

La justificación de estos proyectos (medidas/servicios) es asegurar resultados positivos para el rendimiento estudiantil y la conectividad escolar. Nuestro Plan de Logros para los Alumnos se centra en todas las partes involucradas que trabajan juntos como un equipo, y creemos que este enfoque comienza en el salón de clases. Aunque el gasto de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se dirige principalmente hacia nuestros grupos estudiantiles sin duplicar, todos los alumnos en todos los niveles académicos o lingüísticos deben tener las oportunidades de trabajar juntos, colaborar y ser responsables del aprendizaje de los demás.

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

\$55,073,875

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

19.55%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito Escolar Unificado de Stockton cuenta con un conteo de alumnos no duplicados de 85,3% para el 2017-18. Verificar porcentaje

Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos de 55%: Describir cómo estos servicios están principalmente dirigidos a y eficaces en cumplir sus metas para los alumnos no duplicados en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describe cómo los servicios son el uso más eficaz de los fondos para cumplir estas metas para sus alumnos no duplicados. Proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyando la investigación, experiencia o teoría educativa.

Los fondos Suplementarios y Concentrados se están asignando a nivel jurisdiccional LEA para proporcionar los siguientes programas y servicios que están directamente orientados a cumplir con los objetivos del distrito para sus alumnos no duplicados en las ocho prioridades estatales;

Meta 1: Rendimiento Estudiantil

SA: 1 – Tecnología Estudiantil – Para proporcionar materiales instructivos y suministros necesarios y relevantes para ayudar a los maestros incorporar enseñanza y estrategias receptivas que se relacionaron a las normas básicas comunes estatales. Estos servicios están principalmente dirigidos y son un uso eficaz de fondos, identificando a nuestros alumnos no duplicados en satisfacer las metas del distrito en las áreas de prioridad estatal 2, 4, 7 y 8, a través de la adquisición de dispositivos tecnológicos y accesorios asociados.

SA: 2 – Materiales Instructivos y Suministros – Para proporcionar materiales instructivos y suministros necesarios y relevantes para ayudar a los maestros a incorporar enseñanza y estrategias receptivas que se relacionaron a las normas básicas comunes estatales. Estos servicios están principalmente dirigidos y son un uso eficaz de fondos, identificando a nuestros alumnos no duplicados en satisfacer las metas del distrito en las áreas de prioridad estatal, 2, 4, 7 y 8, a través de la adquisición de suministros para el salón.

SA: 3 – Apoyo en Lenguaje Primario – Para proporcionar intervención adecuada y apoyo suplementario a los alumnos y sus familias que valora su idioma y cultura nativa mientras fomentan el éxito académico en el Desarrollo del Idioma Inglés. Estos servicios están principalmente dirigidos y son un uso eficaz de fondos, identificando a nuestros alumnos no duplicados en satisfacer las metas del distrito en las áreas de prioridad estatal, 2, 4, 7 y 8 a través del aprendizaje profesional en los apoyos del lenguaje primario.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

SA: 5 – Colaboración, Supervisión y Apoyo a Maestros – Para proporcionar a los educadores con oportunidades para colaborar dentro de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) del nivel de año y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) entre niveles de año para repasar los datos relevantes y adecuados para apoyar y mejorar las estrategias instructivas eficaces. Estos servicios están principalmente dirigidos y son un uso eficaz de fondos, identificando a nuestros alumnos no duplicados en satisfacer las metas del distrito en las áreas de prioridad estatal, 2, 4, 7 y 8 a través del tiempo de colaboración regular, de rutina programado, incluyendo la supervisión y apoyo para uso del tiempo de colaboración.

SA: 7 –Estrategias y Apoyo de Intervención Estudiantil – Para proporcionar a los alumnos con apoyos adecuados y relevantes de intervención un currículo garantizado y confiable que satisfacen las necesidades de los alumnos a medida que progresan hacia el dominio del rendimiento académico. Estos servicios están principalmente dirigidos y son un uso eficaz de fondos, identificando a nuestros alumnos no duplicados en satisfacer las metas del distrito en las áreas de prioridad estatal, 2, 4, 7 y 8 a través de la contratación y capacitación de maestros de intervención suplementaria, herramienta/programa informático/recursos de intervención y la implementación de los programas de recuperación de créditos.

SA: 8 – Capacitación Instructiva – Para proporcionar a los educadores con estrategias y recursos instructivos que ayudan en la instrucción diferenciada fomentando el éxito académico estudiantil. Estos servicios están principalmente dirigidos y son un uso eficaz de fondos, identificando a nuestros alumnos no duplicados en satisfacer las metas del distrito en las áreas de prioridad estatal, 2, 4, 7 y 8 a través de la contratación, capacitación y asignación de Capacitadores Instructivos y proporcionando recursos para que los maestros preparen y significativamente participen en reuniones estudiantiles del Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

SA: 9 – Programas de jornadas/año escolar extendidos – Para proporcionar actividades educativas, recreativas y sociales para los alumnos que se alinean con y prolongan más allá de la jornada de instructiva/académica obligatoria. Estos servicios están principalmente dirigidos y son un uso eficaz de fondos, identificando a nuestros alumnos no duplicados en satisfacer las metas del distrito en las áreas de prioridad estatal, 2, 4, 7 y 8 a través de la adquisición de licencias de programas informáticos de recuperación de créditos (incluyendo dotación del personal), dotación de personal para ayuda en las tareas e instrucción individual; excursiones apoyando las actividades universitarias y profesionales, proporcionando dotación de personal y equipo para oportunidades de ejercicio y programas deportivos intramurales; proporcionando Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés),

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

garantizando que las actividades de enriquecimiento de interés estudiantil están disponibles, y cumpliendo las necesidades básicas en sitios escolares no Apoyados por la Subvención del Programa Extracurricular.

SA: 10 – Asignación a Escuelas – Para proporcionar a los sitios escolares individuales la habilidad para asignar elementos de programación que claramente están asociados con satisfacer las necesidades instructivas básicas esenciales de sus alumnos. Estos servicios están principalmente dirigidos y son un uso eficaz de fondos, identificando a nuestros alumnos no duplicados en satisfacer las metas del distrito en las áreas de prioridad estatal, 2, 4, 7 y 8 a través de una supervisión presupuestal del sitio escolar.

SA: 11 – Oportunidades de Preparación Universitaria y Profesional – Para proporcionar a los alumnos con estrategias, actividades y oportunidades universitarias y profesional que los prepara para la continuación del camino educativo a la universidad y con recursos exactos y relevantes cuando ingresan a la fuerza laboral. Estos servicios están principalmente dirigidos y son un uso eficaz de fondos, identificando a nuestros alumnos no duplicados en satisfacer las metas del distrito en las áreas de prioridad estatal, 2, 4, 7 y 8 a través de la continuación de los programas de trayectoria basada en evidencia exitosa, manteniendo la orientación de apoyo universitaria y laboral a los alumnos, participación de eventos universitarios y laborales para incluir los simulacros de entrevista, oradores invitados, etc., y para proporcionar oportunidades para exámenes de ingreso universitarios adecuados a la edad.

SA: 12 – Oportunidades de Apoyo en Educación Especial – Para proporcionar a los alumnos con tecnología auxiliar para satisfacer sus necesidades para lograr el éxito académico. Estos servicios están principalmente dirigidos y son un uso eficaz de fondos, identificando a nuestros alumnos no duplicados en satisfacer las metas del distrito en las áreas de prioridad estatal, 2, 4, 7 y 8 a través de la contratación de personal para ayudar en la supervisión y cumplimiento al Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) estudiantil y a la adquisición de tecnologías innovadoras para que los alumnos obtengan éxito académico.

Meta 2: Entornos de Aprendizaje Seguros y Sanos

LE: 1 – Infraestructura y Respaldo Tecnológico – Para mejorar la infraestructura y dispositivos tecnológicos para garantizar que los alumnos puedan recibir instrucción adecuada y relevante para mejorar las oportunidades de aprendizaje. Estos servicios están principalmente dirigidos y son un uso eficaz de fondos, identificando a nuestros alumnos no duplicados en satisfacer las metas del distrito en las áreas de prioridad estatal, 1 y 6 a través de la mejora de la infraestructura tecnológica y la adquisición de dispositivos tecnológicos y accesorios asociados.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

LE: 2 - Maestros, Suplentes, Administradores y Personal de Alta Calidad - Para obtener, mantener, capacitar y apoyar a los educadores para ser modelos de alta calidad y equilibrados que representan la visión que cada alumno tendrá éxito académicamente, socialmente, y emocionalmente. Estos servicios están principalmente dirigidos y son un uso eficaz de fondos, identificando a nuestros alumnos no duplicados en satisfacer las metas del distrito en las áreas de prioridad estatal, 1 y 6 a través de la mejora de las cronologías de contratación de maestros incluyendo incentivos y credenciales, capacitación para desarrollar y mantener suplentes de alta calidad, continuación del marco del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), poniendo a prueba las funciones ejecutivas, desarrollo de los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y Programa de Ayuda Estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés) y Equipo de Intervención de Conducta (BIT, por sus siglas en inglés).

LE: 5 – Apoyo a Instalaciones – Para proporcionar a los alumnos y educadores con instalaciones que son limpias y funcionales para recibir e impartir la instrucción. Estos servicios están principalmente dirigidos y son un uso eficaz de fondos, identificando a nuestros alumnos no duplicados en satisfacer las metas del distrito en las áreas de prioridad estatal, 1 y 6 a través de la mejora de las instalaciones, restauración de servicios de aseo/mantenimiento y cumplimiento ambiental/supervisión y respuesta de la seguridad del edificio.

LE: 6 - Instrucción Básica y Dotación de Maestros - Para mantener índices de dotación del personal para cada lapso de año para satisfacer el cumplimiento de las normas y acuerdos negociados, para incluir el Ajuste del Lapso por Año. Estos servicios están principalmente dirigidos y son un uso eficaz de fondos, identificando a nuestros alumnos no duplicados en satisfacer las metas del distrito en las áreas de prioridad estatal, 1 y 6 a través de la contratación y retención de maestros y auxiliares instructivos de alta calidad.

LE: 7 - Relaciones con Padres y la Comunidad – Para proporcionar a los padres y alumnos con los recursos necesarios para mejorar las relaciones que crea ambientes de aprendizaje seguros y saludables. Estos servicios están principalmente dirigidos y son un uso eficaz de fondos, identificando a nuestros alumnos no duplicados en satisfacer las metas del distrito en las áreas de prioridad estatal, 1 y 6 a través de la respuesta y recursos de la "Familia Entera".

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

LE: 8 - Servicios de Salud – Para proporcionar a los alumnos y familias con intervenciones adecuadas de servicios de salud para estar saludables y más capaces de aprender. Estos servicios están principalmente dirigidos y son un uso eficaz de fondos, identificando a nuestros alumnos no duplicados en satisfacer las metas del distrito en las áreas de prioridad estatal, 1 y 6 a través de la respuesta y gestión de servicios subagudos y especializados del cuidado de salud.

LE: 10 – Orientación Escolar – Para proporcionar a todos los alumnos con sistemas de apoyos sociales y emocionales que llevan a mejor éxito académico y preparación universitaria/profesional. Estos servicios están principalmente dirigidos y son un uso eficaz de fondos, identificando a nuestros alumnos no duplicados en satisfacer las metas del distrito en las áreas de prioridad estatal, 1 y 6 a través de los servicios de orientación para los alumnos que necesitan apoyos adicionales sociales emocionales, de conducta y aprendizaje académico.

Meta 3: Asociaciones Significativas

MP: 1 - Fortalecimiento de los Padres – Para desarrollar y fomentar relaciones con los padres que llevan a una participación activa y significativa apoyando el éxito académico estudiantil. Estos servicios están principalmente dirigidos y son un uso eficaz de fondos, identificando a nuestros alumnos no duplicados en satisfacer las metas del distrito en las áreas de prioridad estatal, 3 y 5 a través de la facilitación de Academias para Padres, actividades de lectoescritura, ofreciendo servicios de Educación para Adultos en los sitios escolares del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), capacitación de lectoescritura para las familias, y la continuación de inglés como un segundo idioma/educación cívica.

MP: 2 - Comunicación de Padres y Escuela – Para proporcionar y mantener sistemas de comunicación que satisfacen las necesidades de la escuela, padres, alumnos y de la comunidad. Estos servicios están principalmente dirigidos y son un uso eficaz de fondos, identificando a nuestros alumnos no duplicados en satisfacer las metas del distrito en las áreas de prioridad estatal, 3 y 5 a través de la mejora continua en sistemas de comunicación con el distrito, comunidad y los involucrados.

MP: 4 - Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil – Para proporcionar a los alumnos con actividades de participación y significativas que dirige a los alumnos a estar más involucrados y participativos en su éxito académico. Estos servicios están principalmente dirigidos y son un uso eficaz de fondos, identificando a nuestros alumnos no duplicados en satisfacer las metas del

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

distrito en las áreas de prioridad estatal 3 y 5 a través de proporcionar oportunidades para los alumnos de participar en clubs y actividades y en el programa de Líderes de Compañeros Uniendo a los Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés).

MP: 6 - Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) – Para proporcionar a los alumnos con actividades prácticas y exposición a oportunidades en áreas más allá de los requisitos instructivos básicos. Estos servicios están principalmente dirigidos y son un uso eficaz de fondos, identificando a nuestros alumnos no duplicados en satisfacer las metas del distrito en las áreas de prioridad estatal, 3 y 5 a través de las actividades de música, banda, arte, educación física y deportes intramuros.

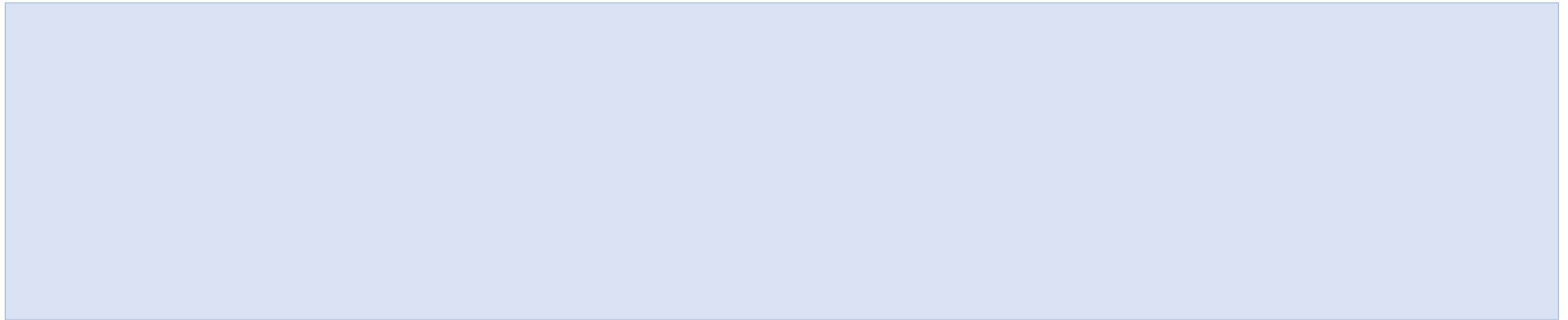
MP: 7 – Responsabilidad de Asistencia Estudiantil – Para proporcionar un sistema de apoyos que le permite a los alumnos a ser exitosos académicamente a través de la asistencia regular y con puntualidad. Estos servicios están principalmente dirigidos y son un uso eficaz de fondos, identificando a nuestros alumnos no duplicados en satisfacer las metas del distrito en las áreas de prioridad estatal, 3 y 5 a través de la mejora de la responsabilidad de asistencia estudiantil.

Justificación:

La justificación para estos proyectos (acciones/servicios) es para garantizar resultados positivos para el rendimiento estudiantil y conexión escolar. Nuestro Proyecto para el Rendimiento Estudiantil se enfoca en todos los involucrados trabajando juntos como un equipo, y creemos que este enfoque comienza en el salón. Aunque el gasto a nivel LEA está principalmente dirigido hacia nuestros alumnos ni duplicados, todos los alumnos en todos los niveles académicos o lingüísticos deberían tener las oportunidades para trabajar juntos, colaborar, y hacerse responsables por el aprendizaje uno del otro.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).



Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

[Resumen del Plan](#)

[Actualización Anual](#)

[Inclusión de Involucrados](#)

[Metas, Acciones y Servicios](#)

[Acciones/Servicios Planeados](#)

[Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El LCAP está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gastos de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) dentro de un fijo ciclo de planificación de tres años. Los LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y aborde las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace la previa información de resumen con información relevante al LCAP del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Los LEA pueden incluir información relacionada a programas locales, demografías comunitarias y la visión general del LEA. Los LEA también pueden adjuntar documentos (es decir, los informes de datos de la Interfaz “Dashboard” Escolar de California) si es deseado y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados, resultados reales o gastos relacionados planeados y verdaderos.

Un LEA puede usar un formato alternativo para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en cada consigna y la tabla del resumen presupuestario.

La referencia a la Interfaz Escolar de California corresponde a la Interfaz Escolar de California adoptada por el Consejo Educativo Estatal bajo la Sección 52064.5 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés)

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Actualización Anual

Las metas planeadas, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestarios deben copiarse palabra por palabra del LCAP aprobado del año pasado; así también, incluir las prioridades estatales y/o locales abordadas por las metas planeadas. Errores tipográficos menores pueden corregirse.

* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del documento LCAP 2017/18-2019/20, repase las metas en el LCAP de 2016/17. De ese punto en adelante, repase las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 repasará las metas del año LCAP 2019/20, lo cual es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

Resultados Anuales Mensurables

Para cada meta en el previo año, identifique y repase los resultados anuales mensurables en comparación a los resultados anuales mensurables deseados que fueron identificados en el previo año para la meta.

Acciones/Servicios

Identifique las Acciones/Servicios planeadas y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta detallada. Identifique las acciones/servicios actuales implementados para cumplir la meta detallada y los gastos anuales actuales estimados para implementar las acciones/servicios. Según corresponda, identifique cualquier cambio a los alumnos o grupos estudiantiles brindados servicio o a la ubicación planeada de las acciones/servicios proporcionados.

Análisis

Usando datos de resultado anual mensurable, incluyendo datos de la Interfaz Escolar de California, analice para ver si las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responda a las consignas según corresponda.

- Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada, Incluya una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada según se mide por el LEA.

- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Estimados Gastos Verdaderos. No se requieren pequeñas variaciones en gastos o contabilidad de dólar por dólar.
- Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultados de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz Escolar de California, según corresponda. Identifique donde esos cambios se pueden encontrar en el LCAP.

Inclusión de Involucrados

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. EC identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consulta con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación del distrito escolar, los padres y alumnos en desarrollar el LCAP. EC requiere que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados al padre o tutor.

El LCAP debe compartirse con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (es decir, consejos de sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y nivel distrital. Un LEA puede incorporar o hacer referenciar a acciones detalladas en otros planes que están siendo realizados para cumplir metas específicos.

Instrucciones: El proceso de inclusión de involucrados es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son lo mismo cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizados para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace las previas narrativas de involucrados y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual del año actual.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor Parental, el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, los padres, alumnos, personal escolar, las unidades locales de negociación y la comunidad para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Escuelas semiautónomas: Describa el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa como el proceso de consulta impactó el Desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

Metas, Acciones y Servicios

Los LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada grupo de estudiantes identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), por lograrse para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Un LEA

también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las específicas acciones planeadas que realizará un LEA para cumplir metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

Distritos escolar y oficinas de educación del condado: El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según corresponda.

Escuelas semiautónomas: La cantidad de años abordados en el LCAP podrá alinearse con el término presupuestario de escuelas semiautónomas, típicamente un año, que es presentado al autorizador de la escuela. Si año 2 y/o año 3 no corresponden, las escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Nuevo, Modificado, Sin Cambiar

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual e inclusión de involucrados, indicar si la metas, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas y/o deseados resultados anuales mensurables para el año LCAP actual o futuros años LCAP son modificados o sin cambiar del LCAP del previo año; o, especifica si la meta es nueva.

Meta

Declare la meta. Los LEA pueden numerar las metas usando la caja con “Meta #” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el deseado resultado a cuál se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr el LEA?

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas

Incluya las prioridades estatales y/o locales abordados por la meta. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, según corresponde al tipo de LEA y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar varias prioridades ([Enlace a Prioridades Estatales](#))

Necesidad Identificada

Describe las necesidades que resultaron en el establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas podrán estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo pero no limitado a, resultados del proceso de actualización anual o datos de desempeño de la Interfaz Escolar de California, según corresponda.

Deseados Resultados Anuales Mensurable

Para cada año LCAP, identifica las medidas o indicadores que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA podrán identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna comparativa los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible en el momento de adopción del LCAP por el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según son reportados en la actualización anual del año LCAP inmediatamente precediendo el plan de tres años, según corresponda. Los datos comparativos deben permanecer sin cambiar a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años subsiguientes, identifica el progreso por lograrse en cada año de un ciclo de tres años del LCAP. Considere como los resultados deseados en cualquier dado año están relacionados a los resultados deseados para subsiguientes años.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo un LEA debe calcular las tasas según se describe en el [Apéndice de la Plantilla LCAP, secciones \(a\) hasta \(d\)](#).

Acciones/Servicios Planeados

Para cada acción/servicio, el LEA debe completar ya sea la sección “Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios” o la sección “Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios.” El LEA no debe completar ambas secciones para una acción particular.

Para Acciones/Servicios No Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios

Alumnos Recibiendo Servicios

La caja “Alumnos Recibiendo Servicios” debe completarse para todas las acciones/servicios excepto para aquellos que son incluidos por el LEA como contribuyendo a cumplimiento del requisito para aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación. Indica en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las acciones/servicios al indicar “Todos”, “Alumnos con Discapacidades” o “Grupos Estudiantiles Específicos”. Si se indica “Grupos Estudiantiles Específicos”, identifica los grupos estudiantiles específicos según correspondan.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si los servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe identificar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados solo a escuelas específicas dentro del LEA o niveles de grados específicos, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición semiautónoma, pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” pueden ser sinónimas y, por lo tanto, cualquiera sería apropiada. Las escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando sean usados de forma consistente a lo largo del LCAP.

Para Acciones/Servicios Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios:

Alumnos Recibiendo Servicios

Para cualquier acción/servicio contribuyendo a la demostración general del LEA que ha aumentado o mejorado servicios para alumnos sin duplicación superior a lo que es proporcionado a todos los alumnos (consulte la sección Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación, al seguir), el LEA debe identificar los grupos estudiantiles sin duplicación siendo brindados servicio.

Nivel de Servicio

Para cada acción/servicio contribuyendo al cumplimiento del requisito de mayores o mejores servicios, identifique el nivel de servicios al indicar “A Nivel del LEA”, “A Nivel Escolar” o “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”. El LEA debe identificar una de las siguientes tres opciones:

- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar el entero programa educativo del LEA, incluya “A Nivel del LEA.”
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para actualizar el entero programa educativo de una escuela particular o escuelas particulares, incluya “A Nivel Escolar.”
- Si la acción/servicio financiado y proporcionado es limitado a los alumnos sin duplicación identificados en “Alumnos Recibiendo Servicios”, incluya “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”.

Para escuelas semiautónomas y distritos escolares con una escuela, “A Nivel del LEA” y “A Nivel Escolar” podrán ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera fuera apropiado. Para escuelas semiautónomas operando varias escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una acta constitutiva singular, use “A Nivel del LEA” para referirse a todas las escuelas bajo la acta y use “A Nivel Escolar” para referirse a una escuela particular autorizada dentro de la misma petición semiautónoma. Escuelas semiautónomas operando una escuela particular pueden usar “A Nivel del LEA” o “A Nivel Escolar” siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde las acciones/servicios serán proporcionadas. Si estos servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados a escuelas específicas dentro del LEA o solo a específicos niveles de grado, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grado Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición acta constitutiva pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde las acciones/servicios serán proporcionados. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” podrán ser sinónimas y, por lo tanto, cualquier fuera ser apropiado. Escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Acciones/Servicios

Para cada año LCAP, identifique las acciones por realizarse y servicios proporcionados para cumplir la meta detallada. Las acciones y servicios que son implementados para lograr la meta identificada pueden agruparse. Los LEA pueden numerar la acción/servicio usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia.

Nueva/Modificada/Sin Cambiar:

- Incluya “Nueva Acción” si la acción/servicio está siendo añadido a cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir la meta articulada.

- Incluya “Acción Modificada” si la acción/servicio fue incluida para cumplir la meta articulada y ha sido cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
- Incluya “Acción Sin Cambiar” si la acción/servicio fue incluido para cumplir la meta articulada y no se ha cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
 - Si una acción/servicio planeado es anticipado permanecer igual para la duración del plan, un LEA puede incluir “Acción Sin Cambiar” y dejar las columnas de años subsiguientes en blanco en lugar de tener que copiar/pegar la acción/servicio en las columnas de año subsiguiente. Gastos presupuestarios pueden tratarse de la misma manera según corresponda.

Nota: La meta del previo año puede ser o no ser incluida en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar año 1 del LCAP, las metas articuladas en año 3 del anterior LCAP de tres años será del previo año.

Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinearse con el termino presupuestario de la escuela semiautónoma que es entregado al autorizador de la escuela. De acuerdo, una escuela semiautónoma puede entregar un presupuesto de un año a su autorizado puede elegir no completar las porciones de año 2 y 3 de la sección “Metas, Acciones y Servicios” de la plantilla. Si año 2 y/o 3 no corresponde, escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Gastos Presupuestarios

Para cada acción/servicio, incluya y describa gastos presupuestarios para cada ciclo escolar para implementar estas acciones, incluyendo donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California según se requiere por las secciones EC 52061, 52067 y 47606.5.

Gastos que son incluidos más de una vez en un LCAP deben ser indicados como gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto apareció por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción de un distrito con una escuela y elige completar un LCAP singular, el LCAP debe claramente articular a cual presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestarios.

Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, copea la tabla “Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos sin Duplicación” e incluye el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según corresponda para el año LCAP actual. Conserve todas las secciones de previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Estimados Fondos de Subvención Suplementaria y de Concentración

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado basado en la cantidad y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del Inglés según se determina de acuerdo al Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios

Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés) Sección 15496(a)(7).

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa crecer los servicios en cantidad. Esta descripción debe abordar como las acciones/servicios limitados a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación y cualquier acción/servicio a nivel escolar o distrital apoyado por la descripción apropiada, junto, resultará en el requerido aumento o mejoramiento proporcional de servicios para alumnos sin duplicación.

Si el aumento o mejoramiento general de servicios incluye cualquier acción/servicio siendo financiado y proporcionado a nivel escolar o distrital, identifique cada acción/servicio e incluya las descripciones requeridas apoyando cada acción/servicio según corresponda.

Para aquellos servicios siendo proporcionado a nivel de LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más y para escuelas semiautónomas y oficinas de educación del condado: Describe como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%: Describa como estos servicios están **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local. También describa como los servicios son **el uso más eficaz de fondos para** cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Incluya la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Únicamente para distritos escolares, identifique en la descripción de aquellos servicios siendo financiados y proporcionados a nivel escolar e incluya la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar:

- Para escuelas con una matrícula de 40% o más alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares expandiendo fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% matrícula de alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a** y como los servicios son **el uso más eficaz de los fondos para** cumplir sus metas para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.

Prioridades Estatales

Prioridad 1: Servicios Básicos aborda el nivel al cual:

- A. Los maestros en el LEA están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos a quienes están educando;
- B. Alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- C. Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales aborda:

- A. La implementación de normas de desempeño y contenido académico adoptadas por el consejo para todos los alumnos, las cuales son:
 - a. Artes Lingüísticas del Inglés – Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas del Inglés
 - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
 - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
 - d. Educación de Carrera Técnica
 - e. Normas del Contenido de Educación sobre Salud
 - f. Historia-Ciencia Social
 - g. Normas Bibliotecarias de Escuela Ejemplar
 - h. Normas del Contenido de Modelo de Educación Física
 - i. Normas de Ciencia de Próxima Generación
 - j. Artes Visuales y Escénicos
 - k. Idioma Mundial; y
- B. Como los programas y servicios permitirán que los Estudiantes del Inglés accedan a CCSS y las normas ELD para propósitos de obtener entendimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.

Prioridad 3: Participación Parental aborda:

- A. Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para solicitar aporte parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar individual;
- B. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para alumnos sin duplicación; y
- C. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: Logro Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o programas de estudio que se alinean con las normas y estructura educativa de carrera técnica aprobada por el consejo estatal;
- D. El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que logran progreso hacia dominio del inglés según se mide por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés);
- E. La tasa de reclasificación del estudiantes del inglés;
- F. El porcentaje de alumnos que han pasado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o mejor; y
- G. El porcentaje de alumnos que participan en y demuestran preparación universitaria en relación a, el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación subsiguiente de preparación universitaria.

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponde:

- A. Tasa de asistencia escolar;

- B. Tasas de absentismo crónico;
- C. Tasas de abandono de escuela secundaria;
- D. Tasas de abandono de escuelas preparatoria; y
- E. Tasas de graduación de escuela preparatoria;

Prioridad 6: Ambiente Escolar según se mide por todo lo siguientes, según corresponda:

- A. Tasas de suspensión estudiantil;
- B. Tasas de expulsión estudiantil; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo sondeos de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y acercamiento escolar.

Prioridad 7: Acceso a Cursos aborda el nivel al cual los alumnos tienen acceso a y están inscritos en:

- A. Un amplio curso de estudios incluyendo cursos detallados bajo las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 8: Resultados Estudiantiles aborda resultados estudiantiles, si están disponibles, para cursos detallados en las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda.

Prioridad 9: Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará instrucción para alumnos expulsados.

Prioridad 10. Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará servicios para jóvenes de crianza temporal, incluyendo:

- A. Trabajando con la agencia municipal de bienestar infantil para minimizar cambios de colocación escolar
- B. Proporcionando información relacionada a educación a la agencia municipal de bienestar infantil para ayudar con la entrega de servicios a jóvenes de crianza temporal, incluyendo estatus educativo e información de progreso que es requerida estar incluida en informes tribunales;
- C. Respondiendo a solicitudes de la corte juvenil para información y trabajando con la corte juvenil para garantizar la entrega y coordinación de necesarios servicios educativos; y
- D. Estableciendo un mecanismo para el eficaz traslado de registros médicos y educativos y el pasaporte médico y educativo.

Prioridades Locales aborda:

- A. Metas de prioridad local; y
- B. Métodos para medir progreso hacia metas locales.

APÉNDICE A: PRIORIDADES 5 Y 6 INSTRUCCIONES PARA CÁLCULO DE PROPORCIÓN

Para el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo secciones EC 52060 y 52066, según corresponde a tipo de LEA, lo siguiente debe aplicar:

- (a) “Tasa de absentismo crónico” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de alumnos de kinder-8vo año que estuvieron ausentes 10 o más por ciento de los días escolares excluyendo alumnos que:
 - (A) estuvieron inscritos menos de 31 días
 - (B) estuvieron inscritos al menos 31 días pero no asistió al menos un día
 - (C) estuvieron designados como exentos en la entrega distrital de asistencia. Alumnos de kínder-8vo año son considerados estar exentos si:
 - (i) están inscritos en una escuela no pública
 - (ii) reciben instrucción mediante un entorno instructivo en casa u hospital
 - (iii) están asistiendo a un instituto de formación superior tiempo complete.
 - (2) La cantidad de alumnos que cumplieron los requisitos de inscripción.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (b) “Tasa de abandono de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de miembros del cohorte que abandonaron para el final del cuarto año en el cohorte donde “cohorte” se define como la cantidad de alumnos en 9no grado por primera vez en año 1 (cohorte inicial) más alumnos que se trasladan al distrito, restando la cantidad de alumnos que trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los ciclos escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) La cantidad total de miembros del cohorte.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (c) “Tasa de graduación de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) Para una Tasa de Graduación del Cohorte de 4 Años:
 - (A) La cantidad de alumnos en el cohorte que obtuvieron un diploma regular de escuela preparatoria para el final del año 4 en el cohorte.
 - (B) La cantidad total de alumnos en el cohorte.
 - (C) Divide (1) por (2).
 - (2) Para una Tasa de Graduación de Estatus *Dashboard* para Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés):
 - (A) La cantidad de alumnos que ya sea se graduaron como alumnos de 11vo grado o que obtuvieron cualquiera de lo siguiente:
 - (i) un diploma regular de escuela preparatoria
 - (ii) un Certificado Equivalente de Escuela Preparatoria
 - (iii) un diploma de educación para adultos
 - (iv) un Certificado de Cumplimiento y fue eligible para la Evaluación Alternativa de California si tiene menos de 20 años de edad.
 - (B) La cantidad de alumnos en el cohorte de graduación DASS.
 - (C) Divide (1) por (2).
- (d) “Tasa de Suspensión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue suspendido durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (3) Divide (1) por (2).
- (e) “Tasa de Expulsión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue expulsado durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(3) Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código Educativo*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

APÉNDICE B: PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas Orientadoras: Repaso y Análisis Anual

- 1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los alumnos y pudieron las provisiones de estos servicios resultar en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; y pudo la provisión de aquellas acciones/servicios resultar en los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y metas de sitios escolares específicos y fueron efectivas estas acciones/servicios en lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (es decir, datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Cuál progreso se ha logrado hacia la meta y los deseados resultados mensurables? ¿Qué tan efectivas fueron las acciones y los servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Cuáles diferencias existen entre los gastos presupuestados y los estimados gastos anuales actuales? ¿Cuáles son las razones por cualquier diferencia?

Preguntas Orientadoras: Inclusión de Involucrados

- 1) ¿Cómo han participado y estado activos los involucrados aplicables (es decir, padres y alumnos, incluyendo padres de alumnos sin duplicación y alumnos sin duplicación identificados en Sección 42238.01 del EC; miembros comunitarios; grupos locales de negociación; personal del LEA; agencias municipales de bienestar infantil; programas de servicios para jóvenes de crianza temporal de la oficina de educación del condado, asesores especiales designados por la corte y otros involucrados de jóvenes de crianza temporal; organizaciones comunitarias representando estudiantes del inglés y otras personas según corresponda) en el desarrollo, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los involucrados en el proceso del LEA de forma oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizada por el LEA para formar el proceso de trazar metas LCAP? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fueron hechos al LCAP antes de adopción como resultado de los comentarios escritos u otros comentarios recibidos por el LEA mediante cualquiera de los procesos de inclusión del LEA?
- 5) ¿Cuáles acciones fueron realizadas para cumplir los requisitos estatutos para inclusión de involucrados de acuerdo a las secciones 52062, 52068 o 47606.5 del EC, según corresponda, incluyendo interacción con los representantes de padres y tutores de alumnos identificados en la Sección 42238.01 del EC?

- 6) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para consultar con los alumnos para cumplir los requisitos de 5 CCR Sección 15495(a)?
- 7) ¿Cómo ha continuado y sido apoyado la participación de involucrados? ¿Cómo ha apoyado la participación de estos involucrados mejores resultados de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, en relación a las prioridades estatales?

Preguntas Orientadoras: Metas, Acciones y Servicios

- 1) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de Aprendizaje”: Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles con las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados Estudiantiles”: Logro Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (Prioridad 9 – Únicamente COE) y Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (Prioridad 10 – Únicamente COE)?
- 3) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a “Inclusión” de los padres y alumnos: Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar cualquier prioridad identificada a nivel local?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los sitios escolares individuales para formar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o sitio escolar individual (es decir, aporte de los grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos; repaso de planes a nivel escolar; análisis de datos a fondo de nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas exclusivas para alumnos sin duplicación según se define en la Sección 42238.01 del EC y grupos definidos en la Sección 52052 del EC que son distintas a las metas del LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los deseados resultados mensurables específicos asociados con cada una de las metas anualmente y a lo largo del plazo del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativos y cualitativos) fue considerada/repasada para desarrollar metas y abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para sitios escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información fue considerada/repasada para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del EC?
- 11) ¿Cuáles acciones/servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, a sitios escolares específicos, a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos ingresos y/o a los jóvenes de crianza temporal para lograr metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y deseados resultados mensurables?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan cambios a las acciones/servicios como resultados de una meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto del LEA?

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	274,963,055.00	263,990,799.00	195,807,860.00	274,963,055.00	282,076,416.00	752,847,331.00
	0.00	0.00	9,000.00	0.00	0.00	9,000.00
0000 LCFF Base	176,236,967.00	184,105,833.00	3,598,249.00	176,236,967.00	189,137,317.00	368,972,533.00
0090: LCFF Educ Disadv Youth	13,818,504.00	10,234,357.00	0.00	13,818,504.00	12,742,761.00	26,561,265.00
0091: LCFF English Learners	435,638.00	405,240.00	0.00	435,638.00	603,096.00	1,038,734.00
0100 LCFF Supp/Conc	72,329,852.00	59,002,614.00	0.00	72,329,852.00	72,483,134.00	144,812,986.00
0100 LCFF Supp/Conc, 3010 IASA-Title 1 Basic Grants-Low	0.00	0.00	3,841,730.00	0.00	0.00	3,841,730.00
0100 Supp/Conc, 3010 IASA-Title 1 Basic Grants-Low, 3312 – 3332 Special Education, 4035 TitleIPartA-ImpvTchrQuality, 6512 – Special Education	0.00	0.00	5,341,516.00	0.00	0.00	5,341,516.00
0100 Supp/Conc, 3010 IASA-Title 1 Basic Grants-Low, 4035 TitleIPartA-ImpvTchrQuality	0.00	0.00	3,323,665.00	0.00	0.00	3,323,665.00
0100: LCAP/LCFF	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0101: Prior Year LCFF S&C C/O	6,323,000.00	5,574,644.00	0.00	6,323,000.00	0.00	6,323,000.00
1100 Unrestricted Lottery	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low	3,559,993.00	2,895,974.00	0.00	3,559,993.00	6,240,352.00	9,800,345.00
3312: SpEdLocAsstPrtBSec611 CEIS	1,066,000.00	1,133,870.00	0.00	1,066,000.00	0.00	1,066,000.00
4035: TitleIPartA-ImpvTchrQuality	1,060,000.00	496,487.00	730,000.00	1,060,000.00	730,000.00	2,520,000.00
6512 (Spec Ed Mental Health)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
LCFF	0.00	0.00	178,963,700.00	0.00	0.00	178,963,700.00
None	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Other	133,101.00	141,780.00	0.00	133,101.00	139,756.00	272,857.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	274,963,055.00	263,990,799.00	195,807,860.00	274,963,055.00	282,076,416.00	752,847,331.00
	0.00	0.00	9,000.00	0.00	0.00	9,000.00
1000, 2000, 3000	5,195,380.00	5,399,808.00	1,124,039.00	4,988,594.00	6,972,667.00	13,085,300.00
1000, 2000, 3000, 4000	0.00	174,558.00	696,554.00	206,786.00	711,265.00	1,614,605.00
1000, 2000, 3000, 4000, 5000	18,651,356.00	19,923,554.00	23,116,073.00	18,651,356.00	6,263,445.00	48,030,874.00
1000, 2000, 3000, 4000, 5000, 6000	0.00	0.00	0.00	0.00	9,975,519.00	9,975,519.00
1000, 3000	217,469,188.00	211,342,448.00	156,566,936.00	217,469,188.00	231,904,359.00	605,940,483.00
1000, 3000, 4000, 5000	7,426,889.00	2,562,566.00	2,298,447.00	7,426,889.00	3,807,653.00	13,532,989.00
1000, 3000, 5000	630,000.00	274,119.00	0.00	630,000.00	350,000.00	980,000.00
1000,2000,3000,5000	0.00	315,805.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000, 3000	9,520,449.00	8,678,144.00	1,517,552.00	9,520,449.00	14,638,454.00	25,676,455.00
2000, 3000, 4000	237,929.00	1,104,821.00	1,338,976.00	237,929.00	0.00	1,576,905.00
2000, 3000, 4000, 5000	1,731,364.00	575,522.00	7,549,914.00	1,731,364.00	760,168.00	10,041,446.00
2000, 3000, 4000, 5000, 6000	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000, 3000, 5000	422,410.00	141,507.00	403,869.00	422,410.00	0.00	826,279.00
4000, 5000	6,681,000.00	6,066,372.00	100,000.00	6,681,000.00	1,290,000.00	8,071,000.00
4000-4999: Books And Supplies	3,456,090.00	2,856,162.00	986,500.00	3,456,090.00	2,661,886.00	7,104,476.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	1,541,000.00	2,575,413.00	0.00	1,541,000.00	741,000.00	2,282,000.00
7000-7439: Other Outgo	2,000,000.00	2,000,000.00	0.00	2,000,000.00	2,000,000.00	4,000,000.00
None	0.00	0.00	100,000.00	0.00	0.00	100,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	274,963,055.00	263,990,799.00	195,807,860.00	274,963,055.00	282,076,416.00	752,847,331.00
		0.00	0.00	9,000.00	0.00	0.00	9,000.00
	None	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000, 2000, 3000	0100 LCFF Supp/Conc	5,195,380.00	5,399,808.00	0.00	4,988,594.00	6,972,667.00	11,961,261.00
1000, 2000, 3000	LCFF	0.00	0.00	1,124,039.00	0.00	0.00	1,124,039.00
1000, 2000, 3000, 4000	0100 LCFF Supp/Conc	0.00	174,558.00	0.00	206,786.00	711,265.00	918,051.00
1000, 2000, 3000, 4000	LCFF	0.00	0.00	696,554.00	0.00	0.00	696,554.00
1000, 2000, 3000, 4000, 5000	0090: LCFF Educ Disadv Youth	13,566,601.00	10,006,983.00	0.00	13,566,601.00	2,529,069.00	16,095,670.00
1000, 2000, 3000, 4000, 5000	0091: LCFF English Learners	435,638.00	405,240.00	0.00	435,638.00	603,096.00	1,038,734.00
1000, 2000, 3000, 4000, 5000	0100 LCFF Supp/Conc	2,051,182.00	7,265,087.00	0.00	2,051,182.00	2,131,280.00	4,182,462.00
1000, 2000, 3000, 4000, 5000	0100 LCFF Supp/Conc, 3010 IASA-Title 1 Basic Grants-Low	0.00	0.00	3,569,770.00	0.00	0.00	3,569,770.00
1000, 2000, 3000, 4000, 5000	0100 Supp/Conc, 3010 IASA-Title 1 Basic Grants-Low, 3312 – 3332 Special Education, 4035 Title I Part A- Impv Tchr Quality, 6512 – Special Education	0.00	0.00	5,341,516.00	0.00	0.00	5,341,516.00
1000, 2000, 3000, 4000, 5000	0101: Prior Year LCFF S&C C/O	0.00	87,697.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000, 2000, 3000, 4000, 5000	3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low	1,531,935.00	1,024,677.00	0.00	1,531,935.00	1,000,000.00	2,531,935.00
1000, 2000, 3000, 4000, 5000	3312: SpEd Loc Asst Prt B Sec 611 CEIS	1,066,000.00	1,133,870.00	0.00	1,066,000.00	0.00	1,066,000.00
1000, 2000, 3000, 4000, 5000	LCFF	0.00	0.00	14,204,787.00	0.00	0.00	14,204,787.00
1000, 2000, 3000, 4000, 5000	Other	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000, 2000, 3000, 4000, 5000, 6000	0090: LCFF Educ Disadv Youth	0.00	0.00	0.00	0.00	9,975,519.00	9,975,519.00
1000, 3000	0000 LCFF Base	174,980,510.00	176,586,197.00	0.00	174,980,510.00	183,435,582.00	358,416,092.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
1000, 3000	0100 LCFF Supp/Conc	41,955,577.00	34,401,786.00	0.00	41,955,577.00	44,084,577.00	86,040,154.00
1000, 3000	0100 Supp/Conc, 3010 IASA-Title 1 Basic Grants-Low, 4035 TitleIIPartA-ImpvTchrQuality	0.00	0.00	3,323,665.00	0.00	0.00	3,323,665.00
1000, 3000	3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low	0.00	0.00	0.00	0.00	3,844,444.00	3,844,444.00
1000, 3000	4035: TitleIIPartA-ImpvTchrQuality	400,000.00	212,685.00	630,000.00	400,000.00	400,000.00	1,430,000.00
1000, 3000	6512 (Spec Ed Mental Health)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000, 3000	LCFF	0.00	0.00	152,613,271.00	0.00	0.00	152,613,271.00
1000, 3000	Other	133,101.00	141,780.00	0.00	133,101.00	139,756.00	272,857.00
1000, 3000, 4000, 5000	0100 LCFF Supp/Conc	7,396,889.00	2,552,883.00	0.00	7,396,889.00	3,777,653.00	11,174,542.00
1000, 3000, 4000, 5000	4035: TitleIIPartA-ImpvTchrQuality	30,000.00	9,683.00	0.00	30,000.00	30,000.00	60,000.00
1000, 3000, 4000, 5000	LCFF	0.00	0.00	2,298,447.00	0.00	0.00	2,298,447.00
1000, 3000, 5000	0100 LCFF Supp/Conc	0.00	0.00	0.00	0.00	50,000.00	50,000.00
1000, 3000, 5000	4035: TitleIIPartA-ImpvTchrQuality	630,000.00	274,119.00	0.00	630,000.00	300,000.00	930,000.00
1000,2000,3000,5000	0100 LCFF Supp/Conc	0.00	315,805.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000, 3000	0000 LCFF Base	1,256,457.00	3,575,481.00	0.00	1,256,457.00	3,099,849.00	4,356,306.00
2000, 3000	0090: LCFF Educ Disadv Youth	251,903.00	227,374.00	0.00	251,903.00	238,173.00	490,076.00
2000, 3000	0100 LCFF Supp/Conc	7,715,504.00	4,822,228.00	0.00	7,715,504.00	10,719,692.00	18,435,196.00
2000, 3000	0100: LCAP/LCFF	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000, 3000	3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low	296,585.00	53,061.00	0.00	296,585.00	580,740.00	877,325.00
2000, 3000	LCFF	0.00	0.00	1,517,552.00	0.00	0.00	1,517,552.00
2000, 3000, 4000	0000 LCFF Base	0.00	902,492.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000, 3000, 4000	0100 LCFF Supp/Conc	237,929.00	202,329.00	0.00	237,929.00	0.00	237,929.00
2000, 3000, 4000	LCFF	0.00	0.00	1,338,976.00	0.00	0.00	1,338,976.00
2000, 3000, 4000, 5000	0000 LCFF Base	0.00	16,595.00	3,598,249.00	0.00	315,000.00	3,913,249.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
2000, 3000, 4000, 5000	0100 LCFF Supp/Conc	1,299,891.00	0.00	0.00	1,299,891.00	0.00	1,299,891.00
2000, 3000, 4000, 5000	0100 LCFF Supp/Conc, 3010 IASA-Title 1 Basic Grants-Low	0.00	0.00	271,960.00	0.00	0.00	271,960.00
2000, 3000, 4000, 5000	0101: Prior Year LCFF S&C C/O	0.00	56,428.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000, 3000, 4000, 5000	3010: IASA-Title 1 Basic Grants-Low	431,473.00	502,499.00	0.00	431,473.00	445,168.00	876,641.00
2000, 3000, 4000, 5000	LCFF	0.00	0.00	3,679,705.00	0.00	0.00	3,679,705.00
2000, 3000, 4000, 5000, 6000	0100 LCFF Supp/Conc	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000, 3000, 5000	0100 LCFF Supp/Conc	422,410.00	141,507.00	0.00	422,410.00	0.00	422,410.00
2000, 3000, 5000	LCFF	0.00	0.00	403,869.00	0.00	0.00	403,869.00
4000, 5000	0000 LCFF Base	0.00	453,946.00	0.00	0.00	60,000.00	60,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta

Meta	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Meta 1	49,487,378.00	41,136,854.00	39,376,131.00	49,487,378.00	45,255,131.00	134,118,640.00
Meta 2	216,722,145.00	214,486,884.00	153,638,618.00	216,722,145.00	225,857,425.00	596,218,188.00
Meta 3	8,753,532.00	8,367,061.00	2,784,111.00	8,753,532.00	10,963,860.00	22,501,503.00
Meta 4			37,679,632.00	0.00		
Meta 5	0.00	0.00	9,000.00	0.00	0.00	9,000.00
Meta 6			4,347,379.00	0.00		
Meta 7			11,246,494.00	0.00		
Meta 8			332,000.00	0.00		

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.